

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации города Воткинска

Удмуртской Республики

МБОУ СОШ № 1 им. И.П. Чайковского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Пирожкова Н.В.

**Протокол от 20.08.2024г.
№1**

СОГЛАСОВАНО

Председатель НМС



Турова Е.В.

**Протокол от 20.08.2024г.
№1**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №1



Глазырина И.Ю.

**Приказ директора №155-ос от
21.08.2024г.**

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Кем быть?»

для ученика 3 класса

Количество часов: 34 ч в год (1 час в неделю)

**Составила: Кузьмина Л.А.
учитель начальных классов**

город Воткинск 2024-2025 уч. год

Пояснительная записка

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Экскурсии, беседы с элементами практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, играют важную роль в профессиональной ориентации младших школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины), элементов занимательности, состязательности (мастер-классы, шоу, конкурсы) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности,

показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Кем быть» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей .

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Программа внеурочной деятельности «Кем быть» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебнопознавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Принципы реализации программы: научность; доступность; целесообразность; наглядность. Формы организации занятий внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы «Кем быть» основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия

проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Коррекционная работа учителя

предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса .

Цель реализации АООП НОО Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

- Коррекция отклонения в интеллектуальном развитии.
- Коррекция нарушения звукопроизводительной сферы.
- Содействие преодолению неадекватных форм поведения, снятие эмоционального напряжения.
- Содействие приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения со сверстниками.
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- социально-трудовая адаптация.

Общая характеристика АООП НОО

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.2.), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки. Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются

Стандартом. Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет. Указанные сроки обучения увеличены на один год в том числе, за счёт введения подготовительного класса. Обучающийся, осваивающий вариант 6.2., имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Вариант 6.2. образовательной Программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющими сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций. Определение варианта АООП и АОП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА содержит:

- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
 - учебный план;
 - программы отдельных учебных предметов;
 - программу духовно-нравственного развития;
 - программы коррекционных курсов;
 - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования;
 - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - программу внеурочной деятельности;
 - систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения

Коррекционная направленность:

В программе реализуется принцип *коррекционной направленности* обучения, конкретизированы пути коррекции и средств недостатков сенсомоторного, умственного и речевого развития детей с ОВЗ. В связи с этим в ней предусмотрено:

1. обучение правильным способам организации познавательной деятельности, а именно направленному восприятию предметов и явлений окружающего мира;
2. формирование с помощью педагога мыслительных операций сравнения, анализа и обобщения, развитие образного и логического мышления, а также связной речи;
3. широкое применение специальных средств наглядности в учебном процессе;
4. преодоление вербализма в речи, формализма в усвоении знаний с целью обогащения конкретных представлений об окружающей действительности, о человеке, природе и обществе.
5. Установкой на полноценное овладение обучающимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

1. выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
2. системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса,
3. развитие эмоционально -волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
4. При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка.
2. Системность.

3. Непрерывность.
4. Вариативность.
5. Рекомендательный характер оказания помощи

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 класс

Введение в мир профессий. Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

Профессии в школе. Познакомить с профессией библиотекаря, психолога, логопеда. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя и воспитателя.

Профессии, вокруг нас. Познакомить с профессиями: садовник, дворник, мастер-цветовод, продавец через очные и заочные экскурсии.

Профессии, которые нас охраняют. Охранник, полицейский, пожарный, военный, адвокат, профессия " Следователь ", разведчик, лётчик, водолаз через очные и заочные экскурсии.

Профессии, которые нас лечат. Врач скорой помощи, детский врач, зубной врач, кто лечит глаза, что видит ортопед через заочные экскурсии.

Профессии моих родителей. Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

Подведение итогов изучения программы. Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!». Итоговая конференция «Мир профессий»

3 класс

Профессии, связанные с природой. Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий». Садовник. Мастер-цветовод, пчеловод. Профессия агроном.

Профессии, которые нас охраняют . Охранник. Полицейский. Профессия «Следователь». Военный. Разведчик.

Профессии, которые нас лечат. Врач скорой помощи. Детский врач-педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза.

Профессии в школе . Профессия – учитель. Профессия — воспитатель. Как помогает логопед, психолог. Библиотекарь. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

Мир интересных профессий . Мир интересных профессий. Зачем человек трудится? Знакомство с творческими профессиями: художник, музыкант, дизайнер. Знакомство с опасными профессиями: спасатели, водолазы, каскадёры.

Профессия моих родителей . Кем работают мои родители. Встреча с родителями разных профессий.

Азбука профессий . Профессии от А до Г. Профессии от Д до К. Профессии от Л до Н.

Профессии от О до С. Профессии от Т до Ц. Профессии от Ч до Я. Проект «Книжка-малышка «Азбука профессий».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

- преодолевать возникающие затруднения;
- проявлять доброе отношение к людям, уважать их труд; приходить на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами. стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.

Метапредметные результаты:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя); оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Предметные результаты:

- приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом;
- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Название раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в мир профессий	3	Учи.ру, kopilkaurokov.ru
2	Профессии в школе	5	
3	Профессии, вокруг нас	4	
4	Профессии, которые нас охраняют	10	
5	Профессии, которые нас лечат	5	
6	Профессии моих родителей	4	
7	Подведение итогов изучения программы	3	
	Итого	34	

3 класс

№	Название раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Профессии, связанные с природой	4	Учи.ру, kopilkaurokov.ru
2	Профессии, которые нас охраняют	4	
3	Профессии, которые нас лечат	4	
4	Профессии в школе	4	
5	Мир интересных профессий	3	
6	Профессия моих родителей	4	

7	Азбука профессий	11	
	Итого	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Введение в мир профессий	3
1	Инструктаж по технике безопасности. Зачем человек трудится?	1
2	Мир интересных профессий.	1
3	Кем я хочу стать?	1
	Раздел 2. Профессии в школе	5
4	Профессия - учитель	1
5	Профессия - воспитатель	1
6	Советы психолога	1
7	Как помогает логопед	1
8	Профессия - библиотекарь	1
	Раздел 3. Профессии, вокруг нас	4
9	Садовник, дворник	1
10	Мастер-цветовод	1
11	Продавец	1
12	Почтальон	1
	Раздел 4. Профессии, которые нас охраняют	10
13	Охранник	1
14	Полицейский	1
15	Пожарный	1
16	Военный	
17	Адвокат	1
18	Профессия " Следователь"	1
19	Следствие ведут ученики!	1
20	Разведчик	1
21	Лётчик	1
22	Водолаз	1
	Раздел 5. Профессии, которые нас лечат	5
23	Врач скорой помощи	1
24	Детский врач	1
25	Зубной врач	1
26	Кто лечит глаза.	1
27	Что видит Ортопед.	1
	Раздел 6. Профессии моих родителей	4
28	Профессии в моей семье	1
29	Семейные династии	1
30	Моя мама	1
31	Няня	1
	Раздел 7. Подведение итогов изучения программы	3
32	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1
33	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1
34	Итоговая конференция «Мир профессий»	1

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Профессии, связанные с природой		4
1	Инструктаж по технике безопасности. Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий»	1
2	Садовник. Мастер-цветовод	1
3	Пчеловод	1
4	Профессия агроном	1
Раздел 2. Профессии, которые нас охраняют		4
5	Охранник	1
6	Полицейский. Профессия «Следователь»	1
7	Военный	1
8	Разведчик	1
Раздел 3. Профессии, которые нас лечат		4
9	Врач скорой помощи	1
10	Детский врач - педиатр	1
11	Зубной врач	1
12	Кто лечит наши глаза	1
Раздел 4. Профессии в школе		4
13	Профессия – учитель. Профессия - воспитатель	1
14	Как помогает логопед, психолог	1
15	Библиотекарь	1
16	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1
Раздел 5. В мире интересных профессий		3
17	Мир интересных профессий Зачем человек трудится?	1
18	Знакомство с творческими профессиями: художник, музыкант, дизайнер	1
19	Знакомство с опасными профессиями: спасатели, водолазы, каскадёры	1
Раздел 6. Профессия моих родителей		4
20	Кем работают мои родители?	1
21	Кем работают мои родители?	1
22	Встреча с родителями разных профессий	1
23	Встреча с родителями разных профессий	1
Раздел 7. Азбука профессий		11
24	Профессии от А до Г	1
25	Профессии от Д до К	1
26	Профессии от Л до Н	1
27	Профессии от О до С	1
28	Профессии от Т до Ц	1
29	Профессии от Ч до Я	1
30	Великая радость – работа...	1
31	Великая радость – работа...	1
32	Проект «Книжка-малышка «Азбука профессий»	1
33	Проект «Книжка-малышка «Азбука профессий»	1
34	Проект «Книжка-малышка «Азбука профессий»	1

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2015 год.
3. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2016.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. Т.В. Черниковой - М.: Планета, 2012.
2. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.
3. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.
4. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру, kopilkaurokov.ru