

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации города Воткинска

Удмуртской Республики

МБОУ СОШ № 1 им. И.П. Чайковского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Председатель НМС

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №1

Пирожкова Н.В.
Протокол от 20.08.2023г.
№1

Турова Е.В.
Протокол от 20.08.2023г.
№1

Глазырина И.Ю.
Приказ директора №155-ос от
21.08.2023г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Умное чтение»

для ученика 3 класса

Количество часов: 34 ч в год (1 час в неделю)

Составила: Якутова Е.Р.

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

город Воткинск 2024-2025 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Умное чтение» разработана на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.);

Программа «Умное чтение» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Программа «Умное чтение» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Актуальность. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика выработывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

Цель данной программы - мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, данная программа может и должна готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Задачи:

- формировать у детей интерес к книге;
- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
- уметь отвечать на вопросы по содержанию;
- уметь пересказу;
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;
- уметь читателя становится исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные «гипотезы смысла».

Формы организации занятий:

- литературные игры,
- конкурсы-кроссворды
- библиотечные уроки
- путешествия по страницам книг
- проекты
- уроки-спектакли.

Работая с текстом ученики должны получить возможность научиться использовать формальные элементы текста (сноски, подзаголовки) для поиска информации, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание, составлять письменные отзывы, высказывать суждение и подтверждать примерами из текста, а также выполнять творческие задания с опорой на эмоции, воображение, осмысление прочитанного. Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Всё большее количество детей прибегает к дополнительному чтению (высокий процент посещения библиотеки, ведение читательских дневников, обсуждение прочитанных книг на уроках), выполняют творческие задания, задают вопросы на интересующие темы и готовят сообщения по ним, а это позволяет сделать вывод о развитии любознательности и творческой активности. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса .

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Цель программы – оказание комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

АООП НОО предусматривает решение задач:

- создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;
- специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья;
- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;
- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;
- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Вариант данной программы предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту окончания начальной школы уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, понимают обращенную к ним устную речь, их собственная речь внятна, т.е. понятна окружающим. Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается - все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает

вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса. До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения. После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована. Относительно позднооглохших детей важно отметить, что после операции кохлеарной имплантации позднооглохший ребёнок, не имеющий выраженных дополнительных отклонений в развитии, восстанавливает возможность коммуникации в течение 1-3 месяцев. В этом случае прекращается (а чаще всего предотвращается) процесс распада речи.

Таким образом, по настоящей АОП ООО СиП могут обучаться:

- 1) глухие дети с кохлеарными имплантами, вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, которая или сформирована еще до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным), или имплантированные в раннем и дошкольном возрасте;
- 2) оглохшие дети со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией.

Коррекционная направленность:

В программе реализуется принцип *коррекционной направленности* обучения, конкретизированы пути коррекции и средств недостатков сенсомоторного, умственного и речевого развития детей с ОВЗ. В связи с этим в ней предусмотрено:

1. обучение правильным способам организации познавательной деятельности, а именно направленному восприятию предметов и явлений окружающего мира;
2. формирование с помощью педагога мыслительных операций сравнения, анализа и обобщения, развитие образного и логического мышления, а также связной речи;
3. широкое применение специальных средств наглядности в учебном процессе;
4. преодоление вербализма в речи, формализма в усвоении знаний с целью обогащения конкретных представлений об окружающей действительности, о человеке, природе и обществе.
5. Установкой на полноценное овладение обучающимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

1. выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
2. системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса,
3. развитие эмоционально -волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
4. При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- 1.Соблюдение интересов ребёнка.
- 2.Системность.
- 3.Непрерывность.
- 4.Вариативность.
- 5.Рекомендательный характер оказания помощи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 класс

Раздел 1. Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль.

Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Раздел 2. Книголюб — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога.

Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

Раздел 3. Книжкины друзья (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книжкины друзья В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов.

Раздел 4. Крупицы народной мудрости. Книжкины друзья (4 ч)

Книжкины друзья малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорочки».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Раздел 5. Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Раздел 6. Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Раздел 7. Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Раздел 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье».

Раздел 9. Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

Раздел 10. По страницам любимых книг (2 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

3 класс

К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Поэтому в программу 3 класса включены стихотворения, рассказы, сказки, повести классиков отечественной и зарубежной детской литературы. Содержание литературного образования в третьем классе представлено шестью тематическими разделами, в которые входят произведения разных жанров.

Раздел 1. «Все мы родом из детства...» (4ч.) включены рассказы о детстве

И.М. Пивоваровой из сборника «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса», рассказы о семье и близких людях С.Г. Георгиева «Дедушка» и А.Г. Алексина «Самый счастливый день».

Раздел 2. «Думают ли звери?» (4ч.) посвящен литературе о природе и

животных. Сюда вошли рассказы современных писателей (В.П. Астафьев «Белогрудка», Г.А. Скребицкий. «Кот Иваныч»).

Раздел 3. «Вверх ногами» (6ч.) знакомит третьеклассников с игровой литературой,

развивающей «чувство слова», нестандартное мышление и творческое воображение детей.

Он представлен стихотворениями классиков современной детской поэзии Н. Матвеевой, И. Токмаковой, Б. Заходера, Ю. Мориц, О. Григорьева, а также необычными, «фантазийными» рассказами и сказками Тима Собакина, Л. Петрушевской и чешского писателя Милоша Мацоурека.

Раздел 4. «Школьные годы чудесные» (6ч.),

представлены рассказы, повести и сказки, посвященные школьной тематике: «История Ивана Семенова, второклассника и второгодника» Л.И. Давыдычева, «История с азбукой» В.К. Железникова, «Маленькая Баба-Яга» классика немецкой детской литературы Отфрида Пройслера и «Меховой интернат» Э.Н. Успенского.

Раздел 5. «Преданья старины глубокой» (4ч.),

знакомят учащихся в художественной форме с историей отечества, начиная с периода Древней Руси. Сюда вошли отрывок из знаменитой воинской повести 15 века «Сказание о Мамаевом побоище», третьеклассники также знакомятся с выдающейся детской исторической энциклопедией 19 века А.О. Ишимовой «История России в рассказах для детей».

Раздел 6. «Обыкновенное чудо» (10ч.),

состоящий из произведений сказочного и фантастического характера, таких, как: сказки Н.К. Абрамцевой, сказочная повесть классика шведской детской литературы Астрид Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше», фантастическая повесть Кира Булычева «Путешествие Алисы», «Сказка о потерянном времени» Е.Шварца, сказки-несказки

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие речевой культуры, речевых навыков, навыков чтения;
- умение постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное;
- обучающиеся овладевают приёмами выразительного чтения, решая разнообразные коммуникативные задачи, возникающие при чтении;
- творческая деятельность и эмоционально-чувственное отношение к действительности, которая поможет воспринимать художественное произведение на основе проявления собственных творческих способностей.

Метапредметные результаты

- владеть навыками сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами;
- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения, цитирования;
- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных
- вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы.

Предметные результаты

- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выразить её своими словами;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- знать название темы и сюжеты 2-3 произведений фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей-классиков;
- знать не менее 6-7 народных сказок, уметь их рассказывать;
- знать пословицы, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из НИХ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| № | Название раздела | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|--|------------------|--|
| 1 | Здравствуй, книга | 3 | http://www.solnet.ee http://potomy.ru/ http://audioskazki.detsky-mir.com/ http://mirdetok.tomsk.ru/ |
| 2 | Книгочей — любитель чтения | 2 | |
| 3 | Книги о твоих ровесниках | 4 | |
| 4 | Крупницы народной мудрости. Книги-сборники | 4 | |
| 5 | Писатели-сказочники | 4 | |
| 6 | Книги о детях | 4 | |
| 7 | Старые добрые сказки | 4 | |
| 8 | Книги о тех, кто подарил нам жизнь | 3 | |
| 9 | Защитникам Отечества посвящается | 3 | |
| 10 | По страницам любимых книг | 3 | |
| | Итого | 34 | |

3 класс

| № | Название раздела | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------|------------------|--|
| 1 | Все мы родом из детства» | 4 | http://www.solnet.ee http://potomy.ru/ http://audioskazki.detsky-mir.com/ http://mirdetok.tomsk.ru/ |
| 2 | Думают ли звери | 4 | |
| 3 | Вверх ногами | 6 | |
| 4 | Школьные годы чудесные... | 6 | |
| 5 | Преданья старины глубокой | 4 | |
| 6 | Обыкновенное чудо | 10 | |
| | Итого | 34 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| № п./п. | Наименование раздела, темы | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| | Здравствуй, книга | 3 |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси | 1 |
| 2 | Структура книги (элементы книги). | 1 |
| 3 | Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс "Пословицы о книге и учении." | 1 |
| | Книгочей — любитель чтения | 2 |
| 4 | Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| | Каталожная карточка. | |
| 5 | Выставка книг о детях. Структура книги. | 1 |
| | Книги о твоих ровесниках | 4 |
| 6 | Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. | 1 |
| 7 | Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка. Титульный лист. | 1 |
| 8 | Книги Н. Носова. Типы книг. | 1 |
| 9 | Книги В. Драгунского. Аппарат книги. | 1 |
| | Крупницы народной мудрости. Книги-сборники | 4 |
| 10 | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. | 1 |
| 11 | Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга "Пословицы о книге и учении". | 1 |
| 12 | Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». | 1 |
| 13 | Скороговорки и чистоговорки | 1 |
| | Писатели-сказочники | 4 |
| 14 | Книги с литературными (авторскими) сказками. | 1 |
| 15 | Писатели-сказочники. | 1 |
| 16 | Герои сказок. Викторина. | 1 |
| 17 | По страницам сказок Х.К. Андерсена | 1 |
| | Книги о детях | 4 |
| 18 | Книги о детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др. Выставка книг | 1 |
| 19 | Герои книг В. Осеевой. | 1 |
| 20 | Книги Н. Носова. Типы книг. Приключение - сказка о Незнайке и его друзьях. | 1 |
| 21 | Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы. | 1 |
| | Старые добрые сказки | 4 |
| 22 | Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители. | 1 |
| 23 | Сборники стихотворений для детей. | 1 |
| 24 | Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. | 1 |
| 25 | Народные сказки на страницах детских журналов. | 1 |
| | Книги о тех, кто подарил нам жизнь | 3 |
| 26 | Книги о семье, о маме. | 1 |
| 27 | Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. | 1 |
| 28 | Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья». | 1 |
| | Защитникам Отечества посвящается | 3 |
| 29 | Книги о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках отечества. | 1 |
| 30 | Былины и сказы о защитниках Отечества. | 1 |
| 31 | Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». | 1 |
| | По страницам любимых книг | 3 |
| 32 | Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. | 1 |
| 33 | Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя». | 1 |
| 34 | Заключительный урок. | 1 |
| | Итого | 34 |

3 класс

| № п./п. | Наименование раздела, темы | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Раздел 1. Все мы родом из детства | | 4 |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Вводное занятие .Странички дневника нашего детства. | 1 |
| 2 | Вводное занятие Странички дневника нашего детства.И.М. Пивоварова «Секретики», «Как меня учили музыке» из сборника «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса» | 1 |
| 3 | Наши самые близкие люди. Что такое счастье? С.Г. Георгиев «Ошейник», «Дедушка» | 1 |
| 4 | Наши самые близкие люди. Что такое счастье? А.Г. Алексин «Самый счастливый день». | 1 |
| Раздел 2. Думают ли звери | | 4 |
| 5 | Мы хозяева нашей земли. В.П. Астафьев «Белогрудка». | 1 |
| 6 | Мы хозяева нашей земли. В.П. Астафьев «Белогрудка». | 1 |
| 7 | Друзья моего детства. Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч» | 1 |
| 8 | Друзья моего детства. Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч» | 1 |
| Раздел 3. Вверх ногами | | 6 |
| 9 | Все наоборот. Веселые игры со словами. Тим Собакин Стихи. Савва Букин.«Буква «Е». Н. Матвеева, Б. | 1 |
| 10 | Все наоборот. Веселые игры со словами. Заходер, В. Хотомская Стихи О. Григорьев, И.Иртеньев, И. Токмакова Стихи | 1 |
| 11 | Хохотальная путаница. Л. Петрушевская «Пуськи бятые» Лингвистическая сказка Ю.П. Мориц Стихи | 1 |
| 12 | Хохотальная путаница. Л. Петрушевская «Пуськи бятые» Лингвистическая сказка Ю.П. Мориц Стихи | 1 |
| 13 | Странные сказки о вещах. М. Мацоурек «Сюзанна и буковки», «О Катержинке и толстом красном свитере». Сказки | 1 |
| 14 | Странные сказки о вещах. М. Мацоурек «Сюзанна и буковки», «О Катержинке и толстом красном свитере». Сказки | 1 |
| Раздел 4. Школьные годы чудесные | | 4 |
| 15 | Трудно ли учиться в школе? Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова» | 1 |
| 16 | Трудно ли учиться в школе? Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова» | 1 |
| 17 | Школьные рыцари. В.К. Железников. «История с азбукой» | 1 |
| 18 | Школьные рыцари. В.К. Железников. «История с азбукой» | 1 |
| 19 | Учительволшебник. Поиграем в школу О. Пройслер. «Маленькая БабаЯга» Э.Н. Успенский. «Меховой интернат» | 1 |
| 20 | Учительволшебник. Поиграем в школу О. Пройслер. «Маленькая БабаЯга» Э.Н. Успенский. «Меховой интернат» | 1 |
| Раздел 5. Преданья старины глубокой | | 4 |
| 21 | Откуда мы родом? Мы – славяне. А.О. Ишимова. «История России в рассказах для детей» | 1 |
| 22 | Откуда мы родом? Мы – славяне. А.О. Ишимова. «История России в рассказах для детей» | 1 |
| 23 | Героические страницы нашей истории «Сказание о Мамаевом побоище» | 1 |
| 24 | Героические страницы нашей истории «Сказание о Мамаевом | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| | побоище» | |
| | Раздел 6. Обыкновенное чудо | 10 |
| 25 | Сказки для добрых сердец Н.К. Абрамцева «Голубая сказка», «Чудеса, да и только», «Что такое зима» | 1 |
| 26 | Сказки для добрых сердец Н.К. Абрамцева «Голубая сказка», «Чудеса, да и только», «Что такое зима» | 1 |
| 27 | О чудесах дружбы. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше» | 1 |
| 28 | О чудесах дружбы. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше» | 1 |
| 29 | Детская фантастика. Кир Булычев.«Путешествие Алисы» | 1 |
| 30 | Детская фантастика. Кир Булычев.«Путешествие Алисы» | 1 |
| 31 | Делу – время, а потехе час. Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» | 1 |
| 32 | Делу – время, а потехе час. Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» | 1 |
| 33 | В.Бианки о природе «Тайна ночного леса» | 1 |
| 34 | В.Бианки о природе «Тайна ночного леса» | 1 |
| | Итого | 34 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Родничок: Книга для внеклассного чтения 2класс, 3 класс- 3-е изд. - Тула: Арктоус, 2017.
2. Внеклассное чтение Черноглазов В. - М. : Самовар, 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
2. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
3. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
4. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
5. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2018
6. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2012
7. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2010
8. Крылова О.А. «Работа с текстом» М.2022.

9. Петрова Т. С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе: Материалы для учителя. М., 2018.

10. Посашкова Е.В. Уроки литературы в начальной школе, или Как формировать вдумчивого читателя: Метод.пособие для учителя. Екатеринбург, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.solnet.ee>

<http://potomy.ru/>

<http://audioskazki.detsky-mir.com/>

<http://mirdetok.tomsk.ru/>