




Рассмотрена на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы
Протокол от 29.08.2023г. № 1
Руководитель ШМО  (И.А.Белобородова)

Составлена на основе требований ФГОС НОО

Принята на НМС МБОУ СОШ № 1
Протокол от 30.08.2023г. № 1
Председатель НМС  (Е.В.Турова)

Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ № 1
от 30.08.2023г. №102-ос
 (И.Ю. Глазырина)



**Рабочая программа
по родному языку (удмуртскому)
для 3 д класса**
Количество часов: 68 часов
(2 часа в неделю)

Составили учителя удмуртского
языка и литературы:
Максимова Татьяна Васильевна
Иванова Любовь Александровна
первой квалификационной категории

Воткинск
2023 -2024 учебный год

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы
Протокол от 29.08.2023 г. № 1
Руководитель ШМО _____ (Л.А.Белобородова)

Составлена на основе требований ФГОС НОО

Принята на НМС МБОУ СОШ № 1
Протокол от 30.08.2023г. № 1
Председатель НМС _____ (Е.В.Турова)

Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ № 1
от 30.08.2023 г. №102-ос
_____ (И.Ю. Глазырина)

**Рабочая программа
по родному языку (удмуртскому)
для 3 д класса**
Количество часов: 68 часов
(2 часа в неделю)

Составили учителя удмуртского
языка и литературы:
Максимова Татьяна Васильевна
Иванова Любовь Александровна
первой квалификационной категории

Воткинск
2023 -2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (удмуртский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, Примерной программы по учебному предмету «Родной (удмуртский язык)» (для учащихся, не владеющих данным языком) для уровня начального общего образования, концепцией развития национального образования в Удмуртской Республике, с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Удмуртской Республики и на основе авторской программы Н.П. Боталовой «Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёсты удмурт кыллы дышетон.1–4-ти классъёслы» («Удмуртский язык» детям, незнающим удмуртский язык), Ижевск, 2013 и используется для обучающихся 3 д класса МБОУ СОШ № 1. Учебный предмет «Родной (удмуртский язык)» входит в предметную область « Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Рабочая программа реализуется в учебниках:

1 класс: Боталова Н. П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-ти класслы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебной пособие. Ижевск: Удмуртия, 2016.

2 класс: Боталова Н. П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-ти класслы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебной пособие. Ижевск: Удмуртия, 2016.

3 класс: Боталова Н. П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-ти класслы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебной пособие. Ижевск: Удмуртия, 2015.

4 класс: Боталова Н. П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-ти класслы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебной пособие. Ижевск: Удмуртия, 2015.

Цель курса: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о системе и структуре удмуртского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности (умений наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать; принимать учебную задачу, ставить цели в учебной деятельности и работать над их достижением; планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий);
- формирование умений и навыков во всех видах речевой деятельности в устной и письменной форме;
- формирование умений, связанных с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками, Интернетом;
- формирование навыков исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие патриотических чувств по отношению к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

На изучение предмета отводится в начальной школе 270 часов: в первом классе – 66 часов (2 часа в неделю), во втором – четвертом классах – по 68 часов (по 2 часа в неделю).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Познавательные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). В соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).
- Формирование ИКТ-компетентности: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

В результате изучения удмуртского языка школьник научится:

Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;

Создавать небольшой текст на компьютере;

Фиксировать собственную устную речь на родном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио - и видео поддержки;

Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;

Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению родного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

Регулятивные УУД

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Предметные результаты:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять краткую характеристику художественного персонажа.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*
- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать логическое ударение в предложении;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;*
- *употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами *-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы)*, существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адзон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын? кытысь? кытчы? кытй?*) падежах; глаголы в *настоящем, прошедшем и будущем* времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами **но, нош, собере**, сложноподчинёнными предложениями с союзным словом **малы ке шуоно**;*
- *оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями **кин, ма, кёня, кыче, кудйз**; неопределёнными местоимениями **кин ке, маке**;*
- *оперировать в речи числительными до 1000.*
- *оперировать в речи наречиями времени и места;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).*

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

III. Содержание учебного предмета, курса.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Удмуртская Республика/Россия. Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов, других народов, проживающих в Удмуртской Республике. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

- *говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;
- *аудирование* (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);
- *чтение* (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию);
- *письмо* (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу).

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- *графика, каллиграфия, орфография* (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей);
- *фонетическая сторона речи* (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского

языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей);

- *лексическая сторона речи* (узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (в количестве 800 лексем), в том числе словосочетания, речевые клише в пределах тематики на уровне начального общего образования; употребление в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей);

- *грамматическая сторона речи* (распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопросы; вопросительные слова: *кин* (кто), *ма* (что), *кинэн* (с кем), *кинлэн* (чей), *кинлы* (кому), *кытын* (кытын), кытчы (куда), *ку* (когда), *кытысь* (откуда), *кыче* (какой), *кӧня* (сколько); утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мон нбылетӱ классын дышеткисько.), составным именным (Милям семьямы бадӱмым.) и составным глагольным (Визьпог книга лыдӱны яратӱ.) сказуемым; побудительные предложения в утвердительной (Люгыкай, басьты та губиез.) и отрицательной (Люгыкай, эн басьты та губиез.) формах; безличные предложения в настоящем времени (Зоре.); простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с союзами *но* и *нош*; глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени; неопределенная форма глагола; глагол-связка *вань*; существительные в единственном и множественном числе, существительные с притяжательными суффиксами: *-э* (*-е*), *-ы*; *-эд* (*-ед*), *-ыд*; *-эз*, (*-ез*), *-ыз*; *-мы*, *-ды*, (*-ты*), *-зы* (*-сы*); существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сӱтон*), винительном (*адӱон*), творительном (*лӱсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*: *кытын?* *кытысь?* *кытчы?* *кытӱ?*) падежах; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; местоимения: личные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, солы; ми, милям, милемлы; тӱ, тӱляд, тӱледлы; соос, соослэн, соослы), притяжательные (мынам, тынад, солэн), вопросительные (кин, ма (мар), кӱня, кӱняетӱ, кытын, кыце), указательные (со, та, отын, татын); наречия (ӱог, улань, выллань, цем, шер); количественные числительные до 100, порядковые числительные до 31; наиболее употребительные послелого (улын, вылын, пушкын, сӱкрын, вӱзын, дорын).

Социокультурная компетентность включает основные знания:

- названия государственных символов России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке; элементарных форм речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики

начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на удмуртском языке (прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке;
- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества.

Д. В трудовой сфере:

- умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, послелоги.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса удмуртского языка обучающиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.;
- овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием технических средств обучения.

В процессе обучения удмуртскому языку специальные и общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности, поэтому в примерном тематическом

планировании отдельно они не выделяются.

1 класс (66 часов, 2 ч./неделю)

Раздел I. Давайте познакомимся

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Русский и удмуртский алфавит, буквы и, о, з, ч, ж и их особенности написания и произношения, с постановкой ударения - на последний слог.

Раздел II. Моя семья

Понимание себя «мон» (я), знакомство друг с другом, оценка семейных отношений. Включение в разговор конструкции: мынам+анае+вань (у меня есть мама). Знание слов названий на удмуртском языке числительных, прилагательных, существительных, глаголов, междометий, наречий через уроки-игры воспитают в детях желание изучать удмуртский язык, покажут значимость этого предмета.

Раздел III. Давай поиграем

Заглавные буквы в географических названиях Удмуртии (города, реки), окончания глаголов и существительных в конструкции: «ма сиыны яратэ» +сущ.? (что любит кушать + сущ?); ответы на вопрос: «Кытын тон улиськод?» (где ты живешь?), -должны быть усвоены учащимися

Раздел IV. В мире чисел

Знание слов названий на удмуртском языке числительных, прилагательных, существительных, глаголов, междометий, наречий через уроки-игры воспитают в детях желание изучать удмуртский язык, покажут значимость этого предмета.

Закрепляются умения учащихся составлять предложения по типу вопрос-ответ, включаться в диалогические общения, активно участвовать в уроках-играх.

Раздел V. В мире красок

Уроки-игры: «Радуга красок», «Лесная школа», Словарный марафон подведут итоги за год, покажут эмоциональный настрой детей в заинтересованности данным предметом, в желании изучать его во 2 классе.

Раздел VI. Домашние животные наши друзья

Знание названий домашних животных. Какие звуки они издают. Составлять предложения по типу вопрос- ответ. Принимать активное участие в уроках- играх.

Раздел VII. В гостях у зверей

Уроки-игры: «Лесная школа», «Серый волк». Составление предложений с новыми словами. соблюдать правильное ударение в изученных словах; правильно писать изученные слова.

Раздел VIII. Родная сторона

Заглавные буквы в географических названиях Удмуртии (города, реки).

Раздел IX. В мире знаний

Русский и удмуртский алфавит, буквы и, о, з, ч, ж и их особенности написания и произношения, с постановкой ударения - на последний

слог. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

2 класс (68 часов, 2 ч./неделю)

Раздел I. «Зечбур, школа!» (Здравствуй, школа)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Закрепление слов-приветствий на удмуртском языке и умение использовать их в речи, письме в единственном и множественном числе, сравнение букв, звуков и ударения в удмуртском и русском языках.

Раздел II. Классын. (В классе)

Знакомство с правописанием количественных и порядковых числительных с устным объяснением арифметических примеров, с изменением окончаний у личных местоимений, существительных, прилагательных и глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работа над правилами написания слова, проводятся словарные диктанты, обучающие сочинения, переводы удмуртского текста на русский и наоборот.

Раздел III. Сизьыл. (Осень)

Определение главных членов предложения, учение отвечать на вопросы целыми предложениями и различать их интонации и цели высказывания, нахождение связи слов в предложении.

Раздел IV. Семьяын. (В семье)

Дети учатся определять типы текстов (описание, рассуждение, повествование), связь предложений в тексте. Составление своего текста о любимом животном, об интересной игре или игрушке по тексту –образцу.

Раздел V Тол. (Зима).

Знакомство с ведущими героями учебника Визьпогом и Люгыкаем. Игровые ситуации на уроках вовлекают детей в мир считалок, загадок, народной и колыбельной песни.

Раздел VI. Тол каникульёс. (Зимние каникулы).

Сравнивается удмуртский перевод известного произведения Ю.Тувима «Овощи» с оригиналом на русском языке, идет обучение выразительному чтению, правильному произношению удмуртских букв ж,з,ч,о,и.

Дети знакомятся с классиками удмуртской культуры Г.Корепановым-Камским, Г.Ходыревым, И.Ивановым и их произведениями.

Раздел VII. Мынам эше. (Мой друг).

Произведения, включенные в данный раздел, учат детей различать литературные жанры: притча, рассказ, сказка, определять их особенности. Все произведения воспитывают в детях дружбу, семейные взаимоотношения желание учиться ,о бережном отношении друг к другу и окружающему миру, продолжается обучение умению правильно отвечать на поставленные вопросы.

Раздел VIII. Вордскем нунал. (День рождения).

У героев учебника день рождения. «кому что нравится?» Л.Хрулевой, «Хвастунишка Мишка» Г.Ходырева рассказывают о том, что каждому из героев нравится свое и с этим читатель должен считаться, если это свое –правильное.

Раздел IX. Тулыс. (Весна).

Учатся применять изученные правила. Используя схемы, модели учатся говорить на удмуртском языке. По рисункам составляют рассказы про весну и записывают в тетрадь. Какую одежду и обувь люди носят весной. Составляют тексты про погоду

Раздел X. Гужем. (Лето).

Закрепление знаний и умений полученных за год. Проводятся: итоговое тестирование, уроки- игры, словарный марафон. «Веселая грамматика», урок-экскурсия в библиотеку покажут эмоциональный настрой детей в заинтересованности данным предметом, в желании изучать его далее.

Зкласс (68 часов, 2 ч./неделю)

Раздел I. Школае, школае! В школу, в школу! Повторение.

Повторение удмуртского алфавита и его особенностей, умение определять части речи и их вопросы. Перевод удмуртского текста на русский язык.

Раздел II. Ортчем гужем нунальёс. Слово. Воспоминания о лете.

Написание слов с удмуртскими буквами:

- закрепление орфограммы (после букв [д],[з],[л],[н],[т] пиши э);
- умение переносить слова;
- св = [ш].

Правописание составных глагольных сказуемых, выражающих утверждение или отрицание, определение глаголов по временам (ма кариэ?, ма кароно?, ма кари?).

Нахождение из текста прилагательных (кыче?), правописание сложных прилагательных, +существительное.

Подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Особенности правописания числительных от 10 до 200 (50 – витьтон, 110 – сю дас).

Развитие внимания к значению слова. Развитие умения различать и группировать слова в зависимости от значения (называть предмет, признак, действие или предлог).

Раздел III. Кыл радъян но волятон. Предложение.

Расширение понятия о предложении, оформление их на письме по цели высказывания и интонации. Роль главных и второстепенных членов, нахождение однородных членов предложения и знаков препинания между ними.

Раздел IV. Текст.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Развитие умения делить текст на части, составлять простой план, пересказывать по плану, озаглавливать текст, определять связь предложений в тексте, работать со словарем и закрепление навыков перевода с удмуртского языка на русский и наоборот.

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написания изложения, сочинения (о себе или на заданную тему).

Индивидуальная работа с учащимися по совершенствованию каллиграфии и орфографических

Раздел V. Ас шаердэ гажан. Родная земля

Стихи В.Романова, А.Оки, С.Широбокова, И.Иванова, рассказы из журнала «Кизили» и газеты «Зечбур!» о любви к родной земле.

Раздел VI. Калык сямьёс но йылольёс. Народные традиции и приметы

Стихи И.Иванова, Т.Шмакова, А.Кузнецовой, рассказы Л.Христолюбовой о бережности к народны традициям по возделыванию и

уважительному отношению к хлебу, об удмуртских праздниках.

Раздел VII. Инкуазь- асьмелэн эшмы. Нащ друг – природа

Стихи А.Кузнецовой, Г.Ходырева, загадки А.Вахрушевой, рассказы Г.Симакова, В.Туганаева о красоте природы, об удивительных растениях Удмуртии.

Раздел VIII. Ог- оgedлы зечен. С любовью друг к другу.

Рассказы в.Ившина, Л.Малых, сценка У.Батредниова, стихи А.Вотякова, А.Югова о дружбе и взаимопомощи детей и взрослых, о необычных, но очень увлекательных уроках.

Раздел IX. Мар война та... «Это война...»

Стихи Н.Байтерякова, Г.Ходырева, рассказы Е.Загребина, В.Сухомлинского о трагизме войны, о человеческих судьбах, через которые прошла война.

Раздел X. Выжыкыл дуннеын. В мире сказок

Удмуртская народная сказка «Три топора», марийская сказка «Позабитая мать» А.Юзыкяя в переводе С.Перевозчикова о волшебстве и родственных отношениях в семье.

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса, грамматического строя речи.

Раздел XI. Повторение пройденного.

Закрепление знаний и умений, полученных за год.

4класс (68 часов, 2 ч./неделю)

Раздел I. Повторение

Развитие каллиграфических навыков, умение понимать удмуртскую речь (устную и письменную), участвовать в диалогах, составлять письма – сообщение в газету «Зечбур».

Раздел II. Лексика. Боко встречает гостей .

Обогащение словарного запаса, работа со словарями, умение использовать новые слова в речи.

Ознакомить детей с правилами встречи гостей, с особенностями удмуртского жилища.

Раздел III. Слово. Боко знакомится с Удмуртией.

Наблюдение над ролью имен существительных в речи и их падежными окончаниями.

Наблюдение над ролью имен прилагательных в тексте и правописанием сложных прилагательных. Понятия: сравнительные прилагательные, прилагательные превосходной степени.

Глагол в роли сказуемого в предложении. Неопределённая форма глаголов. Изменение глаголов по лицам, числам в настоящем и будущем времени (спряжения).

Роль послелогов (предметов) в предложениях.

Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Совершенствование умения выполнять звукобуквенный анализ слова. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1-3 классах.

Наблюдение за лексическим значением слов разных частей речи.

Значение наречия, употребление в речи.

Раздел IV. Предложение и текст.

Развитие речи. Работа по постановке грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи. Обучение написанию изложений и сочинений, вовлечение в проектную деятельность.

Раздел V. Боко заботится о защите природы.

Совершенствование переводческих навыков, умение понимать содержание, тему, идею текста и составлять творческие работы для дальнейшего печатания в журнале «Кизяли» и газете «Зечбур».

Раздел VI. Друзья Боко.

Рассказ И. Никонова «Виль дышетскись», удм. народная сказка «Кык выньёс» о детях, о взаимопонимании, о дружбе, о товариществе.

Раздел VII. Как Боко проводит своё свободное время

Удмуртская народная сказка «Алдар» о полезном использовании времени, оформление проектной работы «Как я провожу свободное время?»

Раздел VIII. Как Боко готовится к праздникам?

Рассказы из журнала «Кизили» и газеты «Зечбур». В. Сухомлинский о традициях встречи Нового года, 8 Марта и взаимоотношениях в семье.

Раздел IX. Боко знакомится с известными людьми Удмуртии .

Раздел X. Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование по предмету «Родной язык (удмуртский)» составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания ООО

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Проводить работу в соответствии с системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития

родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлекать родительскую общественность к участию в самоуправлении школой;

5. Поддерживать ученическое самоуправление-как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, развивать самоуправления школьников, предоставлять им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
6. Организовать профориентационную работу со школьниками.
7. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения с целью обеспечения самореализации личности;
8. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
9. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
10. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

IV. Тематическое планирование Учебный план

№	Разделы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
1	<u>Школае, школае! В школу, в школу! Повторение.</u>	6	3	3	
2	Ортчем гужем нунальёс. Слово. Воспоминания о лете.	6	2,5	2,5	
3	Кыл радъян но волятон. Предложение.	7	2,5	3,5	
4	Текст.	7	3	3	
5	Ас шаердэ гажан. Родная земля	7	3	4	
6	Калык сямъёс но йылольёс. Народные традиции и приметы	6	2,5	3,5	
7	Инкуазь- асьмелэн эшмы. Нац друг – природа	5	2	3	
8	Ог- оgedлы зечен. С любовью друг к другу.	7	3	3	
9	Мар война та.... «Это война...»	5	2,5	2,5	
10	Выжыкыл дуннеын. В мире сказок.	5	2	2	
11	Повторение пройденного.	7	2,5	4,5	1
	Итого:	68	28,5	34,5	1

Тематический план

№		Разделы, темы уроков	Всего часов	Теоретически	Практические	Контроль
1	I.	Школае, школае! В школу, в школу! Повторение.	6	3	3	
2	1	Инструктаж по технике безопасности. «Зечбур, школа!» Здравствуй, школа!	1	0,5	0,5	
3	2	Нырысети куарусёнэ нюлэс кушын. Первого сентября на лесной опушке.	1	0,5	0,5	
4	3	Микиен тодматскон. Знакомство с Мики.	1	0,5	0,5	
5	4	Мики школае мынэ. Мики идёт в школу.	1	0,5	0,5	
6	5	Мики удмурт алфавитэн тодматске. Мики знакомится с удмуртским алфавитом.	1	0,5	0,5	
7	6	Мики библиотекаын. Мики в библиотеке.	1	0,5	0,5	

	II	Ортчем гужем нуналъёс. Слово.Воспоминания о лете.	6	2,5	2,5	
8	1	Кызы Мики гужем шутэтскон дырзэ ортчыз. Как Мики провёл лето.	1	0,5	0,5	
9	2	Мики чорыга. Мики на рыбалке.	1	0,5	0,5	
10	3	Кызы Мики губияны ветлиз. Как Мики ходил в лес за грибами.	1	0,5	0,5	
11	4	Кызы Мики Юпиен тодматскиз. Как Мики познакомился с Инопланетянином.	1	0,5	0,5	
12	5	Списывание с заданием.	1			
13	6	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1	0,5	0,5	
	III	Кыл радъян но волятон. Предложение.	7	2,5	3,5	
14	1	Визьпог Микилы гожтэт ыстэ. Визьпог пишет письмо Мики.	1	0,5	0,5	
15	2	Мики Визьпоглы гожтэт ыстэ. Мики пишет письмо Визьпогу.	1	0,5	0,5	
16	3	Микиен луэм учыр. Случай с Ми	1	0,5	0,5	
17	4	Ньыль пыдо эшед сярысь вераны дасьяськы. Подготовь рассказ о своём четвероногом друге.	1	0,5	0,5	
18	5	Четвероногий друг	1	0,5	0,5	
19	6	Проектной уж: «Зечбур!» газетэ «Малы мон гужемез возьмасько» нимо суредъёсын верос дасян. Проектная работа	1	0,5	0,5	
20	7	Проектной уж: «Зечбур!» газетэ «Малы мон гужемез возьмасько» нимо суредъёсын верос дасян. Проектная работа	1		1	
	IV	Текст.	7	3	3	
21	1	Текст		0,5	0,5	
22	2	Мики сикын. Мики в лесу.	1	0,5	0,5	
23	3	Мики Ижкарын. Мики в Ижевске.	1	0,5	0,5	
24	4	Воткакар. Опорной кыльёс вылэ пыкъяськыса текст кылдытон. (Город Воткинск.Текст.)	1	0,5	0,5	
25	5	Составление текста с использованием опорных слов.	1	0,5	0,5	
26	6	Тема и главная мысль текста.	1	0,5	0,5	
27	7	Тема и главная мысль текста	1	0,5	0,5	
28	8	Коррекционная работа.	1	0,5	0,5	
	V	Ас шаердэ гажан. Родная земля.	7	3	4	
29	1	Мики гурт нимъёсын тодматске. Мики знакомится с названиями	1	0,5	0,5	

		деревень.				
30	2	Мики Удмуртиысь гурезьёсын тодматске. Мики знакомится с названиями гор, местностей.	1	0,5	0,5	
31	3	Удмуртиысь шурьёс. Реки Удмуртии.	1	0,5	0,5	
32	4	Микилэн шудон корка сярысь малпанъёсыз. Мики хочет мастерить домик для игры.	1	0,5	0,5	
33	5	Возь вылын ми шудиськом. На лугу.	1	0,5	0,5	
34	6	Италмас- символ Удмуртии. Цветы.	1	0,5	0,5	
35	7	Проектной уж: «Мусо вордскем шаере» темая азбука лэсьтон». Проектная работа «Моя Родина».	1		1	
	VI	Калык сямъёс но йылолъёс. Народные традиции и приметы.	6	2,5	3,5	
36	1	Ма тодиз Мики нянь будэтон сярысь. Как хлеб пришёл на стол?	1	0,5	0,5	
37	2	Ма тодиз Мики курегпузэн герзаськем сямъёс сярысь. Приметы и обычаи, связанные с яйцом.	1	0,5	0,5	
38	3	Ма тодиз Мики Акашка сярысь. Праздник Пасха.	1	0,5	0,5	
39	4	Ма тодиз Мики кускерттон сярысь. Удмуртский пояс.	1	0,5	0,5	
40	5	Удмуртский пояс	1	0,5	0,5	
41	6	Проектной уж: Дискут (кышет, дэрем, айшет, кускерттон) дасянья «Кинлэн чебергес?» конкурсэ пырыськон. Проектная работа.	1		1	
	VII	Инкуазь- асьмелэн эшмы. Наш друг – природа.	5	2	3	
42	1	Мики толзэь нимъёсын тодматске. Знакомство с названиями месяцев.	1	0,5	0,5	
43	2	Мики эмъясь будосъёсын тодматске. Знакомство с лекарственными растениями.	1	0,5	0,5	
44	3	Писпуос но сяьскаос сярысь. Деревья и цветы.	1	0,5	0,5	
45	4	Нюлэсо, ошмесо шаермы. Наш родниковый край.	1	0,5	0,5	
46	5	Проектной уж: «Инкуазь – милям эшмы» нимо бордгазет лэсьтон. Проектная работа.	1		1	
	VIII	Ог- огедлы зечен. С любовью друг к другу.	7	3	3	
47	1	Сюресэз выжон правилоос. Составление правил перехода улицы.	1	0,5	0,5	
48	2	Мики эшъяськон сярысь вераське. Поговорим о дружбе.	1	0,5	0,5	
49	3	Микилэн урод сямыз. Плохие черты характера Мики.	1	0,5	0,5	

50	4	Микилэн телевизор учкон сярысь малпанъёсыз. Про телевизор.	1	0,5	0,5	
51	5	Азыланьты ваче вераськонэз. Продолжи диалог.	1	0,5	0,5	
52	6	Азыланьты ваче вераськонэз. Продолжи диалог	1			
	IX	Мар война та... «Это война...»	5	2,5	2,5	
53	1	Войналэн пытыюсыз. Следы войны.	1	0,5	0,5	
54	2	«Шырчик умортоос» веросья план лэсьтон. План текста.	1	0,5	0,5	
55	3	Планъя ужан. Работа по плану.	1	0,5	0,5	
56	4	Списывание текста.	1	0,5	0,5	
57	5	Проект «Нет войне!» рисунки.	1	0,5	0,5	
	X	Выжыкыл дуннеын. В мире сказок.	5	2	2	
58	1	В гостях у Лопшо Педуня.	1	0,5	0,5	
59	2	Вачевераськон. Диалог. Сказка «Улон корка» «Теремок» удм. вариант.	1	0,5	0,5	
60	3	Тол Бабайлэн улон интыез. (Где живёт Дед мороз)	1	0,5	0,5	
61	4	Огъясь эскерон урок. Итоговая контрольная работа .	1			1
62	5	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1	0,5	0,5	
	XI	Повторение пройденного.	7	2,5	4,5	
63	1	Тодматскон. Знакомство. Диалог.	1	0,5	0,5	
64	2	Мынам школае. Моя школа. Монолог	1	0,5	0,5	
65	3	Проект «Изготовление книжки-малышки. Сказки»	1		1	
66	4	Сётэм кылъёсыя предложение пормытъян. Составление предложений по опорным словам.	1	0,5	0,5	
67	5	Составление предложений на заданную тему.	1	0,5	0,5	
68	6	Конкурс на лучшее знание удмуртского языка.	1		1	
		ИТОГО:	68	28,5	34,5	5

Практическая часть программы (контроль)

№	Вид контроля, тема	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
1	Эскерон. Проверочная работа.					

2	Контрольная работа					1
Итого						1

Учебная программа

Количество часов в неделю: 2 часа (за год 68 часов)

№	Разделы, темы уроков	Всего часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
I.	Школае, школае! В школу, в школу! Повторение.	6	<p><i>Воспринимать</i> на слух информацию об особенности удмуртского языка .</p> <p><i>Рассматривать</i> учебный комплект</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах</p> <p><i>Раскрашивать</i> рисунки персонажей учебника и .</p> <p><i>Понимать</i> речь учителя.</p> <p><i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения.</p> <p><i>Соблюдать</i> правильно ударения в словах и фразах.</p>	-ориентироваться в учебнике	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике;</p> <p>- делать выводы в результате совместной деятельности;</p> <p>Коммуникативные: - слушать и понимать речь других;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>Регулятивные: - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>	<p>-знакомство с финно-угорским миром с использованием средств изучаемого родного языка</p>
1	Инструктаж по технике безопасности. «Зечбур, школа!» Здравствуй, школа!	1		-знать слова приветствия на удмуртском языке		
2	Нырысети куарусёнэ нюлэс кушын. Первого сентября на лесной опушке.	1		- правильно ставить ударения в словах		
3	Микиен тодматскон. Знакомство с Мики.	1		- расстановка окончаний глаголов в удм.словах.		
4	Мики школае мынэ. Мики идёт в школу.	1		-понимание удмуртского текста		
5	Мики удмурт алфавитэн тодматске. Мики знакомится с удмуртским алфавитом.	1				
6	Мики библиотекаын. Мики в библиотеке.	1				
II	Ортчем гужем нунальёс. Слово.Воспоминания о лете.	6	<p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Распознавать и дифференцировать</p>	- Отличать текст от набора предложений;	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике;</p> <p>- делать выводы в результате совместной деятельности;</p>	<p>-Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>- Оценивать поступки людей,</p>
1	Кызбы Мики гужем шутэтскон дырзэ ортчыз. Как Мики провёл лето.	1		- Списывать с печатного образца и писать под		
2	Мики чорыга. Мики на рыбалке.	1				
3	Кызбы Мики губияны ветлиз. Как	1				

	Мики ходил в лес за грибами.		по определенным признакам слова и части речи в удмуртском языке в рамках учебной тематики.	диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;		жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
4	Кызы Мики Югпиен тодматскиз. Как Мики познакомился с Инопланетянином.	1			- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	
5	Списывание с заданием. Проверочная работа №1.	1			- делать выводы в результате совместной деятельности;	
6	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу удмуртские буквы, а также различать на слух и адекватно произносить звуки, графически и каллиграфически корректно по образцу писать буквы и слова. <i>Читать</i> слова,	- Ставить пунктуационные знаки в конце предложения; Находить корень в группе доступных однокоренных слов. - Составлять устный рассказ по картинке; - Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;	Коммуникативные: - слушать и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной форме; - Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - Учиться работать в паре, группе;	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

			<p>соблюдая правила чтения.</p> <p>Заполнять пропуски в диалогах, используя знакомую лексику.</p> <p>Распознавать случаи использования знакомых слов и уметь использовать их в письменной и устной речи.</p>			
Ш	Кыл радъян но волятон. Предложение.	7	Использовать слова адекватно ситуации общения.	- Отличать текст от набора предложений;	Познавательные: ориентироваться в учебнике;	- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
1	Визьпог Микилы иожтэт ыстэ. Визьпог пишет письмо Мики.	1	Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова и части речи в удмуртском языке в рамках учебной тематики.	- Списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;	- делать выводы в результате совместной деятельности;	- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
2	Мики Визьпоглы гожтэт ыстэ. Мики пишет письмо Визьпогу.	1				
3	Микиен луэм учыр. С Мики случилась беда.	1				
4	Нбыль пыдо эшед сярсы вераны дасяськы. Подготовь рассказ о своём четвероногом друге.	1			- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	
5	Эскерон урок. Проверочная работа №2.	1	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания,	- Ставить пунктуационные	- делать выводы в результате совместной деятельности;	
6	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1				
7	Проектной уж: «Зечбур!» газетэ «Малы мон гужемез возьмасько»	1				

	нимо суредьёсын верос дасян. Проектная работа		оценочную лексику и речевые клише в	знаки в конце предложения;		
IV	Текст.	7	соответствии с	Находить корень в		Эмоционально
1	Мики сикын. Мики в лесу.	1	коммуникативной	группе доступных		«проживать» текст,
2	Мики Ижкарын. Мики в Ижевске.	1	задачей.	однокоренных		выражать свои
3	Воткакар. Опорной кылъёс вылэ пыкъяськыса текст кылдытон. (Город Воткинск.Текст.)	1	<i>Воспроизводить</i>	слов.	Коммуникативные: - слушать и понимать речь других;	эмоции;
4	Составление текста с использованием опорных слов.	1	графически и	- Составлять	- оформлять свои	
5	Тема и главная мысль текста.	1	каллиграфически	устный рассказ по	мысли в устной форме;	
6	Эскерон уж. Проверочная работа №3.	1	корректно по	картинке;		
7	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1	образцу удмуртские	- Отвечать на	- Договариваться с	
			буквы, а также	вопросы учителя	одноклассниками	
			различать на слух и	по содержанию	совместно с учителем о	
			адекватно	прочитанного;	правилах поведения и	
			произносить звуки,		общения и следовать	
			графически и		им;	
			каллиграфически		- Учиться работать в	
			корректно по		паре, группе;	
			образцу писать			
			буквы и слова.			
			<i>Читать</i> слова,			
			соблюдая правила			
			чтения.			
			<i>Заполнять</i> пропуски			
			в диалогах,			
			используя знакомую			
			лексику.			
			Распознавать случаи			
			использования			
			знакомых слов и			
			уметь использовать			

			их в письменной и устной речи.			
V	Ас шаердэ гажан. Родная земля.	7	Находить в тексте ключевые слова, выделять тему и основную идею текста. Соблюдать нормы произношения звуков удмуртского языка в чтении вслух и устной речи. Составлять текст по вопросам и опорным словам.	- Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; - определять тему и основную идею текста; -определять типы текстов по эмоциональной окраске -составлять текст по опорным словам, картинкам учебника.	Познавательные: – Делать выводы в результате совместной деятельности; – Ориентироваться в учебнике Коммуникативные: – слушать и понимать речь других; – оформлять свои мысли в устной форме Регулятивные: – определять и формулировать цель деятельности на уроке	-овладение логическими действиями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; -готовность слушать собеседника и вести диалог; -умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;
1	Мики гурт нимьёсын тодматске. Мики знакомится с названиями деревень.	1				
2	Мики Удмуртиысь гурезьёсын тодматске. Мики знакомится с названиями гор, местностей.	1				
3	Удмуртиысь шурьёс. Реки Удмуртии.	1				
4	Микилэн шудон корка сярись малпаньёсыз. Мики хочет мастерить домик для игры.	1				
5	Возь вылын ми шудиськом. На лугу.	1				
6	Италмас- символ Удмуртии. Цветы.	1				
7	Проектной уж: «Мусо вордскем шаере» темая азбука лэсьтон». Проектная работа «Моя Родина».	1				
VI	Калык сямьёс но йылолъёс. Народные традиции и приметы.	6				
1	Ма тодиз Мики нянь будэтон сярись. Как хлеб пришёл на стол?	1				
2	Ма тодиз Мики курегпузэн герзаськем сямьёс сярись. Приметы и обычаи, связанные с яйцом.	1				

3	Ма тодиз Мики Акашка сярсыь. Праздник Пасха.	1				
4	Ма тодиз Мики кускертгон сярысь. Удмуртский пояс.	1				
5	Тодмо но коня ке тодмотэм языковой материал вылын гожтэм пичи текстъёстлэсь пуштроссэс валаса ас понназы лыдзон. Чтение маленьких текстов и пересказ.	1	<i>Писать</i> выученные слова, а также новые буквы в разных сочетаниях. Узнавать и использовать конструкции предложений. Соблюдать порядок слов в предложениях.	-уметь определять эмоциональную направленность предложения; - расставлять главные и второстепенные роли членов предложения - расставлять пунктуационные знаки и связи; - Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;	Познавательные: - Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -Преобразовывать информацию из одной формы в другую; Коммуникативные: - Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - Учиться работать в паре, группе;	-овладение логическими действиями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; -готовность слушать собеседника и вести диалог; -умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;
6	Проектной уж: Дискут (кышет, дэрем, айшет, кускертгон) даянъя «Кинлэн чебергес?» конкурсэ пырыськон. Проектная работа.	1	Строить новые предложения на основе изученных конструкций. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.			
VII	Инкуазь- асьмелэн эшмы. Наш друг – природа.	5				
1	Мики толэзь нимъёсын тодматске. Знакомство с названиями месяцев.	1				
2	Мики эмъясь будосьёсын тодматске. Знакомство с лекарственными растениями.	1				
3	Писпуос но сяськаос сярсыь. Деревья и цветы.	1				
4	Нюлэсо, ошмесо шаермы.Наш родниковый край.	1				
5	Проектной уж: «Инкуазь – милям эшмы» нимо бордгазет лэсьтон. Проектная работа.	1				

VIII	Ог- оgedлы зечен. С любовью друг к другу.	7				
1	Сюресэз выжон правилоос. Составление правил перехода улицы.	1	Находить в тексте ключевые слова, выделять тему и основную идею текста. Соблюдать нормы произношения звуков удмуртского языка в чтении вслух и устной речи. Составлять текст по вопросам и опорным словам.	- Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; - определять тему и основную идею текста; -определять типы текстов по эмоциональной окраске -составлять текст по опорным словам, картинкам учебника.	Познавательные: – Делать выводы в результате совместной деятельности; – Ориентироваться в учебнике Коммуникативные: – слушать и понимать речь других; – оформлять свои мысли в устной форме Регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке	Выказывать свое отношение к героям текстов, к их поступкам Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; - Эмоционально «проживать» ситуацию в играх;
2	Мики эшъяськон сярысь вераське. Поговорим о дружбе.	1				
3	Микилэн урод сямыз. Плохие черты характера Мики.	1				
4	Микилэн телевизор учкон сярысь малпанъёсыз. Про телевизор.	1				
5	Азьланьты ваче вераськонэз. Продолжи диалог.	1				
6	Контрольная работа .	1				
7	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1				
IX	Мар война та.... «Это война...»	5				
1	Войналэн пытыюсыз. Следы войны.	1				
2	«Шырчик умортоос» веросья план лэсьтон. План текста.	1				
3	Планъя ужан. Работа по плану.	1				
4	Списывание текста.	1				
5	Проект «Нет войне!» рисунки.	1				
					Познавательные: – ориентироваться в учебнике; – делать выводы в результате совместной деятельности; -знать счет от 1 до 20	– Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Оценивать поступки людей,

					<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других; – оформлять свои мысли в устной форме; <p>Регулятивные:</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p>	<p>жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</p>
		1			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Соотносить названия чисел и цифр на удмуртском и русском языках. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других; – оформлять свои мысли в устной форме – учиться работать в парах, группах <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника 	<p>Выказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам и к народным праздникам. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; - Эмоционально «проживать» ситуацию в играх;</p>
X	Выжыкыл дуннеын. В мире	5	Опирацца на	- уметь составлять	Познавательные:	эмоционально

	сказок.		языковую догадку в процессе чтения.	рассказы на удмуртском языке о себе, семье, животных и родной земле.	– Делать выводы в результате совместной деятельности;	проживать события, текст;
1	В гостях у Лопшо Педуня.	1				– понимать эмоции других людей,
2	Вачевераськон. Диалог. Сказка «Улон корка» «Теремок» удм. вариант.	1	Группировать слова по их тематической принадлежности. Использовать слова адекватно ситуации общения. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику. Рассказывать текст рифмовки прошлого урока. Зачитывать текст новой рифмовки, используя удмуртские слова.		– Ориентироваться в учебнике Коммуникативные: – слушать и понимать речь других; – оформлять свои мысли в устной форме Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке	– сопереживать.
3	Тол Бабайлэн улон интыез. (Где живёт Дед мороз)	1	Заполнять пропуски в диалогах, используя знакомую лексику.	Запоминание стихов и отрывков, пересказ.	Познавательные: Ориентироваться в названиях родственных отношениях	– Эмоционально «проживать» ситуацию в играх;
4	Огъясь эскерон урок. Итоговая контрольная работа .	1	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в диалоге.	Эмоциональное и выразительное чтение. Составлять рассказ по образцу; Включать в разговор новые слова	Коммуникативные: – слушать и понимать речь других; – оформлять свои мысли в устной форме; Регулятивные: Определять свое положение в семье	
5	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1				
XI	Повторение пройденного.	7				
1	Тодматскон. Знакомство. Диалог.					
2	Мынам школае. Моя школа. Монолог.					

3	Проект «Изготовление книжки-малышки. Сказки»					
4	Сэтэм кыльёсья предложение пормыгъян. Составление предложений по опорным словам.					
5	Составление предложений на заданную тему.					
6	Конкурс на лучшее знание удмуртского языка.					
7	Подведение итогов.					
	ИТОГО:	68				

Приложение.

Перечень КИМов

Вид контроля, тема	Источник
Огъясь эскерон уж. Итоговая контрольная работа.	Н. П. Боталова, А.В.Коткова Учебно-методическое пособие с проверочными и контрольными заданиями для 3 класса/ БНУУР НИИ НО; редактор Н.П.Боталова. –Ижевск,2019.с.61.

Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

Шкала оценивания:

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):

- 5-"отлично",
- 4-"хорошо",
- 3- "удовлетворительно",
- 2-"неудовлетворительно",
- 1-"единица".

Устанавливаются следующие нормы оценок по предметам:

- **Балл "5"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
- **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;
- **Балл "3"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;
- **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;
- **Балл "1"**- ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

Критерии оценивания видов контроля, практических работ:

Устный опрос (в т.ч. викторины, КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.): , письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.), практическая(в т.ч. лабораторная):

отметка «5, если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

отметка «4», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

отметка «3» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

отметка«2» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

отметка«1» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

Тестовые работы:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. *«В хлоропластах зеленых растений поглощается ..., выделяется ... и образуется ... только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается ... и выделяется ...»*

Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70-90 % от общего числа баллов

«3»: 50-70 % от общего числа баллов

«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

Доклад, выступление:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
2/3	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств
3/4	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают
4/5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды,	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

	информация, систематизирована, выстроена логика выступления	поддерживается визуальный контакт с аудиторией		
--	---	--	--	--

Электронная презентация:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
2/3	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствуют необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания
3/4	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобрана соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации

	нарушения в логике презентации			
4/5	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой «2»	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

<p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>		<p>Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<p>Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий</p>		
<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<p>Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий</p>		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>

Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>