




Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей иностранных языков
Протокол от 26.08.2022 № 1
Руководитель ШМО  (Н.И. Савинцева)

Принята НМС МБОУ СОШ № 1
Протокол от 29.08.2022 № 1
Председатель НМС  (Т.А. Зорина)

Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ № 1
От 30.08.2022г. № 123 - ос
 И.Ю. Глазырина



Составлена на основе
требований ФГОС СОО

**Рабочая программа
по иностранному языку (немецкому)
для 11 р класса (базовый уровень)
Количество часов: 102 часа
(3 часа в неделю),**

Составили учителя немецкого языка:

Савинцева Наталия Ивановна
первая квалификационная категория
Кочнева Алена Александровна
учитель немецкого языка
Ложкина Анастасия Константиновна
учитель немецкого языка

Воткинск
2022 - 2023 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)» для базового уровня, авторской программы по курсу «Немецкий язык» к УМК «Вундеркинды Плюс» О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В.Гутброд для 11 класса – Просвещение, 2019 и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ № 1 в 11 р классе обучающихся по ФГОС СОО. Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» входит в предметную область «Иностранные языки».

Рабочая программа реализуется и ведется по учебникам:

10 класс - «Вундеркинды Плюс» О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В.Гутброд для 10 класса, М.:Просвещение, 2019

11 класс - «Вундеркинды Плюс» О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В.Гутброд для 11 класса, М.:Просвещение, 2019

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Задачи курса:

- Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для владения письменной и устной речью на иностранном языке на базовом уровне;
- Совершенствование умения использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- Развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- Развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- Использование выборочного перевода для достижения понимания текста
- Интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- Участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

На изучение учебного предмета Иностранный язык (немецкий) с 10 по 11 класс отводится 204 часа:

в 10 классе выделено 3 часа в неделю- 102 часа в год;

в 11 классе выделено 3 часа в неделю- 102 часа в год;

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД), которые реализуются при изучении всех тем (разделов).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, aber für mich, meiner Meinung nach, Ich glaube und andere.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами ob, dass, falls ,wenn, weil ,da, damit, als, solange sobald, seit(dem), während, nachdem, so dass, als wenn, obwohl, obgleich и др.
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, auch, sowie, ausserdem, nicht nur..., sondern auch, sowohl..., als auch, bald..., bald и др.;
- употреблять в речи все временные формы Passiv
- распознавать и употреблять распространенные определения с Pz I и Pz II, а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, müssen и сочетания würde+Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
- употреблять в речи нужное управление наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с zu.
- употреблять в речи конструкции haben/sein+zu+Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизировать знания о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.
- употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимений, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.
- употреблять в речи модальные глаголы;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

Грамматическая сторона речи

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Präsens, Perfekt, Präteritum;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях*

III. Содержание учебного предмета, курса.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Содержание тем, разделов:

10 класс (102 часа):

Раздел I

Отпуск и каникулы.

Содержание: Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков. Переписка с друзьями.

Раздел II

Школа и школьная жизнь.

Содержание: Межличностные отношения. Общение в семье и школе. Образование и профессии.

Раздел III

Моя семья и я.

Содержание: Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.

Раздел IV

Мир книг.

Содержание: Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Раздел V

Научно-технический прогресс.

Содержание: Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника. Космос.

Раздел VI

Изменения климата и его последствия.

Содержание: Природа и экология. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.

Раздел VII

Германия тогда и сейчас.

Содержание: Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

Раздел VIII

Цифровые средства информации.

Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка.

Раздел IX

Свободное время с пользой

Содержание: Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

11 класс (102 часа):

Раздел I

Культурные путешествия.

Содержание: Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Раздел II

Международные проекты.

Содержание: Межличностные отношения. Образование и профессии. Путешествия по своей стране и за рубежом. Образовательные поездки. Переписка с друзьями. Научно-технический прогресс.

Раздел III

Что такое искусство?

Содержание: Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии.

Раздел IV

Дружба и любовь.

Содержание: Межличностные отношения. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Общение с друзьями и знакомыми.

Раздел V

Здоровый образ жизни.

Содержание: Здоровье и забота о нем. Активный отдых. Посещение врача.

Раздел VI

Мода и красота

Содержание: Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии.

Раздел VII

Деньги и общество потребления.

Содержание: Повседневная жизнь, быт, семья. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Покупки

Раздел VIII

Выбор профессии.

Содержание: Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Изучение иностранных языков. Роль иностранного языка в современном мире. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Научно-технический прогресс.

Раздел IX

Ключевые компетенции - залог успеха

Содержание: Жизнь в городе и сельской местности. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии.

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Тематическое планирование по предмету иностранный язык (немецкий) составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
3. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
4. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

IV. Тематическое планирование

1) Учебный план

№ раздела	Название раздела	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
1	Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия.	12	0,5	11,5	-
2	Тема II. Internationale Projekte . Международные проекты	12	0,5	9,5	1
3	Тема III. Was ist Kunst? Что такое искусство?	9	0,5	8,5	-
4	Тема IV. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь	11	1	8	1
5	Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	9	0,5	8,5	-
6	Тема VI. Mode und Schönheit. Мода и красота.	12	1	9	1
7	Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	10	0,5	9,5	-
8	Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии	14	-	12	1
9	Тема IX. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха	13	-	11	1
	Итого	102	4,5	92,5	5

2) Тематический план

Всего часов	Разделы, темы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
	Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия.	12	0,5	11,5	-
1.	1. Инструктаж по ТБ. Сорбы- славянская народность в Германии.			1	
2.	2. Культура и традиции сорбов.			1	
3.	3. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.			1	
4.	4. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.			1	
5.	5. Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.		0,5	0,5	
6.	6. Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.			1	
7.	7. Как снять номер в отеле. Обучение диалогу. Повелительное наклонение. навыков говорения.			1	
8.	8. Как снять номер в отеле. Обучение диалогу. Повелительное наклонение.			1	
9.	9. История русских немцев. Обучение чтению.			1	
10.	10. Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию.			1	
11.	11. Проект: Виртуальное путешествие в Шарцвальд			1	
12.	12. Рефлексия			1	
	Тема II. Internationale Projekte . Международные проекты	12	0,5	10,5	1
13.	1. Что дают молодежные проекты молодым людям. Аудирование.			1	
14.	2. Российско-немецкий парламент. Описание фотографии.			1	
15.	3. Школьный обмен. Чтение сообщений. Обучение грамматике. Глаголы с управлением.		0,5	0,5	
16.	4. Впечатление немецких школьников о России. Обучение письму. Относительные местоимения.				
17.	5. Стажировка за границей. Обучение высказыванию.			1	
18.	6. Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо.			1	
19.	7. Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста.			1	

20.	8. Проект			1	
21.	9. Рефлексия			1	
22.	10. Повторение пройденного материала			1	
23.	11. Тест 1				1
24.	12. Коррекционная работа. Работа над ошибками.			1	
	Тема III. Was ist Kunst? Что такое искусство?	9	0,5	8,5	-
25.	1. Что может считаться искусством? Чтение текста.			1	
26.	2. Выходной день в Гамбурге. Аудирование.			1	
27.	3. Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.			1	
28.	4. Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины.			1	
29.	5. Театр или фильм? Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения.		0,5	0,5	
30.	6. Профессия актер. Обучение высказыванию.			1	
31.	7. Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.			1	
32.	8. Проект: Известные деятели искусства			1	
33.	9. Рефлексия			1	
	Тема IV. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь	11	1	9	1
34.	1. Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов			1	
35.	2. Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.			1	
36.	3. Первая любовь. Аудирование.			1	
37.	4. Советы психолога. Обучение чтению .			1	
38.	5. Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.			1	
39.	6. Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.		0,5	0,5	
40.	7. Любовь в век информации. Относительные местоимения.		0,5	0,5	
41.	8. Рефлексия			1	
42.	9. Повторение пройденного материала			1	
43.	10. Тест 2				1
44.	11. Коррекционная работа. Работа над ошибками.			1	
	Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	9	0,5	8,5	-
45.	1. Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.				
46.	2. Как правильно спланировать рабочий день? Диалог- расспрос о свободном времени.			1	
47.	3. Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение		0,5	0,5	

	грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.				
48.	4. Типы питания, их особенности. Анализирование.			1	
49.	5. Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.			1	
50.	6. Дискуссия на тему ЗОЖ			1	
51.	7. Эффективная подготовка к экзаменам: советы			1	
52.	8. Проект			1	
53.	9. Рефлексия			1	
	Тема VI. Mode und Schönheit. Мода и красота.	12	1	10	1
54.	1. Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.			1	
55.	2. В магазине одежды. Обучение диалогу.			1	
56.	3. Онлайн- каталоги. Аудирование.			1	
57.	4. Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.		0,5	0,5	
58.	5. Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.		0,5	0,5	
59.	6. Школьная форма.- за и против. Дискуссия.			1	
60.	7. Профессия дизайнер. Обучение чтению.				
61.	8. Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию			1	
62.	9. Рефлексия			1	
63.	10. Повторение пройденного материала			1	
64.	11. Тест 3				1
65.	12. Коррекционная работа. Работа над ошибками.			1	
	Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	10	0,5	9,5	-
66.	1. Тема карманных денег. Сравнение статистики.			1	
67.	2. Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.			1	
68.	3. Общество потребления. Чтение текстов.			1	
69.	4.Если бы я был миллионером...Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.		0,5	0,5	
70.	5. На твоём месте я сделал бы то же самое.			1	
71.	6. Миллионер в 16 . Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.			1	
72.	7. Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.			1	
73.	8. Волонтерство. Аудирование.			1	
74.	9. Проект.			1	

75.	10. Рефлексия			1	
	Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии	14	-	13	1
76.	1. Профессия мечты. Обсуждение темы.			1	
77.	2. Возможности продолжения образования. Чтение сообщений			1	
78.	3. Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.			1	
79.	4. Специфика профессий. Характеристика профессий.			1	
80.	5. Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.			1	
81.	6. Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.			1	
82.	7. Мотивационное письмо. Относительные местоимения.			1	
83.	8. Требования к написанию биографии. Относительные предложения.			1	
84.	9. Особенности написания онлайн-резюме			1	
85.	10. Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу.			1	
86.	11. Рефлексия			1	
87.	12. Повторение пройденного материала			1	
88.	13. Тест 4				1
89.	14. Коррекционная работа. Работа над ошибками.			1	
	Тема IX. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха	13	-	12	1
90.	1. Как я представляю будущее? Чтение высказываний.			1	
91.	2. Что самое важное в жизни? Описание фотографий.			1	
92.	3. Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.			1	
93.	4. Подработка для старшеклассников. Аудирование.			1	
94.	5. Обучение чтению о межкультурной компетенции.			1	
95.	6 Повторение пройденного материала			1	
96.	7. Итоговый тест				1
97.	8. Коррекционная работа. Работа над ошибками.			1	
98.	9. Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты- город или село?			1	
99.	10. Плюсы и минусы города			1	
100.	11. Проект: Ролевая игра- собеседование			1	
101.	12. Рефлексия.			1	
102.	13. Итоговый урок			1	
	Итого	102			

3) Практическая часть программы (контроль)

№	Тема	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1	Тест 1	1				
2	Тест 2		1			
3	Тест 3			1		
4	Тест 4				1	
5	Итоговый тест				1	
	Итого	1	1	1	2	5

4) Учебная программа.

Количество часов в неделю: 3 (за год: 102 часов)

№	Разделы, темы	Всего часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия.	12	<ul style="list-style-type: none"> • Писать ответ на личное письмо. Читать текст с полным пониманием и выделять главную информацию. • Описывать фото, используя информацию текстов. • Вести диалог–обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. • Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог. • Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять 	<p>Коммуникативные УУД: вежливо обращаться за помощью, добиваться понимания, использовать речевые клише. Пользоваться стратегиями убеждения. Описывать основные особенности менталитета. Подтверждать примерами.</p> <p>Регулятивные УУД: в путешествии ставить перед собой образовательные цели,</p>	<p>формировать уважительное отношение к культурам «малых» народов, сохранять культуру своей страны. Развивать культуру путешествий, относиться к поездкам в другую страну как к возможности узнать новое о её народе.</p>
	1.Инструктаж по ТБ.				
1	Сорбы- славянская народность в Германии.				
2	2. Культура и традиции сорбов.				
3	3.Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.				
4	4.Путешествие по железной				

	дороге в Германии. Покупка билетов.		таблицу.	действовать в соответствии с ними. Соблюдать правила поведения, принятые в стране изучаемого языка.	Преодоление предрассудков по отношению к другой культуре.
5	5.Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.		<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов. • Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания. • Составлять диалог по образцу (в отеле). • Читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и делать сообщения. Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию. 	<p>Познавательные УУД:</p> <p>находить в тексте главную информацию, отделять её от второстепенной.</p> <p>Извлекать и обобщать информацию из разных источников. Составлять ассоциограмму.</p> <p>Сравнивать и анализировать объекты. Делать выводы.</p>	
6	6.Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.		<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и делать сообщения. Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию. 		
7	7.Как снять номер в отеле. Обучение диалогу. Повелительное наклонение.навыков говорения.		<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать культурные особенности народа • Употреблять предлоги места и направления. • Употреблять Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания. 		
8	8.Как снять номер в отеле. Обучение диалогу. Повелительное наклонение.		<ul style="list-style-type: none"> • 		
9	9.История русских немцев. Обучение чтению.				
10	10.Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию.				
11	11. Проект: Виртуальное путешествие в Шарцвальд				

12	Рефлексия				
2	Тема II. Internationale Projekte . Международные проекты	12	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, Извлекать запрашиваемую информацию. • Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме. • Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение. <p>Писать ответ на личное письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия. • Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему. • Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене. • Писать мотивационное письмо. • Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе. • Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциогамму. • Писать аргументативное эссе • Употреблять придаточные предложения причины, уступки 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>выписывать ключевые слова, использовать их в монологическом высказывании. Описывать фотографии, сравнивать их. Использовать речевые клише для презентаций. Применять средства убеждения.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению в отношении участия в международных проектах.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>давать определение. Подбирать материалы для презентации. Вычленять причины и последствия, аргументировать своё мнение примерами.</p>	<p>формировать потребность во взаимодействии с представителями других стран, совместно находить компромисс и решение международных проблем. Видеть ценность в совместной деятельности</p>
13	1.Что дают молодежные проекты молодым людям. Аудирование.				
14	2. Российско-немецкий парламент. Описание фотографии.				
15	3. Школьный обмен. Чтение сообщений. Обучение грамматике. Глаголы с управлением.				
16	4. Впечатление немецких школьников о России. Обучение письму. Относительные местоимения.				
17	5. Стажировка за границей. Обучение высказыванию.				
18	6. Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо.				
19	7. Международное сотрудничество в космосе.				

	Чтение и обсуждение текста.		цели. • Употреблять союзы weil\denndenn-obwohl; trotzdem;darum;deshalb; damit-um...zu		
20	8. Проект				
21	9. Рефлексия				
22	10. Повторение пройденного материала				
23	11. Тест 1				
24	12. <i>Коррекционная работа. Работа над ошибками.</i>				
3	Тема III. Was ist Kunst? Что такое искусство?	9	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием и составлять ассоциогамму. • Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова. • Комментировать цитаты, выражая своё мнение. • Читать тексты с пониманием основного содержания. • Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия. • Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов. • Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины. 	<p>Коммуникативные УУД: комментировать цитаты, выражать своё отношение к сказанному. Описывать картины и определять их символическое значение. Аргументировать свою точку зрения, подтверждать её примерами.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать совместную деятельность в группе. Принимать чужую точку зрения.</p> <p>Познавательные УУД: составлять ассоциогамму,</p>	<p>формировать интерес к искусству, классической музыке, живописи. Осознать доступность всех видов искусства для осмысления. Развивать отношение к искусству, как к важной части жизни человечества.</p>
25	1. Что может считаться искусством? Чтение текста.				
26	2. Выходной день в Гамбурге. Аудирование.				
27	3. Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.				
28	4. Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины.				
29	5. Театр или фильм? Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения.				

30	6. Профессия актер. Обучение высказыванию.		<ul style="list-style-type: none"> • Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его. • Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актёра. • Читать и анализировать тексты, делать выписки. • Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества • Употреблять сослагательное наклонение Konjunktiv II 	<p>фиксировать ключевые слова. Раскрывать символическое значение предметов искусства. Определять преимущества и недостатки</p>	
31	7. Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.				
32	8. Проект: Известные деятели искусства				
33	9. Рефлексия				
4	Тема IV.Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь	11	<p>Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова. • Описывать статистику. • Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи. • Читать ответ психолога на письмо подростка. • Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений. • Характеризовать Клару Шуман как супругу великого музыканта. 	<p>Коммуникативные УУД: характеризовать человека, давать определение, использовать статистические данные для развития словарного запаса. Давать советы. Говорить о своих чувствах.</p> <p>Регулятивные УУД: осознанно планировать свои действия по достижению поставленной цели. Формулировать задачи, решать их и осуществлять самоконтроль.</p>	<p>формирование осознанного отношения к своим друзьям. Отличать верных друзей. Отмечать положительные качества личности. Контролировать свои эмоции в сложных ситуациях. Активно строить взаимоотношения, поддерживать их</p>
34	1. Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов				
35	2. Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.				
36	3. Первая любовь. Аудирование.				
37	4. Советы психолога. Обучение чтению .				
38	5. Любовные переживания, выбор партнера. Чтение				

	высказываний.				
39	6. Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.		<ul style="list-style-type: none"> • Находить в Интернете и представлять известные истории любви, проверенные временем и современные. • Читать стихи и выражать своё отношение к ним • Употреблять склонение имён прилагательных • Употреблять предлоги с родительным падежом • Употреблять предложений с <i>obwohl</i> и <i>trotzdem</i> • Употреблять глагола <i>brauchen</i> 	<p>Познавательные УУД:</p> <p>давать характеристику, подтверждая её примерами. Обобщать информацию, полученную из разных источников. Использовать статистические данные для аргументации</p>	
40	7. Любовь в век информации. Относительные местоимения.				
41	8. Рефлексия				
42	9. Повторение пройденного материала				
43	10. Тест 2				
44	<i>11. Коррекционная работа. Работа над ошибками.</i>				
5	Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	9	<ul style="list-style-type: none"> • Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциогамму. • Описывать фотографии. • Воспринимать на слух описание статистики, делать записи. • Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>делать записи при восприя- тии информации на слух. Вежливо формулировать советы и предложения. Принимать участие в ток- шоу, вести его.</p>	<p>формировать сознательное отношение к своему здоровью. Правильно планировать день и организовывать питание и физические</p>
45	1. Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.				
46	2. Как правильно спланировать рабочий день? Диалог-расспрос о свободном				

	времени.							
47	3. Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.		<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России. • Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни. • Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника. • Читать текст и высказывания участников проекта с пониманием основного содержания. • Формулировать аргументы за и против более позднего начала учёбы в школе. • Вести дискуссию на тему. <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять артикли с именами собственными • Употреблять Passiv • Употреблять Passiv с модальными глаголами • Образовывать субстантивированные прилагательных • Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа 	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>регулировать своё свободное время и время на учёбу: планировать свой день. Ставить перед собой задачи улучшить качество жизни и достигать их. Понимать, из чего складывается здоровый образ жизни, действовать в соответствии с ними.</p> <p>Оценивать время, проведённое, например, за компьютером и регулировать его.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>делать выписки из текста и распределять информацию по рубрикам. Подбирать ключевые слова к пунктам плана. Реферировать научный текст. Описывать статистику. Высказывать своё мнение, убеждать в нём других</p>	нагрузки. Развивать умения планирования рабочего и свободного времени			
48	4. Типы питания, их особенности. Анализирование.							
49	5. Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.							
50	6. Дискуссия на тему ЗОЖ							
51	7. Эффективная подготовка к экзаменам: советы							
52	8. Проект							
53	9. Рефлексия							
6	Тема VI. Mode und Schönheit. Мода и красота.	12				<ul style="list-style-type: none"> • Читать описание фото и выписывать ключевые слова. • Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды. • Обобщать словарный запас по теме «Одежда». 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>описывать внешний вид и оценивать стиль одежды. Жаловаться в магазине на некачественный товар, обменивать его.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	формировать сознательное отношение к своему внешнему виду. Следить за собой, оценивать человека не по его одежде, а по
54	1. Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.							
55	2. В магазине одежды.							

	Обучение диалогу.							
56	3. Онлайн- каталоги. Аудирование.		<ul style="list-style-type: none"> • Описывать свой собственный стиль в одежде. • Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии. • Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонения прилагательных. • Сравнить одежду, используя степени сравнения. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде. • Писать аргументативное эссе. Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова. • Определять аргументы за и против. • Писать аргументативное эссе. • Читать описание образовательных программ по направлению «Дизайнер», выписывать требования к абитуриентам. • Характеризовать профессию, используя ключевые слова • Употреблять будущее время Futur I • Употреблять предлогов vor и seit, другие возможности выражения обстоятельства времени 	<p>формулировать правила внешнего вида в зависимости от обстоятельств. Следить за своей внешностью.</p> <p>Придерживаться правил одежды в школе.</p> <p>Познавательные УУД: для описания картинки искать ключевые слова в тексте. Находить в тексте аргументы за и против. Использовать их в письменной работе в формате текста-рассуждения</p>	<p>качествам. Рассматривать моду как возможность выразить свои потребности и свой внутренний мир.</p>			
57	4. Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.							
58	5. Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.							
59	6. Школьная форма.- за и против. Дискуссия.							
60	7. Профессия дизайнер. Обучение чтению.							
61	8. Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию							
62	9. Рефлексия							
63	10.Повторение пройденного материала							
64	11. Тест 3							
65	12. <i>Коррекционная работа. Работа над ошибками.</i>							
7	Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество	10				<ul style="list-style-type: none"> • Описывать и сравнивать статистику (трата карманных 	<p>Коммуникативные УУД: говорить о своих мечтах,</p>	<p>формировать</p>

	потребления				
66	1. Тема карманных денег. Сравнение статистики.		денег российскими и немецкими школьниками).	используя сослагательное наклонение. Давать советы в вежливой форме. Вести дискуссию и обсуждение. Составлять монологическое высказывание на основе диалога.	сознательное отношение к деньгам, осознавать их роль в общественной и экономической жизни.
67	2. Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.		<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания молодых людей с полным пониманием, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе. • Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>регулировать своё поведение в обществе потребления. Планировать расходы и доходы, формировать личный бюджет. Связывать свои доходы с уровнем образования и самообразования.</p>	Развивать рациональное поведение в обществе потребления.
68	3. Общество потребления. Чтение текстов.		<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания. 		
69	4. Если бы я был миллионером... Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.		<ul style="list-style-type: none"> • Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?» • Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним. 		
70	5. На твоём месте я сделал бы то же самое.		<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать употребление сослагательного наклонения в прошедшем времени. 		
71	6. Миллионер в 16. Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.		<ul style="list-style-type: none"> • Выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?» • Читать интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет. 		
72	7. Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.		<ul style="list-style-type: none"> • Делать сообщение на основе интервью. 		
73	8. Волонтерство. Аудирование.		<ul style="list-style-type: none"> • Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?» 		
74	9. Проект.		<ul style="list-style-type: none"> • Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации. 		
75	10. Рефлексия		<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, 		

			которые занимаются волонтерством и находят в этом своё призвание		
8	Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии	14	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли. • Описывать действия, которые важны для той или иной профессии. • Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя». • Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать. 	<p>Коммуникативные УУД: характеризовать профессиональное поле, действия и качества личности. В объявлении о вакансии искать информацию о работодателе и требованиях к сотруднику. Написание биографии.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать своё профессиональное будущее. Осознавать, какие качества личности могут наиболее сильно проявиться в профессии. Выбор места обучения. Мотивированное желание продолжить обучение за границей или в России</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию и обобщать её, выражать отношение, аргументировать своё мнение. Фиксировать извлечённую информацию в таблице. Анализировать объявление о вакансии. Определять разницу между онлайн-резюме и традиционными документами</p>	формировать профессиональное самоопределение, осуществлять сознательный выбор профессии, выбирать варианты обучения профессии, осознанно относиться к своим увлечениям.
76	1. Профессия мечты. Обсуждение темы.				
77	2. Возможности продолжения образования. Чтение сообщений				
78	3. Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.				
79	4. Специфика профессий. Характеристика профессий.				
80	5. Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.				
81	6. Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.				
82	7. Мотивационное письмо. Относительные местоимения.				
83	8. Требования к написанию биографии. Относительные предложения.				
84	9. Особенности написания				

	онлайн-резюме				
85	10. Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу.				
86	11. Рефлексия				
87	12. Повторение пройденного материала				
88	13. Тест 4				
89	<i>14. Коррекционная работа. Работа над ошибками.</i>				
9	Тема IX. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха	11	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями. • Описывать статистику и фотографии. • Писать подписи под фотографии, используя информацию текста. • Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда. • Выразить своё мнение: каким я стану через 20 лет. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. <p>Делать выписки и заполнять таблицу.</p>	<p>Коммуникативные УУД: высказывать свою точку зрения, подтверждать её, используя аргументы. Описывать статистику и комментировать её. Принимать участие в собеседовании, правильно отвечать на вопросы работодателей.</p> <p>Регулятивные УУД: целенаправленно заниматься собственным развитием, совершенствовать свои преимущества, обращать недостатки в достоинства.</p>	развивать личностные качества, которые способствуют достижению успеха в профессии. Осознанное развитие своих сильных сторон.
90	1. Как я представляю будущее? Чтение высказываний.				
91	2. Что самое важное в жизни? Описание фотографий.				
92	3. Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.				
93	4. Подработка для старшеклассников.				

	Аудирование.			
94	5.Обучение чтению о межкультурной компетенции.		<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты и соотносить с ними заголовки. • Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста. • Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу. • Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице. • Принимать участие в дебатах на тему: «город или село»? 	<p>Регулировать своё поведение на собеседовании в соответствии с принятыми правилами.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>давать определение. Извлекать информацию из различных текстов по одной и той же теме. Делать записи, опираясь на которые составлять монологическое высказывание</p>
95	6.Повторение пройденного материала			
96	7. Итоговый тест			
97	8. <i>Коррекционная работа.</i> Работа над ошибками.			
98	9. Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты-город или село?			
99	10. Плюсы и минусы города			
100	11. Проект: Ролевая игра-собеседование			
101	12. Рефлексия.			
102	13. Итоговый урок			

**Приложение
Перечень КИМ**

№ пп	Вид контроля, тема	Источник
1	Тест 1	Учебник «Вундеркинды Плюс» О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В.Гутброд для 11 класса Стр. 50
2	Тест 2	Учебник «Вундеркинды Плюс» О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В.Гутброд для 11 класса Стр. 98
3	Тест 3	Учебник «Вундеркинды Плюс» О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В.Гутброд для 11 класса Стр. 146
4	Тест 4	Учебник «Вундеркинды Плюс» О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В.Гутброд для 11 класса Стр. 198
5	Итоговый тест	Учебник «Вундеркинды Плюс» О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В.Гутброд для 11 класса. Стр. 224
	Итого:	5

Приложение
Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся
Шкала оценивания

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):

- 5-"отлично",
- 4-"хорошо",
- 3- "удовлетворительно",
- 2-"неудовлетворительно",
- 1-"единица".

Устанавливаются следующие нормы оценок по предметам:

- **Балл "5"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
- **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускаются серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;
- **Балл "3"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;
- **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;

- **Балл "1"**- ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

Оценивание по учебному предмету «немецкий язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:

- аудирование
- чтение
- письмо
- говорение

Важными факторами при выставлении отметок являются:

Аудирование

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера;
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности;
- интерпретировать и давать собственную оценку информации.

Чтение

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера;
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;
- использовать прочитанную информацию в других видах речевой деятельности;
- интерпретировать и давать собственную оценку информации.

Письмо

- организация написания письма;
- решение коммуникативной задачи;
- употребление соответствующих фраз и выражений;
- грамотность изложения и орфография.

Говорение

- навыки использования английского языка;
- решение коммуникативной задачи;
- взаимодействие с собеседником;
- лексическое оформление речи;
- грамматическое оформление речи.

Аудирование:

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение в монологической форме:

Отметка «5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна. Объем высказываний – 12 – 15 фраз.

Отметка «4»Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания – 12 – 15 фраз.

Отметка «3»Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объём высказывания – менее 12 фраз.

Отметка «2»Коммуникативная задача не выполнена.

Говорение в диалогической форме:

Отметка «5» Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (6 – 7 реплик с каждой стороны), социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «4»Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «3» Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу.

Отметка «2»Цель общения не достигнута. Учащийся не может поддержать беседу.

Письмо:

Отметка «5»Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

Отметка «4»Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания

Отметка «3»Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.

Отметка «2»Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объёму. Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

Чтение:

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания видов контроля, практических работ:

Устный опрос (в т.ч. викторины, КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.): , письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.), практическая(в т.ч. лабораторная):

отметка «5, если:

устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;

ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

отметка «4», если:

устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

отметка «3», если:

устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

отметка «2», если:

устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

отметка «1», если:

устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

Тестовые работы:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. *«В хлоропластах зеленых растений поглощается ..., выделяется ... и образуется ... только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается ... и выделяется ...»*

Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70-90 % от общего числа баллов

«3»: 50-70 % от общего числа баллов

«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

Доклад, выступление:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
2/3	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств
3/4	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считывает информацию со слайдов, слабо	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают

	информации, есть нарушения в логике выступления	поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации		
4/5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

Электронная презентация:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
2/3	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы,	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствуют необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания

		Интернета		
3/4	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике презентации	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобрана соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации
4/5	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой «2»</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения;</p> <p>продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью</p>

<p>планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<p>Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий</p>		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>