Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей иностранных языков
Протокол от 29.08.2023 № 1
Руководитель ШМО_____(Н.И.Савинцева)

Принята на НМС МБОУ СОШ № 1
Протокол от 30.08.2023 № 1
Председатель НМС _____(Е.В. Турова)

Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ № 1
От 30.08.2023г. № 102 - ос
_____ И.Ю. Глазырина

Подписано цифровой подписью: Глазырина Ирина Юрьевна
Дата: 2023.08.31 11:35:02 +04'00'

Составлена на основе
требований ФГОС НОО

Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)
для 3 а, б, в, г, д, ж классов
Количество часов: 68 часов
(2 часа в неделю)

Составили учителя английского языка:
Горбушина Альбина Касимовна
первая квалификационная категория
Смагина Ольга Алексеевна
первая квалификационная категория
Певцова Екатерина Николаевна
первая квалификационная категория
Суворова Елена Александровна
первая квалификационная категория
Андрющенко Любовь Федоровна
учитель английского языка

г. Воткинск
2023 - 2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Иностранный язык», авторской программы «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»)» Быковой Н. И., Поспеловой М. Д. Данный УМК обеспечен учебниками «Английский в фокусе /Spotlight»: Учебники для 2-4 классов для общеобразовательных организаций - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018г. и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ №1 во 3 а, б, в, г, д, ж классах. Учебный предмет « Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранный язык».

Обучение ведется по следующим учебникам:

Во 2 классе: Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017,2019 – (Английский в фокусе)

В 3 классе: Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 – (Английский в фокусе)

В 4 классе: Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 – (Английский в фокусе)

Цель курса:

Формирование дружелюбного отношения к толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного язык, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

- ***Задачи курса:***
- *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- *образовательные* (приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

На изучение немецкого языка в начальной школе выделяется 204 ч.

Во 2м классе – 68 ч. (2 часа в неделю).

В 3м классе – 68 ч. (2 часа в неделю).

В 4м классе – 68 ч. (2 часа в неделю).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Регулятивные:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценивать своё задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

(п. 12.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576)

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, пер
сонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

– *составлять краткую характеристику персонажа;*

– *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

– *заполнять простую анкету;*

– *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

– *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

– *уточнять написание слова по словарю;*

– *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
– *соблюдать интонацию перечисления;*
– *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
– *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *узнавать простые словообразовательные элементы;*
– *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
– *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
– *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
– *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

III. Содержание учебного предмета, курса

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.
Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.
Мир вокруг меня.
Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).
Родная страна и страны изучаемого языка.
Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Коммуникативные умения.
Говорение.
Коммуникативные умения диалогической речи.
Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:
диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;
диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.
Коммуникативные умения монологической речи.
Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.
Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.
Аудирование.
Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).
Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.
Смысловое чтение.
Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.
Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.
Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.
Письмо.
Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.
Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.
Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.
Языковые знания и навыки.
Фонетическая сторона речи.
Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.
Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).
Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.
ВыДеление некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.
Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.
Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.
Графика, орфография и пунктуация.
Правильное написание изученных слов.
Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.
Лексическая сторона речи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).
Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.
Грамматическая сторона речи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)
Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don’t talk, please.) форме.
Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.
Конструкция I’d like to ... (I’d like to read this book.).
Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).
Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books).
Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).
Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.).
Наречия частотности (usually, often).
Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).
Вопросительные слова (when, whose, why).
Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o’clock, in the morning, on Monday).
Социокультурные знания и умения.
Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.
Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.
Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).
Компенсаторные умения.
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание тем, разделов

3 класс (68 часов)

Тема № 1: Добро пожаловать в школу снова! – 2 часа

Дидактические единицы:

- Лексика: Знакомство. Приветствие. Цвета. Еда. Дом. Одежда. Каникулы

Речевые и языковые средства

Welcome back! again,
everyone, today, think,
Nice to see you!
rainbow, duck, pencil case.
day, phone number,

begin.
change seats, correct, one point for team.

Тема № 2: Школьные дни– 8 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Письмо зарубежному другу. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Страна/страны изучаемого языка и родная страна.
- Грамматика: Глагол *to be*, местоимения *my/your*, числительные 11–20, повелительное наклонение, конструкция *have/don't have*

Речевые и языковые средства

school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book
pencil case, pet, let's go! What's this?
It's a school bag!
time to go, get, be late,
come, plus.
once, more, PE,
Get your schoolbag! Don't be late!
school subjects, English, Maths, Geography, PE,
History, Science, Art,
Music, year;
What's your favourite subject?
What about you?
e-mail, guess.
clap your hands, stamp your feet, triangle, circle
square, live, stand up, sit down, open/close your book
come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.
doll, on her toes, Here's a toy for..., very nice.
start, age, primary school, nursery school, uniform
library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear
spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study
relax, stay, at work

Тема № 3: В кругу семьи– 8 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: Члены семьи, их имена, возраст. Герои сказок. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Страна/страны изучаемого языка и родная страна.
- Грамматика: притяжательные местоимения, глагол to be, множественное число существительных

Речевые и языковые средства
family tree, big brother,
little sister, grandma,
grandpa, mum, dad,
teddy, chimp, Look! This is my…
new, member, of course.
Who's this? This is my big/little sister, my,
your, his, her, its, our, their.
grandmother,
mother, grandfather,
father, happy,
Who's Meg?
Her grandmother. What is it? It's a…;
What are they? They're ballerinas.
tall, great, quick, drop,
colour, time to go home,
well done.
baby, paint, paintings, in the street, child.
end, How do you do?
day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!
I like it here, come out.
aunt, uncle, cousin, live, the UK.
near, far, Australia, only, for short.

Тема № 4: Все, что я люблю – 8 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: Продукты питания. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Грамматика: глагола *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, *some* и *any*

Речевые и языковые средства

jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs,
What's your favourite food? Pizza, yum!
Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't.
Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't.
I like.../I don't like…

My favourite food is …
lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots,
sausages, rice, popcorn,
Coke, shopping list,
need, Can I have somemeat and potatoes?
Here you are, arm.
fruit, drink, munch, eat, catch, ball
crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time.
follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.
breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy.
street, scream, outside, shop, flavor, vanilla

Тема № 5: Давай играть – 8 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: Игрушки. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Семейные праздники.
- Грамматика: неопределенный артикль *a/an*, указательные местоимения *this, that* , притяжательный падеж существительных

Речевые и языковые средства

musical box, tea set,
elephant, rocking horse,
aeroplane, train, doll,
ball, Whose is this musical box? It's mum's.
Пассивная лексика:
What's wrong?
Let me see.
Try again.
computer, TV, armchair,
desk, playroom, radio,
lamp, bed, chair, funny,
This/That — These/
Those, What's this? It's acomputer. Whose is it? It's Roy's. These are tables.
look like.
fairy tale, be careful,
silly.

ready, tell a story, naughty.
shout, shelf, windy, today. It's time for tea.
window, by himself, lookout, poor, hear.
game, presents, grandparent, granddaughter.
superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear
New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates
smell, turkey, Christmas pudding, mince pies.

Тема № 6: Пушистые друзья – 8 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Части тела. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Грамматика: have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в 3-м лице ед. ч., существительные множественного числа, числительные от 20 до 50, can/can’t

Речевые и языковые средства

head, legs, body, tail,
thin, fat, short, long,
cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes
big, small,train, It's got a big mouth!
get on, track, What's the matter? Come on!
man—men, woman—
women, tooth—teeth,
foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep
child—children, fish—fish.
crawl, spider, rabbit, seahorse, walk
tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run
climb, dance, sing, cute, clever.
How old is Chuckles today? He's eleven!
lizard, whale, snake,
crocodile, reptile, mammal.
help, flowers, trees, friend, happy
farm, fast, interesting,
neck, actor, theatre, trick.
insect, camel, hippo,
pigeon, pony, unusual.

Тема № 7: Дом, милый дом! – 8 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Грамматика: предлогами места, множественное число существительных, структура *there is / there are*

Речевые и языковые средства

house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under
Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.
bloom, car, next to, in front of,
behind, on, in, under;
Where's Chuckles? He's in the car.
cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf.
how many, surname,
prize, winner, drop, How many sofas are there?
There are two/There's only one.
everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready.
put, sky, poor, sunny,
mouth, over there, here.
castle, artist, composer,
famous, house museum,
poet, writer.
cottage, full of, past, such as.

Тема № 8: Выходной – 8 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Грамматика: Present continuous

Речевые и языковые средства

have a great time, drive a car, make a sandcastle
watch TV, paint a picture, face, play a game,
What are you doing? I'm making a sandcastle.
upside down, over there, look funny.

play the piano, What does Cathy like doing?
She likes dancing.
Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing.
play soccer/basketball,
eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac
ride a bike, drink a coke, park.
bell, ring, picnic
fabulous, race, rhyme
finish, runner.
easy, sack race, spoon,
take part, three-legged,
tie, costume, drama class, judo
karate, martial arts, put on a play

Тема № 9: День за днем – 10 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Дни недели. Мои любимые занятия. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Грамматика: Present simple, предлоги времени

Речевые и языковые средства

Monday, Tuesday,
Wednesday, Thursday,
Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.
hand, pick a card
join
in the morning /afternoon/evening, at night
have a shower, have breakfast /lunch/ supper
listen to music, visit my friend, go to bed, get up
watch a video, come home
What time do you get up? At seven o'clock.
midnight, noon, catch,
holiday, right
set your clock, map, relative
playroom, round
owner, spinach, bright,
hare, snack.

Тематическое планирование по предмету «Английский язык» с учетом РП воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
3. Организовать профориентационную работу со школьниками.
4. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения с целью обеспечения самореализации личности;
5. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
7. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

IV. Тематическое планирование

Английский язык

3 класс

1) Учебный план

Разделы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
Тема 1. Добро пожаловать в школу снова	2	1	1	
Тема 2. Школьные дни	8	4	4	
Тема 3. В кругу семьи	8	4	3	1
Тема 4. Все, что я люблю	8	4	4	
Тема 5. Давай играть	8	4	3	1
Тема 6. Пушистые друзья	8	4	4	
Тема 7. Дом, милый дом!	8	4	3	1

Тема 8. Выходной	8	4	4	
Тема 9. День за днем	10	5	4	1
Итого	**68**	**34**	**30**	**4**

2) Тематический план

	Разделы и темы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
	Добро пожаловать в школу снова	**2**	1	1	
1	Инструктаж по ТБ. Вводный урок. Активизация опорной лексики. Приветствие. Цвета.	1	0,5	0,5	
2	Описание фотографии. Повторение. Цифры.	1	0,5	0,5	
	Школьные дни	8	4	4	
3	Снова в школу!	1	0,5	0,5	
4	Снова в школу!	1	0,5	0,5	
5	Школьные предметы.	1	0,5	0,5	
6	Школьные предметы.	1	0,5	0,5	
7	Игрушечный солдатик-1	1	0,5	0,5	

8	Игрушечный солдатик-1	1	0,5	0,5	
9	Школы Великобритании и России	1	0,5	0,5	
10	Повторение по теме «Школьные дни»	1	0,5	0,5	
	В кругу семьи	8	4	3	1
11	Новый член семьи!	1	0,5	0,5	
12	Новый член семьи!	1	0,5	0,5	
13	Счастливая семья!	1	0,5	0,5	
14	Счастливая семья!	1	0,5	0,5	
15	Игрушечный солдатик. Часть 2	1	1		
16	Семьи рядом и далеко.	1	0,5	0,5	
17	Контрольная работа №1	1			1
18	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1		1	
	Все, что я люблю	8	4	4	
19	Он любит…		0,5	0,5	
20	Я люблю…		0,5	0,5	
21	Мой завтрак		0,5	0,5	
22	Фрукты и овощи		0,5	0,5	
23	Игрушечный солдатик. Часть 3		0,5	0,5	
24	Давайте перекусим!		0,5	0,5	
25	Проект «Эмблема фестиваля мороженого»		0,5	0,5	

26	Повторение по теме «Все, что я люблю»		0,5	0,5	
	Давай играть	8	3	4	1
27	Игрушки для маленькой Бетси		0,5	0,5	
28	Игрушки для маленькой Бетси		0,5	0,5	
29	В моей комнате		0,5	0,5	
30	В моей комнате		0,5	0,5	
31	Игрушечный солдатик. Часть 4		0,5	0,5	
32	Супермаркет «Теско»		0,5	0,5	
33	Контрольная работа №2				1
34	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1		1	
	Пушистые друзья	8	4	4	
35	Коровы забавны!		0,5	0,5	
36	Коровы забавны!		0,5	0,5	
37	Умные животные		0,5	0,5	
38	Умные животные		0,5	0,5	
39	Игрушечный солдатик. Часть 5		0,5	0,5	
40	Уголок дедушки Дурова		0,5	0,5	
41	Мои любимые животные		0,5	0,5	
42	Повторение по теме «Пушистые друзья»		0,5	0,5	
	Дом, милый дом!	8	3	4	1

43	Бабушка! Дедушка!		0,5	0,5	
44	Бабушка! Дедушка!		0,5	0,5	
45	Мой дом		0,5	0,5	
46	Мой дом		0,5	0,5	
47	Игрушечный солдатик. Часть 6		0,5	0,5	
48	Британские дома. Дома-музеи России.		0,5	0,5	
49	Контрольная работа №3				1
50	Работа над ошибками. Коррекционная работа..	1		1	
	Выходной	8	4	4	
51	Мы прекрасно проводим время!		0,5	0,5	
52	Мы прекрасно проводим время!		0,5	0,5	
53	В парке!		0,5	0,5	
54	В парке!		0,5	0,5	
55	Игрушечный солдатик. Часть 7		0,5	0,5	
56	На старт, внимание, марш!		0,5	0,5	
57	Моё свободное время		0,5	0,5	
58	Повторение по теме «Выходной»		0,5	0,5	
	День за днем	10	4	5	1
59	День забав!		0,5	0,5	
60	День забав!		0,5	0,5	

61	По воскресеньям!		0,5	0,5	
62	Определи время!		0,5	0,5	
63	Игрушечный солдатик. Часть 8 ..		0,5	0,5	
64	Любимый герой мультфильма.		0,5	0,5	
65	Повторение		0,5	0,5	
66	Итоговая контрольная работа				1
67	Работа над ошибками. Коррекционная работа.			1	
68	Итоговое занятие. Обобщение изученного материала		0,5	0,5	1
	Итого	**68**	**31**	**33**	**4**

3) Практическая часть программы (контроль)

№	Вид контроля, тема	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
1	Контрольная работа №1	1				
2	Контрольная работа №2		1			
3	Контрольная работа №3			1		
4	Итоговая контрольная работа.				1	
	Итого:					**4**

4) Учебная программа

Количество часов в неделю: 2 (за год: 68)

№ п/п	**Разделы, темы урока**	**Всего часов**	**Планируемые результаты**

			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	**<u>Добро пожаловать в школу снова</u>** Инструктаж по ТБ Приветствие. Повторение «Цвета».	**2**	Приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. **Активнаялексика:** Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! **Пассивнаялексика:** rainbow, duck, pencil case.	**<u>Регулятивные:</u>** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **<u>Познавательные:</u>** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.<u>Коммуникативные:</u> вести элементарный этикетный диалог.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».		Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. **Активнаялексика:** day, phone number, begin. **Пассивнаялексика:** change seats, correct, one point for team.		
3	**<u>Школьные дни</u>** Снова в школу!	**8**	Научиться называть школьные принадлежности **Активная лексика:** school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's aschool bag!	**<u>Регулятивные:</u>** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **<u>Познавательные:</u>** пользоваться наглядными средствами предъявления материала **<u>Коммуникативные:</u>** называть и описывать предметы на элементарном уровне.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
4	Снова в школу!		Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «*e*» в закрытом и открытом слогах. **Активнаялексика:** time to go, get, be late, come, plus. **Пассивнаялексика:** once, more, PE, Get your schoolbag! Don't be late!		

5	Школьные предметы	Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, употреблять краткие формы глагола *tobe*. **Активнаялексика:** school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? **Пассивная лексика:** e-mail, guess.	**Коммуникативные** УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
6	Школьные предметы	Употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры. **Активнаялексика:** clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book. **Пассивнаялексика:** come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.		
7	Игрушечный солдатик. Часть 1.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активная лексика:** doll. **Пассивная лексика:** on her toes, Here's a toy for..., very nice.	**Коммуникативные**УУД: учиться работать в группе **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные**УУД: формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

8	Игрушечный солдатик. Часть 1.		Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Активнаялексика:** start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear. **Пассивнаялексика:** spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	**Коммуникативные**УУД: учиться работать в группе **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные**УУД: формировать умение работать с текстом	**Личностные** УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
9	Школы Великобритании и России		Научится составлять рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.		
10	Повторение по теме «Школьные дни»		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»
11	**<u>В кругу семьи</u>** Новый член семьи!	**8**	Называть членов семьи. **Активная лексика:** family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my…	**<u>Регулятивные:</u>** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **<u>Познавательные:</u>**	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

			Пассивнаялексика: new, member, of course.	выполнять логические действия анализа и сравнения. **<u>Коммуникативные:</u>** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	
12	Новый член семьи!		Употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву*а* в открытом и закрытом слогах. **Активнаялексика:** Who's this? This is my big/little sister, my, your, his, her, its, our, their.		
13	Счастливая семья!		Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. **Активнаялексика:** grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a…; What are they? They'reballerinas.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности
14	Счастливая семья!		Употреблять существительные во множественном числе. **Активнаялексика:** tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. **Пассивнаялексика:** baby, paint, paintings, in the street, child.	**Коммуникативные УУД**: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин) **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные**УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	**Личностные УУД:** формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой

15	Игрушечный солдатик. Часть 2	Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активнаялексика:** end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! **Пассивнаялексика:** I like it here, come out.	**Коммуникативные**УУД: учиться работать в группе **Регулятивные УУД**: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
16	Семьи рядом и далеко	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Активнаялексика:** aunt, uncle, cousin, live, the UK. **Пассивнаялексика:** near, far, Australia, only, for short.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные УУД:** развивать умение работать со схемой, строить монологичес-кое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам
17	**Контрольная работа** №1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать установленные	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»

				правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	
18	Работа над ошибками. Коррекционная работа.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.		
19	**<u>Все, что я люблю</u>** Он любит…	**8**	Расспросить и рассказать о любимых продуктах. **Активнаялексика:** jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum!	**<u>Регулятивные:</u>** корректировать способ действия в случае расхождения с правилом **<u>Познавательные:</u>** осознанное построение речевого высказывания в устной форме. **<u>Коммуникативные:</u>** выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
20	Я люблю…		Употреблять глагол *like*в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву *i*в открытом и закрытом слогах. **Активнаялексика:** Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like.../I don't like… My favourite food is …	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем	**Личностные УУД:** формировать учебно-познава-тельную мотивацию учения

			мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	
21	Мой завтрак	Научиться называть продукты и слова *some* и *any*. **Активнаялексика:** lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have somemeat and potatoes? Hereyouare	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности
22	Фрукты и овощи	Употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. **Активнаялексика:** fruit, drink, munch, eat, catch, ball. **Пассивнаялексика:** crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

23	Игрушечный солдатик. Часть 3	Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активная лексика:** arm. **Пассивная лексика:** follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
24	Давайте перекусим!	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Активнаялексика:** breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy. **Пассивнаялексика:** street, scream, outside, shop, flavor, vanilla	**Коммуникативные УУД**:адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осущест-влять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов
25	Проект «Эмблема фестиваля мороженого»	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.		
26	Повторение по теме «Все, что я люблю»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»

				владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию,	
27	**<u>Давай играть</u>** Игрушки для маленькой Бетси!	**8**	Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они. **Активнаялексика:** musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. **Пассивнаялексика:** What's wrong? Let me see. Try again.	**<u>Регулятивные</u>:** освоение критериев оценки выполненных заданий **<u>Познавательные:</u>** находить информацию в учебнике **<u>Коммуникативные:</u>** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Освоение личностного смысла учения
28	Игрушки для маленькой Бетси!		Научиться употреблять неопределенный артикль *a/an*, местоимения *this, that* и читать букву *o* в открытом и закрытом слогах.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** понимать знаково-символичес-кие средства (транскрипцию), осуществлять запись (фикса-цию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности

29	В моей комнате!	Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения. **Активнаялексика:** computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's acomputer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. **Пассивнаялексика:** looklike.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности
30	В моей комнате!	Научиться задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы. **Активнаялексика:** fairy tale, be careful, silly. **Пассивнаялексика:** ready, tell a story, naughty.	**Коммуникативные УУД:** задавать вопросы **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: выделять основную информацию из текста	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности
31	Игрушечный солдатик. Часть 4	Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активнаялексика:** shout, shelf, windy, today. It's time for tea. **Пассивнаялексика:** window, by himself, lookout, poor, hear.	**Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать	**Личностные УУД:** развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им

				с текстом	
32	Супермаркеты Теско		Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Активнаялексика:** game, presents, grandparent, granddaughter. **Пассивнаялексика:** superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden,chocolates	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять подведение под понятие на основе распознава-ния объектов, выделения су-щеественных признаков, прово-дить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну
33	Контрольная работа №2		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»
34	Работа над ошибками . Коррекционная работа.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические		

			единицы и грамматические явления.	**Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	
35	**<u>Пушистые друзья</u>** Коровы забавны!	**8**	Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид). **Активнаялексика:** head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small,train, It's got a big mouth! **Пассивнаялексика:** get on, track, What's the matter? Come on!	**<u>Регулятивные:</u>** определять цели выполнения деятельности **<u>Познавательные:</u>** анализировать и сопоставлять, делать выводы **<u>Коммуникативные:</u>** оформлять свои мысли в устной речи	Развитие готовности к сотрудничеству
36	Коровы забавны!		Употреблять структуру *havegot*в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомится с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. **Активнаялексика:** man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish.	**Коммуникативные:** **УУД**:адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД:** адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненнойработе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности

			грамматическом справочнике	
37	Умные животные!	Спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. **Активнаялексика:** crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные: УУД** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности
38	Умные животные!	Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. **Активнаялексика:** How old is Chuckles today? He's eleven! **Пассивнаялексика:** lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.	**Коммуникативные УУД**: научиться задавать вопросы **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** развивать умение работать со схемой	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности
39	Игрушечный солдатик. Часть 5	Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активнаялексика:** help, flowers, trees, friend, happy.	**Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе **Регулятивные УУД**: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
40	Уголок дедушки	Овладевать навыками чтения	**Коммуникативные УУД:**	**Личностные УУД:**

	Дурова		текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Активнаялексика:** farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick. **Пассивнаялексика:** insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual.	адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:** строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира
41	Мои любимые животные		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	**Коммуникативные УУД:** отвечать на вопросы **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи **Познавательные УУД:** научиться работать с таблицей, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности
42	Повторение по теме «Пушистые друзья»		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий,	**Личностные УУД:** Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»

				проводить рефлексию	
43	**<u>Дом, милый дом!</u>** Бабушка! Дедушка!	**8**	Спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится. **Активнаялексика:** house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. **Пассивнаялексика:** bloom.	**<u>Регулятивные:</u>** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **<u>Познавательные:</u>** выполнять логические действия сравнения и анализа. **<u>Коммуникативные:</u>** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду.
44	Бабушка! Дедушка!		Научиться употреблять предлоги места, читать букву *u* в открытом и закрытых слогах. **Активнаялексика:** car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He'sinthecar.		
45	Мой дом		Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры *thereis / thereare*. **Активнаялексика:** cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности
46	Мой дом		Научиться употреблять вопросительную форму структуры *thereis / therearеи* давать краткий ответ. **Активнаялексика:**	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности

		how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. **Пассивнаялексика:** everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready.	**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	
47	Игрушечный солдатик. Часть 6	Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активнаялексика:** put, sky, poor, sunny, mouth. **Пассивнаялексика:** over there, here.	**Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД**: формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

48	Британские дома. Дома-музеи России.		Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Активнаялексика:** castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer. **Пассивнаялексика:** cottage, full of, past, such as.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю
49	Контрольная работа №3		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»
50	Работа над ошибками . Коррекционная работа		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.		
51	**<u>Выходной</u>** Мы прекрасно проводим время!	**8**	Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время. **Активнаялексика:**	**<u>Регулятивные</u>:** освоение критериев оценки выполненных заданий **<u>Познавательные:</u>**	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой

			have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. **Пассивнаялексика:** upside down, over there, look funny.	находить информацию в учебнике **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	задачи.
52	Мы прекрасно проводим время!		Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент. **Активнаялексика:** play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing.	**Коммуникативные: УУД** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности
53	В парке!		Рассказывать о том, что делают люди в данный момент. **Активнаялексика:** play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности

			из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	
54	В парке!	Научиться подбирать рифму к словам. **Активная лексика:** bell, ring, picnic. **Пассивная лексика:** fabulous, race, rhyme.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: выделять существенную информацию из текста	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности
55	Игрушечный солдатик. Часть 7	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: play, dance, shout **Пассивная лексика:** cheer	**Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД**: формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
56	На старт, внимание, марш!	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Активная лексика:**	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной

			finish, runner. **Пассивная лексика:** easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play.	высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуще-ствлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам
57	Моё свободное время		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	**Коммуникативные УУД:** соотносить вопросы и ответы **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи **Познавательные УУД:** развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности
58	Повторение по теме «Выходной»		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»

				владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	
59	**<u>День за днем</u>** День забав!	**10**	Научиться называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня. **Активнаялексика:** Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. **Пассивнаялексика:** hand, pick a card.	**<u>Регулятивные:</u>** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно **<u>Познавательные:</u>** рассматривать и сравнивать **<u>Коммуникативные:</u>** выражать отношение к прочитанному/услышанному	Формирование адекватной мотивации к учению
60	День забав!		Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву *c*в различных положениях и буквосочетаниях. **Активная лексика:** join.	**Коммуникативные УУД** : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности
61	По воскресеньям!		Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности

			рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток. **Активнаялексика:** in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.	построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	
62	Определи время!		Научиться употреблять изученную лексику и структуры. **Активнаялексика:** midnight, noon, catch, holiday, right. **Пассивнаялексика:** set your clock, map, relative.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** развивать умение работать с картой	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности
63	Игрушечный солдатик. Часть 8 .		Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активнаялексика:** playroom, round	**Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
64	Любимый герой мультфильма		Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Пассивнаялексика:** owner, spinach, bright, hare, snack.		
65	Повторение.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.		

66	Итоговая контрольная работа.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. .	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»
67	Работа над ошибками. Коррекционная работа		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления		
68	Итоговое занятие. Обобщение изученного материала.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.		

Приложение

Перечень КИМ

№	Вид контроля, тема	Источник Название автор издательство год страница номера
1	Контрольная работа №1	Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В.: Английский в фокусе/ Spotlight: контрольные задания 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

		стр.10-15 №2 А,В
2	Контрольная работа №2	Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В.: Английский в фокусе/ Spotlight: контрольные задания 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 стр.28-35 №5А,В
3	Контрольная работа №3	Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В.: Английский в фокусе/ Spotlight: контрольные задания 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 стр.45-50 №1-3
4	Итоговая контрольная работа	Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В.: Английский в фокусе/ Spotlight: контрольные задания 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 стр.63-67 №1-3
	Итого:	**4**

Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

Шкала оценивания:

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):

5-"отлично",

4-"хорошо",

3- "удовлетворительно",

2-"неудовлетворительно",

1-"единица".

Устанавливается следующие нормы оценок по предметам:

• **Балл "5"-** ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделят главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;

• **Балл "4**"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;

• **Балл "3"-** ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;

• **Балл "2**"- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;

• **Балл "1"-** ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:

- аудирование (Listening)
- чтение (Reading)
- письмо (Writing)
- говорение (Speaking)

Важными факторами при выставлении отметок являются:

Аудирование (Listening)

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера;
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;

- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности;
- интерпретировать и давать собственную оценку информации.

Чтение (Reading)

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера;
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;
- использовать прочитанную информацию в других видах речевой деятельности;
- интерпретировать и давать собственную оценку информации.

Письмо (Writing)

- организация написания письма;
- решение коммуникативной задачи;
- употребление соответствующих фраз и выражений;
- грамотность изложения и орфография.

Говорение (Speaking)

- навыки использования английского языка;
- решение коммуникативной задачи;
- взаимодействие с собеседником;
- лексическое оформление речи;
- грамматическое оформление речи.

Критерии оценивания видов контроля, практических работ:

Устный опрос (в т.ч. викторины , КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.): , письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.), практическая(в т.ч. лабораторная):

отметка «5, если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

отметка «4», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

отметка «3» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

отметка«2» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

отметка«1» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

Тестовые работы:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. «*В хлоропластах зеленых растений поглощается …, выделяется … и образуется … только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается … и выделяется …*»
Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов
«4»: 70-90 % от общего числа баллов
«3»: 50-70 % от общего числа баллов
«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

Доклад, выступление:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
2/3	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств
3/4	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации,	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считывает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают

	есть нарушения в логике выступления	контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации		
4/5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

Электронная презентация:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
2/3	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствует необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания
¾	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и	Иллюстрации хорошего качества, подобранна соответствующая

	творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике презентации	полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	аргументации	графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации
4/5	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	**Базовый уровень (отметка «3»)**	**Выше базового (отметка «4», «5»)**
Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой **«2»** Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «**1**».	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой **«4».** Работа свидетельствует о способности

		самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой **«5».**
Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой **«2».** Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой **«1».**	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой **«4».** Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой **«5».**
Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий		
На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой **«2».** Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой **«1».**	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой **«4».** Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно Данный уровень оценивается отметкой **«5».**
Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий		
На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой **«2».**	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно раскрыта.Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой **«4».**

Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой **«1».**		Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой **«5».**