

**Рассмотрена**

на заседании ШМО

учителей истории и обществознания

Протокол от 26.08.2022 № \_\_1\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ (Романова А.А.)

Составлена на основе  
требований ФГОС СОО

**Принята** на НМС МБОУ СОШ № 1

Протокол от 29.08.2022 № \_\_1\_\_

Председатель НМС \_\_\_\_\_ (Зорина Т. А.)

**Утверждена**

Приказом директора МБОУ СОШ № 1

\_\_\_\_\_ И.Ю. Глазырина

от 30.08.2022 № 123-ос

Рабочая программа  
по **Экономике**

для 11а класса

Количество часов: 34 часов  
(1 час в неделю)

Составил:

Гуляев Виктор Святославович  
учитель экономики

2022-2023 учебный год  
г. Воткинск

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Экономика» (базовый уровень), и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ № 1 в 11 а классе по программе двухлетней средней школы.

Рабочая программа реализуется и ведется по учебникам:

- Экономика. 11 кл., Хасбулатов Р.И., 2-е изд., М.: Дрофа, 2015 г.
- Экономика. 10 кл., Хасбулатов Р.И., 2-е изд., М.: Дрофа, 2014 г.

**Цель курса:** освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России; овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний; воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности; формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

### **Задачи:**

- вооружить учащихся знаниями об экономике, связанной с производством, потреблением, обменом благ;
- воспитывать уважение к собственности, ответственность за собственность, формировать экономическое мышление, культуру потребления благ;
- раскрывать взаимосвязь семьи, общества и государства;
- подготавливать к жизни в условиях ограниченности ресурсов и роста потребностей, целесообразного выбора;
- создать условия для первых шагов в овладении методами экономических расчетов и экономического оценивания.

На изучение учебного предмета Экономика отводится 34 часа (1 час в неделю)

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Экономика» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД), которые реализуются при изучении всех тем (разделов).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты:**

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебного предмета:

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основные концепции экономики**

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;

- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

### **Микроэкономика**

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

### **Макроэкономика**

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;

- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

### **Международная экономика**

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Основные концепции экономики***

- *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*



- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

### **Микроэкономика**

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

### **Макроэкономика**

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;

- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

### **Международная экономика**

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

### III. Содержание учебного предмета, курса.

#### Базовый уровень

##### Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

##### Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения.*

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг*. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама.* Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

##### Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

*Основные макроэкономические проблемы.* Валовой внутренний продукт.

*Макроэкономическое равновесие.* Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России.* Инфляция. Социальные последствия инфляции.

##### Международная экономика

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные расчеты.* Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

## Содержание тем, разделов:

### 11 класс (34 часа)

#### Тема 1. Экономика — наука и практика

Экономика как наука. Главные процессы экономического развития: производство, распределение, обмен, потребление. Основные средства (факторы) производства: земля, труд, капитал. Знания и технологии. Производительные силы общества. Процесс производства материальных благ и услуг: процесс труда и экономические отношения работников в процессе трудовой деятельности. Объекты труда. Средства труда. Основные вопросы экономики. Производство, распределение и реализация материальных благ. Товары и услуги. Экономика страны. Закон редкости. Закон роста потребностей. Модель «разумного потребления».

Экстенсивные и интенсивные факторы производства. Типы экономического роста: преимущественно экстенсивный и преимущественно интенсивный. Цена. Затраты и издержки. Предпринимательская способность. Производительность труда. Интенсивность. Разделение труда. Международное разделение труда (МРТ). Специализация.

Распределение доходов в обществе. Взаимозависимость и взаимосвязь продуктивности различных ресурсов (факторов). Земельная рента: дифференциальная и абсолютная.

#### Тема 2. Экономическая система государства

Экономическая система. Исторические типы экономических систем: традиционная, рыночная (капиталистическая); планово-директивная, командная (социалистическая); смешанная. Соответствие экономических систем государственному строю. Смешанная экономика: рыночная база и социальная ориентированность. Роль государства в условиях смешанной экономики.

Прямые формы и методы регулирования. Косвенные формы и методы регулирования. Структура и строение смешанной экономики: домашние хозяйства; частный предпринимательский сектор; государственный сектор экономики; различные формы кооперации, коллективные предприятия и пр.

Россия как страна с переходной экономической системой.

#### Тема 3. Спрос

Понятие о рынке. Рыночный механизм: модель кругооборота факторов производства. Структура рынка. Классификация рынков: по виду продаваемого товара, масштабам охвата территории, уровню конкуренции, уровню легальности. Рынки ценных бумаг: первичные и вторичные. Основные рынки. Экономические функции рынка: информирование о спросе и предложении, регулирование производства того или иного товара, ценообразование. Рыночная конкуренция. Суверенитет потребителя.

**Спрос:** индивидуальный (личный) и рыночный. Величина спроса. Закон спроса: эффект нового покупателя; эффект замещения; эффект дохода. Совокупный спрос. Эффективный спрос. Кривая зависимости спроса от цены. Закон убывающей предельной полезности

экономических благ. Зависимость между спросом и ценами на взаимосвязанные товары. Типы взаимосвязанных товаров: товары-заменители и дополняющие товары. Объем продаж. «Благо Гиффена». Эластичность спроса.

#### **Тема 4. Предложение**

Рыночное предложение и его объем (величина): понятие, содержание.

Кривая предложения. Закон предложения. Шкала предложения. Рыночное предложение. Издержки производства. Выручка.

Равновесная цена. Равновесие на рынке. Эластичность предложения. Жесткое предложение. Эластичный и неэластичный товар. Банкротство.

#### **Тема 5. Конкуренция. Типы рынков**

Несовершенная конкуренция. Антитрестовская (антимонопольная) политика. Российское антимонопольное законодательство. Федеральная антимонопольная служба (ФАС): основные функции.

#### **Тема 6. Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата**

Доходы. Потребление: производственное (производительное) и непроизводственное (непроизводительное). Первичные и вторичные (социальные трансферты) доходы. Факторный доход. Прибыль. Дивиденды. Заработная плата. Структура доходов.

Расходы. Структура расходов домашних хозяйств: постоянные (обязательные) и переменные (произвольные) расходы. Потребительская корзина. Закон Энгеля.

Заработная плата. Системы заработной платы: повременная и сдельная. Оклады, бонусы, компенсации. Реальная и номинальная заработная плата, индекс стоимости жизни. Минимальная заработная плата.

#### **Тема 7. Банки и банковская система**

Банки. Формирование банковской системы. История становления банков и банковских систем. Современные банки и банковская система. Банки как центры хозяйственно-финансовой жизни. Классификация банков: по функциям и характеру деятельности, по форме собственности. Банковские операции: пассивные, активные и комиссионные.

Кредиты (ссуды) коммерческих банков. Кредитование физических и юридических лиц. Краткосрочные и долгосрочные кредиты. Ссуды под залог недвижимости. Ссуда частным лицам. Ссуды под ценные бумаги. Сельскохозяйственные ссуды. Кредитная карта. «Кредитная история». Принципы кредитования: срочность, платность, возвратность, гарантированность, целевой характер. Лизинг и факторинг. Банковская прибыль. Банковская гарантия.

Депозиты. Вклады. Доходы по вкладам. Банковский депозит и его виды. Депозитарий.

## **Тема 8. Деньги и финансы**

Происхождение и функции денег. История денег. Концепции происхождения денег: рационалистическая и эволюционная. Основные функции денег: мера стоимости; средство обращения; средство платежа; мировые деньги; сокровища. Закон денежного обращения. Бумажные деньги и законы их обращения. Векселя, банкноты, чеки.

Денежная масса (M1): наличные денежные средства и чековые депозиты. Денежный (финансовый) рынок. Структура и механизм денежного рынка. Деньги и ценные бумаги (акции и облигации), дивиденды. Финансовый риск. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Инвестиционный капитал. Норма обязательных резервов ЦБ. Ставка рефинансирования ЦБ. Политика «дорогих денег». Политика «дешевых денег».

## **Тема 9. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы**

Труд и рынок рабочей силы. Труд как основной фактор производства. Рабочая сила как товар. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда.

Безработица. Полная занятость. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Типы (формы) безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Сезонная безработица. Скрытая безработица.

Профсоюзы. Основные функции профсоюзов. Преимущества и недостатки участия в профсоюзном движении. Рыночная власть профсоюзов. Классификация факторов эластичности А. Маршалла. Специфика профсоюзов в РФ.

## **Тема 10. Фирма — главное звено рыночной экономики**

Фирмы и их задачи. Предприятие. Организационно-правовые формы предприятия: государственное предприятие, открытое акционерное общество, закрытое акционерное общество, товарищество, индивидуальное частное предприятие, производственный кооператив, муниципальное, унитарное предприятие. Предпринимательство. Субъекты предпринимательства в России.

Основные признаки фирмы: наличие единого имущества, стремление к эффективности, направленность на лидерство, нейтральность. Фирма и отрасль. Виды фирм: по масштабу деятельности, по форме собственности.

Оптимальность размера фирмы. Преимущества и недостатки мелких фирм. Транснациональные корпорации (ТНК).

Акционерное предприятие. Типы акционерных обществ. Преимущества и недостатки крупных корпораций. Транснациональные корпорации (ТНК).

Факторный доход. Физический и финансовый капитал. Инвестиционный капитал: личный и заемный. Затраты и издержки. Издержки фирмы в процессе производства и сбыта товаров. Явные и неявные (вмененные) издержки. Постоянные и переменные издержки. Общие, или валовые, издержки производства. Себестоимость продукции. Прибыль (нормальная, экономическая (чистая)). Закон убывающей отдачи (доходности). Экономическая эффективность. Рентабельность. Система показателей экономической эффективности производства. Пути повышения доходности бизнеса.

## **Тема 11. Государственные финансы**

Государственные финансы. Финансовая система страны. Министерство финансов. Государственный бюджет. Бюджетные принципы: принцип единства, принцип полноты, принцип реальности, принцип гласности. Баланс бюджета. Закономерность роста государственных расходов. Функции бюджета: фискальная, экономического регулирования, социальная. Сбалансированный государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Эмиссия. Инфляция. Внутренний и внешний государственный долг. Пути преодоления задолженности государства. Реструктуризация долга.

Налоги. Экономическая сущность налогов. Фискальная, экономическая, социальная и распределительная функции налогов. Социальные налоги. Социальные фонды. Ставка налога. Налоговая льгота. Система налогообложения. Налоговый механизм. Государственная налоговая политика. Принципы нейтральности, справедливости и эффективности.

Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Таможенные сборы, акцизы, пошлины. Государственные и местные налоги. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения. Признаки налоговой системы страны с развитой рыночной экономикой: прогрессивный дифференцированный характер налогообложения; частые изменения ставок налогообложения в зависимости от экономических условий, складывающихся в стране; определение начальных сумм, не облагаемых налогом. Особенности налоговой системы современной России. Рациональная система налогов как компромисс между интересами различных групп общества с учетом региональных интересов, твердых и однозначных правил построения налоговых систем.

## **Тема 12. Основные макроэкономические показатели**

Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Методы подсчета ВВП и ВНП. Добавленная стоимость. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс покупательных цен (ИПЦ). Сопоставление ВВП разных стран и обменные курсы валют. Паритет покупательной способности (ППС). Международный валютный фонд (МВФ).

## **Тема 13. Экономический рост**

Понятие экономического роста. Факторы экономического роста: рост населения и численности рабочей силы (фактор спроса и фактор эффективности); накопление капитала; земля; технологический прогресс; знания, опыт, инновации. Взаимодействие факторов роста. Инвестиции. Предпосылки инвестиционного процесса: финансовый ресурс; развитый финансовый рынок, высокая (или приемлемая) доходность от инвестиций. Зависимость экономического роста от нормы сбережений и эффективности инвестиций. Влияние научно-технического прогресса и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. Основные пути повышения производительности труда. Экономический рост и проблема защиты окружающей среды.

## **Тема 14. Цикличность развития экономики**



Фазы экономического цикла: кризис, оживление, подъем, спад. Сущность экономического кризиса. Механизм циклического движения и кризис. Формы классического экономического кризиса: перепроизводство товарного капитала; перенакопление производительного капитала; перенакопление денежного капитала. Решение противоречий в ходе кризиса. Факторы, влияющие на протекание кризиса: государственная экономическая политика, действия агентов рынка, уровень менеджерского искусства, методы действия крупных банков и корпораций, их устремленность к максимизации прибылей.

### **Тема 15. Международная торговля. Валютные курсы**

Международная торговля. Внешняя торговля страны. Экспорт. Импорт. Внешнеторговый оборот. Сальдо внешней торговли. Главные торговые объединения и страны в международной торговле. Международное разделение труда (МРТ). Рост степени открытости рынков. Укрепление финансово-хозяйственных связей стран. Абсолютные и сравнительные преимущества. Интернациональная стоимость. Теория трудовой стоимости.

Валютные курсы. Современная международная валютная система. Валютный коридор. Колеблющийся, «плавающий», фиксированный курс валюты. Номинальный и реальный курсы валюты. Свободно конвертируемая валюта. Метод котировки. Кросс-курс.

Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО): цели, структура, руководящие органы. Вступление России в ВТО. Позиции России в международной торговле. Структура внешней торговли РФ.

### **Тема 16. Альтернативные системы и модели современной экономики**

Национальные модели современной экономики. Количественные и качественные характеристики и особенности. Западноевропейская модель. Французская и германская модели. Американская модель. Шведская (скандинавская) модель.

## IV. Тематическое планирование

### Экономика

Тематическое планирование по предмету «Экономика» (базовый уровень) составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Проводить работу в соответствии с системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлекать родительскую общественность к участию в самоуправлении школой;
5. Поддерживать ученическое самоуправление-как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, развивать самоуправления школьников, предоставлять им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
6. Организовать профориентационную работу со школьниками.
7. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения с целью обеспечения самореализации личности;
8. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников
9. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
10. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
11. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

**11 класс.**  
**1. Учебный план.**

№	Разделы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
1	<b>Экономика — наука и практика</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2	<b>Экономическая система государства</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
3	<b>Спрос</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
4	<b>Предложение</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>
5	<b>Конкуренция. Типы рынков</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6	<b>Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
7	<b>Банки и банковская система</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
8	<b>Деньги и финансы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
9	<b>Рынок труда. Безработица. Профсоюзы</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>
10	<b>Фирма — главное звено рыночной экономики</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
11	<b>Государственные финансы</b>	<b>4</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>	<b>0</b>
12	<b>Основные макроэкономические показатели</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
13	<b>Экономический рост</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
14	<b>Цикличность развития экономики</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
15	<b>Международная торговля. Валютные курсы</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
16	<b>Альтернативные системы и модели современной экономики</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>22,5</b>	<b>9,5</b>	<b>2</b>

**2. Тематический план.**

№	Разделы	Всего часов	Теоретическое	Практические	Контроль.
	<b>1 Экономика — наука и практика</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1	Инструктаж по технике безопасности. Экономика как наука. Факторы производства, производительность труда.		1		
	<b>2 Экономическая система государства</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
2	Экономическая система. Смешанная экономика		1		
	<b>3 Спрос</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
3	Понятие о рынке. Спрос и его содержание.		1		

4	Величина спроса		1		
	<b>4 Предложение</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
5	Объем предложения. Равновесная цена. Эластичность предложения.		0,5	0,5	
	<b>5 Конкуренция. Типы рынков</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
6	Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика		1		
	<b>6 Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
7	Доходы. Расходы. Закон Энгеля.		1		
8	Сбережения.			1	
9	Заработная плата.			1	
	<b>7 Банки и банковская система</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
10	Кредиты.		1		
11	Депозиты		1		
	<b>8 Деньги и финансы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
12	Происхождение и функции денег.		1		
13	Денежная масса $M_1$ . Денежный рынок.			1	
14	Контрольная работа №1				1
	<b>9 Рынок труда. Безработица. Профсоюзы</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	
15	Коррекционная работа. Работа над ошибками. Труд и рынок рабочей силы		0,5	0,5	
16	Безработица. Профсоюзы		1		
	<b>10 Фирма — главное звено рыночной экономики</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
17	Фирмы и их задачи.		1		
18	Акционерное предприятие		1		
19	Факторный доход. Прибыль, издержки, инвестиции			1	
	<b>11 Государственные финансы</b>	<b>4</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>	
20	Государственные финансы. Министерство финансов.		1		
21	Государственный бюджет.		1		
22	Виды налогов		0,5	0,5	
23	Механизм налогообложения.			1	
	<b>12 Основные макроэкономические показатели</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
24	Основные макроэкономические показатели		1		
	<b>13 Экономический рост</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
25	Экономический рост		1		

26	Факторы экономического роста			1	
	<b>14 Цикличность развития экономики</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
27	Фазы экономического цикла. Кризисы		<b>1</b>		
	<b>15 Международная торговля. Валютные курсы</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
28	Международная торговля		1		
29	Валютные курсы			1	
30	Свободная торговля и протекционизм		1		
31	Всемирная торговая организация		1		
	<b>16 Альтернативные системы и модели современной экономики</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
32	Национальные модели современной экономики		1		
33	Итоговая контрольная работа				1
34	Коррекционная работа. Работа над ошибками. Повторительно-обобщающий урок по курсу «Экономика» 11 класс.			1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>22,5</b>	<b>9,5</b>	<b>2</b>

### 3. Практическая часть программы (контроль).

№	Тема	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
1	Контрольная работа №1		1			
2	Итоговая контрольная работа				1	
	<b>ИТОГО</b>					<b>2</b>

### 4. Учебная программа.

№	Разделы, темы.	Всего часов	Планируемые результаты.		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
	<b>1 Экономика — наука и практика</b>	<b>1</b>	Учащийся должен уметь: — давать определение экономики как сферы хозяйственной деятельности людей;	Учащийся должен уметь: — кратко и доказательно высказывать аргументы;	Формирование положительного отношения к учению,
1	Инструктаж по	<b>1</b>	— объяснять происхождение термина	— высказываться в логике поставленного вопроса;	

	технике безопасности. Экономика как наука. Факторы производства, производительность труда.		«экономика»; — приводить примеры свободных и экономических (материальных) благ и услуг; — называть имена ученых — основоположников экономической науки; — называть главные вопросы экономики, давать ответы на эти вопросы, приводя собственные примеры; — понимать сущность закона редкости. — объяснять значение основных понятий и представлений темы; — называть классические и современные факторы производства; — приводить примеры, характеризующие отдельные факторы производства; — рассчитывать производительность труда; — давать определения специализации и разделения труда, приводить примеры.	— проявлять навыки смыслового чтения, составлять конспект;	желанию приобретать новые знания, умения
	<b>2 Экономическая система государства</b>	<b>1</b>	Учащийся должен уметь: — давать определение экономической системы;	— планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей;	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
2	Экономическая система. Смешанная экономика	<b>1</b>	— объяснять различия в способах решения главных вопросов экономики; — приводить примеры стран с различными экономическими системами: • соотносить экономические системы с историческими эпохами; • приводить примеры, используя знания по истории, географии обществознанию; • выявлять преимущества и недостатки экономических систем.	— систематизировать знания, составляя таблицу; — кратко и доказательно высказывать аргументы; — давать сравнительный анализ, делать выводы; — высказывать оценочные суждения, выражая свое личное мнение	
	<b>3 Спрос</b>	<b>2</b>	Учащийся должен уметь: — давать определение рынка как места купли-продажи и как совокупности экономических отношений;	Учащийся должен уметь:	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
3	Понятие о рынке. Спрос и его содержание.	<b>1</b>	— называть функции рынка, приводя примеры;	— составлять тезисный план к тексту параграфа; — выявлять причинно-следственные связи, делать аналитические выводы;	
4	Величина спроса	<b>1</b>	— группировать рынки по виду продаваемого товара, по охвату территории и по степени проявления конкуренции; — давать определение спроса; — формулировать закон спроса; — объяснять эффект нового покупателя, эффект замещения, эффект дохода, приводить собственные примеры,	— кратко и доказательно высказывать аргументы	

			опираясь на личный опыт в качестве покупателя.		
	<b>4 Предложение</b>	<b>1</b>	Учащийся должен уметь:	Учащийся должен уметь:	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения
5	Объем предложения. Равновесная цена. Эластичность предложения.	<b>1</b>	— давать определение предложения; — формулировать закон предложения; — объяснять факторы, влияющие на величину предложения; — анализировать изменение положения кривой предложения в зависимости от неценовых факторов; — строить график кривой предложения по данным таблицы; — выводить формулу предложения конкретного товара, исходя из данных графика.	— преобразовывать информацию из графической в текстовую или табличную и наоборот; — анализировать положение точек на кривой предложения; — выявлять причинно-следственные связи, делать аналитические выводы; — свободно владеть терминологией, в том числе на английском языке	
	<b>5 Конкуренция. Типы рынков</b>	<b>1</b>	Учащийся должен уметь:	Учащийся должен уметь:	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.
6	Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика	<b>1</b>	— раскрывать сущность понятия «конкуренция»; — называть условия возникновения конкуренции, приводить примеры; — выявлять достоинства и недостатки конкурентной борьбы на рынке; — приводить примеры фирм, работающих на рынке монополистической конкуренции; — выявлять отличительные особенности монополистической конкуренции; — объяснять необходимость борьбы с монополиями со стороны государства;	— осмысленно читать текст параграфа; — давать собственную оценку, приводя аргументы в поддержку своего мнения; — вести дискуссию по проблемной теме; — искать и отбирать из источников необходимую информацию по теме	
	<b>6 Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата</b>	<b>3</b>	Учащийся должен уметь:	Учащийся должен уметь:	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения
7	Доходы. Расходы. Закон Энгеля.	<b>1</b>	— объяснять происхождение доходов; — называть факторные доходы и социальные трансферты, приводить примеры; — анализировать диаграмму доходов домохозяйств, делать выводы, давать оценку;	— осмысленно читать текст параграфа; — давать собственную оценку, приводя аргументы в поддержку своего мнения; — вести дискуссию по проблемной теме; — искать и отбирать из источников необходимую информацию по теме	
8	Сбережения.	<b>1</b>	— объяснять значение основных понятий темы;		
9	Заработная плата.	<b>1</b>	— рассчитывать реальную заработную плату; — искать информацию о МРОТ в современной России, давать оценку этому показателю; — называть риски, связанные с депозитами; — отбирать и представлять информацию о банковских вкладах; — рассчитывать доход от вклада;		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать риски от вложения денег в другие инструменты рынка;</li> <li>— проявлять финансовую грамотность в области сбережений.</li> </ul>		
	<b>7 Банки и банковская система</b>	<b>2</b>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>— называть принципы кредитования, приводить примеры;</li> <li>— объяснять понятие «кредитная история», приводить примеры;</li> <li>— выделять кредитные риски;</li> <li>— объяснять принцип действия кредитной карты потребителя;</li> <li>— представлять себя в роли заемщика и кредитора, объяснять свои права и обязанности при исполнении этих ролей;</li> <li>— проявлять финансовую грамотность в области кредитования;</li> <li>— объяснять сущность депозита;</li> <li>— называть риски, связанные с депозитами, приводить примеры;</li> <li>— представлять сообщения и доклады о рейтинге российских банков по пассивам и активам;</li> <li>— анализировать полученную информацию, делать выводы.</li> </ul>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— высказывать оценочные и аналитические суждения по актуальным вопросам изучаемого учебного материала;</li> <li>— решать задачи на проценты;</li> </ul>	<p>Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения</p>
10	Кредиты.	<b>1</b>			
11	Депозиты	<b>1</b>			
	<b>8 Деньги и финансы</b>	<b>3</b>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>— называть свойства товарных денег;</li> <li>— объяснять функции денег, приводить примеры;</li> <li>— приводить примеры кредитных денег;</li> <li>— выявлять причинно-следственные связи в товарно-денежных отношениях, делать выводы.</li> </ul>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— высказывать оценочные и аналитические суждения по актуальным вопросам изучаемого учебного материала;</li> <li>— искать и отбирать необходимые источники информации;</li> <li>— выступать с докладами и презентациями</li> </ul>	<p>Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.</p>
12	Происхождение и функции денег.	<b>1</b>			
13	Денежная масса $M_1$ . Денежный рынок.	<b>1</b>			
14	Контрольная работа №1	<b>1</b>			
	<b>9 Рынок труда. Безработица. Профсоюзы</b>	<b>2</b>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять значение основных понятий и представлений темы;</li> <li>— приводить примеры категорий людей, относящихся к экономически активному населению;</li> <li>— объяснять, как влияет качество рабочей силы на производительность труда и экономику страны в целом;</li> </ul>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осмысленно читать текст, составлять план-конспект;</li> <li>— высказывать оценочные и аналитические суждения по актуальным вопросам изучаемого учебного материала;</li> <li>— высказываться в логике поставленного вопроса;</li> </ul>	<p>Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения</p>
15	Коррекционная работа. Работа надо ошибками. Труд и рынок рабочей силы	<b>1</b>			



16	Безработица. Профсоюзы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— приводить примеры людей, относящихся к категории добровольно незанятых;</li> <li>— называть виды безработицы, приводить примеры;</li> <li>— выявлять причины безработицы;</li> <li>— рассчитывать уровень безработицы;</li> <li>— предлагать меры по снижению уровня безработицы;</li> <li>— находить и представлять информацию о безработице в разных странах мира и в регионах России.</li> </ul>	— формулировать обобщающие выводы на основе изученного учебного материала	
	<b>10 Фирма — главное звено рыночной экономики</b>	<b>3</b>	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>— приводить примеры мелких, средних и крупных фирм;</li> <li>— объяснять цели предпринимательской деятельности;</li> <li>— определять признаки фирм, приводить примеры;</li> <li>— выявлять структуру российского бизнеса по размерам фирм, используя информацию, найденную самостоятельно;</li> <li>- приводить примеры различных видов фирм, отличающихся по форме собственности;</li> <li>— выявлять преимущества и недостатки различных фирм, приводить примеры;</li> <li>— характеризовать деятельность международных корпораций.</li> </ul>	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>— высказывать суждения, опираясь на свой жизненный опыт;</li> <li>— искать информацию по теме урока и представлять ее в виде диаграмм и графиков, анализировать, делать выводы;</li> <li>— формулировать обобщающие выводы на основе изученного учебного материала</li> </ul>	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.
17	Фирмы и их задачи.	1			
18	Акционерное предприятие	1			
19	Факторный доход. Прибыль, издержки, инвестиции	1			
	<b>11 Государственные финансы</b>	<b>4</b>	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>— называть состав государственных финансов;</li> <li>— объяснять задачи и функции Министерства финансов;</li> <li>— называть логическую последовательность процедуры принятия и утверждения бюджета страны;</li> <li>— раскрывать сущность бюджетных принципов, приводить примеры;</li> <li>— выявлять причины появления государственного долга;</li> <li>— давать характеристику внутреннему и внешнему государственному долгу;</li> <li>— объяснять роль налогов для формирования государственных финансов;</li> <li>— раскрывать функции налогов,</li> </ul>	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>— осмысленно читать тест параграфа;</li> <li>— преобразовывать текст в схему;</li> <li>— аргументированно излагать свою точку зрения;</li> <li>— высказываться в логике поставленного вопроса</li> </ul>	
20	Государственные финансы. Министерство финансов.	1			
21	Государственный бюджет.	1			
22	Виды налогов	1			
23	Механизм налогообложения.	1			

			<p>приводить примеры;</p> <p>— проявлять сознательную гражданскую позицию в отношении уплаты налогов.</p>		
	<b>12 Основные макроэкономические показатели</b>	<b>1</b>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>— называть определения ВВП и ВНП;</p> <p>— выявлять различия между показателями ВВП и ВНП;</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>— использовать графические и статистические материалы для получения необходимой информации;</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения</p>
24	Основные макроэкономические показатели	<b>1</b>	<p>— определять методы подсчета ВВП и ВНП;</p> <p>— демонстрировать навыки распознавания конечного продукта;</p>	<p>— выбирать критерии для сравнения, анализа, обосновывать их;</p> <p>— высказываться в логике поставленного вопроса</p>	
	<b>13 Экономический рост</b>	<b>2</b>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>— объяснять значение понятий темы;</p> <p>— раскрывать сущность факторов экономического роста, приводить примеры;</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>— выбирать критерии для сравнения, анализа, обосновывать их;</p>	<p>Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.</p>
25	Экономический рост	<b>1</b>	<p>— рассчитывать экономический рост, пользуясь формулой и статистическими данными;</p>	<p>— высказывать оценочные суждения по изучаемой теме;</p>	
26	Факторы экономического роста	<b>1</b>	<p>— давать развернутую характеристику экстенсивного и интенсивного пути развития экономики, приводить примеры;</p> <p>— оценивать положительные и отрицательные эффекты экономического роста.</p>	<p>— выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>— применять математические навыки при решении задач;</p> <p>— писать эссе на заданную тему</p>	
	<b>14 Цикличность развития экономики</b>	<b>1</b>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>— объяснять значение понятий темы;</p> <p>— анализировать графическую интерпретацию экономического цикла, называть и показывать точки и отрезки, иллюстрирующие фазы экономического цикла;</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>— осмысленно читать текст параграфа, составлять план-конспект;</p> <p>— анализировать и чертить графики, делать выводы;</p> <p>— аргументированно высказываться в логике поставленного вопроса;</p> <p>— искать информацию в Интернете, составлять презентации по теме урока</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения</p>
27	Фазы экономического цикла. Кризисы	<b>1</b>	<p>— давать развернутую характеристику фаз экономического цикла, приводить исторические примеры, используя информацию, найденную самостоятельно.</p>		
	<b>15 Международная торговля. Валютные курсы</b>	<b>4</b>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>— выявлять стимулы для международной торговли;</p> <p>— давать определения понятий темы;</p>	<p>— использовать графические и статистические материалы для получения необходимой информации;</p> <p>— выбирать критерии для сравнения, анализа, обосновывать их;</p> <p>— высказываться в логике поставленного вопроса;</p> <p>— использовать ресурсы Интернета для расширения знаний по изучаемым темам</p>	<p>Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.</p>
28	Международная торговля	<b>1</b>	<p>— проявлять навыки работы со статистическим материалом, представленным в виде таблицы, анализировать, делать выводы;</p>		
29	Валютные курсы	<b>1</b>	<p>— находить в Интернете графики изменения курса национальной валюты,</p>		
30	Свободная торговля и протекционизм	<b>1</b>			

31	Всемирная торговая организация	1	анализировать, делать выводы; — называть причины протекционизма; — приводить примеры протекционистских мер;		
	<b>16 Альтернативные системы и модели современной экономики</b>	<b>3</b>	Учащийся должен уметь: - различать модели современной экономики	— использовать графические и статистические материалы для получения необходимой информации; — выбирать критерии для сравнения, анализа, обосновывать их; — высказываться в логике поставленного вопроса; — использовать ресурсы Интернета для расширения знаний по изучаемым темам	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения
32	Национальные модели современной экономики	1			
33	Итоговая контрольная работа	1			
34	Коррекционная работа. Работа над ошибками. Повторительно-обобщающий урок по курсу «Экономика» 11 класс.	1			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

Приложение  
Перечень КИМ

Тема Контроля, Вид	Источник
Контрольная работа №1	Т.Л. Дихтяр методическое пособие к учебнику «Экономика», Дрофа-2018, стр 58
Итоговая контрольная работа	Т.Л. Дихтяр методическое пособие к учебнику «Экономика», Дрофа-2018, стр 79

**Приложение**  
**Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся**  
**Шкала оценивания:**

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):

- 5-"отлично",
- 4-"хорошо",
- 3- "удовлетворительно",
- 2-"неудовлетворительно",
- 1-"единица".

Устанавливаются следующие нормы оценок по предметам:

- **Балл "5"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
- **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускаются серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;
- **Балл "3"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;
- **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;
- **Балл "1"**- ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

**Критерии оценивания видов контроля, практических работ:**

**Устный опрос (в т.ч. викторины, КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.): , письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.), практическая(в т.ч. лабораторная):**  
отметка «5, если:

устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;

ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**отметка «4», если:**

устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

**отметка «3», если:**

устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

**отметка «2», если:**

устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

**отметка «1», если:**

устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

**Тестовые работы:**

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. *«В хлоропластах зеленых растений поглощается ..., выделяется ... и образуется ... только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается ... и выделяется ...»*

Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70-90 % от общего числа баллов

«3»: 50-70 % от общего числа баллов

«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

**Доклад, выступление:**

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
<b>2/3</b>	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств
<b>3/4</b>	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считывает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают
<b>4/5</b>	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

**Электронная презентация:**

Количество	Критерии оценивания			
	Полнота освещения	Качество презентации	Умение отвечать на	Дизайн презентации

во баллов	вопроса		вопросы: лаконичность и аргументированность	
<b>2/3</b>	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствуют необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания
<b>3/4</b>	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике презентации	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобрана соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации
<b>4/5</b>	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:

<b>Ниже базового уровня</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Выше базового</b>
-----------------------------	------------------------	----------------------

(отметка «1», «2»)	(отметка «3»)	(отметка «4», «5»)
<b>Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>		
<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой «2»</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<b>Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>		
<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<b>Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий</b>		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p>	<p>Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.</p>



<p>Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<p><b>Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий</b></p>		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>