

Рассмотрена на заседании ШМО
Учителей истории и обществознания
Протокол от 29.08.2023 №1
Руководитель ШМО _____ Романова А.А.
Принята на НМС МБОУ СОШ № 1
Протокол от 30.08.2023 №1
Председатель НМС _____ Турова Е.В.
Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ № 1
_____ И.Ю. Глазырина
От 30.08.2023 №102-ос

Составлена на основе
требований ФГОС СОО

Рабочая программа
по учебному курсу
«Особенности российского права»
для 10 класса
Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Составил учитель истории и обществознания:
Романова Анастасия Александровна
высшая квалификационная категория

Воткинск
2023 -24 учебный год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Особенности российского права» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень) и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ № 1 в 10 классе по программе двухлетней средней школы.

Программа по учебному курсу на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС СОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Проводить работу в соответствии с системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлекать родительскую общественность к участию в самоуправлении школой;
5. Организовать профориентационную работу со школьниками.
6. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
7. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

Обучение ведется по учебникам :

10-11 класс:

10 - 11 класс: Право. 10 - 11 классы. Базовый и углубленный уровни: учебник./А.Ф. Никитин. М.: Дрофа, 2022 г.

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного курса «Особенности российского права» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный курс «Особенности российского права» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Изучение учебного курса «Особенности российского права» предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Учебный курс «Особенности российского права» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Цели:

- **развитие личности**, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- **освоение системы знаний** о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- **овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- **формирование способности и готовности** к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- обеспечить условия для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- формировать умения сравнительного анализа правовых понятий и норм, объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов, оценивать общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству, вырабатывать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права.
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах.

На изучение учебного курса «Основы российского права» с 10 по 11 класс отводится 68 часов:

в 10 классе выделено 1 час в неделю - 34 часа в год;

в 11 классе выделено 1 час в неделю - 34 часа в год;

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- Метапредметные результаты освоения учебного курса «Особенности российского права» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД), которые реализуются при изучении всех тем (разделов).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Изучение учебного курса обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

«Особенности российского права» - требования к предметным результатам освоения учебного курса включают требования к результатам освоения базового курса:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

В результате изучения учебного курса «Особенности российского права» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;

- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
- *различать принципы и виды правотворчества;*
- *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
- *сравнивать различные виды избирательных систем;*
- *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
- *анализировать институт международно-правового признания;*
- *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
- *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
- *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
- *формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*
- *различать опеку и попечительство;*
- *находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*

- *определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*
- *характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*
- *определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*

III. Содержание учебного предмета, курса.

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства.* Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника.* Формы реализации права. *Виды и способы толкования права.* Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты.* Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. *Правовой нигилизм. Правовое воспитание.* Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право. *Виды конституций.* Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов.* Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества.* Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем.* Стадии

избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления.*

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция*. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила*. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья*. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха*. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право*. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков*. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит*. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста.*

Содержание тем, разделов.

10 класс (34 часов)

Глава I. Из истории государства и права Происхождение государства и права. Право Древнего мира. Право средневековой Европы. Становление права Нового времени. Развитие права в России. IX- начало XIX. Российское право в XIX-начале XXв.. Советское право (1917-1953 г.г.). Советское право (1954-1991г.г.).

Глава II. Вопросы теории государства и права Понятие права. Правовая норма . Источники права. Правоотношения. Субъекты и объекты правоотношения. Государство, его признаки и формы. Понятие и признаки правового государства. Разделение властей. Право и другие сферы общества.

Глава III. Конституционное право Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Общая характеристика Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Гражданство в Российской Федерации. Федеративное устройство. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Законотворческий процесс Российской Федерации. Исполнительная власть в Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации. Местное самоуправление.

Глава IV. Избирательное право и избирательный процесс Избирательное право. Избирательный процесс.

11 класс (34 часа)

Глава V. Гражданские право.

Понятие и источники гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних. Предпринимательство. Юридические лица. Виды предприятий. Право собственности. Наследование. Страхование. **Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.** Обязательное право. Гражданское процессуальное право. Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда. **Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.**

Глава VI. Налоговое право.

Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Виды налогов. Налогообложение юридических лиц. Налоги с физических лиц. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Глава VII. Семейное право.

Понятие и источники семейного права. Брак, условия его заключения. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Усыновление. Опекa. Попечительство

Глава VIII. Трудовое право.

Понятие и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.

Глава IX. Административное право.

Понятие и источники административного права. Административные правонарушения. Административные наказания.

Глава X. Уголовное право.

Понятие и источники уголовного права. Преступление. «Новые» преступления. Уголовная ответственность. Наказание. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Особенности уголовного судопроизводства (процесса). **Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.**

IV. Тематическое планирование.

Тематическое планирование по учебному курсу «**Особенности российского права**» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Проводить работу в соответствии с системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития

родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлекать родительскую общественность к участию в самоуправлении школой;

5. Поддерживать ученическое самоуправление-как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, развивать самоуправления школьников, предоставлять им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
6. Организовать профориентационную работу со школьниками.
7. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения с целью обеспечения самореализации личности;
8. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников
9. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
10. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
11. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

10 класс.

1. Учебный план.

№	Разделы	Всего часов	Теоретическое	Практические	Контроль
1	Глава 1. Из истории и государства и права				
2	Глава 2. Вопросы теории государства и права				
3	Глава 3. Конституционное право				
4	Глава 4. Избирательное право и избирательный процесс				
	Итого:	34			

2. Тематический план.

№	Разделы	Всего часов	Теоретическое	Практические	Контроль.
---	---------	-------------	---------------	--------------	-----------

	Глава I. Из истории и государства и права.	8	4,5	3,5	0
1	Инструктаж по ТБ. Происхождение государства и права	1	1		
2	Право Древнего мира	1	0,5	0,5	
3	Право средневековой Европы	1	0,5	0,5	
4	Становление права Нового времени	1	0,5	0,5	
5	Российское право в IX – начало XIX в	1	0,5	0,5	
6	Российское право в XIX в- начало XX в	1	0,5	0,5	
7	Советское право в 1917–1953 гг.	1	0,5	0,5	
8	Советское право в 1954–1991 гг.	1	0,5	0,5	
	Глава II. Вопросы теории государства и права.	7	3	3	1
9	Понятие права. Правовая норма. Источники права	1	0,5	0,5	
10	Правоотношения. Субъекты и объекты правоотношения	1	0,5	0,5	
11	Государство, его признаки и формы	1	0,5	0,5	
12	Понятие и признаки правового государства	1	0,5	0,5	
13	Разделение властей	1	0,5	0,5	
14	Право и другие сферы общества	1	0,5	0,5	
15	Повторительно-обобщающий урок: «Вопросы теории государства и права»	1			1
	Глава III. Конституционное право.	13	6	6	1
16	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Понятие конституции, ее виды. Конституционализм	1	0,5	0,5	
17	Общая характеристика Конституции Российской Федерации	1	0,5	0,5	
18	Основы конституционного строя	1	0,5	0,5	
19	Права и свободы человека и гражданина	1	0,5	0,5	
20	Гражданство в Российской Федерации	1	0,5	0,5	
21	Федеративное устройство	1	0,5	0,5	
22	Президент Российской Федерации	1	0,5	0,5	
23	Федеральное Собрание	1	0,5	0,5	
24	Законотворческий процесс в Российской Федерации	1	0,5	0,5	
25	Исполнительная власть в Российской Федерации	1	0,5	0,5	

26	Судебная власть в Российской Федерации	1	0,5	0,5	
27	Местное самоуправление	1	0,5	0,5	
28	Повторительно-обобщающий урок: «Конституционное право»	1			1
	Глава IV. Избирательное право. Избирательный процесс	6	2	3	1
29	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Избирательное право	1	0,5	0,5	
30	Избирательный процесс	1	0,5	0,5	
31	Повторительно-обобщающий урок за курс 10 класса	1	0,5	0,5	
32	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	1			1
33	Работа над ошибками. Коррекционная работа	1	0,5	0,5	
34	Итоговое повторение	1		1	

3.Практическая часть программы (контроль).

№	Тема	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
1	Повторительно-обобщающий урок: «Вопросы теории государства и права»	+				
2	Повторительно-обобщающий урок: «Конституционное право».		+			
3	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса			+		

4.Учебная программа

Количество часов в неделю: 1 час (за год 34 часов)

№	Раздел, темы	Всего	Планируемые результаты
---	--------------	-------	------------------------

урока		часов	Предметные	Метапредметные	Личностные
Глава I. Из истории и государства и права.		8			
1.	Инструктаж по технике безопасности. Происхождение государства и права	1	<p>Познакомиться с теориями происхождения государства и права.</p> <p>Раскрыть роль обычаев как источников права.</p> <p>Объяснить роль права как «третьей силы».</p> <p>Систематизировать в форме таблицы материал о теориях происхождения государства и права.</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения;</p> <p>Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;</p> <p>Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	Формирование мотивации к изучению нового. развивать положительное отношение к изучению истории права и государства.
2.	Право Древнего мира	1	<p>Научиться определять основное содержание и особенности законодательства Древнего мира.</p> <p>Характеризовать влияние римского права на развитие европейской цивилизации и в мировое законодательство.</p>	<p>Регулятивные: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Познавательные извлекать их текста нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения
3.	Право средневековой Европы	1	<p>Научиться определять основные черты права и законов Средневековой Европы, общества.</p> <p>Анализировать связь религии и права, Великую хартию вольностей и Хабеас корпус акт и значение закрепления прав и свобод части населения.</p>	<p>Регулятивные: осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи;</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями;</p>	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения

				Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности	
4.	Становление права Нового времени	1	Определять основные черты европейской либеральной философии и буржуазного права, характеризовать юридические аксиомы. Составлять план по теме «Становление права Нового времени».	Регулятивные: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации; Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами; Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения
5.	Российское право в IX – начало XIX в	1	Определять влияние на правовую мысль Древней Руси религиозно-символического мышления, идеи преемственности великодержавия Москвы от Византии, законности правящей династии, абсолютного самодержавия. Характеризовать «Слово о законе и благодати», Русскую Правду, Судебники 1497 и 1550 гг. Соборное уложение 1649 г., Табель о рангах, «Наказ» Екатерины II, издания Полного собрания законов и Свода законов Российской империи, Уложения о наказаниях уголовных и исправительных, деятельность М. М.	Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: извлекать их текста нужную информацию и передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения

			Сперанского, значение реформ Александра II, развитие правовой системы в начале XX в.		
6.	Российское право в XIX в. – начало XX в	1		<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения;</p> <p>Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;</p> <p>Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
7.	Советское право в 1917–1953 гг	1	<p>Научиться составлять план по теме «Советское право в 1917-1953 гг.».</p> <p>Высказывать оценочные суждения о советской правовой системе 1917 – 1953 гг..</p> <p>Анализировать «сталинскую» Конституцию СССР 1936 г.</p>	<p>Регулятивные: работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами;</p> <p>Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию путем выделением только существенной информации;</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания

8.	Советское право в 1954–1991 гг.	1	<p>Характеризовать причины появления правозащитного, диссидентского движения, самиздата и Хельсинкских групп. Систематизировать в форме тезисов материал о советском праве (1954-1991).</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения;</p> <p>Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;</p> <p>Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
Глава II. Вопросы теории государства и права.		7			
9.	Понятие права. Правовая норма. Источники права	1	<p>Характеризовать понятие права, системы права, отрасли права, институт права, нормы права.</p> <p>Раскрывать признаки и функции права.</p> <p>Анализировать взаимосвязь государства, права и общества</p> <p>Сравнивать различные источники права.</p>	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

10.	Правоотношения. Субъекты и объекты правоотношения		Анализировать взаимосвязь государства, права и общества. Раскрывать значение термина: правоотношения, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
11.	Государство, его признаки и формы	1	Раскрывать «общественный», «классовый» и «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Характеризовать признаки и функции государства, признаки демократического, тоталитарного и авторитарного режимов Проводить сравнение форм правления, форм государственного устройства, политических режимов.	Регулятивные: оценивать достигнутый результат; составлять план выполнения заданий совместно с учителем; Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
12.	Понятие и признаки правового государства	1	Характеризовать понятие и признаки правового	Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную	Формирование желания осваивать новые виды

			государства. Научиться раскрывать необходимость системы сдержек и противовесов.	проблему совместно с учителем; Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
13.	Разделение властей.	1	Характеризовать понятие верховенство закона. Научиться раскрывать принципы законности и правопорядка, разделения властей.	Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
14.	Право и другие сферы общества	1	Раскрывать связь права с другими сферами общества.	Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; Коммуникативные: уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения
15.	Повторительно-	1	Систематизировать знания .	Регулятивные: определять цель	Формирование желания

	обобщающий урок: «Вопросы теории государства и права»		Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках на практике.	учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
Глава III. Конституционное право.		13			
16.	Работа над ошибками. Коррекционная работа Понятие конституции, ее виды. Конституционализм	1	Научиться характеризовать Конституционное (государственное) право в России, его принципы и источники, конституционную систему РФ; и объяснять понятие конституционализма.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности

17.	Общая характеристика Конституции Российской Федерации.	1	<p>Научиться высказывать суждения в ходе дискуссии на тему «Конституции в России».</p> <p>Систематизировать в форме таблицы, тезисов содержание темы «Конституции в России».</p> <p>Анализировать отрывки из различных источников и делать выводы.</p> <p>Раскрывать условия, в которых была принята Конституция РФ 1993 г.</p>	<p>Регулятивные: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Познавательные: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
18.	Основы конституционного строя	1	<p>Объяснять особенности содержания преамбулы Конституции РФ.</p> <p>Раскрывать следующие основы конституционного строя РФ: Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы - высшая ценность. Многонациональный народ России - носитель суверенитета и источник власти.</p>	<p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат;</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.
19.	Права и свободы	1	Научиться объяснять понятия	Регулятивные: определять цель	Формирование

	человека и гражданина.		гражданственность, гражданство, гражданин. Научиться называть виды прав человек, характеризовать содержание главы 2 Конституции РФ. Анализировать значение Всеобщей декларации прав человек.	учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения
20.	Гражданство в Российской Федерации	1	Анализировать источники законодательства о гражданстве. Раскрывать принципы гражданства в РФ и основание приобретения гражданства. Научиться составлять план по теме: «Гражданство в Российской Федерации».	Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и делать выбор; Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого материала
21.	Федеративное устройство	1	Характеризовать основы федеративного устройства по Конституции РФ, виды субъектов РФ. Раскрывать принципы равенства субъектов Федерации; целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации. Научиться объяснять принцип	Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы; Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем

			<p>разграничение предметов ведения полномочий РФ и ее субъектов.</p> <p>Анализировать проблему сепаратизма.</p>	<p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</p>	
22.	Президент Российской Федерации	1	<p>Научиться объяснять принцип Президент РФ - гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы компетенции и полномочия Президента РФ.</p> <p>Анализировать условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности;</p> <p>Характеризовать порядок избрания Президента РФ.</p> <p>Научиться составлять план по теме: «Президент РФ»;</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;</p> <p>Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;</p> <p>Коммуникативные: уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий</p>	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
23.	Федеральное Собрание	1	<p>Характеризовать парламент России.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы состав и способы формирования, функции и предметы ведения Совета</p>	<p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат;</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>Коммуникативные: регулировать</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			<p>Федерации</p> <p>Научиться составлять план ответа на вопрос: «Федеральное Собрание Российской Федерации».</p> <p>Раскрыть способы формирования, функции и предметы ведения Государственной Думы;</p>	<p>собственную деятельность посредством письменной речи</p>	
24.	<p>Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p>	1	<p>Научиться объяснять значение понятий законотворчество, законодательная инициатива.</p> <p>Характеризовать субъекты права законодательной инициативы, законопроекты, их виды, законодательный процесс, его стадии.</p> <p>Научиться раскрывать порядок принятия законов РФ Государственной Думой, Советом Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом РФ. Официальное и неофициальное опубликование законов.</p>	<p>Регулятивные: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Познавательные: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе</p>
25.	<p>Исполнительная власть в Российской Федерации.</p>	1	<p>Анализировать состав и порядок формирования Правительства РФ, Аппарата Правительства РФ, структуру органов исполнительной власти в РФ, раскрывать функции Председателя Правительства</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения;</p> <p>Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом</p>	<p>Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности</p>

			<p>РФ. Научиться характеризовать направление деятельности и полномочия Правительства РФ, условия досрочного прекращения полномочий Правительства РФ.</p>	<p>виде; Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	
26.	Судебная власть в Российской Федерации.	1	<p>Научиться раскрывать структуру судебной системы: федеральные суды и суды субъектов РФ, составлять схему: «Судебная система РФ. Характеризовать принципы судопроизводства, действия суда присяжных ; Прокуратуру РФ как единую централизованную систему;</p>	<p>Регулятивные: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации; Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами; Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых</p>	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
27.	Местное самоуправление	1	<p>Научиться раскрывать роль местного самоуправления объяснять смысл понятия «муниципальная собственность». Объяснять принцип самостоятельности местного самоуправления в пределах его полномочий. Составлять план: «Местное самоуправление». Научиться характеризовать структуру и принципы формирования местного самоуправления (на примере г. Воткинска)</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; Коммуникативные: уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий</p>	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности

28.	Повторительно-обобщающий урок: «Конституционное право».	1	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Регулятивные: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера; Познавательные: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область; Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
Глава IV. Избирательное право. Избирательный процесс		8			
29.	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Избирательное право.	1	Научиться характеризовать выборы, избирательное право, избирательные права. Объяснять значение и принципы демократического избирательного права; составлять план: «Избирательное право».	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения вопросов.	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
30.	Избирательный процесс	1	Научиться характеризовать избирательные системы: мажоритарная избирательная система; пропорциональная избирательная система, смешанная избирательная система.	Регулятивные: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации; Познавательные: ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе; Коммуникативные: оформлять	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности

			<p>Проанализировать ход и значение избирательного процесса.</p> <p>Составлять план: «Избирательные системы»; в ходе деловой игры познакомиться с ходом избирательного процесса в РФ.</p>	мысли в устной и письменной речи	
31.	Повторительно-обобщающий урок "Право" в 10 классе	1	<p>Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике</p>	<p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат;</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных проблем;</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
32.	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	1	<p>Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;</p> <p>Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;</p> <p>Коммуникативные: уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
33.	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1	<p>Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения</p>	<p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению	Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения поставленных задач Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	
34.	Итоговое повторение	1	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Регулятивные: оценивать достигнутый результат; Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения; Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения

Приложения
Перечень КИМ

	Вид контроля, тема	Источник
1	Повторительно-обобщающий урок: «Вопросы теории государства и права»	Контрольная работа: «Вопросы теории государства и права» прилагается
2	Повторительно-обобщающий урок: «Конституционное право».	Контрольная работа: «Конституционное право». прилагается
3	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса прилагается

Повторительно-обобщающий урок: «Вопросы теории государства и права».

1. Право – совокупность правил поведения, устанавливаемых и _____ государством.
2. Первый, наиболее древний регулятор поведения людей в обществе - _____.
3. _____ - независимость государственной власти от какой-либо иной, как внутри страны, так и на международной арене.
4. Какой из перечисленных признаков права является лишним в ряду: нормативность, обеспеченность исполнения, формальная определённость, общеобязательность, однократность применения.
5. Форма государства – это совокупность его внешних признаков, выражающихся в: форме правления, _____ и политико-правовом режиме.
6. Монархия – форма правления, при которой высшая власть в государстве принадлежит одному лицу и _____.
7. США по форме правления являются _____ республикой.
8. Россия по форме правления является _____ республикой.
9. По форме государственного устройства все государства подразделяются на _____ и федеративные.
10. Политико-правовой режим, характеризующийся полным контролем во всех сферах жизни общества, называется _____.
11. Многопартийность присуща _____ политико-правовому режиму.
12. Наименее устойчивым политико-правовым режимом является _____.
13. Согласно статье 1 Конституции РФ, в России провозглашён _____ политико-правовой режим.
14. Управление государственной собственностью относится к _____ функции государства.
15. Контроль за соблюдением природоохранного законодательства относится к _____ функции государства.
16. Теорию разделения власти на законодательную, исполнительную и судебную разработал французский учёный-правовед _____.
17. Ведущим признаком правового государства является наличие развитого _____ общества.
18. Главными принципами создания негосударственных общественных объединений являются _____ и _____.
19. Соотнесите элемент структуры правовой нормы и его определение. К каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца. Полученный ответ в виде набора букв впишите в специальную таблицу

1.Гипотеза	А. Часть правовой нормы, которая указывает, каким должно быть поведение людей, при наличии обстоятельств, предусмотренных гипотезой.
------------	--

2.Диспозиция	Б. Часть правовой нормы, в которой определяются условия, обстоятельства, при наличии которых норма начинает действовать
3.Санкция	В. Часть правовой нормы, которая указывает на те неблагоприятные условия, которые могут быть применены к нарушителю, не выполнившему требований.

Повторительно-обобщающий урок по «Конституционное право»

1. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности.

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

2. В соответствии с Конституцией РФ судьи независимы и подчиняются только

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1) народу | 4) Правительству |
| 2) федеральному закону | 5) Конституции РФ |
| 3) Президенту | 6) Генеральному прокурору |

3. Какие положения отражают основы конституционного строя РФ?

- 1) Государство является демократическим федеративным правовым с республиканской формой правления.
- 2) Хозяйственная жизнь определяется и направляется государственным народнохозяйственным планом.
- 3) Вся власть принадлежит трудящимся города и деревни.
- 4) Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.
- 5) Земля, ее недра, воды, леса, шахты, рудники являются государственной собственностью.
- 6) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

4. Что из перечисленного согласно Конституции РФ находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации?

- 1) федеративное устройство и территория РФ
- 2) установление правовых основ единого рынка
- 3) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями
- 4) общие вопросы воспитания, образования

- 5) оборона и безопасность
- 6) уголовное законодательство

5. Какие положения раскрывают принцип политического и идеологического плюрализма в качестве одной из основ конституционного строя нашего государства.

- 1) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в РФ в качестве государственной или обязательной.
- 3) В РФ признаётся идеологическое многообразие.
- 4) В РФ признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

6. Что из перечисленного ниже относится к конституционным гарантиям местного самоуправления в Российской Федерации?

- 1) право вносить проекты федеральных законов
- 2) право на судебную защиту
- 3) право на самоопределение
- 4) неподотчётность органам государственной власти
- 5) запрет на ограничение прав местного самоуправления

7. В стране Z принята новая конституция. Какие её положения подтверждают статус страны Z как социального государства?

- 1) Каждый имеет право на свободу вероисповедания.
- 2) Каждый имеет право на доступную медицинскую помощь.
- 3) Каждый имеет право на жильё.
- 4) Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.
- 5) Каждый имеет право на свободу предпринимательской деятельности.
- 6) Каждый имеет право на пенсионное обеспечение.

8. Какие из перечисленных ниже правовых актов Президента Российской Федерации не нуждаются в утверждении или одобрении другими органами государственной власти?

- 1) указ о назначении руководителя Администрации Президента РФ
- 2) указ о помиловании
- 3) указ о назначении Председателя Правительства РФ
- 4) указ об отставке Правительства РФ
- 5) указ о введении чрезвычайного положения на территории РФ

9. Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ.

- 1) признание прав и свобод человека высшей ценностью
- 2) условия и порядок заключения трудового договора
- 3) верховенство Конституции и федеральных законов РФ на всей ее территории

- 4) обстоятельства, исключющие уголовную ответственность
- 5) идеологическое многообразие

10. Прочитайте фрагменты из публицистических материалов. Выберите среди них примеры, характерные для функционирования правового государства.

- 1) «Глава государства отдал приказ, чтобы верные ему войска открыли огонь против оппозиции и разогнали митинг».
- 2) «Племянник президента страны был задержан полицией за драку в баре и предстал перед судом».
- 3) «Парламент страны выступил с инициативой отставки правительства и проведения досрочных выборов».
- 4) «Конституционный суд принял на экспертизу на соответствие Конституции страны новый указ президента».
- 5) «По распоряжению главы государства оппозиционные силы и партии были исключены из предвыборных списков и не смогли участвовать в парламентских выборах».

11. Выберите верные суждения о функциях Конституционного Суда РФ.

- 1) давать судам разъяснения по вопросам судебной практики на основе её изучения и обобщения
- 2) разрешать дела о соответствии Конституции РФ федеральных законов
- 3) давать толкование Конституции РФ
- 4) разрешать споры о компетенции между федеральными органами государственной власти
- 5) принимать решения о приостановлении деятельности политических партий

12. Выберите в приведённом списке положения, характеризующие Российскую Федерацию как федеративное государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждый субъект Российской Федерации имеет свой устав и законодательство.
- 2) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.
- 3) Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов.
- 4) Конституция Российской Федерации устанавливает единство системы государственной власти в Российской Федерации.
- 5) Федеративное устройство Российской Федерации основано на создании условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

13. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями.

ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ

- А) принимать федеральные законы
- Б) утверждение изменения границ между субъектами РФ
- В) назначать на должность Председателя Счетной палаты РФ
- Г) объявлять амнистию

ПАЛАТЫ

- 1) Государственная Дума РФ
- 2) Совет Федерации

Д) назначать выборы Президента РФ

14. Назовите требования к судьям судов РФ

15. В Конституции Российской Федерации закреплено равенство мужчин и женщин как значимая ценность общества. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

Итоговая контрольная работа по праву за курс 10 класса.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Юридические факты

Виды юридических фактов	Характеристика
...	Порождённые фактами последствия не зависят от воли людей.
Действия	Правовые последствия фактов зависят от воли людей.

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий.

Запишите это слово.

Акционерное общество, дивиденд, общее собрание, контрольный пакет акций, ограниченная ответственность.

3. Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ
А) Охрана общественного порядка Б) Надзор за исполнением законов В) Раскрытие преступлений Г) Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью Д) Розыск лиц, скрывающихся от суда	1) органы внутренних дел 2) прокуратура

4. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
А) утверждение изменения границ между субъектами РФ Б) управление федеральной собственностью В) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ Г) разработка федерального бюджета Д) осуществление помилования	1) Президент РФ 2) Совет Федерации 3) Государственная Дума 4) Правительство РФ

6. В соответствии с Конституции РФ судьи независимы и подчиняются только:

1) народу 2) федеральному закону 3) Президенту 4) Правительству 5) Конституции РФ 6) Генеральному прокурору

7. Кто является участником уголовного судопроизводства со стороны защиты? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) следователь 2) прокурор 3) адвокат 4) потерпевший 5) подозреваемый 6) орган дознания

8. На уроке обществознания, учащиеся выявляли особенности административного права. Какие черты этой отрасли российского права они могли выявить? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие черты.

1) в отличие от других отраслей, имеет один источник права, в котором обозначены все виды преступлений как наиболее опасных противоправных проступков людей

2) эта отрасль права регулирует общественные отношения, возникающие в сфере государственного управления

3) в правоотношениях, регулируемых этой отраслью права, воля одной из сторон главенствует над волей другой стороны

4) к видам наказания за нарушения норм этой отрасли права относят конфискацию (изъятие) орудия совершения или предмета правонарушения

5) к видам наказания за нарушения норм этой отрасли права относят штраф, пожизненное лишение свободы

6) пример нормы данной отрасли права: гражданин приобретает и осуществляет права и обязанности под своим именем, включающим в себя фамилию и собственно имя, а также отчество, если иное не вытекает из закона или национального обычая

9. Выберите из предложенного признаки правового государства.

1) наличие системы налогов и сборов 2) разделение и независимость ветвей власти

3) система сдержек и противовесов ветвей власти 4) верховенство закона, его равное действие для всех

5) разветвленная система правоохранительных органов 6) соотношение национальной валюты с валютами других стран

10. Найдите в списке права налогоплательщика и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) получать отсрочку, рассрочку или инвестиционный налоговый кредит в порядке и на условиях, установленных Налоговым кодексом.

- 2) уплачивать законно установленные налоги в бюджет и во внебюджетные фонды своевременно и в полном объёме (возникает только с момента вступления в законную силу нормативного акта, предусматривающего уплату конкретно определённого вида налога)
- 3) на соблюдение и сохранение налоговой тайны
- 4) представлять налоговым органам и их должностным лицам пояснения по исчислению и уплате налогов, а также по актам проведённых налоговых проверок
- 5) представлять в налоговый орган по месту учёта в установленном порядке налоговые декларации по тем налогам, которые они обязаны уплачивать
- 6) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки

11. Укажите принципы, действующие в уголовном процессе в отношении несовершеннолетних.

- 1) несовершеннолетние в обязательном порядке должны быть освобождены под подписку о невыезде
- 2) время задержания по обвинению в преступлении не может превышать 48 часов
- 3) допрос несовершеннолетних нельзя проводить в присутствии их родителей
- 4) допрос потерпевшего до 14 лет производится с обязательным участием педагога
- 5) несовершеннолетних граждан нельзя подвергать задержанию
- 6) допрос несовершеннолетнего нельзя проводить в ночное время

12. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Правовые основы избирательного права в РФ». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах

Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

Шкала оценивания:

Оценка за контроль выставляется в форме зачет/незачет. Зачет ставится при выполнении 70% заданий.