

Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы
Протокол от 26.08.2022г. № 1
Руководитель ШМО _____ (Белобородова Л.А.)

Составлена на
основе требований ФГОС НОО

Принята на НМС МБОУ СОШ № 1
Протокол от 29.08.2022 г. №1
Председатель НМС _____ (Зорина Т.А.)

Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ № 1
_____ И.Ю. Глазырина
от 30.08.2022 г. № 123-ос

Рабочая программа
по родному языку (удмуртскому)
для 1д класса
Количество часов: 99 часов
(3 часа в неделю)

Составили учителя удмуртского
языка и литературы:
Максимова Татьяна Васильевна
Иванова Любовь Александровна,
первой квалификационной
категории

Воткинск
2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Удмуртский язык – родной язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории удмуртского народа. Владение родным языком способствует развитию мышления, успешности в овладении способами интеллектуальной деятельности, умений убедительно выражать свои мысли и понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (для обучающихся, не владеющих удмуртским языком) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык», входящему в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В основе рабочей программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа составлена для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, но выбравших в качестве изучения предмет «Родной (удмуртский) язык». Она раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» на начальной ступени обязательного общего образования. Содержание рабочей программы предполагает интегрированное обучение с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке», обеспечивающее формирование этнокультурных знаний через детские фольклорные и художественные произведения удмуртской литературы.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подхода в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком. Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся младших классов. Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детского пласта удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью и т. д. Системно-деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество и т. д. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания

личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. Рабочая программа включает в себя материалы, расширяющие представления обучающихся младших классов о России, Удмуртской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Персонажи учебников представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для обучающихся младших классов уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Большое внимание в обучении удмуртскому языку на уровне начального общего образования уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников. Эстетическое развитие младшего школьника обеспечивается использованием фольклорных материалов, авторских стихотворений и рассказов, сказок и т. д. Таким образом, содержание обучения родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком, в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС НОО задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Целью изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения удмуртским языком как средством общения в устной и письменной форме.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;

- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание гражданина, патриота своей страны;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

Место учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. На изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» по данной программе отводится 405 учебных часов по 3 учебных часа в неделю: 1 класс – 99 часов, 2 класс – 102 часа, 3 класс – 102 часа, 4 класс – 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание учебного предмета для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, речевые умения в различных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения. Тематический компонент содержания образования организован концентрически. На каждой последующей ступени предполагается повтор тем на новом уровне. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Тематическое содержание речи

1. Ойдо тодматском (Давай познакомимся).
2. Мынам семьяе (Моя семья).
3. Ойдо шудом (Давай поиграем).
4. Лыдпусъёслэн дуннеязы (В мире чисел).
5. Буёл дуннеын (В мире красок).
6. Гурт пудо-животъёс – милям эшгъёсмы (Домашние животные – наши друзья).
7. Пойшуръёс дорын куноын (В гостях у зверей).
8. Вордйськем шаер (Родная сторона).
9. Дышетскон дуннеын (В мире знаний).

Умение по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера. Тексты для аудирования: диалог.

Говорение

Диалогическая речь:

- ведение диалога этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;
- ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Монологическая речь:

- создание монологического устного высказывания с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

Смысловое чтение

- чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог, сообщение личного характера.

Письмо

- овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка;
- овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (ӓ, ӓ́, й, ö, ӗ), буквосочетаний, слов;
- воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация

- графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах;
- воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита;
- отдельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных);
- правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений;
- правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

- буквы удмуртского алфавита;
- корректное название букв удмуртского алфавита;
- различение на слух и адекватное произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ӓ́], [ӗ́], [ӓ́], [ӓ́'], [с́], [ö́]; отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова; регрессивная ассимиляция согласных);
- произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова);
- корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- интонация перечисления;
- сравнение интонации удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса;
- распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и т. д.) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с öвӧл (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме);

- простые нераспространённые и распространённые предложения;
- предложения с простым глагольным сказуемым: Пияш кырза. (Мальчик поёт);
- предложения с составным именным сказуемым: Та мынам агае. (Это мой старший брат);
- предложения с составным сказуемым: Пияш кырзаны яратэ. (Мальчик любит петь);
- спряжение глаголов мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басьтыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе настоящем времени;
- имена существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адзон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах;
- притяжательные имена существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз;
- множественное число имён существительных;
- глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;
- глаголы повелительного наклонения с частицей ойдо (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях;
- личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно); притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её); указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это);
- некоторые имена прилагательные в положительной степени;
- наречие отчы (туда);
- количественные числительные до 10;
- вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), кӧня (сколько), кыче (какой), кызы (как).

Социокультурные знания и умения

- знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек;
- знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, считалками, песнями) на удмуртском языке;
- воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
- овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;
- употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – чырткем, умой (здравствуй!), прощание – жеч лу! (до свидания); выражение благодарности – тау (спасибо).

Компенсаторные умения

- сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения;
- использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов;

- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение удмуртского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- осознание роли родного (удмуртского) языка как языка титульной нации Удмуртской Республики, как средства общения и как инструмент познания окружающей действительности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к удмуртскому народу и другим народам (русскому, татарскому, марийскому), проживающим в Удмуртии;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- осознание установок вести здоровый и безопасный образ жизни;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

– устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание удмуртского языка как одной из главных духовнонравственных ценностей удмуртского народа; понимание значения удмуртского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте удмуртского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации удмуртского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на удмуртском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на удмуртском языке, используя полученные знания.

Планируемые результаты для 1 класса

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);
- воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение

- вести диалог этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;
- вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.
- воспроизводить устное монологическое высказывание о себе, семье с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

Смысловое чтение

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Письмо

- списывать слова, предложения;
- вставлять в изученные слова пропущенные буквы;
- составлять из данных букв слово;
- составлять из данных слов предложение;
- делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;
- вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщая о себе основные сведения.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения; – правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;
- сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с övöl (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (Пияш кырза. Мальчик поёт);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (Та мынам агае. Это мой старший брат);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (Пияш кырзаны яратэ. Мальчик любит петь);
- спрягать глаголы мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басьтыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе настоящем времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адзон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно); притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её); указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это); – распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отчы (туда);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), кӧня (сколько), кыче (какой), кызы (как);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз но (и) при однородных членах.

Социокультурные знания и умения

- знать название своей республики, государственной символики России и Удмуртской Республики, названия городов, некоторых деревень и рек;
- знать цвета флагов России и Удмуртской Республики;
- рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, а также небольших произведениях детского фольклора (стихи, считалки, песни) на удмуртском языке;
- владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
- употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – чырткем, умой (здравствуй!), прощание – жеч лу! (до свидания); выражение благодарности – тау (спасибо).

Тематическое планирование по предмету «Родной язык (удмуртский)» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально-региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Проводить работу в соответствии с системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры,

их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.

4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлекать родительскую общественность к участию в самоуправлении школой;
5. Поддерживать ученическое самоуправление-как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, развивать самоуправления школьников, предоставлять им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
6. Организовать профориентационную работу со школьниками.
7. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения с целью обеспечения самореализации личности;
8. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
9. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
10. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Вид деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Раздел 1. Ойдо тодматском (Давай познакомимся)	10	0	0	1.09.2022-18.09.2022	Сообщать о себе, отвечать на вопросы собеседника: как зовут, сколько лет, где живешь, в каком классе учишься. Вести диалог-знакомство	Проект	URL: https://www.microsoft.com/store/productId/9NCZK3LX7PDL
2	Раздел 2. Мынам семьяе (Моя семья)	9	0	0	19.09.2022-9.10.2022	Называть членов семьи, их имена. Вести диалог-расспрос о членах семьи	Проект	URL: https://www.microsoft.com/store/productId/9NCZK3LX7PDL
3	Раздел 3. Ойдо шудом (Давай поиграем)	13	0	0	10.10.2022-5.11.2022	Сообщать о спортивных действиях. Попросить игрушки для себя. Приглашать друзей на игры	Проект	URL: https://www.microsoft.com/store/productId/9NCZK3LX7PDL
4	Раздел 4. Лыдпусьёслэн дуннеязы (В мире чисел)	12	0	0	7.11.2022-3.12.2022	Разыгрывание диалога по теме общения с использованием вербальных (ключевые слова, образец) и зрительных (картинки) опор. Работа с иллюстрациями учебника, формулирование вопросов для диалога. Перечисление	Проект	URL: https://www.microsoft.com/store/productId/9NCZK3LX7PDL

						арифметических действий. Называть числа		
5	Раздел 5. Буёл дуннеын (В мире красок)	12	0	0	5.12.2022-31.12.2022	Называть краски. Отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог	Проект	URL: https://www.microsoft.com/store/productId/9NCZK3LX7PDL
6	Раздел 6. Гурт пудоживотъёс – милям эшъёсмы (Домашние животные – наши друзья)	11	0	0	9.01.2023-4.02.2022	Начинать и поддерживать разговор о животных. Называть и описывать животных	Проект	URL: https://www.microsoft.com/store/productId/9NCZK3LX7PDL
7	Раздел 7. Пойшуръёс дорын куноын (В гостях у зверей)	10	0	0	6.02.2023 – 4.03.2023	Начинать и поддерживать разговор о животных. Называть и описывать животных, обитающих в Удмуртской Республике	Проект	URL: https://www.microsoft.com/store/productId/9NCZK3LX7PDL
8	Раздел 8. Вордйськем шаер (Родная сторона)	10	0	0	6.03.2023 – 31. 03.2023	Называть столицы России и Удмуртской Республики. Вести диалог-расспрос о месте жительства	Проект	URL: https://www.microsoft.com/store/productId/9NCZK3LX7PDL
9	Раздел 9. Дышетскон дуннеын (В мире знаний)	12	1	0	10.04.2023-31.05.2023	Вести диалог- расспрос о наличии или об отсутствии школьных принадлежностей, где находятся школьные принадлежности. Сообщать о своей учебе	Контрольная работа	URL: https://www.microsoft.com/store/productId/9NCZK3LX7PDL
Общее количество часов по программе		99	1	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
Давай познакомимся					
1	Учимся здороваться с друзьями	1	0	0	Устный опрос
2	Ответ на вопрос- что это?	1			Устный опрос
3	Ответ на вопрос – кто это?	1			Устный опрос
4	Метоимения я, ты, он,она	1			Устный опрос
5	Ответ на вопрос – кто ты?	1			Устный опрос
6	Учимся называть своё имя	1			Устный опрос
7	Диалог «Знакомство»	1			Устный опрос
8	Диалог «Знакомство»	1			Устный опрос
9	Проектная работа «Кукла»	1			Проект
10	Проектная работа «Кукла»	1			Проект
Моя семья					
11	Мои папа и мама	1			
12	Как зовут моих родителей	1			Устный рассказ
13	Мои бабушка и дедушка	1			
14	Члены моей семьи	1			
15	Семья Капи.Семья Апок	1			
16	Повторение пройденного материала	1			
17	Повторение пройденного материала	1			
18	Проектная работа «Моя семья»	1			Проект
19	Проектная работа «Моя семья»	1			Проект
Давай поиграем					
20	Игрушки	1			
21	Игрушки	1			Письменный контроль
22	Мои игрушки	1			

23	Чья эта игрушка?	1			
24	Что есть у Апок?	1			
25	Подвижные игры	1			
26	Настольные игры	1			
27	Музыкальные инструменты	1			
28	Повторение пройденного материала	1			
29	Повторение пройденного материала	1			
30	Составление текста «Моя любимая игрушка»	1			
31	Написание текста «Моя любимая игрушка»	1			Письменный контроль
32	Проектная работа «Удмуртские матрёшки»	1			
В мире чисел					
33	В гостях у чисел	1			
34	В классе	1			
35	На уроке математики	1			
36	Составление примеров на сложение	1			Устный опрос
37	Игры с цифрами	1			Письменный контроль
38	Сколько тебе лет?	1			
39	Просьба Капи	1			
40	Название пальцев на руке	1			Устный рассказ
41	Пальчиковые игры	1			
42	Повторение пройденного материала	1			
43	Проектная работа «Чиньыё пöзь» («Перчатка»)	1			Проект
44	Проектная работа «Чиньыё пöзь»	1			Проект

	(«Перчатка»)				
В мире красок					
45	Возле ёлки	1			Устный опрос
46	Новогодние игрушки	1			
47	Новогодние открытки	1			
48	На новогоднем празднике	1			
49	У нас в гостях дед Мороз	1			
50	В гостях у буквы Ї	1			Письменный контроль
51	Цветик- семицветик	1			Письменный контроль
52	В гостях у мышки и кота	1			
53	Повторение пройденного материала	1			
54	Повторение пройденного материала	1			
55	Проектная работа «Цветик-семицветик»	1			Проект
56	Проектная работа «Цветик-семицветик»	1			Проект
Домашние животные – наши друзья					
57	Во дворе	1			
58	Домашние животные	1			
59	Домашние животные	1			
60	Что продают в супермаркете?	1			Устный рассказ
61	Что кушают животные	1			
62	Голоса животных	1			
63	Где чья мама?	1			
64	Домашние птицы	1			
65	Повторение пройденного материала	1			
66	Проектная работа «Бабушкин	1			Проект

	двор»				
67	Проектная работа «Бабушкин двор»	1			Проект
В гостях у зверей					
68	В гостях у лисы	1			
69	В лесу	1			
70	Вкусная каша	1			
71	Чем питаются дикие животные	1			
72	Что делают дикие животные	1			
73	Колобок	1			
74	Колобок	1			Инсценирование
75	Повторение пройденного материала	1			
76	Повторение пройденного материала	1			Письменный контроль
77	Проектная работа «Слон»	1			Проект
Родная сторона					
78	Где ты живёшь?	1			Устный рассказ
79	Города Удмуртии	1			
80	В Ижевске	1			
81	Большие реки Удмуртии	1			Письменный контроль
82	Москва – столица России	1			
83	Ягоды	1			Устный опрос
84	Повторение пройденного материала	1			
85	Повторение пройденного материала	1			Письменный контроль
86	Проектная работа « По родной стороне»	1			Проект
87	Проектная работа « По родной стороне»	1			Проект

В мире знаний				
88	Моя учительница	1		
89	Школьные принадлежности	1		
90	Учебные занятия	1		
91	Куда идёт муравей	1		Устный рассказ
92	Школьная библиотека	1		
93	Удмуртский и русский алфавиты	1		
94	Удмуртский и русский алфавиты	1		Письменный контроль
95	Повторение пройденного материала	1		
96	Повторение пройденного материала	1		
97	Контрольная работа	1		Тест
98	Проектная работа «Письмо для Тёпи и Капи»	1		Проект
99	Проектная работа «Письмо для Тёпи и Капи»	1	1	Проект
Общее количество часов по программе		99	1	

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материал для ученика

Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 160 б.

Методические материалы для учителя

Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 60 с.

Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы). 1 класс: Эскерон-дуньян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 68 б.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <https://udmkyl.ru/onlinecourses>

Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://unatlib.ru/> (дата обращения: 25.05.2022)

Национальный музей Удмуртской Республики // URL: <https://nmur.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <http://udmniino.ru/index.php>

Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/>

Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <https://udmkyl.ru/>