Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы.
Протокол от 29.08.2023 № 1
Руководитель ШМО:______(Л.А. Белобородова)

Принята
на НМС МБОУ СОШ № 1
Протокол от 30.08.2023 № 1
Председатель НМС ______(Е.В. Турова)

Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ № 1
от 30.08.2023. № 102-ос
И.Ю. Глазырина

Составлена на основе требований ФГОС СОО

Рабочая программа по русскому языку (углубленный уровень) для 11 класса

Количество часов: 102 (3 часа в неделю)

Составили учителя русского языка и литературы:

Зорина Татьяна Алексеевна, высшая квалификационная категория, Романова Елена Михайловна, первая квалификационная категория, Белобородова Лариса Александровна, высшая квалификационная категория Столбоушкина Людмила Ильинична, первая квалификационная категория Валегжанина Дарья Романовна, первая квалификационная категория, Косачева Яна Владимировна, Палатова Наталия Владимировна, Широбокова Светлана Степановна.

Воткинск 2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (углубленный уровень) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Русский язык » для углубленного уровня, авторской программы: «Русский язык и литература. 10-11 классы» под редакцией В.В. Бабайцевой и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ № 1 в 11 а, 116 и 11р классах. Учебный предмет «Русский язык » входит в предметную область «Русский язык и литература ».

Рабочая программа реализуется и ведется по учебникам:

Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Углубленный уровень.

В.В.Бабайцева. 2-е издание, стереотип.-М.:Дрофа, 2014

На изучение учебного предмета «Русский язык» с 10 по 11 класс отводится 204 часов:

в 10 классе выделено 3 часа в неделю - 102 часа в год;

в 11 классе выделено 3 часа в неделю - 102 часа в год.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурнообразовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
 - овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

— овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать

все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД), которые реализуются при изучении всех тем (разделов).

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Изучение предметной области "Русский язык и литература" обеспечивают:

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- 2) ключение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- 3) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- 4) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- 5) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- 6) сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Углубленный уровень:

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функциональностилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Базовый уровень:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 11) для слепых, слабовидящих обучающихся:
- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 - оценивать стилистические ресурсы языка;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единии в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
 - характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
 - критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
 - выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
 - осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка:
 - проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

III.|Содержание учебного предмета

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученыелингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательнотрудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официальноделовых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов*.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Содержание тем, разделов 10 класс (102 часа)

1. Общие сведения о языке. (19 ч)

<u>Введение.</u>

Инструктаж по технике безопасности. Вспоминаем изученное. (Анализ текста)

Вспоминаем изученное.(Предложение)

Функции языка.

Функции языка. Практика

Язык и речь

Язык, речь и слово.

Язык, речь и слово. Практика

Термины язык, речь и слово.

Термины язык, речь и слово. Практика

Входной контрольный тест В формате ЕГЭ

Русский язык в современном мире 10

Работа над ошибками. Коррекционная работа. Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как национальный язык русского народа. Практика

Русский язык как средство межнационального общения в РФ.

Русский язык как средство межнационального общения в РФ. Практика

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык среди других языков мира. Практика

Русистика на современном этапе.

Русистика на современном этапе. Практика.

Практическая работа. Эссе на тему: « Русский язык для меня – это...

2. Русский язык — один из богатейших языков мира (83ч)

Состав современного русского языка. (2ч)

Работа над ошибками. Коррекционная работа. Состав современного русского языка.

(Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общенародная и разговорная речь).

Состав современного русского языка. Практика

Текст.2

Понятие о тексте. (Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений).

Понятие о тексте. Практика

Способы выражения темы.7

Заглавие.

Заглавие. Практика

Начало и конец текста.

Начало и конец текста. Практика

Ключевые слова.

Ключевые слова. Практика

Проверочная работа по теме: «Текст» в формате ЕГЭ

Синтаксис текста.6

Работа над ошибками. Коррекционная работа. Предложение в составе текста.

Предложение в составе текста. Практика

Количество и характер предложений в тексте.

Способы связи предложений в тексте.

Способы связи предложений в тексте. Практика

Проверочная работа по теме: «Предложение» в форматеЕГЭ

Средства связи частей текста. 7

Работа над ошибками. Коррекционная работа. Лексический повтор.

Лексический повтор. Практика

Однокоренные слова.

Однокоренные слова. Практика

Местоимения слова. Союзы и частицы - союзы.

Местоимения слова. Союзы и частицы - союзы. Практика

Проверочная работа по средствам связи частей текста в формате ЕГЭ

<u>Типы речи.9</u>

Повествование.

Повествование. Практика

Описание.

Описание. Практика

Рассуждение.

Рассуждение. Практика

Особенности текстов рассуждений в художественной речи

Особенности текстов рассуждений в художественной речи. Практика

Проверочная работа. Комбинация разных типов речи в одном тексте.

Устная и письменная формы речи.3

Устная и письменная формы речи.

Устная и письменная формы речи. Практика.

Сочинение в формате ЕГЭ

<u>Русский литературный язык и его нормы.13</u>

Работа над ошибками. Коррекционная работа. Орфоэпические нормы.

Орфоэпические нормы Практика

Проверочный тест по орфоэпии в формате ЕГЭ

Лексические нормы

Лексические нормы Практика

Проверочный тест по лексике в формате ЕГЭ

Работа над ошибками. Коррекционная работа. Морфологические нормы

Морфологические нормы Практика

Проверочный тест по морфологии в формате ЕГЭ

Работа над ошибками. Коррекционная работа. Синтаксические нормы

Синтаксические нормы Практика

Проверочный тест по синтаксису в формате ЕГЭ

Контрольный тест по нормам языка

Стили русского литературного языка19

Работа над ошибками. Коррекционная работа. Понятие о стиле.

Понятие о стиле. Практика

Разговорный стиль

Разговорный стиль. Практика

Разговорный стиль. Практика

Научный стиль

Научный стиль. Практика

Научный стиль. Практика

Деловой стиль

Деловой стиль. Практика

Деловой стиль. Практика

Публицистический стиль

Публицистический стиль. Практика

Публицистический стиль. Практика

Художественный стиль

Художественный стиль. Практика

Художественный стиль. Практика

Стилистический анализ текста

Контрольная работа по стилям языка.

Синонимика русского языка.11

Работа над ошибками Коррекционная работа. Лексические синонимы

Лексические синонимы Практика

Проверочная работа по теме: «Лексические синонимы»

Морфемные синонимы

Морфемные синонимы. Практика

Проверочная работа по теме: «Морфемные синонимы»

Морфологические синонимы

Морфологические синонимы. Практика

Проверочная работа по теме: «Морфологические синонимы».

Синтаксические синонимы

Синтаксические синонимы Практика

<u>Итоговый контроль4</u>

Итоговый контроль в формате ЕГЭ

Работа над ошибками. Коррекционная работа.

Повторение изученного материала.

Повторение изученного материала.

11 класс (102 часа)

1.Введение.

<u>1.1Культура речи. (3 ч)</u>

Инструктаж по технике безопасности. Качества хорошей речи (Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка)

Качества хорошей речи (Точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др).

Входной тест в формате ЕГЭ

<u>1.2Роль А.С Пушкина в истории русского литературного языка(2ч)</u>

Работа над ошибками коррекционная работа. Предшественники Пушкина.

Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

1.3Источники расширения словарного состава современного русского языка(27 ч)

Словообразование

Словообразование. Практика.

Проверочная работа по словообразованию.

Появление у слов новых лексических значений

Появление у слов новых лексических значений. Практика.

Лексика пассивного словарного фонда.

Лексика пассивного словарного фонда. Практика.

Использование историзмов и архаизмов.

Использование историзмов и архаизмов. Практика.

Проверочная работа поустаревшей лексике.

Термины науки.

Термины науки. Практика.

Проверочная работа терминологии.

Религиозная лексика.

Религиозная лексика. Практика.

Периферийная лексика.

Просторечие.

Диалектизмы.

Диалектизмы. Практика.

Профессионализмы.

Профессионализмы. Практика.

Проверочная работа по профессионализмам

Жаргонизмы.

Жаргонизмы. Практика.

Заимствования.

Заимствования. Практика.

Контрольный тест по словарному составу современного русского языка.

2.Принципы русского правописания (26ч)

Работа над ошибками. Коррекционная работа.

Принципы орфографии.

Правописание корней

Правописание корней

Правописание корней

Проверочная работа по правописанию корней

Правописание приставок

Правописание приставок

Правописание приставок

Проверочная работа по правописанию приставок

Правописание суффиксов

Правописание суффиксов

Правописание суффиксов

Проверочная работа по правописанию суффиксов

Правописание окончаний

Правописание окончаний

Правописание окончаний

Проверочная работа по правописанию окончаний

Принципы пунктуации.

Отделительные знаки препинания.

Выделительные знаки препинания

Выделительные знаки препинания

Разделительные знаки препинания

Разделительные знаки препинания

Авторские знаки.

Контрольная работа по пунктуации. Диктант.

2.1Повторение изученного (28 ч)

Работа над ошибками. Коррекционная работа.

Повторение фонетики, графики и орфоэпии

Повторение фонетики, графики и орфоэпии

Повторение морфемики и словообразования

Повторение морфемики и словообразования

Повторение морфемики и словообразования

Повторение лексикологии, фразеологии и этимомлогии

Повторение лексикологии, фразеологии и этимомлогии

Повторение лексикологии, фразеологии и этимомлогии

Повторение морфологии

Повторение морфологии

Повторение морфологии

Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание.

Повторение синтаксиса и пунктуации. Простое предложение.

Повторение синтаксиса и пунктуации. Односоставные предложения.

Повторение синтаксиса и пунктуации. Полные и неполные предложения.

Повторение синтаксиса и пунктуации. Осложненное предложение.

Повторение синтаксиса и пунктуации. Предложения с однородными членами.

Проверочная работа по простому предложению.

Обособленные определения.

Обособленные обстоятельства.

Предложения с вводными и вставными единицами.

Предложения с обращениями

Сложное предложение.

Сложное предложение.

Сложные бессоюзные предложения.

Предложения с чужой речью.

Проверочная работа по сложному предложению.

2.2Обобщающие задания по орфографии и пунктуации (3ч)

Правописание Ъ и Ь знаков

НЕ и НИ с разными частями речи.

Правописание омонимичных форм разных частей речи.

2.3Постоянно совершенствуйте свою речь (13ч)

Фонетический анализ слова

Морфемный анализ слова

Морфологический анализ слова

Синтаксический анализ словосочетания

Анализ простого предложения

Анализ сложного предложения

Анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными

Анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными

Анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными

Анализ предложения с прямой речью

Анализ текста.

3.Итоговый контроль

Контрольный тест с сочинением в формате ЕГЭ Работа над ошибками. Коррекционная работа.

IV.Тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении соответствующего ценностям опыта поведения, опыта сформированных знаний и отношений на практике (приобретение опыта осуществления социально-значимых дел).

Задачи:

- 1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
- 2. Проводить работу в соответствии с системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- 3. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
- 4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлекать родительскую общественность к участию в самоуправлении школой;
- 5. Поддерживать ученическое самоуправление-как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, развивать самоуправления школьников, предоставлять им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- 6. Организовать профориентационную работу со школьниками.
- 7. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения с целью обеспечения самореализации личности;
- 8. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников
- 9. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
- 10. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

11. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

1) Учебный план.

No	Название раздела	Всего часов	Теорети- ческие	Практи- ческие	Контроль
1.	Введение	32	15	15	2
1.1	Культура речи	3	1	1	1
1.2	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка	2	2	0	0
1.3	Источники расширения словарного состава современного русского языка	27	12	14	1
2.	Принципы русского правописания	68	2	66	1
2.1	Принципы русского правописания	26	2	23	1
2.2	Повторение изученного	28	0	28	0
2.3	Обобщающие задания по орфографии и пунктуации	3	0	3	0
2.4	Постоянно совершенствуйте свою речь	11	0	11	0
3	Итоговый контроль	2	0	1	1
	Итого	102	17	82	4

2)Тематический план

№ п\	Название раздела, темы	Всего	Теорети-	Практи-	Контроль
П		часов	ческие	ческие	
	Введение.				
	<u>1.1Культура речи. (3 ч)</u>	3	1	1	1
1.	Инструктаж по технике безопасности. Качества хорошей речи (Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка)	1	0	1	0
2.	Качества хорошей речи (Точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность	1	0	1	0

	речи и др).				
3.	Входной тест в формате ЕГЭ	1	0	0	1
	1.2Роль А.С Пушкина в истории русского литературного языка(2ч)	2	2	0	0
4.	Работа над ошибками коррекционная работа. Предшественники Пушкина.	1	1	0	0
5.	Пушкин — создатель современного русского литературного языка.	1	1	0	0
	1.3Источники расширения словарного состава современного русского языка(27 ч)	27	12	14	1
6.	Словообразование	1	1	0	0
7.	Словообразование. Практика.	1	0	1	0
8.	Проверочная работа по словообразованию.	1	0	1	1
9.	Появление у слов новых лексических значений	1	1	0	0
10.	Появление у слов новых лексических значений. Практика.	1	1	0	0
11.	Лексика пассивного словарного фонда.	1	1	0	0
12.	Лексика пассивного словарного фонда. Практика.	1	0	1	0
13.	Использование историзмов и архаизмов.	1	1	0	0
14.	Использование историзмов и архаизмов. Практика.	1	0	1	0
15.	Проверочная работа поустаревшей лексике.	1	0	1	0
16.	Термины науки.	1	1	1	0
17.	Термины науки. Практика.	1	0	1	0
18.	Проверочная работа терминологии.	1	0	1	0
19.	Религиозная лексика.	1	1	0	0
20.	Религиозная лексика. Практика.	1	0	1	0
21.	Периферийная лексика.	1	1	0	0
22.	Просторечие.	1	1	0	0
23.	Диалектизмы.	1	1	0	0
24.	Диалектизмы. Практика.	1	0	1	0
25.	Профессионализмы.	1	1	0	0
26.	Профессионализмы. Практика.	1	0	1	0
27.	Проверочная работа по профессионализмам	1	0	1	0

28.	Жаргонизмы.	1	1	0	0
29.	Жаргонизмы. Практика.	1	0	1	0
30.	Заимствования.	1	1	0	0
31.	Заимствования. Практика.	1	0	1	0
32.	Контрольный тест по словарному составу современного русского языка.	1			1
	2.Принципы русского правописания (26ч)	26	2	23	1
33.	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1	0	1	0
34.	Принципы орфографии.	1	1	0	0
35.	Правописание корней	1	0	1	0
36.	Правописание корней	1	0	1	0
37.	Правописание корней	1	0	1	0
38.	Проверочная работа по правописанию корней	1		1	
39.	Правописание приставок	1		1	
40.	Правописание приставок	1		1	
41.	Правописание приставок	1	0	1	0
42.	Проверочная работа по правописанию приставок	1		1	
43.	Правописание суффиксов	1		1	
44.	Правописание суффиксов	1		1	
45.	Правописание суффиксов	1		1	
46.	Проверочная работа по правописанию суффиксов	1		1	
47.	Правописание окончаний	1		1	
48.	Правописание окончаний	1		1	
49.	Правописание окончаний	1	0	1	0
50.	Проверочная работа по правописанию окончаний	1	0	1	0
51.	Принципы пунктуации.	1	1		
52.	Отделительные знаки препинания.	1		1	
53.	Выделительные знаки препинания	1		1	
54.	Выделительные знаки препинания	1		1	
55.	Разделительные знаки препинания	1		1	
56.	Разделительные знаки препинания	1		1	

57.	Авторские знаки.	1		1	
58.	Контрольная работа по пунктуации. Диктант.	1			1
	2.1Повторение изученного (28 ч)	28	0	28	0
59.	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1		1	
60.	Повторение фонетики, графики и орфоэпии	1		1	
61.	Повторение фонетики, графики и орфоэпии	1		1	
62.	Повторение морфемики и словообразования	1		1	
63.	Повторение морфемики и словообразования	1		1	
64.	Повторение морфемики и словообразования	1		1	
65.	Повторение лексикологии, фразеологии и этимомлогии Повторение лексикологии,	1		1	
66.	фразеологии и этимомлогии Повторение лексикологии,	1		1	
67.	фразеологии и этимомлогии Повторение морфологии	1		1	
68. 69.	Повторение морфологии	1		1	
70.	Повторение морфологии	1		1	
71.	Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание.	1		1	
72.	Повторение синтаксиса и пунктуации. Простое предложение.	1		1	
73.	Повторение синтаксиса и пунктуации. Односоставные предложения.	1		1	
74.	Повторение синтаксиса и пунктуации. Полные и неполные предложения.	1		1	
75.	Повторение синтаксиса и пунктуации. Осложненное предложение.	1		1	
76.	Повторение синтаксиса и пунктуации. Предложения с однородными членами.	1		1	
77.	Проверочная работа по простому предложению.	1		1	
78.	Обособленные определения.	1		1	
79.	Обособленные обстоятельства.	1		1	
80.	Предложения с вводными и вставными единицами.	1		1	

81.	Предложения с обращениями	1		1	
82.	Сложное предложение.	1		1	
83.	Сложное предложение.	1		1	
84.	Сложные бессоюзные предложения.	1		1	
85.	Предложения с чужой речью.	1		1	
86.	Проверочная работа по сложному предложению.	1		1	
	2.20бобщающие задания по орфографии и пунктуации (3ч)	3	0	1	0
87.	Правописание Ъ и Ь знаков	1		1	
88.	НЕ и НИ с разными частями речи.	1		1	
89.	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	1		1	
	2.3Постоянно совершенствуйте свою речь (13ч)	11	0	11	0
90.	Фонетический анализ слова	1		1	
91.	Морфемный анализ слова	1		1	
92.	Морфологический анализ слова	1		1	
93.	Синтаксический анализ словосочетания	1		1	1
94.	Анализ простого предложения	1		1	0
95.	Анализ сложного предложения	1		1	
96.	Анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	1		1	
97.	Анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	1		1	
98.	Анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	1		1	
99.	Анализ предложения с прямой речью	1		1	
100.	Анализ текста.	1		1	
	3.Итоговый контроль	2	0	1	1
101.	Контрольный тест с сочинением в формате ЕГЭ	1			1
102.	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1		1	

3) Учебная программа

No	Содоржанио	Всего	Планируами на разуни тати и
J12	Содержание	Deero	Планируемые результаты

урока	(разделы, темы)	часов			
	Общие сведения о языке		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	Введение. <u>Культура речи.</u> Инструктаж по технике безопасности. Качества хорошей речи (Содержательност ь речи, соблюдение норм русского литературного языка)	1	1)сформирован ность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, 2)воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственно му языку Российской Федерации, языку межнациональ ного общения народов России;.	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	отражают российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственнос ти перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонациона льного народа России, уважение государственных символов
2	Качества хорошей речи (Точность словоупотреблен ия, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др).	1	1)сформирован ность способности свободно общаться в различных формах и на разные темы 2) развитие культуры владения русским литературным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	навыки сотрудничест ва со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательн ой, общественно полезной, учебно-исследователь ской, проектной и других видах деятельности;

3	Входной тест в формате ЕГЭ	1	1)сформирован ность способности свободно общаться в различных формах и на разные темы 2) развитие культуры владения русским литературным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	навыки сотрудничест ва со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательн ой, общественно полезной, учебно-исследователь ской, проектной и других видах деятельности;
4	1.2Роль А.С Пушкина в истории русского литературного языка)Работа над ошибками коррекционная работа. Предшественники Пушкина.	2	1)свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком. 2)владение навыками самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	готовность и способность к образованию, в том числе самообразова нию, на протяжении всей жизни;
5	Пушкин — создатель современного русского литературного языка.	1	1)сформирован ность способности свободно общаться в различных формах и на разные темы 2) развитие культуры	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные:	готовность и способность к образованию, в том числе самообразова нию, на протяжении всей жизни;

			владения русским литературным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи	выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.	
6	1.3Источники расширения словарного состава современного русского языка Словообразовани е	1	1)свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком. 2)владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	сформирован ность мировоззрени я, соответствую щего современному уровню развития науки и общественной практики
7	Словообразовани е. Практика.	1	1)свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком. 2)владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), Регулятивные: сопоставлять	навыки сотрудничест ва со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательн ой, общественно полезной, учебно-исследователь ской, проектной и других видах деятельности;

			# OYYY YO !		
			речью;	полученный результат	
				деятельности с	
				поставленной заранее	
0	П	1		целью.	
8	Проверочная	1	1) 1	Познавательные:	готовность и
	работа по		1)сформирован	выстраивать	способность к
	словообразовани		ность	индивидуальную	образованию,
	Ю.		способности	образовательную	в том числе
			свободно	траекторию, учитывая	самообразова
			общаться в	ограничения со	нию, на
			различных	стороны других	протяжении
			формах и на	участников	всей жизни;
			разные темы	Коммуникативные:	
			2) развитие	выполнять работу в	
			культуры	условиях реального,	
			владения	виртуального и	
			русским	комбинированного	
			литературным	взаимодействия;	
			языком в	Регулятивные:	
			соответствии с	самостоятельно	
			нормами	определять цели,	
			устной и	задавать параметры и	
			письменной	критерии, по которым	
			речи.	можно определить, что	
				цель достигнута;	
9	Появление у слов	1	1)свободное	Познавательные:	готовность и
	НОВЫХ		использование	критически оценивать и	способность к
	лексических		словарного	интерпретировать	образованию,
	значений		запаса,	информацию с разных	в том числе
			развитие	позиций, распознавать	самообразова
			культуры	и фиксировать	нию, на
			владения	противоречия в	протяжении
			русским	информационных	всей жизни;
			литературным	источниках;	
			языком.	Коммуникативные:	
			2)владение	осуществлять деловую	
			навыками	коммуникацию как со	
			самоанализа и	сверстниками, так и со	
				взрослыми (как внутри	
			самооценки на	образовательной	
			основе	организации, так и за ее	
			наблюдений за	пределами),	
			собственной	Регулятивные:	
			речью;	самостоятельно	
			·	определять цели,	
				задавать параметры и	
				критерии, по которым	
				можно определить, что	
				цель достигнута	
10	Появление у слов		1)сформирован	Познавательные:	готовность и
_	новых		ность	находить обобщенные	способность к
	лексических		представлений	способы решения	самостоятель
10		i		pemenni	- WILL OF LOWING

	значений. Практика.	1	об изобразительно - выразительных возможностях русского языка 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	ной, творческой и ответственно й деятельности;
11	Лексика пассивного словарного фонда.	1	1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственнос ти перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонациона льного народа России, уважение государственн ых символов
12	Лексика пассивного словарного фонда. Практика.	1	1)сформирован ность представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка 2) владение	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою	готовность и способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й деятельности;

13	Использование историзмов и архаизмов.	1	навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 1) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2) сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	готовность и способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й деятельности;
14	Использование историзмов и архаизмов. Практика.	.1	1)сформирован ность способности свободно общаться в различных формах и на разные темы 2) развитие культуры владения русским литературным языком в соответствии с нормами устной и письменной	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), Регулятивные: самостоятельно	навыки сотрудничест ва со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательн ой, общественно полезной, учебно-исследователь ской, проектной и других видах деятельности;

			пеши	определять нели	
			речи	определять цели, задавать параметры и	
				критерии, по которым	
				можно определить, что	
				цель достигнута	
15	Проверочная	.1	1)сформирован	Познавательные:	сформирован
	работа		НОСТЬ	находить обобщенные	ность
	поустаревшей		представлений	способы решения	мировоззрени
	лексике.		об	задач, осуществлять	я,
			изобразительно	развернутый	соответствую
			-	информационный	щего
			выразительных	поиск и ставить на его	современному
			возможностях	основе новые задачи	уровню
			русского языка	Коммуникативные:	развития
			2) владение	развернуто, логично и	науки и
			навыками	точно излагать свою	общественной
			самоанализа и	точку зрения с	практики,
			самооценки на	использованием	основанного
			основе	адекватных (устных и	на диалоге
				письменных) языковых	культур, а
			наблюдений за	средств;	также
			собственной	Регулятивные:	различных
			речью;	организовывать	форм
				эффективный поиск	общественног
				ресурсов, необходимых	о сознания
				для достижения	
				# a a m a p # a v v v a v v v a v v v v v v v v v v	
1.6	T.	1	1)	поставленной цели	
16	Термины науки.	1	1)владение	Познавательные:	готовность и
16	Термины науки.	1	умением	Познавательные: находить обобщенные	способность к
16	Термины науки.	1	<i>'</i>	Познавательные: находить обобщенные способы решения	способность к самостоятель
16	Термины науки.	1	умением	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять	способность к самостоятель ной,
16	Термины науки.	1	умением анализировать	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый	способность к самостоятель ной, творческой и
16	Термины науки.	1	умением анализировать текст с точки	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно
16	Термины науки.	1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й
16	Термины науки.	1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно
16	Термины науки.	1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные:	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й
16	Термины науки.	1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й
16	Термины науки.	1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й
16	Термины науки.	1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й
16	Термины науки.	1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й
16	Термины науки.	1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й
16	Термины науки.	1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й
16	Термины науки.	1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й
16	Термины науки.	1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й
16	Термины науки.	1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные:	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й
16	Термины науки.	1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й
16	Термины науки.	1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й
		1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й деятельности;
16	Термины науки.	1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 1)свободное	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели Познавательные:	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й деятельности;
		1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й деятельности;

	Т	I		Γ .	<u> </u>
			запаса,	информацию с разных	в том числе
			развитие	позиций, распознавать	самообразова
			культуры	и фиксировать	нию, на
			владения	противоречия в	протяжении
			русским	информационных	всей жизни;
			литературным	источниках;	
			языком.	Коммуникативные:	
			2)владение	выполнять работу в	
			навыками	условиях реального,	
			самоанализа и	виртуального и	
				комбинированного	
			самооценки на	взаимодействия;	
			основе	Регулятивные:	
			наблюдений за	сопоставлять	
			собственной	полученный результат	
			речью;	деятельности с	
			,	поставленной заранее	
				целью.	
18	Проверочная	1	1)владение	Познавательные:	готовность и
_	работа		умением	выстраивать	способность к
	терминологии.		•	индивидуальную	образованию,
	T o pminionorium		анализировать	образовательную	в том числе
			текст с точки	траекторию, учитывая	самообразова
			зрения наличия	ограничения со	нию, на
			в нем явной и	стороны других	протяжении
			скрытой,	участников	всей жизни;
			основной и	Коммуникативные:	всеи жизни,
				•	
			второстепенно	<u> </u>	
			й информации;	условиях реального,	
			2)сформирован	виртуального и	
			ность понятий	комбинированного	
			о нормах	взаимодействия;	
			русского	Регулятивные:	
			литературного	ставить и	
			языка и	формулировать	
			применение	собственные задачи в	
			знаний о них в	образовательной	
			речевой	деятельности и	
			практике;	жизненных ситуациях	
19	Религиозная	1	1)свободное	Познавательные:	навыки
	лексика.		использование	находить обобщенные	сотрудничест
			словарного	способы решения	ва со
			запаса,	задач, осуществлять	сверстниками,
			развитие	развернутый	детьми
			-	информационный	младшего
			культуры	поиск и ставить на его	
			владения		возраста,
			русским	основе новые задачи	взрослыми в
			литературным	Коммуникативные:	образовательн
			языком.	развернуто, логично и	ой,
			2)владение	точно излагать свою	общественно
			навыками	точку зрения с	полезной,
				использованием	учебно-

			самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что	исследователь ской, проектной и других видах деятельности;
20	Религиозная лексика. Практика.	1	1)сформирован ность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, 2)воспитание ценностного отношения к	цель достигнута Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: осуществлять деловую	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонима ния, находить общие цели и сотрудничать
			русскому языку как носителю культуры, как государственно му языку Российской Федерации, языку межнациональ ного общения народов России;,	коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	для их достижения
21	Периферийная лексика.	1	1)сформирован ность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, 2)воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственно му языку Российской	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: самостоятельно определять цели,	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственнос ти перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонациона льного народа

22	Просторечие.	1	Федерации, языку межнациональ ного общения народов России;; 1)сформирован ность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, 2)воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственно му языку Российской Федерации, языку межнациональ ного общения	задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в	России, уважение государственных символов (
23	Диалектизмы.	1	России;, 1)сформирован ность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, 2)воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственно му языку Российской Федерации, языку межнациональ	деятельности и жизненных ситуациях Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), Регулятивные: ставить и формулировать	(герб, флаг, гимн); российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственнос ти перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонациона льного народа России, уважение

			ного общения народов России;	собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	государственн ых символов (герб, флаг, гимн);
24	Диалектизмы. Практика.	7	1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	сформирован ность мировоззрени я, соответствую щего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественног о сознания
25	Профессионализм ы.	1	1)сформирован ность представлений об изобразительных возможностях русского языка 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	сформирован ность мировоззрени я, соответствую щего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественног о сознания
26	Профессионализм ы. Практика.	1	1)сформирован ность	Познавательные: находить обобщенные способы решения	готовность и способность к самостоятель

			представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	ной, творческой и ответственно й деятельности;
27	Проверочная работа по профессионализм ам	1	1)сформирован ность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, 2)воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственно му языку Российской Федерации, языку межнациональ ного общения народов России;	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственнос ти перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонациона льного народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
28	Жаргонизмы.	1	1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных	готовность и способность к образованию, в том числе самообразова нию, на протяжении всей жизни;

			основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	источниках; Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	
29	Жаргонизмы. Практика.	1	1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразова нию, на протяжении всей жизни;
30	Заимствования.	1	1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные:	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонима ния, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

			языка и	ставить и	других видах
			русского литературного	Регулятивные:	проектной и
			о нормах	комбинированного взаимодействия;	исследователь ской,
			2)сформирован ность понятий	виртуального и	учебно-
			й информации; 2)сформирован	условиях реального,	полезной,
			второстепенно	выполнять работу в	ои, общественно
			основной и	источниках; Коммуникативные:	образовательн ой,
			скрытой,	информационных	взрослыми в
			в нем явной и	противоречия в	возраста,
	русского языка.		зрения наличия	и фиксировать	младшего
	современного		текст с точки	позиций, распознавать	детьми
	словарному составу		анализировать	информацию с разных	ва со сверстниками,
	тест по		умением	критически оценивать и интерпретировать	сотрудничест
32	Контрольный	1	1)владение	Познавательные:	навыки
22	10	1	1)	поставленной цели	
				для достижения	
				ресурсов, необходимых	о сознания
			F • 1510,	эффективный поиск	общественног
			речью;	организовывать	форм
			собственной	Регулятивные:	также различных
			наблюдений за	письменных) языковых средств;	культур, а также
			основе	адекватных (устных и	на диалоге
			самооценки на	использованием	основанного
			самоанализа и	точку зрения с	практики,
			навыками	точно излагать свою	общественной
			2) владение	развернуто, логично и	науки и
			русского языка	Коммуникативные:	развития
			возможностях	основе новые задачи	уровню
			выразительных	информационный поиск и ставить на его	щего современному
			изобразительно	развернутый	соответствую
			об	задач, осуществлять	я,
		1	представлений	способы решения	мировоззрени
	Практика.		ность	находить обобщенные	ность
31	Заимствования.	6	1)сформирован	Познавательные:	сформирован
			практике;		
			речевой	цель достигнута	
			знаний о них в	можно определить, что	
			языка и применение	задавать параметры и критерии, по которым	
			литературного	определять цели,	
			русского	самостоятельно	

	русского правописания Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1	использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком. 2)владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	способность к образованию, в том числе самообразова нию, на протяжении всей жизни;
34	Принципы орфографии.	1	1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонима ния, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
35	Правописание корней	1	1)сформирован ность представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные:	сформирован ность мировоззрени я, соответствую щего современному уровню развития

			2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественног о сознания
36	Правописание корней	1	1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	поставленной цели Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	навыки сотрудничест ва со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательн ой, общественно полезной, учебно-исследователь ской, проектной и других видах деятельности;
37	Правописание корней	1	Знать: особенности текста, ведущий тип речи Уметь: определять способы и средства связи предложений в тексте.	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: ставить и формулировать	готовность и способность к образованию, в том числе самообразова нию, на протяжении всей жизни;.

	T	I	T		
				собственные задачи в	
				образовательной	
				деятельности и	
				жизненных ситуациях	
38	Проверочная	1	1)сформирован	Познавательные:	готовность и
	работа по		ность	находить обобщенные	способность к
	правописанию		представлений	способы решения	самостоятель
	корней		об	задач, осуществлять	ной,
	1		изобразительно	развернутый	творческой и
			-	информационный	ответственно
			выразительных	поиск и ставить на его	й
			возможностях	основе новые задачи	деятельности;
			русского языка	Коммуникативные:	деятельности,
				_	
			2) владение	развернуто, логично и	
			навыками	точно излагать свою	
			самоанализа и	точку зрения с	
			самооценки на	использованием	
			основе	адекватных (устных и	
				письменных) языковых	
			наблюдений за	средств;	
			собственной	Регулятивные:	
			речью;	организовывать	
				эффективный поиск	
				ресурсов, необходимых	
				для достижения	
				поставленной цели	
39	Правописание	1	1)свободное	Познавательные:	готовность и
	приставок		использование	находить обобщенные	способность к
	1		словарного	способы решения	самостоятель
			запаса,	задач, осуществлять	ной,
			развитие	развернутый	творческой и
			культуры	информационный	ответственно
			владения	поиск и ставить на его	й
			русским	основе новые задачи	деятельности;
				Коммуникативные:	деятельности,
			литературным	1	
			языком.	развернуто, логично и	
			2)владение	точно излагать свою	
			навыками	точку зрения с	
			самоанализа и	использованием	
			самооценки на	адекватных (устных и	
			основе	письменных) языковых	
				средств;	
			наблюдений за	Регулятивные:	
			собственной	ставить и	
	1		речью;	формулировать	
			Ì	собственные задачи в	
				сооственные задачи в	
				образовательной	
				образовательной	
40	Правописание	1	1) воспитание	образовательной деятельности и жизненных ситуациях	навыки
40	Правописание приставок	1	1) воспитание пенностного	образовательной деятельности и жизненных ситуациях Познавательные:	
40	Правописание приставок	1	1) воспитание ценностного отношения к	образовательной деятельности и жизненных ситуациях	навыки сотрудничест ва со

41	Правописание приставок	1	русскому языку как носителю культуры, как государственно му языку Российской Федерации, языку межнациональ ного общения народов России;. 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых	сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательн ой, общественно полезной, учебно-исследователь ской, проектной и других видах деятельности; сформирован ность мировоззрени я, соответствую щего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественног о сознания
			знаний о них в	эффективный поиск	
42	Проверочная работа по правописанию приставок	1	1)сформирован ность способности свободно общаться в различных	просктирования Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать	готовность и способность к образованию, в том числе самообразова нию, на

			формах и на разные темы 2) развитие культуры владения русским литературным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи	противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.	протяжении всей жизни;
43	Правописание суффиксов	1	1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	сформирован ность мировоззрени я, соответствую щего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественног о сознания
44	Правописание суффиксов	1	1)свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком. 2)владение навыками самоанализа и самооценки на	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри	готовность и способность к образованию, в том числе самообразова нию, на протяжении всей жизни;

				- 	
			основе	образовательной	
			наблюдений за	организации, так и за ее пределами),.	
			собственной	Регулятивные:	
			речью;	сопоставлять	
				полученный результат	
				деятельности с	
				поставленной заранее	
				целью.	
45	Правописание	1	1)свободное	Познавательные:	готовность и
	суффиксов	1	использование	находить обобщенные	способность к
	суффиксов		словарного	способы решения	самостоятель
			запаса,	задач, осуществлять	ной,
			развитие	развернутый	творческой и
			культуры	информационный	ответственно
			владения	поиск и ставить на его	й
			русским	основе новые задачи	деятельности;
			литературным	Коммуникативные:	
			языком.	развернуто, логично и	
			2)владение	точно излагать свою	
			навыками	точку зрения с	
			самоанализа и	использованием	
				адекватных (устных и	
			самооценки на	письменных) языковых	
			основе	средств;	
			наблюдений за	Регулятивные:	
			собственной	организовывать	
			речью;	эффективный поиск	
				ресурсов, необходимых	
				для достижения	
				поставленной цели	
46	Проверочная	1	1)сформирован	Познавательные:	сформирован
	работа по		ность	находить обобщенные	ность
	правописанию		представлений	способы решения	мировоззрени
	суффиксов		об	задач, осуществлять	я,
			изобразительно	развернутый	соответствую
			-	информационный	щего
			выразительных	поиск и ставить на его	современному
			Возможностях	основе новые задачи	уровню
			русского языка	Коммуникативные:	развития
			2) владение	развернуто, логично и	науки и
			навыками	точно излагать свою	общественной
			самоанализа и	точку зрения с	практики,
			самооценки на	использованием	основанного
			основе	адекватных (устных и	на диалоге
			наблюдений за	письменных) языковых	культур, а
			собственной	средств;	также
				Регулятивные:	различных
			речью;	сопоставлять	форм
				полученный результат	общественног
				деятельности с	о сознания
				поставленной заранее	

				целью.	
47	Правописание окончаний	1	1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	готовность и способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й деятельности;
48	Правописание окончаний	1	1)сформирован ность представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	сформирован ность мировоззрени я, соответствую щего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественног о сознания
49	Правописание окончаний	1	1) воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственно	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

			му языку Российской	информационных источниках;	взаимопонима ния, находить
			Федерации, языку	Коммуникативные: выполнять работу в	общие цели и сотрудничать
			межнациональ ного общения	условиях реального, виртуального и	для их достижения
			народов	комбинированного	
			России;.	взаимодействия;	
			2)сформирован	Регулятивные:	
			ность понятий	самостоятельно	
			о нормах	определять цели,	
			русского литературного	задавать параметры и критерии, по которым	
			языка и	можно определить, что	
			применение	цель достигнута	
			знаний о них в	gene gooming to	
			речевой		
			практике;		
50	Проверочная	1	1)свободное	Познавательные:	навыки
	работа по		использование	выстраивать	сотрудничест
	правописанию		словарного	индивидуальную	ва со
	окончаний		запаса,	образовательную	сверстниками,
			развитие	траекторию, учитывая	детьми
			культуры	ограничения со	младшего
			владения	стороны других	возраста,
			русским	участников	взрослыми в
			литературным языком.	Коммуникативные: осуществлять деловую	образовательн ой,
			2)владение	коммуникацию как со	ои, общественно
			навыками	сверстниками, так и со	полезной,
				взрослыми (как внутри	учебно-
			самоанализа и	образовательной	исследователь
			самооценки на	организации, так и за ее	ской,
			основе	пределами),.	проектной и
			наблюдений за	Регулятивные:	других видах
			собственной	организовывать	деятельности;
			речью;	эффективный поиск	
				ресурсов, необходимых	
				для достижения	
51	Принципт	1	1)риолегию	поставленной цели	EOTODII COTE H
31	Принципы пунктуации.	1	1)владение	Познавательные: выстраивать	готовность и способность к
	пунктуации.		умением	индивидуальную	образованию,
			анализировать	образовательную	в том числе
			текст с точки	траекторию, учитывая	самообразова
			зрения наличия	ограничения со	нию, на
			в нем явной и	стороны других	протяжении
			скрытой,	участников	всей жизни;
			основной и	Коммуникативные:	
			второстепенно	выполнять работу в	
			й информации;	условиях реального,	
			2)сформирован	виртуального и	
			2)сформирован	1 7	

			ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	комбинированного взаимодействия; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	
52	Отделительные знаки препинания.	1	1)сформирован ность представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),. Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонима ния, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
53	Выделительные знаки препинания	1	1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонима ния, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

			речевой практике;.	образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
54	Выделительные знаки препинания	1	1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонима ния, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
55	Разделительные знаки препинания	1	1)свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком. 2)владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать	готовность и способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й деятельности;

				. 1.1	
			речью;	эффективный поиск	
			•	ресурсов, необходимых	
				для достижения поставленной цели	
56	Ворнонитониц	1	1) and formed		FOTODIJOCTI, H
56	Разделительные знаки препинания	1	1)свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком. 2)владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), Регулятивные: сопоставлять полученный результат	готовность и способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й деятельности;
				деятельности с поставленной заранее целью.	
57	Авторские знаки.	1	1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать	готовность и способность к образованию, в том числе самообразова
			в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	нию, на протяжении всей жизни;
58	Контрольная работа по	1	в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой	противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	протяжении
58	-	1	в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 1)сформирован	противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Познавательные:	протяжении всей жизни;

		1		T	
			общаться в	траекторию, учитывая	детьми
			различных	ограничения со	младшего
			формах и на	стороны других	возраста,
			разные темы	участников	взрослыми в
			2) развитие	Коммуникативные:	образовательн
			культуры	выполнять работу в	ой,
			владения	условиях реального,	общественно
			русским	виртуального и	полезной,
			литературным	комбинированного	учебно-
			языком в	взаимодействия;	исследователь
			соответствии с	Регулятивные:	ской,
			нормами	ставить и	проектной и
			устной и	формулировать	других видах
			письменной	собственные задачи в	деятельности;
			речи	образовательной	
			1	деятельности и	
				жизненных ситуаций.	
59	2.1Повторение	28	1) воспитание	Познавательные:	сформирован
	<u>изученного</u>	-0	ценностного	выстраивать	ность
	Работа над		отношения к	индивидуальную	мировоззрени
	ошибками.	1	русскому языку	образовательную	я,
	Коррекционная	1	как носителю	траекторию, учитывая	соответствую
	работа.				щего
	paoora.		культуры, как	ограничения со	·
			государственно	стороны других	современному
			му языку	участников	уровню
			Российской	Коммуникативные:	развития
			Федерации,	развернуто, логично и	науки и
			языку	точно излагать свою	общественной
			межнациональ	точку зрения с	практики,
			ного общения	использованием	основанного
			народов	адекватных (устных и	на диалоге
			России;.	письменных) языковых	
			2)сформирован	средств;	также
			ность понятий	Регулятивные:	различных
			о нормах	организовывать	форм
			русского	эффективный поиск	общественног
			литературного	ресурсов, необходимых	о сознания
			языка и	для достижения	
			применение	поставленной цели.	
			знаний о них в		
			речевой		
		1	практике;		
60	Повторение	1	1)сформирован	Познавательные:	готовность и
	фонетики,		ность	выстраивать	способность к
	графики и		способности	индивидуальную	образованию,
	орфоэпии		свободно	образовательную	в том числе
			общаться в	траекторию, учитывая	самообразова
			различных	ограничения со	нию, на
			формах и на	стороны других	протяжении
İ			разные темы	участников	всей жизни;
			разные темы 2) развитие	участников Коммуникативные:	всей жизни;

	1			T	-
			владения	коммуникацию как со	
			русским	сверстниками, так и со	
			литературным	взрослыми (как внутри	
			языком в	образовательной	
			соответствии с	организации, так и за ее	
			нормами	пределами),	
			устной и	Регулятивные:	
			письменной	самостоятельно	
			речи	определять цели,	
			_	задавать параметры и	
				критерии, по которым	
				можно определить, что	
				цель достигнута	
61	Повторение	1	1)владение	Познавательные:	сформирован
	фонетики,		умением	находить обобщенные	ность
	графики и			способы решения	мировоззрени
	орфоэпии		анализировать	задач, осуществлять	я,
	1 1		текст с точки	развернутый	соответствую
			зрения наличия	информационный	щего
			в нем явной и	поиск и ставить на его	современному
			скрытой,	основе новые задачи	уровню
			основной и	Коммуникативные:	развития
				развернуто, логично и	науки и
			второстепенно	точно излагать свою	общественной
			й информации;		· ·
			2)сформирован	точку зрения с	практики,
			ность понятий	использованием	основанного
			о нормах	адекватных (устных и	на диалоге
			русского	письменных) языковых	культур, а
			литературного	средств;	также
			языка и	Регулятивные:	различных
			применение	организовывать	форм
			знаний о них в	эффективный поиск	
			речевой	ресурсов, необходимых	о сознания
			практике;	для достижения	
			-	поставленной цели	
62	Повторение	1	1)сформирован	Познавательные:	готовность и
	морфемики и		ность	находить обобщенные	способность
	словообразования		представлений	способы решения	вести диалог с
			об	задач, осуществлять	другими
			изобразительно	развернутый	людьми,
			-	информационный	достигать в
			выразительных	поиск и ставить на его	нем
			возможностях	основе новые задачи	взаимопонима
			русского языка	Коммуникативные:	ния, находить
			2) владение	управлять поведением	общие цели и
			навыками	партнера (контроль,	сотрудничать
				коррекция, оценка	для их
			самоанализа и	действия партнера,	достижения
			самооценки на	умение убеждать).	To the same of the
			основе	Регулятивные:	
			наблюдений за	сопоставлять	
			собственной		
			COOCIDCIIION	полученный результат	

			речью;	деятельности с	
				поставленной заранее целью.	
63	Повторение морфемики и словообразования	1	1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	готовность и способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й деятельности;
64	Повторение морфемики и словообразования	1	1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	навыки сотрудничест ва со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательн ой, общественно полезной, учебно-исследователь ской, проектной и других видах деятельности;
65	Повторение лексикологии, фразеологии и этимомлогии	1	1)сформирован ность представлений об изобразительно	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием	готовность и способность к самостоятель ной, творческой и

		1		адекватных (устных и	ответственно
			выразительных	письменных) языковых	й
			ВОЗМОЖНОСТЯХ	средств;	деятельности;
			русского языка	Регулятивные:	деятельности,
			2) владение	сопоставлять	
			навыками	полученный результат	
				деятельности с	
			самоанализа и	поставленной заранее	
			самооценки на	целью.	
			основе	Познавательные:	
			наблюдений за	находить обобщенные	
			собственной	способы решения	
			речью;	задач, осуществлять	
			po ibio,	развернутый	
				информационный	
				поиск и ставить на его	
				основе новые задачи	
66	Повторение	1	1)свободное	Познавательные:	готовность и
	лексикологии,		использование	находить обобщенные	способность к
	фразеологии и		словарного	способы решения	самостоятель
	ЭТИМОМЛОГИИ		запаса,	задач, осуществлять	ной,
			развитие	развернутый	творческой и
			культуры	информационный	ответственно
			владения	поиск и ставить на его	й
			русским	основе новые задачи	деятельности;
			литературным	Коммуникативные:	
			языком.	осуществлять деловую	
			2)владение	коммуникацию как со	
			навыками	сверстниками, так и со	
			самоанализа и	взрослыми (как внутри	
			самооценки на	образовательной	
				организации, так и за ее	
			основе	пределами),	
			наблюдений за	Регулятивные:	
			собственной	самостоятельно	
			речью;	определять цели,	
				задавать параметры и	
				критерии, по которым	
				можно определить, что	
				цель достигнута	
67	Повторение	1	1)сформирован	Познавательные:	готовность и
	лексикологии,		ность	критически оценивать и	способность
	фразеологии и		представлений	интерпретировать	вести диалог с
	этимомлогии		об	информацию с разных	другими
			изобразительно	позиций, распознавать	людьми,
			-	и фиксировать	достигать в
			выразительных	противоречия в	нем
			возможностях	информационных	взаимопонима
			русского языка	источниках;	ния, находить
			2) владение	Коммуникативные:	общие цели и
			навыками	выполнять работу в	сотрудничать
			самоанализа и	условиях реального,	для их
	I	<u> </u>	l	l .	

			component no	риртуан ного	постимения
			самооценки на	виртуального и комбинированного	достижения
			основе	взаимодействия;	
			наблюдений за	Регулятивные:	
			собственной	сопоставлять	
			речью;	полученный результат	
				деятельности с	
				поставленной заранее	
				целью.	
68	Повторение	1	1)сформирован	Познавательные:	готовность и
	морфологии		ность	критически оценивать и	способность к
			способности	интерпретировать	образованию,
			свободно	информацию с разных	в том числе
			общаться в	позиций, распознавать	самообразова
			различных	и фиксировать	нию, на
			формах и на	противоречия в	протяжении
			разные темы	информационных	всей жизни;
			2) развитие	источниках;	
			культуры	Коммуникативные:	
			владения	выполнять работу в	
			русским	условиях реального,	
			литературным	виртуального и	
			языком в	комбинированного	
			соответствии с	взаимодействия;	
			нормами	Регулятивные:	
			устной и	ставить и	
			письменной	формулировать	
			речи.	собственные задачи в	
				образовательной	
				деятельности и	
		_		жизненных ситуациях	
69	Повторение	1	1)сформирован	Познавательные:	готовность и
	морфологии		ность	выстраивать	способность
			способности	индивидуальную	вести диалог с
			свободно	образовательную	другими
			общаться в	траекторию, учитывая	людьми,
			различных	ограничения со	достигать в
			формах и на	стороны других	нем
			разные темы	участников	взаимопонима
			2) развитие	Коммуникативные:	ния, находить
			культуры	выполнять работу в	общие цели и
			владения	условиях реального,	сотрудничать
			русским	виртуального и	для их
			литературным	комбинированного	достижения
			языком в	взаимодействия;	
			соответствии с	Регулятивные:	
			нормами	самостоятельно	
			устной и	определять цели,	
			письменной	задавать параметры и	
			речи	критерии, по которым	
				можно определить, что	
				цель достигнута	

70	Повторение	1	1)сформирован	Познавательные:	навыки
/ 0	морфологии	1	ность	критически оценивать и	сотрудничест
	морфологии		способности	интерпретировать	ва со
			свободно	информацию с разных	сверстниками,
			общаться в	позиций, распознавать	детьми
			различных	и фиксировать	младшего
			-	* *	
			формах и на	противоречия в	возраста,
			разные темы	информационных	взрослыми в
			2) развитие	источниках;	образовательн
			культуры	Коммуникативные:	ой, - 5
			владения	выполнять работу в	общественно
			русским	условиях реального,	полезной,
			литературным	виртуального и	учебно-
			языком в	комбинированного	исследователь
			соответствии с	взаимодействия;	ской,
			нормами	Регулятивные:	проектной и
			устной и	ставить и	других видах
			письменной	формулировать	деятельности;
			речи	собственные задачи в	
				образовательной	
				деятельности и	
	77	4	1) ~	жизненных ситуациях	
71	Повторение	1	1)свободное	Познавательные:	готовность и
	синтаксиса и		использование	находить обобщенные	способность к
	пунктуации.		словарного	способы решения	самостоятель
	Словосочетание.		запаса,	задач, осуществлять	ной,
			развитие	развернутый	творческой и
			культуры	информационный	ответственно
			владения	поиск и ставить на его	Й
			русским	основе новые задачи	деятельности;
			литературным	Коммуникативные:	
			языком.	развернуто, логично и	
			2)владение	точно излагать свою	
			навыками	точку зрения с	
			самоанализа и	использованием	
			самооценки на	адекватных (устных и	
			основе	письменных) языковых	
			наблюдений за	средств;	
			собственной	Регулятивные:	
				организовывать	
			речью;	эффективный поиск	
				ресурсов, необходимых	
				для достижения	
72	Порторонно	1	1)рдология	поставленной цели	FOTOBILO OTT II
12	Повторение синтаксиса и	1	1)владение	Познавательные: находить обобщенные	готовность и способность к
			умением		
	пунктуации.		анализировать	способы решения	самостоятель
	Простое		текст с точки	задач, осуществлять	ной,
	предложение.		зрения наличия	развернутый	творческой и
			в нем явной и	информационный	ответственно
				поиск и ставить на его	Й
			скрытой,	основе новые задачи	деятельности;

		основной и	Коммуничестивну	
			Коммуникативные:	
		второстепенно	развернуто, логично и	
		й информации;	точно излагать свою	
		2)сформирован	точку зрения с	
		ность понятий	использованием	
		о нормах	адекватных (устных и	
		русского	письменных) языковых	
		литературного	средств;	
		языка и	Регулятивные:	
		применение	сопоставлять	
		знаний о них в	полученный результат	
		речевой	деятельности с	
		-	поставленной заранее	
		практике;	целью.	
73	Повторение 1	1)сформирован	Познавательные:	готовность и
	синтаксиса и	ность	находить обобщенные	способность
	пунктуации.	способности	способы решения	вести диалог с
	Односоставные	свободно	задач, осуществлять	другими
	предложения.	общаться в	развернутый	людьми,
		различных	информационный	достигать в
		формах и на	поиск и ставить на его	нем
		разные темы	основе новые задачи	взаимопонима
		2) развитие	Коммуникативные:	ния, находить
		культуры	осуществлять деловую	общие цели и
		владения	коммуникацию как со	сотрудничать
			1	
		русским	сверстниками, так и со	для их
		литературным	взрослыми (как внутри	достижения
		языком в	образовательной	
		соответствии с	организации, так и за ее	
		нормами	пределами),	
		устной и	Регулятивные:	
		письменной	организовывать	
		речи	эффективный поиск	
			ресурсов, необходимых	
			для достижения	
			поставленной цели	
74	Повторение 1	1)сформирован	Познавательные:	готовность и
	синтаксиса и	ность	выстраивать	способность
	пунктуации.	представлений	индивидуальную	вести диалог с
	Полные и	об	образовательную	другими
	неполные	изобразительно	траекторию, учитывая	людьми,
	предложения.	-	ограничения со	достигать в
		выразительных	стороны других	нем
		возможностях	участников	взаимопонима
		русского языка	Коммуникативные:	ния, находить
		2) владение	выполнять работу в	общие цели и
		навыками	условиях реального,	сотрудничать
			виртуального и	для их
		самоанализа и	комбинированного	достижения
		самооценки на	взаимодействия;	, 1
		основе	Регулятивные:	
		наблюдений за	самостоятельно	
			Cambelonicibno	

			· · · C · · · · · ·		
			собственной	определять цели,	
			речью;	задавать параметры и	
				критерии, по которым	
				можно определить, что	
	-		4) -	цель достигнута	
75	Повторение	1	1)свободное	Познавательные:	готовность и
	синтаксиса и		использование	находить обобщенные	способность к
	пунктуации.		словарного	способы решения	самостоятель
	Осложненное		запаса,	задач, осуществлять	ной,
	предложение.		развитие	развернутый	творческой и
			культуры	информационный	ответственно
			владения	поиск и ставить на его	й
			русским	основе новые задачи	деятельности;
			литературным	Коммуникативные:	
			языком.	развернуто, логично и	
			2)владение	точно излагать свою	
			навыками	точку зрения с	
			самоанализа и	использованием	
			самооценки на	адекватных (устных и	
			основе	письменных) языковых	
			наблюдений за	средств;	
				Регулятивные:	
			собственной	организовывать	
			речью;	эффективный поиск	
				ресурсов, необходимых	
				для достижения	
				поставленной цели	
76	Повторение	1	1) воспитание	Познавательные:	готовность и
	синтаксиса и		ценностного	находить обобщенные	способность к
	пунктуации.		отношения к	способы решения	самостоятель
	Предложения с		русскому языку	задач, осуществлять	ной,
	однородными		как носителю	развернутый	творческой и
	членами.		культуры, как	информационный	ответственно
			государственно	поиск и ставить на его	й
			му языку	основе новые задачи	деятельности;
			Российской	Коммуникативные:	
			Федерации,	выполнять работу в	
			языку	условиях реального,	
			межнациональ ного общения	виртуального и комбинированного	
			народов	взаимодействия;	
			России;.	Регулятивные:	
			2)сформирован	организовывать	
			ность понятий	эффективный поиск	
			о нормах	ресурсов, необходимых	
			русского	для достижения	
1	Î.	I	литературного	поставленной цели.	
				поставленной цези:	
			языка и	поставленной цези.	
			языка и применение	nocrassicanon gesm.	
			языка и применение знаний о них в	nocrassicanon quan.	
			языка и применение	nocrassicanon gesin.	

77	Проверочная работа по простому предложению. Обособленные	1	1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 1)свободное	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели Познавательные:	сформирован ность мировоззрени я, соответствую щего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественног о сознания
	определения.		использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком. 2)владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что	сотрудничест ва со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательн ой, общественно полезной, учебно-исследователь ской, проектной и других видах деятельности; .
79	Обособленные обстоятельства.	1	1)сформирован ность представлений о роли языка в жизни человека, общества,	цель достигнута Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в	готовность и способность к образованию, в том числе самообразова нию, на протяжении

			государства, 2)воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственно му языку Российской Федерации,	информационных источниках; Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами Регулятивные:	всей жизни;
			языку межнациональ ного общения народов России;	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	
80	Предложения с вводными и вставными единицами.	1	1) воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственно му языку Российской Федерации, языку межнациональ ного общения народов России;. 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонима ния, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
81	Предложения с обращениями	1	1)сформирован ность представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка 2) владение навыками	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со	сформирован ность мировоззрени я, соответствую щего современному уровню развития науки и общественной

			самоанализа и	сверстниками, так и со	практики,
			самооценки на основе	взрослыми (как внутри образовательной	основанного на диалоге
			наблюдений за	организации, так и за ее	культур, а
			собственной	пределами	также
				Регулятивные:	различных
			речью;	организовывать	форм
				эффективный поиск	общественног
				ресурсов, необходимых для достижения	о сознания.
				поставленной цели	
82	Сложное	1	1)сформирован	Познавательные:	навыки
	предложение.	1	ность	находить обобщенные	сотрудничест
			представлений	способы решения	ва со
			о роли языка в жизни	задач, осуществлять	сверстниками,
				развернутый	детьми
			человека, общества,	информационный поиск и ставить на его	младшего возраста,
			государства,	основе новые задачи	возраста, взрослыми в
			2)воспитание	Коммуникативные:	образовательн
			ценностного	выполнять работу в	ой,
			отношения к	условиях реального,	общественно
			русскому языку	виртуального и	полезной,
			как носителю	комбинированного	учебно-
			культуры, как	взаимодействия;	исследователь
			государственно	Регулятивные:	ской,
			му языку	ставить и	проектной и
			Российской	формулировать	других видах
			Федерации,	собственные задачи в	деятельности;
			языку	образовательной	
			межнациональ	деятельности и	
			ного общения	жизненных ситуациях	
			народов		
83	Сложное	1	России; 1) воспитание	Познавательные:	готовность и
	предложение.	•	ценностного	выстраивать	способность
	продивши		отношения к	индивидуальную	вести диалог с
			русскому языку	образовательную	другими
			как носителю	траекторию, учитывая	людьми,
			культуры, как	ограничения со	достигать в
			государственно	стороны других	нем
			му языку	участников	взаимопонима
			Российской	Коммуникативные:	ния, находить
			Федерации,	выполнять работу в	общие цели и
			языку	условиях реального,	сотрудничать
			межнациональ	виртуального и	для их
			ного общения	комбинированного	достижения
			народов	взаимодействия;	
			России;.	Регулятивные:	
			2)сформирован	ставить и	
			ность понятий	формулировать	
			о нормах	собственные задачи в	

			DUGGEGEG	of nononorous work	
			русского	образовательной	
			литературного языка и	деятельности и	
				жизненных ситуациях	
			применение знаний о них в		
			речевой		
84	Carren	1	практике;	П	
04	Сложные	1	1)свободное	Познавательные:	готовность и
	бессоюзные		использование	критически оценивать и	способность к
	предложения.		словарного	интерпретировать	образованию, в том числе
			запаса,	информацию с разных	
			развитие	позиций, распознавать	самообразова
			культуры	и фиксировать	нию, на
			владения	противоречия в	протяжении
			русским	информационных	всей жизни;
			литературным	источниках;	
			языком.	Коммуникативные:	
			2)владение	выполнять работу в	
			навыками	условиях реального,	
			самоанализа и	виртуального и	
			самооценки на	комбинированного	
			основе	взаимодействия;	
			наблюдений за	Регулятивные:	
			собственной	самостоятельно	
				определять цели,	
			речью;	задавать параметры и	
			Художественн	критерии, по которым	
			ый стиль.	можно определить, что	
			Практика	цель достигнута	
			Стилистически		
			й анализ текста		
			Контрольная		
			работа по		
			стилям языка.		
85	Предложения с	1	1)владение	Познавательные:	сформирован
	чужой речью.		умением	находить обобщенные	ность
			анализировать	способы решения	мировоззрени
			текст с точки	задач, осуществлять	я,
				развернутый	соответствую
			зрения наличия	информационный	щего
			в нем явной и	поиск и ставить на его	современному
			скрытой,	основе новые задачи	уровню
			основной и	Коммуникативные:	развития
			второстепенно	развернуто, логично и	науки и
			й информации;	точно излагать свою	общественной
			2)сформирован	точку зрения с	практики,
			ность понятий	использованием	основанного
				адекватных (устных и	на диалоге
			о нормах	письменных) языковых	культур, а
			русского	средств;	также
			литературного	Регулятивные:	различных
	<u>l</u>	1	L	J *******************************	1

			языка и	организовывать	форм
			применение	эффективный поиск	общественног
			знаний о них в	ресурсов, необходимых	о сознания
			речевой	для достижения	О СОЗНАНИЯ
			практике;.	поставленной цели	
86	Проверочная	1	1)свободное	Познавательные:	готовность и
00	работа по	1	использование	критически оценивать и	способность
	сложному		словарного	интерпретировать	вести диалог с
	предложению.		запаса,	информацию с разных	другими
	предложению.		развитие	позиций, распознавать	людьми,
			культуры	и фиксировать	достигать в
			владения	противоречия в	нем
			русским	информационных	взаимопонима
			литературным	источниках;	ния, находить
			языком.	Коммуникативные:	общие цели и
			2)владение	выполнять работу в	сотрудничать
			,	условиях реального,	для их
			навыками	виртуального и	достижения
			самоанализа и	комбинированного	достижения
			самооценки на	взаимодействия;	
			основе	Регулятивные:	
			наблюдений за	самостоятельно	
			собственной	определять цели,	
			речью;	задавать параметры и	
			,	критерии, по которым	
				можно определить, что	
				цель достигнута	
87	2.20бобщающие	3	1) воспитание	Познавательные:	навыки
	<u>задания по</u>		ценностного	выстраивать	сотрудничест
	орфографии и		отношения к	индивидуальную	ва со
	<u>пунктуации</u>		русскому языку	образовательную	сверстниками,
	Правописание Ъ	1	как носителю	траекторию, учитывая	детьми
	и Ь знаков		культуры, как	ограничения со	младшего
			государственно	стороны других	возраста,
			му языку	участников	взрослыми в
			Российской	Коммуникативные:	образовательн
			Федерации,	осуществлять деловую	ой,
			языку	коммуникацию как со	общественно
			межнациональ	сверстниками, так и со	полезной,
			ного общения	взрослыми (как внутри	учебно-
			народов	образовательной	исследователь
			России;.	организации, так и за ее	ской,
			2)сформирован	пределами	проектной и
			ность понятий	Регулятивные:	других видах
			о нормах	сопоставлять	деятельности;
			русского	полученный результат	
			литературного	деятельности с	
			языка и	поставленной заранее	
			применение	целью.	
			знаний о них в		
		•	40 OTT OD OTT	1	i
			речевой практике;		

88	НЕ и НИ с	1	1) воспитание	Познавательные:	готовность и
	разными частями	_	ценностного	выстраивать	способность
	речи.		отношения к	индивидуальную	вести диалог с
	1		русскому языку	образовательную	другими
			как носителю	траекторию, учитывая	людьми,
			культуры, как	ограничения со	достигать в
			государственно	стороны других	нем
			му языку	участников	взаимопонима
			Российской	Коммуникативные:	ния, находить
			Федерации,	выполнять работу в	общие цели и
			языку	условиях реального,	сотрудничать
			межнациональ	виртуального и	для их
			ного общения	комбинированного	достижения
			народов	взаимодействия;	
			России;.	Регулятивные:	
			2)сформирован	сопоставлять	
			ность понятий	полученный результат	
			о нормах	деятельности с	
			русского	поставленной заранее	
			литературного	целью.	
			языка и		
			применение		
			знаний о них в		
			речевой		
00	П	1	практике;		
89	Правописание	1	1)сформирован	Познавательные:	готовность и
	омонимичных		ность способности	выстраивать	способность
	форм разных частей речи.		свободно	индивидуальную образовательную	вести диалог с
	частей речи.		общаться в	траекторию, учитывая	другими
			различных	ограничения со	людьми, достигать в
			формах и на	стороны других	
			разные темы	участников	нем взаимопонима
			разные темы2) развитие	Коммуникативные:	ния, находить
			культуры	осуществлять деловую	общие цели и
			владения	коммуникацию как со	сотрудничать
			русским	сверстниками, так и со	для их
			литературным	взрослыми (как внутри	достижения
			языком в	образовательной	
			соответствии с	организации, так и за ее	
			нормами	пределами	
		1	-		
			устной и	Регулятивные:	
			устной и письменной	Регулятивные: самостоятельно	
			•	_	
			письменной	самостоятельно	
			письменной	самостоятельно определять цели,	
			письменной	самостоятельно определять цели, задавать параметры и	

90	2.3Постоянно	11	1)владение	Познавательные:	готовность и
	<u>совершенствуйте</u>		умением	находить обобщенные	способность к
	<u>свою речь</u>		анализировать	способы решения	образованию,
	Фонетический	1	текст с точки	задач, осуществлять	в том числе
	анализ слова			развернутый	самообразова
			зрения наличия	информационный	нию, на
			в нем явной и	поиск и ставить на его	протяжении
			скрытой,	основе новые задачи	всей жизни;
			основной и	Коммуникативные:	
			второстепенно	развернуто, логично и	
			й информации;	точно излагать свою	
			2)сформирован	точку зрения с	
			ность понятий	использованием	
			о нормах	адекватных (устных и	
			русского	письменных) языковых	
			литературного	средств;	
			языка и	Регулятивные:	
			применение	организовывать	
			знаний о них в	эффективный поиск	
			речевой	ресурсов, необходимых	
			практике;	для достижения	
0.1	N. 1			поставленной цели	
91	Морфемный		1)сформирован	Познавательные:	готовность и
	анализ слова		ность	выстраивать	способность
		1	способности	индивидуальную	вести диалог с
		1	свободно	образовательную	другими
			общаться в	траекторию, учитывая	людьми,
			различных	ограничения со	достигать в
			формах и на	стороны других	нем взаимопонима
			разные темы 2) развитие	участников Коммуникативные:	
			<i>2)</i> развитие культуры	выполнять работу в	ния, находить общие цели и
			владения	условиях реального,	сотрудничать
			русским	виртуального и	для их
			литературным	комбинированного	достижения
			языком в	взаимодействия;	достижения
			соответствии с	Регулятивные:	
			нормами	самостоятельно	
			устной и	определять цели,	
			письменной	задавать параметры и	
			речи	критерии, по которым	
			-	можно определить, что	
				цель достигнута	
92	Морфологически	1	1)сформирован	Познавательные:	готовность и
	й анализ слова		ность	выстраивать	способность
			способности	индивидуальную	вести диалог с
			свободно	образовательную	другими
			общаться в	траекторию, учитывая	людьми,
			различных	ограничения со	достигать в
			формах и на	стороны других	нем
			разные темы	участников	взаимопонима
l l	l l		*	-	

			культуры	выполнять работу в	общие цели и
			владения	условиях реального,	сотрудничать
			русским	виртуального и	для их
			литературным	комбинированного	достижения
			языком в	взаимодействия;	
			соответствии с	Регулятивные:	
			нормами	ставить и	
			устной и	формулировать	
			письменной	собственные задачи в	
			речи.	образовательной	
				деятельности и	
93	Cyyyrayayyyaayyy	1	1) ah amagyan anayy	жизненных ситуациях	******
93	Синтаксический	1	1)сформирован	Познавательные:	навыки
	анализ		ность	выстраивать	сотрудничест
	словосочетания		представлений	индивидуальную	ва со
			об	образовательную	сверстниками,
			изобразительно	траекторию, учитывая	детьми
			-	ограничения со	младшего
			выразительных	стороны других	возраста,
			возможностях	участников	взрослыми в
			русского языка	Коммуникативные:	образовательн
			2) владение	осуществлять деловую	ой,
			навыками	коммуникацию как со	общественно
			самоанализа и	сверстниками, так и со	полезной,
				взрослыми (как внутри	учебно-
			самооценки на	образовательной	исследователь
			основе	организации, так и за ее	ской,
			наблюдений за	пределами)	проектной и
			собственной	Регулятивные:	других видах
			речью;	самостоятельно	деятельности;
			1 /	определять цели,	
			•	задавать параметры и	
				критерии, по которым	
				можно определить, что	
				цель достигнута	
94	Анализ простого	1	1)сформирован	Познавательные:	готовность и
	предложения	_	ность	критически оценивать и	способность к
			способности	интерпретировать	образованию,
			свободно	информацию с разных	в том числе
			общаться в	позиций, распознавать	самообразова
			различных	и фиксировать	нию, на
			формах и на	противоречия в	протяжении
			разные темы	информационных	протяжении всей жизни;
			<u> </u>		всеи жизни,
			2) развитие	источниках;	
			культуры	Коммуникативные:	
			владения	выполнять работу в	
			русским	условиях реального,	
			литературным	виртуального и	
			языком в	комбинированного	
			соответствии с	взаимодействия;	
			нормами	Регулятивные:	
			устной и	сопоставлять	

			письменной речи	полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	
95	Анализ сложного предложения	1	1)сформирован ность способности свободно общаться в различных формах и на разные темы 2) развитие культуры владения русским литературным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонима ния, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
96	Анализ сложноподчиненн ого предложения с несколькими придаточными	1	1)свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком. 2)владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: самостоятельно	готовность и способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й деятельности;

			речью;	определять цели,	
			Po ibio,	задавать параметры и	
				критерии, по которым	
				можно определить, что	
				*	
97	Анализ		1)свободное	цель достигнута Познавательные:	готовность и
) /	сложноподчиненн		использование	находить обобщенные	способность к
		1		_	
	ого предложения	1	словарного	1	самостоятель
	с несколькими		запаса,	задач, осуществлять развернутый	ной,
	придаточными		развитие		творческой и
			культуры	информационный	ответственно й
			владения	поиск и ставить на его	
			русским	основе новые задачи	деятельности;
			литературным	Коммуникативные:	
			языком. 2)	развернуто, логично и	
			2)владение	точно излагать свою	
			навыками	точку зрения с	
			самоанализа и	использованием	
			самооценки на	адекватных (устных и	
			основе	письменных) языковых	
			наблюдений за	средств;	
			собственной	Регулятивные:	
				организовывать	
			речью;	эффективный поиск	
				ресурсов, необходимых	
				для достижения	
98	Анализ	1	1)свободное	поставленной цели Познавательные:	готовность и
90	сложноподчиненн	1	т јевооодное использование	находить обобщенные	способность к
				_	
	ого предложения с несколькими		словарного запаса,	1	самостоятель ной,
			, and the second second	задач, осуществлять развернутый	нои, творческой и
	придаточными		развитие	1	1
			культуры	информационный поиск и ставить на его	ответственно й
			владения		
			русским литературным	основе новые задачи	деятельности;
			литературным языком.	коммуникативные: развернуто, логично и	
			языком. 2)владение	* *	
			,		
			навыками	точку зрения с использованием	
			самоанализа и	адекватных (устных и	
			самооценки на	письменных) языковых	
			основе	средств;	
			наблюдений за	Регулятивные:	
			собственной	организовывать	
				эффективный поиск	
			речью;	ресурсов, необходимых	
				* **	
				1 1 1	
				поставленной цели	

99	Анализ	1	1)свободное	Познавательные:	готовность и
99		1	использование	находить обобщенные	способность к
	предложения с прямой речью				
	прямои речью		словарного	±	самостоятель ной,
			запаса,		
			развитие	развернутый	творческой и
			культуры	информационный	ответственно
			владения	поиск и ставить на его	й
			русским	основе новые задачи	деятельности;
			литературным	Коммуникативные:	•
			языком. 2)	развернуто, логично и	
			2)владение	точно излагать свою	
			навыками	точку зрения с	
			самоанализа и	использованием	
			самооценки на	адекватных (устных и	
			основе	письменных) языковых	
			наблюдений за	средств;	
			собственной	Регулятивные:	
				сопоставлять	
			речью;	полученный результат	
				деятельности с	
				поставленной заранее	
				LITETILIO	
100	A	1	1)	целью	
100	Анализ текста.	1	1)владение	Познавательные:	готовность и
100	Анализ текста.	1	1)владение умением	Познавательные: находить обобщенные	способность к
100	Анализ текста.	1	,	Познавательные: находить обобщенные способы решения	способность к самостоятель
100	Анализ текста.	1	умением	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять	способность к самостоятель ной,
100	Анализ текста.	1	умением анализировать текст с точки	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый	способность к самостоятель ной, творческой и
100	Анализ текста.	1	умением анализировать текст с точки зрения наличия	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно
100	Анализ текста.	1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й
100	Анализ текста.	1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно
100	Анализ текста.	1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные:	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й
100	Анализ текста.	1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й
100	Анализ текста.	1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й
100	Анализ текста.	1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й
100	Анализ текста.	1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й
100	Анализ текста.	1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й
100	Анализ текста.	1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й
100	Анализ текста.	1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й
100	Анализ текста.	1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные:	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й
100	Анализ текста.	1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й
100	Анализ текста.	1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й
100	Анализ текста.	1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й
100	Анализ текста.	1	умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск	способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й

101	3.Итоговый контроль. Контрольный тест с сочинением в формате ЕГЭ	2	1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	готовность и способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й деятельности;
102	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1	1)свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком. 2)владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	готовность и способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й деятельности;

4) Практическая часть программы (контроль)

№п/п	Вид контроля, тема	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Входной тест в формате ЕГЭ	+			

2	Контрольный тест по словарному	+		
	составу современного русского			
	языка.			
3	Контрольная работа по		+	
	пунктуации. Диктант.			
4	Контрольный тест с сочинением			+
	в формате ЕГЭ			

Приложение Контрольно-измерительные материалы 11 класс

№п/п	Вид контроля, тема	Контрольно измерительные материалы
1	Входной контрольный тест в	https://rus-ege.sdamgia.ru/
	формате ЕГЭ.	
2	Контрольный тест по словарному	https://xnj1ahfl.xn
	составу современного русского	plai/library/kontrolnaya_rabota_v_forme_testa_p
	языка.	o_teme_leksikol_232356.html
3	Контрольная работа по	http://ruslita.ru/vidy-kontrolya/187-diktanty-v-11-
	пунктуации. Диктант.	klasse
4	Итоговая контрольная работа в	https://rus-ege.sdamgia.ru/
	формате ЕГЭ.	

Приложение.

Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

Шкала оценивания:

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):

- 5-"отлично",
- 4-"хорошо",
- 3- "удовлетворительно",
- 2-"неудовлетворительно",
- 1-"единица".

Устанавливается следующие нормы оценок по предметам:

- Балл "5"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделят главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
- Балл "4"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;
- Балл "3"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;
- Балл "2"- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;
- Балл "1"- ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

Критерии оценивания видов контроля, практических работ: Устный опрос (в т.ч. викторины, КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.): , письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.), практическая(в т.ч. лабораторная): отметка «5, если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

отметка «4», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

отметка «3», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

отметка«2», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

отметка«1», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

Тестовые работы:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа — около трёх минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. «В хлоропластах зеленых растений поглощается ..., выделяется ... и образуется ... только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается ... и выделяется ...»

Критерии оценок: «5»: 90 - 100 % от общего числа баллов

«4»: 70-90 % от общего числа баллов

«3»: 50-70 % от общего числа баллов

«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

Доклад, выступление:

	Критерии оценивания				
Количе	Полнота	Качество	Умение отвечать	Адекватное	
ство	освещения	выступления	на вопросы:	использование	
баллов	вопроса		лаконичность и	наглядных средств	
			аргументированно		
			сть		

2/3	Ученик	Регламент	Ученик не смог	Ученик не использовал
	выполнил	выступления не	ответить на	никаких наглядных
	задание, тема	соблюден,	вопросы	средств
	не раскрыта,	выступление	1	1
	материал не	сводится		
	систематизиров	непосредственно к		
	ан, не	чтению текста, не		
	выстроена	поддерживается		
	логика	визуальный контакт		
	выступления	с аудиторией, не		
	-	выделяется времени		
		на восприятие		
		информации		
3/4	Ученик	Немного нарушен	Ученик ответил	Ученик не адекватно
	справился с	регламент	на все вопросы,	применил наглядные
	заданием, тема	выступления,	хотя были не	средства, наглядные
	не до конца	выступающий	точности в	средства не относятся к
	раскрыта,	считывает	ответах, и	теме, или плохо ее
	имеются	информацию со	аргументации	раскрывают
	незначительны	слайдов, слабо		
	е неточности,	поддерживается		
	слабая	визуальный контакт		
	систематизаци	с аудиторией, мало		
	и информации,	выделяется времени		
	есть нарушения	на восприятие		
	в логике	информации		
	выступления			
4/5	Ученик	Регламент не	Ученик четко и	Ученик адекватно
	справился с	нарушен,	лаконично	подобрал, разработал
	заданием, тема	выступающий	ответил на все	наглядные средства
	раскрыта,	опирается на	заданные вопросы	раскрывающие тему
	успешно	опорный конспект,		выступления
	извлечена	говорит своими		
	информация,	словами,		
	систематизиров	комментирует		
	ана, выстроена	слайды,		
	логика	поддерживается		
	выступления	визуальный контакт		
		с аудиторией		

Электронная презентация:

	Критерии оценивания					
Количе	Полнота	Качество	Умение отвечать	Дизайн презентации		
ство	освещения	презентации	на вопросы:			
баллов	вопроса		лаконичность и			
			аргументированно			
			сть			
2/3	Ученик или	Регламент	Ученик не смог	Иллюстрации низкого		
	группа	презентации не	ответить на	качества, отсутствует		
	учащихся	соблюден,	вопросы	необходимые таблицы,		
	выполнили	информация,		схемы графики,		

	задание, тема не раскрыта, материал не систематизирова н, не выстроена логика презентации	изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета		эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания
3/4	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобранна соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации
4/5	презентации Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирова на, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:

Ниже базового уровня	Базовый уровень	Выше базового
(отметка «1», «2»)	(отметка «З»)	(отметка «4», «5»)

Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой «2»

Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».

Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного

Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4».

Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5».

Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий

Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «2».

Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».

Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки

Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4».

Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».

Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий

На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы

Продемонстрированы навыки определения темы и

Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены

и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «2».

комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося

планирования работы.

конца и представлена

Работа доведена до

большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».

Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно Данный уровень оценивается отметкой «5».

Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».

Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий

На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «2».

Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».

Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также полготовки простой презентации.

Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».

Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».