

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации города Воткинска

Удмуртской Республики

МБОУ СОШ № 1 им. И.П. Чайковского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Председатель НМС

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №1

Пирожкова Н.В.
Протокол от 20.08.2024г.
№1

Турова Е.В.
Протокол от 20.08.2024г.
№1

Глазырина И.Ю.
Приказ директора №155-ос от
21.08.2024г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Умники и умницы»

для ученика 3 класса

Количество часов: 34 ч в год (1 час в неделю)

Составила: Кузьмина Л.А.
учитель начальных классов

город Воткинск 2024-2025 уч. год

Пояснительная записка

1. Общая характеристика программы

Рабочая программа по курсу «Логика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А.Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2016 г. Программа данного курса представляет систему общеинтеллектуальной направленности для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В третьем классе 34 часа (1 час в неделю).

2. Актуальность программы

В процессе обучения в начальном звене школы восприятие ребенка становится более анализирующим и дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения. Развитие восприятия не происходит само собой, а идет параллельно с развитием мышления учащихся. Развивая у детей такую мыслительную операцию, как сравнение, делаем восприятие учащихся более глубоким, думающим.

Для успешного обучения в школе у учащихся младших классов необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания. Для успешного обучения ребенка в школе и для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у учащихся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память,
- устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, логика, быстрота реакции.

3. Цель и задачи программы

Цель: развитие логического мышления и познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

4. Отличительные особенности программы

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у

детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Коррекционная работа учителя

предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса .

Цель реализации АООП НОО Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

- Коррекция отклонения в интеллектуальном развитии.
- Коррекция нарушения звукопроизводительной сферы.
- Содействие преодолению неадекватных форм поведения, снятие эмоционального напряжения.
- Содействие приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения со сверстниками.
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- социально-трудовая адаптация.

Общая характеристика АООП НОО

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.2.), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки. Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом. Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет. Указанные сроки обучения увеличены на один год в том числе, за счёт введения подготовительного класса. Обучающийся, осваивающий вариант 6.2., имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Вариант 6.2. образовательной Программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющими сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций. Определение варианта АООП и АОП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА содержит:

- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития;
- программы коррекционных курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишённые возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения

Коррекционная направленность:

В программе реализуется принцип *коррекционной направленности* обучения, конкретизированы пути коррекции и средств недостатков сенсомоторного, умственного и речевого развития детей с ОВЗ. В связи с этим в ней предусмотрено:

1. обучение правильным способам организации познавательной деятельности, а именно направленному восприятию предметов и явлений окружающего мира;
2. формирование с помощью педагога мыслительных операций сравнения, анализа и обобщения, развитие образного и логического мышления, а также связной речи;
3. широкое применение специальных средств наглядности в учебном процессе;
4. преодоление вербализма в речи, формализма в усвоении знаний с целью обогащения конкретных представлений об окружающей действительности, о человеке, природе и обществе.
5. Установкой на полноценное овладение обучающимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

1. выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
2. системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса,
3. развитие эмоционально -волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

4. При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка.
2. Системность.
3. Непрерывность.
4. Вариативность.
5. Рекомендательный характер оказания помощи

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В основе построения курса “Умники и умницы” во 2-ом классе лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

В основе построения курса “Умники и умницы” в 3-ем классе лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Свойства, признаки и составные части предметов

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку.

Состав предметов.

Сравнение

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

Комбинаторика

Перестановки. Размещения. Сочетания.

Действия предметов

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий.

Последовательность событий.

Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

Элементы логики

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

Развитие творческого воображения

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

Практический материал

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Конструирование и моделирование . (Мосты и что делает их устойчивыми)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Ориентирован на систематическое и целенаправленное развитие универсальных учебных действий (УУД).

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметных результатов являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| № | Название раздела | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные |
|---|------------------|------------------|--|
|---|------------------|------------------|--|

| | | | ресурсы |
|---|---------------------|-----------|--|
| 1 | Развитие восприятия | 4 | https://potomy.ru/playroom.com.ru/ www.skazochki.narod.ru/index_flash.html www.solnet.ee/school/index.html http://eor-np.ru/ |
| 2 | Развитие памяти | 5 | |
| 3 | Развитие внимания | 8 | |
| 4 | Развитие мышления | 5 | |
| 5 | Развитие речи | 12 | |
| | Итого | 34 | |

3 класс

| № | Название раздела | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--|
| 1 | Свойства, признаки и составные части предметов | 3 | https://potomy.ru/playroom.com.ru/ www.skazochki.narod.ru/index_flash.html www.solnet.ee/school/index.html http://eor-np.ru/ |
| 2 | Сравнение | 2 | |
| 3 | Комбинаторика | 2 | |
| 4 | Действия предметов | 4 | |
| 5 | Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями | 2 | |
| 6 | Элементы логики | 8 | |
| 7 | Развитие творческого воображения | 4 | |
| 8 | Практический материал | 9 | |
| | Итого | 34 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|------|--------------|
|---|------|--------------|

| | | |
|----|--|-----------|
| | Раздел 1. Развитие восприятия | 4 |
| 1 | Инструктаж ТБ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически – поисковые задания. Закономерности. | 1 |
| 3 | Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Расскажи о слове. Логически-поисковые задачи. | 1 |
| 4 | Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 |
| | Раздел 2. Развитие памяти. | 5 |
| 5 | Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 6 | Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически –поисковые задания | 1 |
| 7 | Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 8 | Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста. | 1 |
| 9 | Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов | 1 |
| | Раздел 3. Развитие внимания | 8 |
| 10 | Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку». | 1 |
| 11 | Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 12 | Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», « Поставь точку». | 1 |
| 13 | Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности. | 1 |
| 14 | Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы». | 1 |
| 15 | Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка. | 1 |
| 16 | Развитие быстроты реакций. « Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как...», «Многозначные слова». | 1 |
| 17 | Развитие концентрации внимания.« Слоговица», «Найди слово». Антонимы. | 1 |
| | Раздел 4. Развитие мышления. | 5 |
| 18 | Тренировка внимания. «Лабиринт». | 1 |
| 19 | Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку». | 1 |
| 20 | Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка. | 1 |
| 21 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая». Логические задачи. | 1 |
| 22 | Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 |
| | Раздел 5. Развитие речи | 12 |
| 23 | Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка. | |
| 24 | Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка. | 1 |
| 25 | Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы. | 1 |
| 26 | Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка. | 1 |
| 27 | Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по переключению спичек. | 1 |
| 28 | «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Слоговица».. | 1 |
| 29 | Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая». | 1 |
| 30 | Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы. | 1 |
| 31 | Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как ...» Составление ребусов | 1 |
| 32 | Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха. | 1 |
| 33 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка. | 1 |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов. | 1 |

3 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| | Раздел 1. Свойства, признаки и составные части предметов | 3 |
| 1 | Инструктаж ТБ. Входной тест. Закономерности в чередовании признаков | 1 |
| 2 | Закономерности в чередовании признаков | 1 |
| 3 | Классификация по какому-то признаку. | 1 |
| | Раздел 2. Сравнение | 2 |
| 4 | Сравнение предметов по признакам. | 1 |
| 5 | Тест «Сравнение». Развитие логического мышления. | 1 |
| | Раздел 3. Комбинаторика | 2 |
| 6 | Состав предметов. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 7 | Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». | 1 |
| | Раздел 4. Действия предметов | 4 |
| 8 | Найди отличия. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 9 | Устойчивость и равновесие (конструирование и моделирование мостов) | 1 |

| | | |
|----|--|----------|
| 10 | Комбинаторика. Перестановки, размещения. | 1 |
| 11 | Функциональные признаки предметов. | 1 |
| | Раздел 5. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями | 2 |
| 12 | Симметрия. Симметричные фигуры. | 1 |
| 13 | Логическая операция «и». | 1 |
| | Раздел 6. Элементы логики | 8 |
| 14 | Координатная сетка. | 1 |
| 15 | Решение логических задач и задач-шуток. | 1 |
| 16 | Результат действия предметов. | 1 |
| 17 | Обратные действия. | 1 |
| 18 | Математические отношения, замаскированные в виде задачшуток. | 1 |
| 19 | Конструирование и моделирование.(Мост Леонардо – мост без гвоздей и винтов.) | 1 |
| 20 | Порядок действий, последовательность событий. | 1 |
| 21 | Комбинаторика. Размещение, сочетание. | 1 |
| | Раздел 7. Развитие творческого воображения | 4 |
| 22 | Конструирование и моделирование.(Строим , используя неизменяемый треугольник.) | 1 |
| 23 | Множество. Элементы множества. | 1 |
| 24 | Классификация по одному свойству. | 1 |
| 25 | Способы задания множества. Сравнение множеств. | 1 |
| | Раздел 8. Практический материал | 9 |
| 26 | Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). | 1 |
| 27 | Конструирование и моделирование. (Изобретаем висячий мост) | 1 |
| 28 | Конструирование и моделирование. (Висячий мост-король мостов) | 1 |
| 29 | Решение задач с использованием понятий о множествах. | 1 |
| 30 | Выражения и высказывания. | 1 |
| 31 | Высказывания со связками «и», «или». Отрицание. | 1 |
| 32 | Конструирование и моделирование. (Конкурс наших мостов) | 1 |
| 33 | Итоговый тест. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. Итоговое занятие. | 1 |

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика».
Рабочая тетрадь. 2, 3 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика».
Методическое пособие. 2, 3 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://potomy.ru/playroom.com.ru/>

www.skazochki.narod.ru/index_flash.html

www.solnet.ee/school/index.html

<http://eor-np.ru/>