

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования Администрации города Воткинска**

**Удмуртской Республики**

**МБОУ СОШ № 1 им. И.П. Чайковского**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**



**Пирожкова Н.В.**

**Протокол от 20.08.2024г.  
№1**

**СОГЛАСОВАНО**

**Председатель НМС**



**Турова Е.В.**

**Протокол от 20.08.2024г.  
№1**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ СОШ №1**



**Глазырина И.Ю.**

**Приказ директора №155-ос от  
21.08.2024г.**

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Кем быть?»**

**для ученика 3 класса**

**Количество часов: 34 ч в год (1 час в неделю)**

**Составила: Якутова Е.Р.**

**учитель начальных классов**

**первой квалификационной категории**

**город Воткинск 2024-2025 уч. год**

## Пояснительная записка

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Экскурсии, беседы с элементами практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, играют важную роль в профессиональной ориентации младших школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, игрового материала ( кроссворды, загадки, пословицы, викторины), элементов занимательности, состязательности (мастер-классы, шоу, конкурсы) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий.

**Актуальность.** Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности,

показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Кем быть» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей .

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Программа внеурочной деятельности «Кем быть» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебнопознавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Принципы реализации программы: научность; доступность; целесообразность; наглядность. Формы организации занятий внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы «Кем быть» основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия

проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

### **Коррекционная работа учителя**

предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса .

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Цель программы – оказание комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

АООП НОО предусматривает решение задач:

- создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;
- специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья;
- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;
- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;

- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Вариант данной программы предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту окончания начальной школы уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, понимают обращенную к ним устную речь, их собственная речь внятна, т.е. понятна окружающим.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается - все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус.

Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни.

Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса. До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения. После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была

сформирована. Относительно позднооглохших детей важно отметить, что после операции кохлеарной имплантации позднооглохший ребенок, не имеющий выраженных дополнительных отклонений в развитии, восстанавливает возможность коммуникации в течение 1-3 месяцев. В этом случае прекращается (а чаще всего предотвращается) процесс распада речи.

Таким образом, по настоящей АОП ООО СиП могут обучаться:

- 1) глухие дети с кохлеарными имплантами, вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, которая или сформирована еще до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным), или имплантированные в раннем и дошкольном возрасте;
- 2) оглохшие дети со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией.

### **Коррекционная направленность:**

В программе реализуется принцип *коррекционной направленности* обучения, конкретизированы пути коррекции и средств недостатков сенсомоторного, умственного и речевого развития детей с ОВЗ. В связи с этим в ней предусмотрено:

1. обучение правильным способам организации познавательной деятельности, а именно направленному восприятию предметов и явлений окружающего мира;
2. формирование с помощью педагога мыслительных операций сравнения, анализа и обобщения, развитие образного и логического мышления, а также связной речи;
3. широкое применение специальных средств наглядности в учебном процессе;
4. преодоление вербализма в речи, формализма в усвоении знаний с целью обогащения конкретных представлений об окружающей действительности, о человеке, природе и обществе.
5. Установкой на полноценное овладение обучающимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

### **Коррекционно - развивающая работа включает:**

1. выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
2. системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса,
3. развитие эмоционально -волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
4. При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

### **Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- 1.Соблюдение интересов ребёнка.
- 2.Системность.
- 3.Непрерывность.
- 4.Вариативность.
- 5.Рекомендательный характер оказания помощи.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **2 класс**

**Введение в мир профессий.** Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

**Профессии в школе.** Познакомить с профессией библиотекаря, психолога, логопеда. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя и воспитателя.

**Профессии, вокруг нас.** Познакомить с профессиями: садовник, дворник, мастер-цветовод, продавец через очные и заочные экскурсии.

**Профессии, которые нас охраняют.** Охранник, полицейский, пожарный, военный, адвокат, профессия " Следователь ", разведчик, лётчик, водолаз через очные и заочные экскурсии.

**Профессии, которые нас лечат.** Врач скорой помощи, детский врач, зубной врач, кто лечит глаза, что видит ортопед через заочные экскурсии.

**Профессии моих родителей.** Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

**Подведение итогов изучения программы.** Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!». Итоговая конференция «Мир профессий»

### **3 класс**

**Профессии, связанные с природой.** Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий». Садовник. Мастер-цветовод, пчеловод. Профессия агроном.

**Профессии, которые нас охраняют .** Охранник. Полицейский. Профессия «Следователь». Военный. Разведчик.

**Профессии, которые нас лечат.** Врач скорой помощи. Детский врач-педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза.

**Профессии в школе .** Профессия – учитель. Профессия — воспитатель. Как помогает логопед, психолог. Библиотекарь. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

**Мир интересных профессий .** Мир интересных профессий. Зачем человек трудится? Знакомство с творческими профессиями: художник, музыкант, дизайнер. Знакомство с опасными профессиями: спасатели, водолазы, каскадёры.

**Профессия моих родителей .** Кем работают мои родители. Встреча с родителями разных профессий.

**Азбука профессий .** Профессии от А до Г. Профессии от Д до К. Профессии от Л до Н. Профессии от О до С. Профессии от Т до Ц. Профессии от Ч до Я. Проект «Книжка-малышка «Азбука профессий».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты:**

- преодолевать возникающие затруднения;
- проявлять доброе отношения к людям, уважать их труд; приходить на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально этическими принципами. стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.

### **Метапредметные результаты:**

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя); оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### **Предметные результаты:**

- приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом;
- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную); -
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях;

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

№	Название раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в мир профессий	3	Учи.ру, kopilkaurokov.ru
2	Профессии в школе	5	
3	Профессии, вокруг нас	4	
4	Профессии, которые нас охраняют	10	
5	Профессии, которые нас лечат	5	
6	Профессии моих родителей	4	
7	Подведение итогов изучения программы	3	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### 3 класс

№	Название раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Профессии, связанные с природой	4	Учи.ру, kopilkaurokov.ru
2	Профессии, которые нас охраняют	4	
3	Профессии, которые нас лечат	4	
4	Профессии в школе	4	
5	Мир интересных профессий	3	
6	Профессия моих родителей	4	
7	Азбука профессий	11	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№	Тема	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Введение в мир профессий</b>	<b>3</b>
1	Инструктаж по технике безопасности. Зачем человек трудится?	1
2	Мир интересных профессий.	1
3	Кем я хочу стать?	1
	<b>Раздел 2. Профессии в школе</b>	<b>5</b>
4	Профессия - учитель	1
5	Профессия - воспитатель	1
6	Советы психолога	1
7	Как помогает логопед	1
8	Профессия - библиотекарь	1
	<b>Раздел 3. Профессии, вокруг нас</b>	<b>4</b>
9	Садовник, дворник	1
10	Мастер-цветовод	1
11	Продавец	1

12	Почтальон	1
<b>Раздел 4. Профессии, которые нас охраняют</b>		<b>10</b>
13	Охранник	1
14	Полицейский	1
15	Пожарный	1
16	Военный	
17	Адвокат	1
18	Профессия " Следователь "	1
19	Следствие ведут ученики!	1
20	Разведчик	1
21	Лётчик	1
22	Водолаз	1
<b>Раздел 5. Профессии, которые нас лечат</b>		<b>5</b>
23	Врач скорой помощи	1
24	Детский врач	1
25	Зубной врач	1
26	Кто лечит глаза.	1
27	Что видит Ортопед.	1
<b>Раздел 6. Профессии моих родителей</b>		<b>4</b>
28	Профессии в моей семье	1
29	Семейные династии	1
30	Моя мама	1
31	Няня	1
<b>Раздел 7. Подведение итогов изучения программы</b>		<b>3</b>
32	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1
33	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1
34	Итоговая конференция «Мир профессий»	1

### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Профессии, связанные с природой</b>		<b>4</b>
1	Инструктаж по технике безопасности. Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий»	1
2	Садовник. Мастер-цветовод	1
3	Пчеловод	1
4	Профессия агроном	1
<b>Раздел 2. Профессии, которые нас охраняют</b>		<b>4</b>
5	Охранник	1
6	Полицейский. Профессия «Следователь»	1
7	Военный	1
8	Разведчик	1
<b>Раздел 3. Профессии, которые нас лечат</b>		<b>4</b>
9	Врач скорой помощи	1
10	Детский врач - педиатр	1
11	Зубной врач	1
12	Кто лечит наши глаза	1
<b>Раздел 4. Профессии в школе</b>		<b>4</b>
13	Профессия – учитель. Профессия - воспитатель	1

14	Как помогает логопед, психолог	1
15	Библиотекарь	1
16	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1
	<b>Раздел 5. В мире интересных профессий</b>	<b>3</b>
17	Мир интересных профессий Зачем человек трудится?	1
18	Знакомство с творческими профессиями: художник, музыкант, дизайнер	1
19	Знакомство с опасными профессиями: спасатели, водолазы, каскадёры	1
	<b>Раздел 6. Профессия моих родителей</b>	<b>4</b>
20	Кем работают мои родители?	1
21	Кем работают мои родители?	1
22	Встреча с родителями разных профессий	1
23	Встреча с родителями разных профессий	1
	<b>Раздел 7. Азбука профессий</b>	<b>11</b>
24	Профессии от А до Г	1
25	Профессии от Д до К	1
26	Профессии от Л до Н	1
27	Профессии от О до С	1
28	Профессии от Т до Ц	1
29	Профессии от Ч до Я	1
30	Великая радость – работа...	1
31	Великая радость – работа...	1
32	Проект «Книжка-малышка «Азбука профессий»	1
33	Проект «Книжка-малышка «Азбука профессий»	1
34	Проект «Книжка-малышка «Азбука профессий»	1

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2015 год.
3. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2016.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. Т.В. Черниковой - М.: Планета, 2012.
2. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.
3. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.
4. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру, kopilkaurokov.ru

