

Составлена на основе
требований ФГОС СОО

Рассмотрена

на заседании ШМО


учителей истории и обществознания

Протокол от 26.08.2022 № 1

Руководитель ШМО  (Романова А.А.)

Принята на НМС МБОУ СОШ № 1

Протокол от 29.08.2022 № 1

Председатель НМС  (Зорина Т. А.)

Утверждена

Приказом директора МБОУ СОШ № 1

И.Ю. Глазырина

от 30.08.2022 № 123-ос



Рабочая программа
по **Экономике**

для 11а класса

Количество часов: 34 часов
(1 час в неделю)

Составил:
Гуляев Виктор Святославович
учитель экономики

2022-2023 учебный год
г. Воткинск

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Экономика» (базовый уровень), и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ № 1 в 11 а классе по программе двухлетней средней школы.

Рабочая программа реализуется и ведется по учебникам:

- Экономика. 11 кл., Хасбулатов Р.И., 2-е изд., М.: Дрофа, 2015 г.
- Экономика. 10 кл., Хасбулатов Р.И., 2-е изд., М.: Дрофа, 2014 г.

Цель курса: освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России; овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний; воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности; формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Задачи:

- вооружить учащихся знаниями об экономике, связанной с производством, потреблением, обменом благ;
- воспитывать уважение к собственности, ответственность за собственность, формировать экономическое мышление, культуру потребления благ;
- раскрывать взаимосвязь семьи, общества и государства;
- подготавливать к жизни в условиях ограниченности ресурсов и роста потребностей, целесообразного выбора;
- создать условия для первых шагов в овладении методами экономических расчетов и экономического оценивания.

На изучение учебного предмета Экономика отводится 34 часа (1 час в неделю)

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (гербы, флаги, гимны);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Экономика» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД), которые реализуются при изучении всех тем (разделов).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебного предмета:

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;

- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;

- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;

- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

III. Содержание учебного предмета, курса.

Базовый уровень

Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения.*

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг*. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама.* Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России.* Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Международная экономика

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные расчеты.* Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Содержание тем, разделов:

11 класс (34 часа)

Тема 1. Экономика — наука и практика

Экономика как наука. Главные процессы экономического развития: производство, распределение, обмен, потребление. Основные средства (факторы) производства: земля, труд, капитал. Знания и технологии. Производительные силы общества. Процесс производства материальных благ и услуг: процесс труда и экономические отношения работников в процессе трудовой деятельности. Объекты труда. Средства труда. Основные вопросы экономики. Производство, распределение и реализация материальных благ. Товары и услуги. Экономика страны. Закон редкости. Закон роста потребностей. Модель «разумного потребления».

Экстенсивные и интенсивные факторы производства. Типы экономического роста: преимущественно экстенсивный и преимущественно интенсивный. Цена. Затраты и издержки. Предпринимательская способность. Производительность труда. Интенсивность. Разделение труда. Международное разделение труда (МРТ). Специализация.

Распределение доходов в обществе. Взаимозависимость и взаимосвязь продуктивности различных ресурсов (факторов). Земельная рента: дифференциальная и абсолютная.

Тема 2. Экономическая система государства

Экономическая система. Исторические типы экономических систем: традиционная, рыночная (капиталистическая); планово-директивная, командная (социалистическая); смешанная. Соответствие экономических систем государственному строю. Смешанная экономика: рыночная база и социальная ориентированность. Роль государства в условиях смешанной экономики.

Прямые формы и методы регулирования. Косвенные формы и методы регулирования. Структура и строение смешанной экономики: домашние хозяйства; частный предпринимательский сектор; государственный сектор экономики; различные формы кооперации, коллективные предприятия и пр.

Россия как страна с переходной экономической системой.

Тема 3. Спрос

Понятие о рынке. Рыночный механизм: модель кругооборота факторов производства. Структура рынка. Классификация рынков: по виду продаваемого товара, масштабам охвата территории, уровню конкуренции, уровню легальности. Рынки ценных бумаг: первичные и вторичные. Основные рынки. Экономические функции рынка: информирование о спросе и предложении, регулирование производства того или иного товара, ценообразование. Рыночная конкуренция. Суверенитет потребителя.

Спрос: индивидуальный (личный) и рыночный. Величина спроса. Закон спроса: эффект нового покупателя; эффект замещения; эффект дохода. Совокупный спрос. Эффективный спрос. Кривая зависимости спроса от цены. Закон убывающей предельной полезности

экономических благ. Зависимость между спросом и ценами на взаимосвязанные товары. Типы взаимосвязанных товаров: товары-заменители и дополняющие товары. Объем продаж. «Благо Гиффена». Эластичность спроса.

Тема 4. Предложение

Рыночное предложение и его объем (величина): понятие, содержание.

Кривая предложения. Закон предложения. Шкала предложения. Рыночное предложение. Издержки производства. Выручка.

Равновесная цена. Равновесие на рынке. Эластичность предложения. Жесткое предложение. Эластичный и неэластичный товар. Банкротство.

Тема 5. Конкуренция. Типы рынков

Несовершенная конкуренция. Антитрестовская (антимонопольная) политика. Российское антимонопольное законодательство. Федеральная антимонопольная служба (ФАС): основные функции.

Тема 6. Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата

Доходы. Потребление: производственное (производительное) и непроизводственное (непроизводительное). Первичные и вторичные (социальные трансферты) доходы. Факторный доход. Прибыль. Дивиденды. Заработная плата. Структура доходов.

Расходы. Структура расходов домашних хозяйств: постоянные (обязательные) и переменные (произвольные) расходы. Потребительская корзина. Закон Энгеля.

Заработная плата. Системы заработной платы: повременная и сдельная. Оклады, бонусы, компенсации. Реальная и номинальная заработная плата, индекс стоимости жизни. Минимальная заработная плата.

Тема 7. Банки и банковская система

Банки. Формирование банковской системы. История становления банков и банковских систем. Современные банки и банковская система. Банки как центры хозяйственно-финансовой жизни. Классификация банков: по функциям и характеру деятельности, по форме собственности. Банковские операции: пассивные, активные и комиссионные.

Кредиты (ссуды) коммерческих банков. Кредитование физических и юридических лиц. Краткосрочные и долгосрочные кредиты. Ссуды под залог недвижимости. Ссуда частным лицам. Ссуды под ценные бумаги. Сельскохозяйственные ссуды. Кредитная карта. «Кредитная история». Принципы кредитования: срочность, платность, возвратность, гарантированность, целевой характер. Лизинг и факторинг. Банковская прибыль. Банковская гарантия.

Депозиты. Вклады. Доходы по вкладам. Банковский депозит и его виды. Депозитарий.

Тема 8. Деньги и финансы

Происхождение и функции денег. История денег. Концепции происхождения денег: рационалистическая и эволюционная. Основные функции денег: мера стоимости; средство обращения; средство платежа; мировые деньги; сокровища. Закон денежного обращения. Бумажные деньги и законы их обращения. Векселя, банкноты, чеки.

Денежная масса (M1): наличные денежные средства и чековые депозиты. Денежный (финансовый) рынок. Структура и механизм денежного рынка. Деньги и ценные бумаги (акции и облигации), дивиденды. Финансовый риск. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Инвестиционный капитал. Норма обязательных резервов ЦБ. Ставка рефинансирования ЦБ. Политика «дорогих денег». Политика «дешевых денег».

Тема 9. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы

Труд и рынок рабочей силы. Труд как основной фактор производства. Рабочая сила как товар. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда.

Безработица. Полная занятость. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Типы (формы) безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Сезонная безработица. Скрытая безработица.

Профсоюзы. Основные функции профсоюзов. Преимущества и недостатки участия в профсоюзном движении. Рыночная власть профсоюзов. Классификация факторов эластичности А. Маршалла. Специфика профсоюзов в РФ.

Тема 10. Фирма — главное звено рыночной экономики

Фирмы и их задачи. Предприятие. Организационно-правовые формы предприятия: государственное предприятие, открытое акционерное общество, закрытое акционерное общество, товарищество, индивидуальное частное предприятие, производственный кооператив, муниципальное, унитарное предприятие. Предпринимательство. Субъекты предпринимательства в России.

Основные признаки фирмы: наличие единого имущества, стремление к эффективности, направленность на лидерство, нейтральность. Фирма и отрасль. Виды фирм: по масштабу деятельности, по форме собственности.

Оптимальность размера фирмы. Преимущества и недостатки мелких фирм. Транснациональные корпорации (ТНК).

Акционерное предприятие. Типы акционерных обществ. Преимущества и недостатки крупных корпораций. Транснациональные корпорации (ТНК).

Факторный доход. Физический и финансовый капитал. Инвестиционный капитал: личный и заемный. Затраты и издержки. Издержки фирмы в процессе производства и сбыта товаров. Явные и неявные (вмененные) издержки. Постоянные и переменные издержки. Общие, или валовые, издержки производства. Себестоимость продукции. Прибыль (нормальная, экономическая (чистая)). Закон убывающей отдачи (доходности). Экономическая эффективность. Рентабельность. Система показателей экономической эффективности производства. Пути повышения доходности бизнеса.

Тема 11. Государственные финансы

Государственные финансы. Финансовая система страны. Министерство финансов. Государственный бюджет. Бюджетные принципы: принцип единства, принцип полноты, принцип реальности, принцип гласности. Баланс бюджета. Закономерность роста государственных расходов. Функции бюджета: фискальная, экономического регулирования, социальная. Сбалансированный государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Эмиссия. Инфляция. Внутренний и внешний государственный долг. Пути преодоления задолженности государства. Реструктуризация долга.

Налоги. Экономическая сущность налогов. Фискальная, экономическая, социальная и распределительная функции налогов. Социальные налоги. Социальные фонды. Ставка налога. Налоговая льгота. Система налогообложения. Налоговый механизм. Государственная налоговая политика. Принципы нейтральности, справедливости и эффективности.

Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Таможенные сборы, акцизы, пошлины. Государственные и местные налоги. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения. Признаки налоговой системы страны с развитой рыночной экономикой: прогрессивный дифференцированный характер налогообложения; частые изменения ставок налогообложения в зависимости от экономических условий, складывающихся в стране; определение начальных сумм, не облагаемых налогом. Особенности налоговой системы современной России. Рациональная система налогов как компромисс между интересами различных групп общества с учетом региональных интересов, твердых и однозначных правил построения налоговых систем.

Тема 12. Основные макроэкономические показатели

Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Методы подсчета ВВП и ВНП. Добавленная стоимость. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс покупательных цен (ИПЦ). Сопоставление ВВП разных стран и обменные курсы валют. Паритет покупательной способности (ППС). Международный валютный фонд (МВФ).

Тема 13. Экономический рост

Понятие экономического роста. Факторы экономического роста: рост населения и численности рабочей силы (фактор спроса и фактор эффективности); накопление капитала; земля; технологический прогресс; знания, опыт, инновации. Взаимодействие факторов роста. Инвестиции. Предпосылки инвестиционного процесса: финансовый ресурс; развитый финансовый рынок, высокая (или приемлемая) доходность от инвестиций. Зависимость экономического роста от нормы сбережений и эффективности инвестиций. Влияние научно-технического прогресса и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. Основные пути повышения производительности труда. Экономический рост и проблема защиты окружающей среды.

Тема 14. Цикличность развития экономики

Фазы экономического цикла: кризис, оживление, подъем, спад. Сущность экономического кризиса. Механизм циклического движения и кризис. Формы классического экономического кризиса: перепроизводство товарного капитала; перенакопление производительного капитала; перенакопление денежного капитала. Решение противоречий в ходе кризиса. Факторы, влияющие на протекание кризиса: государственная экономическая политика, действия агентов рынка, уровень менеджерского искусства, методы действия крупных банков и корпораций, их устремленность к максимизации прибылей.

Тема 15. Международная торговля. Валютные курсы

Международная торговля. Внешняя торговля страны. Экспорт. Импорт. Внешнеторговый оборот. Сальдо внешней торговли. Главные торговые объединения и страны в международной торговле. Международное разделение труда (МРТ). Рост степени открытости рынков. Укрепление финансово-хозяйственных связей стран. Абсолютные и сравнительные преимущества. Интернациональная стоимость. Теория трудовой стоимости.

Валютные курсы. Современная международная валютная система. Валютный коридор. Колеблющийся, «плавающий», фиксированный курс валюты. Номинальный и реальный курсы валюты. Свободно конвертируемая валюта. Метод котировки. Кросс-курс.

Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО): цели, структура, руководящие органы. Вступление России в ВТО. Позиции России в международной торговле. Структура внешней торговли РФ.

Тема 16. Альтернативные системы и модели современной экономики

Национальные модели современной экономики. Количественные и качественные характеристики и особенности. Западноевропейская модель. Французская и германская модели. Американская модель. Шведская (скандинавская) модель.

IV. Тематическое планирование

Экономика

Тематическое планирование по предмету «Экономика» (базовый уровень) составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Проводить работу в соответствии с системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлекать родительскую общественность к участию в самоуправлении школой;
5. Поддерживать ученическое самоуправление-как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, развивать самоуправления школьников, предоставлять им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
6. Организовать профориентационную работу со школьниками.
7. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения с целью обеспечения самореализации личности;
8. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников
9. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
10. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
11. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

11 класс.
1. Учебный план.

№	Разделы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
1	Экономика — наука и практика	1	1	0	0
2	Экономическая система государства	1	1	0	0
3	Спрос	2	2	0	0
4	Предложение	1	0,5	0,5	0
5	Конкуренция. Типы рынков	1	1	0	0
6	Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата	3	1	2	0
7	Банки и банковская система	2	2	0	0
8	Деньги и финансы	3	1	1	1
9	Рынок труда. Безработица. Профсоюзы	2	1,5	0,5	0
10	Фирма — главное звено рыночной экономики	3	2	1	0
11	Государственные финансы	4	2,5	1,5	0
12	Основные макроэкономические показатели	1	1	0	0
13	Экономический рост	2	1	1	0
14	Цикличность развития экономики	1	1	0	0
15	Международная торговля. Валютные курсы	4	3	1	0
16	Альтернативные системы и модели современной экономики	3	1	1	1
	Итого	34	22,5	9,5	2

2. Тематический план.

№	Разделы	Всего часов	Теоретическое	Практические	Контроль.
	1 Экономика — наука и практика	1	1		
1	Инструктаж по технике безопасности. Экономика как наука. Факторы производства, производительность труда.		1		
	2 Экономическая система государства	1	1		
2	Экономическая система. Смешанная экономика		1		
	3 Спрос	2	2		
3	Понятие о рынке. Спрос и его содержание.		1		

4	Величина спроса		1		
	4 Предложение	1	0,5	0,5	
5	Объем предложения. Равновесная цена. Эластичность предложения.		0,5	0,5	
	5 Конкуренция. Типы рынков	1	1		
6	Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика		1		
	6 Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата	3	1	2	
7	Доходы. Расходы. Закон Энгеля.		1		
8	Сбережения.			1	
9	Заработная плата.			1	
	7 Банки и банковская система	2	2		
10	Кредиты.		1		
11	Депозиты		1		
	8 Деньги и финансы	3	1	1	1
12	Происхождение и функции денег.		1		
13	Денежная масса M_1 . Денежный рынок.			1	
14	Контрольная работа №1				1
	9 Рынок труда. Безработица. Профсоюзы	2	1,5	0,5	
15	Коррекционная работа. Работа над ошибками. Труд и рынок рабочей силы		0,5	0,5	
16	Безработица. Профсоюзы		1		
	10 Фирма — главное звено рыночной экономики	3	2	1	
17	Фирмы и их задачи.		1		
18	Акционерное предприятие		1		
19	Факторный доход. Прибыль, издержки, инвестиции			1	
	11 Государственные финансы	4	2,5	1,5	
20	Государственные финансы. Министерство финансов.		1		
21	Государственный бюджет.		1		
22	Виды налогов		0,5	0,5	
23	Механизм налогообложения.			1	
	12 Основные макроэкономические показатели	1	1		
24	Основные макроэкономические показатели		1		
	13 Экономический рост	2	1	1	
25	Экономический рост		1		

26	Факторы экономического роста			1	
	14 Цикличность развития экономики	1	1		
27	Фазы экономического цикла. Кризисы		1		
	15 Международная торговля. Валютные курсы	4	3	1	
28	Международная торговля		1		
29	Валютные курсы			1	
30	Свободная торговля и протекционизм		1		
31	Всемирная торговая организация		1		
	16 Альтернативные системы и модели современной экономики	3	1	1	1
32	Национальные модели современной экономики		1		
33	Итоговая контрольная работа				1
34	Коррекционная работа. Работа над ошибками. Повторительно-обобщающий урок по курсу «Экономика» 11 класс.			1	
	ИТОГО:	34	22,5	9,5	2

3. Практическая часть программы (контроль).

№	Тема	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
1	Контрольная работа №1		1			
2	Итоговая контрольная работа				1	
	ИТОГО					2

4. Учебная программа.

№	Разделы, темы.	Всего часов	Планируемые результаты.		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
	1 Экономика — наука и практика	1	Учащийся должен уметь: — давать определение экономики как сферы хозяйственной деятельности людей;	Учащийся должен уметь: — кратко и доказательно высказывать аргументы;	Формирование положительного отношения к учению,
1	Инструктаж по	1	— объяснять происхождение термина	— высказываться в логике поставленного вопроса;	

	технике безопасности. Экономика как наука. Факторы производства, производительность труда.		«экономика»; — приводить примеры свободных и экономических (материальных) благ и услуг; — называть имена ученых — основоположников экономической науки; — называть главные вопросы экономики, давать ответы на эти вопросы, приводя собственные примеры; — понимать сущность закона редкости. — объяснять значение основных понятий и представлений темы; — называть классические и современные факторы производства; — приводить примеры, характеризующие отдельные факторы производства; — рассчитывать производительность труда; — давать определения специализации и разделения труда, приводить примеры.	— проявлять навыки смыслового чтения, составлять конспект;	желанию приобретать новые знания, умения
	2 Экономическая система государства	1	Учащийся должен уметь: — давать определение экономической системы;	— планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей;	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
2	Экономическая система. Смешанная экономика	1	— объяснять различия в способах решения главных вопросов экономики; — приводить примеры стран с различными экономическими системами: • соотносить экономические системы с историческими эпохами; • приводить примеры, используя знания по истории, географии общественнознанию; • выявлять преимущества и недостатки экономических систем.	— систематизировать знания, составляя таблицу; — кратко и доказательно высказывать аргументы; — давать сравнительный анализ, делать выводы; — высказывать оценочные суждения, выражая свое личное мнение	
	3 Спрос	2	Учащийся должен уметь: — давать определение рынка как места купли-продажи и как совокупности экономических отношений;	Учащийся должен уметь:	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
3	Понятие о рынке. Спрос и его содержание.	1	— называть функции рынка, приводя примеры;	— составлять тезисный план к тексту параграфа; — выявлять причинно-следственные связи, делать аналитические выводы;	
4	Величина спроса	1	— группировать рынки по виду продаваемого товара, по охвату территории и по степени проявления конкуренции; — давать определение спроса; — формулировать закон спроса; — объяснять эффект нового покупателя, эффект замещения, эффект дохода, приводить собственные примеры,	— кратко и доказательно высказывать аргументы	

			опираясь на личный опыт в качестве покупателя.		
	4 Предложение	1	Учащийся должен уметь:	Учащийся должен уметь:	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения
5	Объем предложения. Равновесная цена. Эластичность предложения.	1	— давать определение предложения; — формулировать закон предложения; — объяснять факторы, влияющие на величину предложения; — анализировать изменение положения кривой предложения в зависимости от неценовых факторов; — строить график кривой предложения по данным таблицы; — выводить формулу предложения конкретного товара, исходя из данных графика.	— преобразовывать информацию из графической в текстовую или табличную и наоборот; — анализировать положение точек на кривой предложения; — выявлять причинно-следственные связи, делать аналитические выводы; — свободно владеть терминологией, в том числе на английском языке	
	5 Конкуренция. Типы рынков	1	Учащийся должен уметь:	Учащийся должен уметь:	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.
6	Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика	1	— раскрывать сущность понятия «конкуренция»; — называть условия возникновения конкуренции, приводить примеры; — выявлять достоинства и недостатки конкурентной борьбы на рынке; — приводить примеры фирм, работающих на рынке монополистической конкуренции; — выявлять отличительные особенности монополистической конкуренции; — объяснять необходимость борьбы с монополиями со стороны государства;	— осмысленно читать текст параграфа; — давать собственную оценку, приводя аргументы в поддержку своего мнения; — вести дискуссию по проблемной теме; — искать и отбирать из источников необходимую информацию по теме	
	6 Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата	3	Учащийся должен уметь:	Учащийся должен уметь:	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения
7	Доходы. Расходы. Закон Энгеля.	1	— объяснять происхождение доходов; — называть факторные доходы и социальные трансферты, приводить примеры; — анализировать диаграмму доходов домохозяйств, делать выводы, давать оценку;	— осмысленно читать текст параграфа; — давать собственную оценку, приводя аргументы в поддержку своего мнения; — вести дискуссию по проблемной теме; — искать и отбирать из источников необходимую информацию по теме	
8	Сбережения.	1	— объяснять значение основных понятий темы;		
9	Заработная плата.	1	— рассчитывать реальную заработную плату; — искать информацию о МРОТ в современной России, давать оценку этому показателю; — называть риски, связанные с депозитами; — отбирать и представлять информацию о банковских вкладах; — рассчитывать доход от вклада;		

			<ul style="list-style-type: none"> — оценивать риски от вложения денег в другие инструменты рынка; — проявлять финансовую грамотность в области сбережений. 		
	7 Банки и банковская система	2	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять значение основных понятий темы; — называть принципы кредитования, приводить примеры; — объяснять понятие «кредитная история», приводить примеры; — выделять кредитные риски; — объяснять принцип действия кредитной карты потребителя; — представлять себя в роли заемщика и кредитора, объяснять свои права и обязанности при исполнении этих ролей; — проявлять финансовую грамотность в области кредитования; — объяснять сущность депозита; — называть риски, связанные с депозитами, приводить примеры; — представлять сообщения и доклады о рейтинге российских банков по пассивам и активам; — анализировать полученную информацию, делать выводы. 	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — высказывать оценочные и аналитические суждения по актуальным вопросам изучаемого учебного материала; — решать задачи на проценты; 	<p>Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения</p>
10	Кредиты.	1			
11	Депозиты	1			
	8 Деньги и финансы	3	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять значение основных понятий темы; — называть свойства товарных денег; — объяснять функции денег, приводить примеры; — приводить примеры кредитных денег; — выявлять причинно-следственные связи в товарно-денежных отношениях, делать выводы. 	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — высказывать оценочные и аналитические суждения по актуальным вопросам изучаемого учебного материала; — искать и отбирать необходимые источники информации; — выступать с докладами и презентациями 	<p>Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.</p>
12	Происхождение и функции денег.	1			
13	Денежная масса M_1 . Денежный рынок.	1			
14	Контрольная работа №1	1			
	9 Рынок труда. Безработица. Профсоюзы	2	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять значение основных понятий и представлений темы; — приводить примеры категорий людей, относящихся к экономически активному населению; — объяснять, как влияет качество рабочей силы на производительность труда и экономику страны в целом; 	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осмысленно читать текст, составлять план-конспект; — высказывать оценочные и аналитические суждения по актуальным вопросам изучаемого учебного материала; — высказываться в логике поставленного вопроса; 	<p>Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения</p>
15	Коррекционная работа. Работа надо ошибками. Труд и рынок рабочей силы	1			

16	Безработица. Профсоюзы	1	<ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры людей, относящихся к категории добровольно незанятых; — называть виды безработицы, приводить примеры; — выявлять причины безработицы; — рассчитывать уровень безработицы; — предлагать меры по снижению уровня безработицы; — находить и представлять информацию о безработице в разных странах мира и в регионах России. 	— формулировать обобщающие выводы на основе изученного учебного материала	
	10 Фирма — главное звено рыночной экономики	3	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> — объяснять значение основных понятий темы; — приводить примеры мелких, средних и крупных фирм; — объяснять цели предпринимательской деятельности; — определять признаки фирм, приводить примеры; — выявлять структуру российского бизнеса по размерам фирм, используя информацию, найденную самостоятельно; - приводить примеры различных видов фирм, отличающихся по форме собственности; — выявлять преимущества и недостатки различных фирм, приводить примеры; — характеризовать деятельность международных корпораций. 	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> — высказывать суждения, опираясь на свой жизненный опыт; — искать информацию по теме урока и представлять ее в виде диаграмм и графиков, анализировать, делать выводы; — формулировать обобщающие выводы на основе изученного учебного материала 	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.
17	Фирмы и их задачи.	1			
18	Акционерное предприятие	1			
19	Факторный доход. Прибыль, издержки, инвестиции	1			
	11 Государственные финансы	4	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> — называть состав государственных финансов; — объяснять задачи и функции Министерства финансов; — называть логическую последовательность процедуры принятия и утверждения бюджета страны; — раскрывать сущность бюджетных принципов, приводить примеры; — выявлять причины появления государственного долга; — давать характеристику внутреннему и внешнему государственному долгу; — объяснять роль налогов для формирования государственных финансов; — раскрывать функции налогов, 	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> — осмысленно читать тест параграфа; — преобразовывать текст в схему; — аргументированно излагать свою точку зрения; — высказываться в логике поставленного вопроса 	
20	Государственные финансы. Министерство финансов.	1			
21	Государственный бюджет.	1			
22	Виды налогов	1			
23	Механизм налогообложения.	1			

			<p>приводить примеры;</p> <p>— проявлять сознательную гражданскую позицию в отношении уплаты налогов.</p>		
	12 Основные макроэкономические показатели	1	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>— называть определения ВВП и ВНП;</p> <p>— выявлять различия между показателями ВВП и ВНП;</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>— использовать графические и статистические материалы для получения необходимой информации;</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения</p>
24	Основные макроэкономические показатели	1	<p>— определять методы подсчета ВВП и ВНП;</p> <p>— демонстрировать навыки распознавания конечного продукта;</p>	<p>— выбирать критерии для сравнения, анализа, обосновывать их;</p> <p>— высказываться в логике поставленного вопроса</p>	
	13 Экономический рост	2	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>— объяснять значение понятий темы;</p> <p>— раскрывать сущность факторов экономического роста, приводить примеры;</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>— выбирать критерии для сравнения, анализа, обосновывать их;</p>	<p>Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.</p>
25	Экономический рост	1	<p>— рассчитывать экономический рост, пользуясь формулой и статистическими данными;</p>	<p>— высказывать оценочные суждения по изучаемой теме;</p>	
26	Факторы экономического роста	1	<p>— давать развернутую характеристику экстенсивного и интенсивного пути развития экономики, приводить примеры;</p> <p>— оценивать положительные и отрицательные эффекты экономического роста.</p>	<p>— выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>— применять математические навыки при решении задач;</p> <p>— писать эссе на заданную тему</p>	
	14 Цикличность развития экономики	1	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>— объяснять значение понятий темы;</p> <p>— анализировать графическую интерпретацию экономического цикла, называть и показывать точки и отрезки, иллюстрирующие фазы экономического цикла;</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>— осмысленно читать текст параграфа, составлять план-конспект;</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения</p>
27	Фазы экономического цикла. Кризисы	1	<p>— давать развернутую характеристику фаз экономического цикла, приводить исторические примеры, используя информацию, найденную самостоятельно.</p>	<p>— анализировать и чертить графики, делать выводы;</p> <p>— аргументированно высказываться в логике поставленного вопроса;</p> <p>— искать информацию в Интернете, составлять презентации по теме урока</p>	
	15 Международная торговля. Валютные курсы	4	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>— выявлять стимулы для международной торговли;</p> <p>— давать определения понятий темы;</p>	<p>— использовать графические и статистические материалы для получения необходимой информации;</p> <p>— выбирать критерии для сравнения, анализа, обосновывать их;</p>	<p>Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.</p>
28	Международная торговля	1	<p>— проявлять навыки работы со статистическим материалом, представленным в виде таблицы, анализировать, делать выводы;</p>	<p>— высказываться в логике поставленного вопроса;</p>	
29	Валютные курсы	1	<p>— находить в Интернете графики изменения курса национальной валюты,</p>	<p>— использовать ресурсы Интернета для расширения знаний по изучаемым темам</p>	
30	Свободная торговля и протекционизм	1			

31	Всемирная торговая организация	1	анализировать, делать выводы; — называть причины протекционизма; — приводить примеры протекционистских мер;		
	16 Альтернативные системы и модели современной экономики	3	Учащийся должен уметь: - различать модели современной экономики	— использовать графические и статистические материалы для получения необходимой информации; — выбирать критерии для сравнения, анализа, обосновывать их; — высказываться в логике поставленного вопроса; — использовать ресурсы Интернета для расширения знаний по изучаемым темам	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения
32	Национальные модели современной экономики	1			
33	Итоговая контрольная работа	1			
34	Коррекционная работа. Работа над ошибками. Повторительно-обобщающий урок по курсу «Экономика» 11 класс.	1			
	Итого	34			

Приложение
Перечень КИМ

Тема Контроля, Вид	Источник
Контрольная работа №1	Т.Л. Дихтяр методическое пособие к учебнику «Экономика», Дрофа-2018, стр 58
Итоговая контрольная работа	Т.Л. Дихтяр методическое пособие к учебнику «Экономика», Дрофа-2018, стр 79

Приложение
Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся
Шкала оценивания:

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):

- 5-"отлично",
- 4-"хорошо",
- 3- "удовлетворительно",
- 2-"неудовлетворительно",
- 1-"единица".

Устанавливаются следующие нормы оценок по предметам:

- **Балл "5"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
- **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускаются серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;
- **Балл "3"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;
- **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;
- **Балл "1"**- ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

Критерии оценивания видов контроля, практических работ:

Устный опрос (в т.ч. викторины, КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.): , письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.), практическая(в т.ч. лабораторная):
отметка «5, если:

устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;

ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

отметка «4», если:

устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

отметка «3», если:

устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

отметка «2», если:

устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

отметка «1», если:

устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

Тестовые работы:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. *«В хлоропластах зеленых растений поглощается ..., выделяется ... и образуется ... только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается ... и выделяется ...»*

Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70-90 % от общего числа баллов

«3»: 50-70 % от общего числа баллов

«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

Доклад, выступление:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
2/3	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств
3/4	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считывает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают
4/5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

Электронная презентация:

Количество	Критерии оценивания			
	Полнота освещения	Качество презентации	Умение отвечать на	Дизайн презентации

во баллов	вопроса		вопросы: лаконичность и аргументированность	
2/3	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствуют необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания
3/4	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике презентации	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобрана соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации
4/5	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:

Ниже базового уровня	Базовый уровень	Выше базового
-----------------------------	------------------------	----------------------

(отметка «1», «2»)	(отметка «3»)	(отметка «4», «5»)
Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой «2»</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.</p>

<p>Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<p>Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий</p>		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>