



Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы.
Протокол от 29.08.2023 № 1
Руководитель ШМО:  (Л.А.Белобородова)

Составлена на основе
требований ФГОС СОО

Принята
на НМС МБОУ СОШ № 1
Протокол от 30.08.2023 № 1*
Председатель НМС  (Е.В. Турова)

Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ № 1
от 30.08.2023г. № 102-ос
 И.Ю. Глазырина



**Рабочая программа
по русскому языку (углубленный уровень)
для 11а класса.**

Количество часов: 102
(3 часа в неделю)

Составили учителя русского языка и литературы:

Зорина Татьяна Алексеевна,
высшая квалификационная категория,
Белобородова Лариса Александровна,
высшая квалификационная категория

Воткинск
2023-2024 учебный год

Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы.
Протокол от 29.08.2023 № 1
Руководитель ШМО: _____ (Л.А. Белобородова)

Составлена на основе
требований ФГОС СОО

Принята
на НМС МБОУ СОШ № 1
Протокол от 30.08.2023 № 1
Председатель НМС _____ (Е.В. Турова)

Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ № 1
от 30.08.2023. № 102-ос
_____ И.Ю. Глазырина

**Рабочая программа
по русскому языку (углубленный уровень)
для 11 класса**

Количество часов: 102
(3 часа в неделю)

Составили учителя русского языка и литературы:

Зорина Татьяна Алексеевна,
высшая квалификационная категория,
Романова Елена Михайловна,
первая квалификационная категория,
Белобородова Лариса Александровна,
высшая квалификационная категория
Столбоушкина Людмила Ильинична,
первая квалификационная категория
Валегжанина Дарья Романовна,
первая квалификационная категория,
Косачева Яна Владимировна,
Палатова Наталия Владимировна,
Широбокова Светлана Степановна.

Воткинск
2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (углубленный уровень) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Русский язык» для углубленного уровня, авторской программы: «Русский язык и литература. 10-11 классы» под редакцией В.В. Бабайцевой и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ № 1 в 11 а, 11б и 11р классах. Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература».

Рабочая программа реализуется и ведется по учебникам:

Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Углубленный уровень.

В.В.Бабайцева.2-е издание, стереотип.-М.:Дрофа,2014

На изучение учебного предмета «Русский язык» с 10 по 11 класс отводится 204 часов:

в 10 классе выделено 3 часа в неделю - 102 часа в год;

в 11 классе выделено 3 часа в неделю - 102 часа в год.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать

все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД), которые реализуются при изучении всех тем (разделов).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Изучение предметной области "Русский язык и литература" обеспечивают:

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- 2) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- 3) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- 4) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- 5) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- 6) сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Углубленный уровень:

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Базовый уровень:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 11) для слепых, слабовидящих обучающихся:
сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

III. |Содержание учебного предмета

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносимость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Содержание тем, разделов 10 класс (102 часа)

1. Общие сведения о языке. (19 ч)

Введение.

Инструктаж по технике безопасности. Вспоминаем изученное. (Анализ текста)

Вспоминаем изученное.(Предложение)

Функции языка.

Функции языка. Практика

Язык и речь

Язык, речь и слово.

Язык, речь и слово. Практика

Термины язык, речь и слово.

Термины язык, речь и слово. Практика

Входной контрольный тест В формате ЕГЭ

Русский язык в современном мире10

Работа над ошибками. Коррекционная работа. Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как национальный язык русского народа. Практика

Русский язык как средство межнационального общения в РФ.
Русский язык как средство межнационального общения в РФ. Практика
Русский язык среди других языков мира.
Русский язык среди других языков мира. Практика
Русистика на современном этапе.
Русистика на современном этапе. Практика.

Практическая работа. Эссе на тему: «Русский язык для меня – это...»

2. Русский язык — один из богатейших языков мира (83ч)

Состав современного русского языка.(2ч)

Работа над ошибками. Коррекционная работа. Состав современного русского языка.
(Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная и разговорная речь).

Состав современного русского языка. Практика

Текст.2

Понятие о тексте. (Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений).

Понятие о тексте. Практика

Способы выражения темы.7

Заглавие.

Заглавие. Практика

Начало и конец текста.

Начало и конец текста. Практика

Ключевые слова.

Ключевые слова. Практика

Проверочная работа по теме: «Текст» в формате ЕГЭ

Синтаксис текста.6

Работа над ошибками. Коррекционная работа. Предложение в составе текста.

Предложение в составе текста. Практика

Количество и характер предложений в тексте.

Способы связи предложений в тексте.

Способы связи предложений в тексте. Практика

Проверочная работа по теме: «Предложение» в формате ЕГЭ

Средства связи частей текста.7

Работа над ошибками. Коррекционная работа. Лексический повтор.

Лексический повтор. Практика

Однокоренные слова.

Однокоренные слова. Практика

Местоимения слова. Союзы и частицы - союзы.

Местоимения слова. Союзы и частицы - союзы. Практика

Проверочная работа по средствам связи частей текста в формате ЕГЭ

Типы речи.9

Повествование.

Повествование. Практика

Описание.

Описание. Практика

Рассуждение.

Рассуждение. Практика

Особенности текстов рассуждений в художественной речи

Особенности текстов рассуждений в художественной речи. Практика

Проверочная работа. Комбинация разных типов речи в одном тексте.

Устная и письменная формы речи.3

Устная и письменная формы речи.

Устная и письменная формы речи. Практика.

Сочинение в формате ЕГЭ

Русский литературный язык и его нормы. 13

Работа над ошибками. Коррекционная работа. Орфоэпические нормы.

Орфоэпические нормы **Практика**

Проверочный тест по орфоэпии в формате ЕГЭ

Лексические нормы

Лексические нормы **Практика**

Проверочный тест по лексике в формате ЕГЭ

Работа над ошибками. Коррекционная работа. Морфологические нормы

Морфологические нормы **Практика**

Проверочный тест по морфологии в формате ЕГЭ

Работа над ошибками. Коррекционная работа. Синтаксические нормы

Синтаксические нормы **Практика**

Проверочный тест по синтаксису в формате ЕГЭ

Контрольный тест по нормам языка

Стили русского литературного языка 19

Работа над ошибками. Коррекционная работа. Понятие о стиле.

Понятие о стиле. Практика

Разговорный стиль

Разговорный стиль. Практика

Разговорный стиль. Практика

Научный стиль

Научный стиль. Практика

Научный стиль. Практика

Деловой стиль

Деловой стиль. Практика

Деловой стиль. Практика

Публицистический стиль

Публицистический стиль. Практика

Публицистический стиль. Практика

Художественный стиль

Художественный стиль. Практика

Художественный стиль. Практика

Стилистический анализ текста

Контрольная работа по стилям языка.

Синонимика русского языка. 11

Работа над ошибками Коррекционная работа. Лексические синонимы

Лексические синонимы Практика

Проверочная работа по теме: «Лексические синонимы»

Морфемные синонимы

Морфемные синонимы. Практика

Проверочная работа по теме: «Морфемные синонимы»

Морфологические синонимы

Морфологические синонимы. Практика

Проверочная работа по теме: «Морфологические синонимы».

Синтаксические синонимы

Синтаксические синонимы Практика

Итоговый контроль 4

Итоговый контроль в формате ЕГЭ

Работа над ошибками. Коррекционная работа.

Повторение изученного материала.

Повторение изученного материала.

11 класс (102 часа)

1. Введение.

1.1 Культура речи. (3 ч)

Инструктаж по технике безопасности. Качества хорошей речи (Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка)

Качества хорошей речи (Точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др).

Входной тест в формате ЕГЭ

1.2 Роль А.С Пушкина в истории русского литературного языка (2ч)

Работа над ошибками коррекционная работа. Предшественники Пушкина.

Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

1.3 Источники расширения словарного состава современного русского языка (27 ч)

Словообразование

Словообразование. Практика.

Проверочная работа по словообразованию.

Появление у слов новых лексических значений

Появление у слов новых лексических значений. Практика.

Лексика пассивного словарного фонда.

Лексика пассивного словарного фонда. Практика.

Использование историзмов и архаизмов.

Использование историзмов и архаизмов. Практика.

Проверочная работа по устаревшей лексике.

Термины науки.

Термины науки. Практика.

Проверочная работа терминологии.

Религиозная лексика.

Религиозная лексика. Практика.

Периферийная лексика.

Просторечие.

Диалектизмы.

Диалектизмы. Практика.

Профессионализмы.

Профессионализмы. Практика.

Проверочная работа по профессионализмам

Жаргонизмы.

Жаргонизмы. Практика.

Заимствования.

Заимствования. Практика.

Контрольный тест по словарному составу современного русского языка.

2. Принципы русского правописания (26ч)

Работа над ошибками. Коррекционная работа.

Принципы орфографии.

Правописание корней

Правописание корней

Правописание корней

Проверочная работа по правописанию корней

Правописание приставок

Правописание приставок

Правописание приставок

Проверочная работа по правописанию приставок

Правописание суффиксов

Правописание суффиксов
Правописание суффиксов
Проверочная работа по правописанию суффиксов
Правописание окончаний
Правописание окончаний
Правописание окончаний
Проверочная работа по правописанию окончаний
Принципы пунктуации.
Отделительные знаки препинания.
Выделительные знаки препинания
Выделительные знаки препинания
Разделительные знаки препинания
Разделительные знаки препинания
Авторские знаки.

Контрольная работа по пунктуации. Диктант.

2.1Повторение изученного (28 ч)

Работа над ошибками. Коррекционная работа.

Повторение фонетики, графики и орфоэпии
Повторение фонетики, графики и орфоэпии
Повторение морфемики и словообразования
Повторение морфемики и словообразования
Повторение морфемики и словообразования
Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии
Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии
Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии
Повторение морфологии
Повторение морфологии
Повторение морфологии
Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание.
Повторение синтаксиса и пунктуации. Простое предложение.
Повторение синтаксиса и пунктуации. Односоставные предложения.
Повторение синтаксиса и пунктуации. Полные и неполные предложения.
Повторение синтаксиса и пунктуации. Осложненное предложение.
Повторение синтаксиса и пунктуации. Предложения с однородными членами.
Проверочная работа по простому предложению.
Обособленные определения.
Обособленные обстоятельства.
Предложения с вводными и вставными единицами.
Предложения с обращениями
Сложное предложение.
Сложное предложение.
Сложные бессоюзные предложения.
Предложения с чужой речью.
Проверочная работа по сложному предложению.

2.2Обобщающие задания по орфографии и пунктуации (3ч)

Правописание Ъ и Ь знаков
НЕ и НИ с разными частями речи.
Правописание омонимичных форм разных частей речи.

2.3Постоянно совершенствуйте свою речь (13ч)

Фонетический анализ слова
Морфемный анализ слова
Морфологический анализ слова

Синтаксический анализ словосочетания

Анализ простого предложения

Анализ сложного предложения

Анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными

Анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными

Анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными

Анализ предложения с прямой речью

Анализ текста.

3.Итоговый контроль

Контрольный тест с сочинением в формате ЕГЭ

Работа над ошибками. Коррекционная работа.

IV. Тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении соответствующего ценностям опыта поведения, опыта сформированных знаний и отношений на практике (приобретение опыта осуществления социально-значимых дел).

Задачи:

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Проводить работу в соответствии с системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлекать родительскую общественность к участию в самоуправлении школой;
5. Поддерживать ученическое самоуправление-как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, развивать самоуправления школьников, предоставлять им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
6. Организовать профориентационную работу со школьниками.
7. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения с целью обеспечения самореализации личности;
8. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников
9. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
10. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

11. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

1) Учебный план.

№	Название раздела	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
1.	Введение	32	15	15	2
1.1	Культура речи	3	1	1	1
1.2	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка	2	2	0	0
1.3	Источники расширения словарного состава современного русского языка	27	12	14	1
2.	Принципы русского правописания	68	2	66	1
2.1	Принципы русского правописания	26	2	23	1
2.2	Повторение изученного	28	0	28	0
2.3	Обобщающие задания по орфографии и пунктуации	3	0	3	0
2.4	Постоянно совершенствуйте свою речь	11	0	11	0
3	Итоговый контроль	2	0	1	1
	Итого	102	17	82	4

2) Тематический план

№ п\п	Название раздела, темы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
	Введение.				
	<i>1.1 Культура речи. (3 ч)</i>	3	1	1	1
1.	Инструктаж по технике безопасности. Качества хорошей речи (Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка)	1	0	1	0
2.	Качества хорошей речи (Точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность)	1	0	1	0

	речи и др).				
3.	Входной тест в формате ЕГЭ	1	0	0	1
	<i>1.2 Роль А.С Пушкина в истории русского литературного языка(2ч)</i>	2	2	0	0
4.	Работа над ошибками коррекционная работа. Предшественники Пушкина.	1	1	0	0
5.	Пушкин — создатель современного русского литературного языка.	1	1	0	0
	<i>1.3 Источники расширения словарного состава современного русского языка(27 ч)</i>	27	12	14	1
6.	Словообразование	1	1	0	0
7.	Словообразование. Практика.	1	0	1	0
8.	Проверочная работа по словообразованию.	1	0	1	1
9.	Появление у слов новых лексических значений	1	1	0	0
10.	Появление у слов новых лексических значений. Практика.	1	1	0	0
11.	Лексика пассивного словарного фонда.	1	1	0	0
12.	Лексика пассивного словарного фонда. Практика.	1	0	1	0
13.	Использование историзмов и архаизмов.	1	1	0	0
14.	Использование историзмов и архаизмов. Практика.	1	0	1	0
15.	Проверочная работа поустаревшей лексики.	1	0	1	0
16.	Термины науки.	1	1	1	0
17.	Термины науки. Практика.	1	0	1	0
18.	Проверочная работа терминологии.	1	0	1	0
19.	Религиозная лексика.	1	1	0	0
20.	Религиозная лексика. Практика.	1	0	1	0
21.	Периферийная лексика.	1	1	0	0
22.	Просторечие.	1	1	0	0
23.	Диалектизмы.	1	1	0	0
24.	Диалектизмы. Практика.	1	0	1	0
25.	Профессионализмы.	1	1	0	0
26.	Профессионализмы. Практика.	1	0	1	0
27.	Проверочная работа по профессионализмам	1	0	1	0

28.	Жаргонизмы.	1	1	0	0
29.	Жаргонизмы. Практика.	1	0	1	0
30.	Заимствования.	1	1	0	0
31.	Заимствования. Практика.	1	0	1	0
32.	Контрольный тест по словарному составу современного русского языка.	1			1
	2. Принципы русского правописания (26ч)	26	2	23	1
33.	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1	0	1	0
34.	Принципы орфографии.	1	1	0	0
35.	Правописание корней	1	0	1	0
36.	Правописание корней	1	0	1	0
37.	Правописание корней	1	0	1	0
38.	Проверочная работа по правописанию корней	1		1	
39.	Правописание приставок	1		1	
40.	Правописание приставок	1		1	
41.	Правописание приставок	1	0	1	0
42.	Проверочная работа по правописанию приставок	1		1	
43.	Правописание суффиксов	1		1	
44.	Правописание суффиксов	1		1	
45.	Правописание суффиксов	1		1	
46.	Проверочная работа по правописанию суффиксов	1		1	
47.	Правописание окончаний	1		1	
48.	Правописание окончаний	1		1	
49.	Правописание окончаний	1	0	1	0
50.	Проверочная работа по правописанию окончаний	1	0	1	0
51.	Принципы пунктуации.	1	1		
52.	Отделительные знаки препинания.	1		1	
53.	Выделительные знаки препинания	1		1	
54.	Выделительные знаки препинания	1		1	
55.	Разделительные знаки препинания	1		1	
56.	Разделительные знаки препинания	1		1	

57.	Авторские знаки.	1		1	
58.	Контрольная работа по пунктуации. Диктант.	1			1
	<u>2.1Повторение изученного (28 ч)</u>	28	0	28	0
59.	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1		1	
60.	Повторение фонетики, графики и орфоэпии	1		1	
61.	Повторение фонетики, графики и орфоэпии	1		1	
62.	Повторение морфемики и словообразования	1		1	
63.	Повторение морфемики и словообразования	1		1	
64.	Повторение морфемики и словообразования	1		1	
65.	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	1		1	
66.	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	1		1	
67.	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	1		1	
68.	Повторение морфологии	1		1	
69.	Повторение морфологии	1		1	
70.	Повторение морфологии	1		1	
71.	Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание.	1		1	
72.	Повторение синтаксиса и пунктуации. Простое предложение.	1		1	
73.	Повторение синтаксиса и пунктуации. Односоставные предложения.	1		1	
74.	Повторение синтаксиса и пунктуации. Полные и неполные предложения.	1		1	
75.	Повторение синтаксиса и пунктуации. Осложненное предложение.	1		1	
76.	Повторение синтаксиса и пунктуации. Предложения с однородными членами.	1		1	
77.	Проверочная работа по простому предложению.	1		1	
78.	Обособленные определения.	1		1	
79.	Обособленные обстоятельства.	1		1	
80.	Предложения с вводными и вставными единицами.	1		1	

81.	Предложения с обращениями	1		1	
82.	Сложное предложение.	1		1	
83.	Сложное предложение.	1		1	
84.	Сложные бессоюзные предложения.	1		1	
85.	Предложения с чужой речью.	1		1	
86.	Проверочная работа по сложному предложению.	1		1	
	<u>2.2Обобщающие задания по орфографии и пунктуации (3ч)</u>	3	0	1	0
87.	Правописание Ъ и Ь знаков	1		1	
88.	НЕ и НИ с разными частями речи.	1		1	
89.	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	1		1	
	<u>2.3Постоянно совершенствуйте свою речь (13ч)</u>	11	0	11	0
90.	Фонетический анализ слова	1		1	
91.	Морфемный анализ слова	1		1	
92.	Морфологический анализ слова	1		1	
93.	Синтаксический анализ словосочетания	1		1	1
94.	Анализ простого предложения	1		1	0
95.	Анализ сложного предложения	1		1	
96.	Анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	1		1	
97.	Анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	1		1	
98.	Анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	1		1	
99.	Анализ предложения с прямой речью	1		1	
100.	Анализ текста.	1		1	
	3.Итоговый контроль	2	0	1	1
101.	Контрольный тест с сочинением в формате ЕГЭ	1			1
102.	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1		1	

3) Учебная программа

№	Содержание	Всего	Планируемые результаты
---	------------	-------	------------------------

3	Входной тест в формате ЕГЭ	1	1)сформированность способности свободно общаться в различных формах и на разные темы 2) развитие культуры владения русским литературным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
4	<u>1.2 Роль А.С Пушкина в истории русского литературного языка</u> Работа над ошибками коррекционная работа. Предшественники Пушкина.	2 1	1)свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком. 2)владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
5	Пушкин — создатель современного русского литературного языка.	1	1)сформированность способности свободно общаться в различных формах и на разные темы 2) развитие культуры	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные:	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

			<p>владения русским литературным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи</p>	<p>выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</p>	
6	<p><u>1.3 Источники расширения словарного состава современного русского языка</u> Словообразование</p>	27 1	<p>1) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком. 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>
7	<p>Словообразование. Практика.</p>	1	<p>1) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком. 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной</p>	<p>Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), Регулятивные: сопоставлять</p>	<p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>

			речью;	полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	
8	Проверочная работа по словообразованию.	1	1)сформированность способности свободно общаться в различных формах и на разные темы 2) развитие культуры владения русским литературным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи.	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
9	Появление у слов новых лексических значений	1	1)свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком. 2)владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
10	Появление у слов новых лексических		1)сформированность представлений	Познавательные: находить обобщенные способы решения	готовность и способность к самостоятель

	значений. Практика.	1	об изобразительно - выразительных возможностях русского языка 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	ной, творческой и ответственно й деятельности;
11	Лексика пассивного словарного фонда.	1	1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственнос ти перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонациона льного народа России, уважение государственн ых символов
12	Лексика пассивного словарного фонда. Практика.	1	1)сформирован ность представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка 2) владение	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою	готовность и способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й деятельности;

			<p>навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p>	
13	Использование историзмов и архаизмов.	1	<p>1) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>
14	Использование историзмов и архаизмов. Практика.	.1	<p>1) сформированность способности свободно общаться в различных формах и на разные темы 2) развитие культуры владения русским литературным языком в соответствии с нормами устной и письменной</p>	<p>Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), Регулятивные: самостоятельно</p>	<p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>

			речи	определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	
15	Проверочная работа поустаревшей лексике.	.1	1)сформированность представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественног о сознания
16	Термины науки.	1	1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственно й деятельности;
17	Термины науки. Практика.	1	1)свободное использование словарного	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать	готовность и способность к образованию,

			запаса, развитие культуры владения русским литературным языком. 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	в том числе самообразование, на протяжении всей жизни;
18	Проверочная работа терминологии.	1	1) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	готовность и способность к образованию, в том числе самообразование, на протяжении всей жизни;
19	Религиозная лексика.	1	1) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком. 2) владение навыками	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

			самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	исследовательской, проектной и других видах деятельности;
20	Религиозная лексика. Практика.	1	1)сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, 2)воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
21	Периферийная лексика.	1	1)сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, 2)воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: самостоятельно определять цели,	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа

			Федерации, языку межнационального общения народов России;;	задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	России, уважение государственных символов (.).
22	Просторечие.	1	1)сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, 2)воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;;	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
23	Диалектизмы.	1	1)сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, 2)воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнациональ	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), Регулятивные: ставить и формулировать	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение

			ного общения народов России;	собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	государственных символов (герб, флаг, гимн);
24	Диалектизмы. Практика.	7 1	1) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания
25	Профессионализм.	1	1) сформированность представлений об изобразительных - выразительных возможностях русского языка 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания
26	Профессионализм. Практика.	1	1) сформированность	Познавательные: находить обобщенные способы решения	готовность и способность к самостоятельности

			представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	ной, творческой и ответственной деятельности;
27	Проверочная работа по профессионализмам	1	1)сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, 2)воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
28	Жаргонизмы.	1	1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

			<p>основной и второстепенной информации;</p> <p>2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>источниках;</p> <p>Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p>	
29	Жаргонизмы. Практика.	1	<p>1) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников</p> <p>Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p>	<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>
30	Заемствования.	1	<p>1) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>2) сформированность понятий о нормах</p>	<p>Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников</p> <p>Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>

			русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	
31	Заимствования. Практика.	6 1	1)сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания
32	Контрольный тест по словарному составу современного русского языка.	1	1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 2)сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
33	2.Принципы	26	1)свободное	Познавательные:	готовность и

	<p>русского правописания Работа над ошибками. Коррекционная работа.</p>	1	<p>использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком. 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>
34	Принципы орфографии.	1	<p>1) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
35	Правописание корней	1	<p>1) сформированность представлений об изобразительных - выразительных возможностях русского языка</p>	<p>Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные:</p>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>

			2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественног о сознания
36	Правописание корней	1	1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	навыки сотрудничест ва со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательн ой, общественно полезной, учебно-исследователь ской, проектной и других видах деятельности;
37	Правописание корней	1	Знать : особенности текста, ведущий тип речи Уметь: определять способы и средства связи предложений в тексте.	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: ставить и формулировать	готовность и способность к образованию, в том числе самообразова нию, на протяжении всей жизни;.

				собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	
38	Проверочная работа по правописанию корней	1	1) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
39	Правописание приставок	1	1) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком. 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
40	Правописание приставок	1	1) воспитание ценностного отношения к	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать	навыки сотрудничества с со

			<p>русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);</p> <p>Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>
41	Правописание приставок	1	<p>1) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели проектирования</p>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания</p>
42	Проверочная работа по правописанию приставок	1	<p>1) сформированность способности свободно общаться в различных</p>	<p>Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать</p>	<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на</p>

			<p>формах и на разные темы</p> <p>2) развитие культуры владения русским литературным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи</p>	<p>противоречия в информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</p>	<p>протяжении всей жизни;</p>
43	Правописание суффиксов	1	<p>1) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи</p> <p>Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания</p>
44	Правописание суффиксов	1	<p>1) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком.</p> <p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на</p>	<p>Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри</p>	<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>

			основе наблюдений за собственной речью;	образовательной организации, так и за ее пределами),. Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	
45	Правописание суффиксов	1	1)свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком. 2)владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
46	Проверочная работа по правописанию суффиксов	1	1)сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания

				целью.	
47	Правописание окончаний	1	1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	готовность и способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й деятельности;
48	Правописание окончаний	1	1)сформирован ность представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	сформирован ность мировоззрени я, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественног о сознания
49	Правописание окончаний	1	1) воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственно	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

			<p>му языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p>	<p>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
50	Проверочная работа по правописанию окончаний	1	<p>1) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком.</p> <p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников</p> <p>Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),.</p> <p>Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p>	<p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>
51	Принципы пунктуации.	1	<p>1) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>2) сформирован</p>	<p>Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников</p> <p>Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и</p>	<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>

			ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	комбинированного взаимодействия; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	
52	Отделительные знаки препинания.	1	1)сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),. Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
53	Выделительные знаки препинания	1	1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 2)сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

			речевой практике;.	образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
54	Выделительные знаки препинания	1	1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонима ния, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
55	Разделительные знаки препинания	1	1)свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком. 2)владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать	готовность и способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й деятельности;

			речью;	эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	
56	Разделительные знаки препинания	1	1) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком. 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
57	Авторские знаки.	1	1) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
58	Контрольная работа по пунктуации. Диктант.	1	1) сформированность способности свободно	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную	навыки сотрудничества со сверстниками,

			общаться в различных формах и на разные темы 2) развитие культуры владения русским литературным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи	траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуаций.	детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
59	<u>2.1Повторение изученного</u> Работа над ошибками. Коррекционная работа.	28 1	1) воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;. 2)сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественно о сознания
60	Повторение фонетики, графики и орфоэпии	1	1)сформированность способности свободно общаться в различных формах и на разные темы 2) развитие культуры	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников Коммуникативные: осуществлять деловую	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

			<p>владения русским литературным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи</p>	<p>коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p>	
61	Повторение фонетики, графики и орфоэпии	1	<p>1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 2)сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественно о сознания</p>
62	Повторение морфемики и словообразования	1	<p>1)сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной</p>	<p>Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: сопоставлять полученный результат</p>	<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>

			речью;	деятельности с поставленной заранее целью.	
63	Повторение морфемики и словообразования	1	1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	готовность и способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й деятельности;
64	Повторение морфемики и словообразования	1	1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно й информации; 2)сформирован ность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	навыки сотрудничест ва со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательн ой, общественно полезной, учебно-исследователь ской, проектной и других видах деятельности;
65	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	1	1)сформирован ность представлений об изобразительно	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием	готовность и способность к самостоятель ной, творческой и

			<p>- выразительных возможностях русского языка</p> <p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи</p>	<p>ответственно й деятельности;</p>
66	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	1	<p>1) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком.</p> <p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи</p> <p>Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственно й деятельности;</p>
67	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	1	<p>1) сформированность представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка</p> <p>2) владение навыками самоанализа и</p>	<p>Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального,</p>	<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их</p>

			самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	достижения
68	Повторение морфологии	1	1) сформированность способности свободно общаться в различных формах и на разные темы 2) развитие культуры владения русским литературным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи.	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
69	Повторение морфологии	1	1) сформированность способности свободно общаться в различных формах и на разные темы 2) развитие культуры владения русским литературным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

70	Повторение морфологии	1	<p>1) сформированность способности свободно общаться в различных формах и на разные темы</p> <p>2) развитие культуры владения русским литературным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи</p>	<p>Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>
71	Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание.	1	<p>1) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком.</p> <p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи</p> <p>Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>
72	Повторение синтаксиса и пунктуации. Простое предложение.	1	<p>1) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,</p>	<p>Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>

			основной и второстепенной информации; 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	
73	Повторение синтаксиса и пунктуации. Односоставные предложения.	1	1) сформированность способности свободно общаться в различных формах и на разные темы 2) развитие культуры владения русским литературным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
74	Повторение синтаксиса и пунктуации. Полные и неполные предложения.	1	1) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: самостоятельно	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

			собственной речью;	определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	
75	Повторение синтаксиса и пунктуации. Осложненное предложение.	1	1)свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком. 2)владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
76	Повторение синтаксиса и пунктуации. Предложения с однородными членами.	1	1) воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;. 2)сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

77	Проверочная работа по простому предложению.	1	1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 2)сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественно о сознания
78	Обособленные определения.	1	1)свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком. 2)владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
79	Обособленные обстоятельства.	1	1)сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества,	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении

			государства, 2)воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;	информационных источниках; Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	всей жизни;
80	Предложения с вводными и вставными единицами.	1	1) воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; 2)сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
81	Предложения с обращениями	1	1)сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка 2) владение навыками	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

			самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами) Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.
82	Сложное предложение.	1	1)сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, 2)воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
83	Сложное предложение.	1	1) воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;. 2)сформированность понятий о нормах	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

			русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	образовательной деятельности и жизненных ситуациях	
84	Сложные бессоюзные предложения.	1	1)свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком. 2)владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; Художественный стиль. Практика Стилистический анализ текста Контрольная работа по стилям языка.	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
85	Предложения с чужой речью.	1	1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 2)сформированность понятий о нормах русского литературного	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные:	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных

			языка и применение знаний о них в речевой практике;.	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	форм общественног о сознания
86	Проверочная работа по сложному предложению.	1	1)свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком. 2)владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
87	<u>2.2Обобщающие задания по орфографии и пунктуации</u> Правописание Ъ и Ь знаков	3 1	1) воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;. 2)сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

88	НЕ и НИ с разными частями речи.	1	<p>1) воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников</p> <p>Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
89	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	1	<p>1) сформированность способности свободно общаться в различных формах и на разные темы</p> <p>2) развитие культуры владения русским литературным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи</p>	<p>Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников</p> <p>Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами)</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p>	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

90	<u>2.3Постоянно совершенствуйте свою речь</u> Фонетический анализ слова	11 1	1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 2)сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
91	Морфемный анализ слова	1	1)сформированность способности свободно общаться в различных формах и на разные темы 2) развитие культуры владения русским литературным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
92	Морфологический анализ слова	1	1)сформированность способности свободно общаться в различных формах и на разные темы 2) развитие	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников Коммуникативные:	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить

			культуры владения русским литературным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи.	выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	общие цели и сотрудничать для их достижения
93	Синтаксический анализ словосочетания	1	1) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами) Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
94	Анализ простого предложения	1	1) сформированность способности свободно общаться в различных формах и на разные темы 2) развитие культуры владения русским литературным языком в соответствии с нормами устной и	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Регулятивные: сопоставлять	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

			письменной речи	полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	
95	Анализ сложного предложения	1	1)сформированность способности свободно общаться в различных формах и на разные темы 2) развитие культуры владения русским литературным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
96	Анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	1	1)свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком. 2)владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: самостоятельно	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

			речью;	определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	
97	Анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	1	1)свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком. 2)владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
98	Анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	1	1)свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком. 2)владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

99	Анализ предложения с прямой речью	1	<p>1)свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком.</p> <p>2)владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи</p> <p>Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>
100	Анализ текста.	1	<p>1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>2)сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи</p> <p>Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>

101	3.Итоговый контроль. Контрольный тест с сочинением в формате ЕГЭ	2 1	1)владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 2)сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
102	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1	1)свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком. 2)владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Познавательные: находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) Практическая часть программы (контроль)

№п/п	Вид контроля, тема	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Входной тест в формате ЕГЭ	+			

2	Контрольный тест по словарному составу современного русского языка.		+		
3	Контрольная работа по пунктуации. Диктант.			+	
4	Контрольный тест с сочинением в формате ЕГЭ				+

Приложение
Контрольно-измерительные материалы 11 класс

№п/п	Вид контроля, тема	Контрольно измерительные материалы
1	Входной контрольный тест в формате ЕГЭ.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
2	Контрольный тест по словарному составу современного русского языка.	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kontrolnaya_rabota_v_forme_testa_po teme_leksikol_232356.html
3	Контрольная работа по пунктуации. Диктант.	http://ruslita.ru/vidy-kontrolya/187-diktanty-v-11-klasse
4	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	https://rus-ege.sdamgia.ru/

Приложение.
Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся
Шкала оценивания:

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):

- 5-"отлично",
- 4-"хорошо",
- 3- "удовлетворительно",
- 2-"неудовлетворительно",
- 1-"единица".

Устанавливаются следующие нормы оценок по предметам:

- **Балл "5"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
- **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;
- **Балл "3"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;
- **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;
- **Балл "1"**- ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

Критерии оценивания видов контроля, практических работ:

Устный опрос (в т.ч. викторины, КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.): ,
письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.): ,
практическая(в т.ч. лабораторная):
отметка «5, если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

отметка «4», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

отметка «3» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

отметка«2» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

отметка«1» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

Тестовые работы:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. *«В хлоропластах зеленых растений поглощается ..., выделяется ... и образуется ... только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается ... и выделяется ...»*

Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70-90 % от общего числа баллов

«3»: 50-70 % от общего числа баллов

«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

Доклад, выступление:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств

2/3	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств
3/4	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают
4/5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

Электронная презентация:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
2/3	Ученик или группа учащихся выполнили	Регламент презентации не соблюден, информация,	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствует необходимые таблицы, схемы графики,

	задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета		эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания
3/4	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике презентации	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобранна соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации
4/5	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
---	---	--

Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой «2»</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы</p>	<p>Продemonстрированы навыки определения темы и</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены</p>

<p>и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<p>Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий</p>		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>