

Рассмотрена

на заседании ШМО

учителей иностранных языков

Протокол от 29.08.2023 № 1

Руководитель ШМО _____ (Н.И.Савинцева)

Составлена на основе
требований ФГОС ООО

Принята на НМС МБОУ СОШ № 1

Протокол от 30.08.2023 № 1

Председатель НМС _____ (Е.В. Турова)

Утверждена

Приказом директора МБОУ СОШ № 1

От 30.08.2023 г. № 102 - от

_____ И.Ю. Глазырина

Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)

для 7 а, б, в, г, д, ж классов

Количество часов: 102 часа

(3 часа в неделю)

Составили учителя английского языка:
Горбушина Альбина Касимовна
первая квалификационная категория
Смагина Ольга Алексеевна
первая квалификационная категория
Певцова Екатерина Николаевна
первая квалификационная категория
Суворова Елена Александровна
первая квалификационная категория
Андрющенко Любовь Федоровна
учитель английского языка

Воткинск
2023 - 2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», авторской программы по курсу «Английский язык» к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5-9 классы./ В. Апальков – Дрофа, 2013 г. и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ № 1 в 7 а, б, в, г, д, ж классах. Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Рабочая программа реализуется и ведется по учебникам:

5 класс: Английский язык. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение, 2013-2018г.

6 класс: Английский язык. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение, 2013-2019 г.

7 класс: Английский язык. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение, 2013-2017 г.

8 класс: Английский язык. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение, 2015 -2018 г.

9 класс: Английский язык. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение, 2013, 2018, 2019г.

Цель курса:

Достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Задачи курса:

- развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.
- освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.
- изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

На изучение английского языка с 5 по 9 класс отводится 510 часов из них:

в 5 классе выделено 3 часа в неделю - 102 часа в год;

в 6 классе выделено 3 часа в неделю - 102 часа в год;

в 7 классе выделено 3 часа в неделю - 102 часа в год;

в 8 классе выделено 3 часа в неделю - 102 часа в год;

в 9 классе выделено 3 часа в неделю - 102 часа в год;

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в основной общей школе являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе
- оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» обеспечивает:

1. приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
2. осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
3. формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
4. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nec/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

III. Содержание учебного предмета, курса

Содержание обучения в 7 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

2. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание тем, разделов

7 класс (102 часа)

Раздел I.

Образ жизни

Содержание: **Мои друзья:** внешность и черты характера, межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. **Свободное время:** досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки), виды отдыха, молодежная мода. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, занятия спортом. **Спорт:** виды спорта, спортивные игры. **Школа:** школьная жизнь, внеклассные мероприятия, каникулы, переписка с зарубежными сверстниками. **Выбор профессии:** роль иностранного языка в планах на будущее. **Путешествия:** путешествия по России и странам изучаемого языка, транспорт. **Окружающий мир:** природа: растения и животные, погода, проблемы экологии, защита окружающей среды, жизнь в городе/ в сельской местности. **Средства массовой информации:** роль средств массовой информации в жизни общества, средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. **Страны изучаемого языка и родная страна:** страны, столицы, крупные города. географическое положение, климат, население, достопримечательности, культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Раздел II.

Время сказок

Содержание: **Свободное время:** досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки), виды отдыха. **Школа:** изучаемые предметы и отношения к ним, внеклассные мероприятия, переписка с зарубежными сверстниками. **Выбор профессии:** роль иностранного языка в планах на будущее. **Средства массовой информации:** роль средств массовой информации в жизни общества, средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. **Страны изучаемого языка и родная страна:** страны, столицы, крупные города, население, культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел III.

Внешность и характер

Содержание: **Мои друзья:** лучший друг/подруга, внешность и черты характера, межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. **Свободное время:** досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки), виды отдыха, молодежная мода. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. **Школа:** школьная жизнь. внеклассные мероприятия, школьная форма, переписка с зарубежными сверстниками. **Выбор профессии:** роль иностранного языка в планах на будущее. **Путешествия:** путешествия по России и странам изучаемого языка, транспорт. **Средства массовой информации:** роль средств массовой информации в жизни общества, средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. **Страны изучаемого языка и родная страна:** страны, столицы, крупные города, географическое положение, достопримечательности, культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел IV.

В новостях

Содержание: **Мои друзья:** межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. **Свободное время:** досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки), виды отдыха, молодежная мода. **Спорт:** виды спорта. **Школа:** изучаемые предметы и отношения к ним, внеклассные мероприятия, переписка с зарубежными сверстниками. **Путешествия:** путешествия по России и странам изучаемого языка. **Средства массовой информации:** роль средств массовой информации в жизни общества, средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. **Страны изучаемого языка и родная страна:** страны, столицы, крупные города, географическое положение, достопримечательности, культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел V.

Что ждет нас в будущем?

Содержание: **Свободное время:** досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки), виды отдыха, молодежная мода. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Школа: школьная жизнь, каникулы, переписка с зарубежными сверстниками. **Окружающий мир:** проблемы экологии, защита окружающей среды, жизнь в городе/ в сельской местности. **Средства массовой информации:** роль средств массовой информации в жизни общества, средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Раздел VI.

Развлечения

Содержание: **Мои друзья:** лучший друг/подруга, межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. **Свободное время:** досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки), виды отдыха, молодежная мода. **Школа:** внеклассные мероприятия, каникулы, переписка с зарубежными сверстниками. **Путешествия:** путешествия по России и странам изучаемого языка, транспорт. **Окружающий мир:** жизнь в городе/ в сельской местности. **Средства массовой информации:** роль средств массовой информации в жизни общества, средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. **Страны изучаемого языка и родная страна:** страны, столицы, крупные города, географическое положение, достопримечательности.

Раздел VII.

В центре внимания

Содержание: **Свободное время:** досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки), виды отдыха, молодежная мода. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. **Спорт:** виды спорта, спортивные игры. **Школа:** переписка с зарубежными сверстниками. **Выбор профессии:** мир профессий, проблема выбора профессии, роль иностранного языка в планах на будущее. **Окружающий мир:** жизнь в городе/ в сельской местности. **Средства массовой информации:** роль средств массовой информации в жизни общества, средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. **Страны изучаемого языка и родная страна:** страны, столицы, крупные города. выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел VIII.

Проблемы экологии

Содержание: **Свободное время:** досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. **Школа:** внеклассные мероприятия, кружки. **Путешествия:** транспорт. **Окружающий мир:** природа: растения и животные, погода, проблемы экологии, защита окружающей среды, жизнь в городе/ в сельской местности. **Средства массовой информации:** роль средств массовой информации в жизни общества, средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. **Страны изучаемого языка и родная страна:** географическое положение, климат.

Раздел IX.

Время покупок

Содержание: **Мои друзья:** внешность и черты характера. **Свободное время:** досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки), виды отдыха, поход по магазинам, карманные деньги, молодежная мода. **Средства массовой информации:** роль средств массовой информации в жизни общества, средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Раздел X.

В здоровом теле – здоровый дух

Содержание: **Мои друзья:** межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. **Свободное время:** досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки), виды отдыха, молодежная мода. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. **Спорт:** виды спорта, спортивные игры, спортивные соревнования. **Школа:** внеклассные мероприятия, кружки, каникулы. **Путешествия:** транспорт. **Окружающий мир:** проблемы экологии, защита окружающей среды, жизнь в городе/ в сельской местности. **Страны изучаемого языка и родная страна:** страны, столицы, крупные города. выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование по предмету «Английский язык» с учетом РП воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
3. Организовать профориентационную работу со школьниками.
4. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения с целью обеспечения самореализации личности;
5. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
7. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

IV. Тематическое планирование 7 класс

1) Учебный план

№ раздела	Название раздела	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
1	Образ жизни	10	6,5	1,5	2
2	Время рассказов	10	6,5	1,5	2
3	Внешность и характер	10	6,5	1,5	2
4	Об этом говорят и пишут	10	6,5	1,5	2
5	Что ждет нас в будущем	10	6,5	1,5	2
6	Развлечения	11	7,5	1,5	2
7	В центре внимания	10	6,5	1,5	2
8	Проблемы экологии	10	6,5	1,5	2

9	Время покупок	10	6,5	1,5	2
10	В здоровом теле - здоровый дух	11	7,5	1,5	2
	ИТОГО:	102	67	15	20

2) Тематический план

№ раздела	Название раздела	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
1	Образ жизни	10	6,5	1,5	2
1	Инструктаж по ТБ. Образ жизни. Жизнь в городе и загородом	1	1		
2	Семь раз отмерь - один раз отрежь	1	1		
3	На досуге	1	1		
4	Достопримечательности Британских островов	1	1		
5	Билет в метро	1	1		
6	География. Мехико	1	1		
7	Словарный диктант	1			1
8	Коррекционная работа. Работа над ошибками. Подростки в России.	1	0,5	0,5	
9	Контрольная работа №1	1			1
10	Коррекционная работа. Работа над ошибками	1		1	
2	Время сказок	10	6,5	1,5	2
11	Время сказок. Книголюбы	1	1		
12	Ж. Верн. Путешествие к центру Земли.	1	1		
13	Он исчез!	1	1		
14	Дар рассказчика	1	1		
15	Рассказ о событии	1	1		
16	О. Уайльд. Кентервильское приведение	1	1		
17	Словарный диктант	1			1
18	Коррекционная работа. Работа над ошибками. А. П. Чехов	1	0,5	0,5	
19	Контрольная работа №2	1			1
20	Коррекционная работа. Работа над ошибками	1		1	
3	Внешность и характер	10	6,5	1,5	2
21	Внешность и характер. Жизнь подростка в Америке	1	1		
22	Кто есть кто?	1	1		
23	Вопреки всему	1	1		
24	На страже Тауэра	1	1		
25	Работа и хобби	1	1		
26	История. Дети времен королевы Виктории	1	1		
27	Словарный диктант	1			1
28	Коррекционная работа. Работа над ошибками. Школьные кружки в России.	1	0,5	0,5	

29	Контрольная работа №3	1			1
30	Коррекционная работа. Работа над ошибками	1		1	
4	В новостях	10	6,5	1,5	2
31	В новостях. Заметки в газету	1	1		
32	А вы слышали о...?	1	1		
33	Действуй!	1	1		
34	Журнал для подростков в Великобритании	1	1		
35	Что посмотреть?	1	1		
36	ИКТ. Включайся и настраивайся	1	1		
37	Словарный диктант	1			1
38	Коррекционная работа. Работа над ошибками. Школьная газета в России.	1	0,5	0,5	
39	Контрольная работа №4	1			1
40	Коррекционная работа. Работа над ошибками	1		1	
5	Что ждет нас в будущем?	10	6,5	1,5	2
41	Что ждет нас в будущем? Взгляд в будущее	1	1		
42	Помешанные на электронике	1	1		
43	Что ты об этом думаешь?	1	1		
44	Поколение высоких технологий!	1	1		
45	Инструктируем	1	1		
46	ИКТ. Симулятор реальности	1	1		
47	Словарный диктант	1			1
48	Коррекционная работа. Работа над ошибками. Музей космоса в России.	1	0,5	0,5	
49	Контрольная работа №5	1			1
50	Коррекционная работа. Работа над ошибками	1		1	
6	Развлечения	11	7,5	1,5	2
51	Развлечения. Здесь начинается удовольствие	1	1		
52	Present Perfect. Present Perfect Continuous	1	1		
53	Лагеря отдыха для подростков	1	1		
54	Замечательное время	1	1		
55	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1	1		
56	Бронирование места в летнем лагере	1	1		
57	Физическая культура. Правила поведения в бассейне	1	1		
58	Словарный диктант	1			1
59	Коррекционная работа. Работа над ошибками. Компьютерный лагерь в России.	1	0,5	0,5	
60	Контрольная работа №6	1			1
61	Коррекционная работа. Работа над ошибками	1		1	
7	В центре внимания	10	6,5	1,5	2
62	В центре внимания. Дорога славы	1	1		

63	DVD-мания	1	1		
64	На пике популярности	1	1		
65	Английский футбол	1	1		
66	Билет в кино	1	1		
67	Музыка. Знакомая мелодия	1	1		
68	Словарный диктант	1			1
69	Коррекционная работа. Работа над ошибками. ТВ в России	1	0,5	0,5	
70	Контрольная работа №7	1			1
71	Коррекционная работа. Работа над ошибками	1		1	
8	Проблемы экологии	10	6,5	1,5	2
72	Проблемы экологии. Спасти Землю	1	1		
73	Помощники природы	1	1		
74	Рожденные свободными	1	1		
75	Заповедники Шотландии	1	1		
76	Пожертвования	1	1		
77	Наука. Пищевая цепь	1	1		
78	Словарный диктант	1			1
79	Коррекционная работа. Работа над ошибками. Экологический отдых	1	0,5	0,5	
80	Контрольная работа №8	1			1
81	Коррекционная работа. Работа над ошибками	1		1	
9	Время покупок	10	6,5	1,5	2
82	Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1	1		
83	Чем могу помочь?	1	1		
84	Подарки всем!	1	1		
85	Поговорим о еде	1	1		
86	Выражение благодарности и восхищения	1	1		
87	Граждановедение. Выбор за вами	1	1		
88	Защита проекта	1			1
89	Прощальная вечеринка в России	1	0,5	0,5	
90	Контрольная работа №9	1			1
91	Коррекционная работа. Работа над ошибками	1		1	
10	В здоровом теле – здоровый дух	11	7,5	1,5	2
92	В здоровом теле – здоровый дух. Жизнь без стресса	1	1		
93	Невезучий	1	1		
94	Врача!	1	1		
95	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1	1		
96	Школа. В медицинском кабинете	1	1		
97	Литература. Д. Дэфо. Робинзон Крузо	1	1		
98	Итоговая контрольная работа	1			1
99	Коррекционная работа. Работа над ошибками.	1		1	

100	У школьного врача	1	0,5	0,5	
101	Народная медицина России	1			1
102	Обобщение пройденного материала	1		1	
	Итого:	102	67	15	20

3) Практическая часть программы (контроль)

№	Тема	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1	Словарный диктант. Образ жизни	+				1
	Контрольная работа. Образ жизни	+				1
2	Словарный диктант. Время рассказов	+				1
	Контрольная работа. Время рассказов	+				1
3	Словарный диктант. Внешность и характер		+			1
	Контрольная работа. Внешность и характер		+			1
4	Словарный диктант. Об этом говорят и пишут		+			1
	Контрольная работа. Об этом говорят и пишут		+			1
5	Словарный диктант. Что ждет нас в будущем		+			1
	Контрольная работа. Что ждет нас в будущем			+		1
6	Словарный диктант. Развлечения			+		1
	Контрольная работа. Развлечения			+		1
7	Словарный диктант. В центре внимания			+		1
	Контрольная работа. В центре внимания			+		1
8	Словарный диктант. Проблемы экологии			+		1
	Контрольная работа. Проблемы экологии			+		1
9	Защита проекта				+	1
	Контрольная работа. Время покупок				+	1
10	Словарный диктант. В здоровом теле - здоровый дух				+	1
	Итоговая контрольная работа				+	1
	Итого	4	5	7	4	20

4) Учебная программа

Количество часов в неделю: 3 (за год: 102 часов)

№	Раздел, темы	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
	I. Образ жизни	10	повторяют лексический и	владеют лексикой и грамматикой	6	Познавательные УУД: уметь осознанно строить речевые	осознают возможность самореализации
1	1. Инструктаж по						

	ТБ. Образ жизни. Жизнь в городе и за городом		грамматический материал за 6 класс, овладевают новыми лексическими единицами по теме «Образ жизни», формируют навыки чтения и понимание аутентичных текстов по теме, расширяют словарь учащихся по теме «Семь раз отмерь – один отрежь», формируют умения прогнозировать содержание текста по началу и искать запрашиваемую информацию в тексте «Меры безопасности дома», формируют навыки изучающего и поискового чтения, овладевают новыми лексическими единицами по теме «На досуге», умеют описывать любимое место в городе, формируют знания о достопримечательностях Великобритании, умения монологической речи (рассказ на основе прочитанного), формируют навыки	класса, узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексику по теме «Образ жизни», формулируют эмоционально-оценочные суждения, владеют лексикой по теме «Семь раз отмерь – один отрежь», Читают и понимают на слух текст о мерах безопасности дома, владеют лексикой по теме «На досуге» во всех видах речевой деятельности, понимают основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы, умеют описывать любимое место в городе, обладают информационной и социокультурной компетенцией, умеют описывать страну с использованием географической карты, высказывают личные предпочтения на основе	высказывания в соответствии с задачами коммуникации, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, вести элементарный этикетный диалог, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий, запрашивать и давать необходимую информацию, называть и описывать предметы на элементарном уровне, понимать на слух речь учителя и одноклассников, строить монологическое высказывание. Регулятивные УУД: уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	средствами иностранного языка, стремятся к совершенствованию речевой культуры в целом, испытывают толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни, осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. обладают валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе), обладают чувством патриотизма к своей стране, обладают стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран, осознают повышение уровня качества знаний по предмету
2	2. Семь раз отмерь – один отрежь					
3	3. На досуге					
4	4. Достопримечательности Британских островов					
5	5. Билет в метро					
6	6. География. Мехико					
7	7. Словарный диктант					
8	8. Коррекционная работа. Работа над ошибками. Подростки в России.					
9	9. Контрольная работа №1					
10	10. Коррекционная работа. Работа над ошибками					

			<p>ведения этикетного диалога (с использованием карты метро), овладевают умением правильно произносить звуки /i/, /i:/, формируют навыки прогнозирования содержания текста по невербальным опорам, формируют умения делать сообщение на основе прочитанного о родном городе, формируют навыки распознавания и употребления в речи Present Simple/ Present Continuous, формируют умения употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Образ жизни» в практической деятельности. Проведение контрольной работы по теме «Стиль жизни». Анализ контрольной работы.</p>	<p>прочитанного, умеют вести диалог этикетного характера по теме «Билет в метро», умеют применять правила чтения звуков /i/, /i:/, рассказывают о родном городе / деревне по плану, узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексику по теме, формулируют эмоционально-оценочные суждения, владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Образ жизни» во всех видах речевой деятельности. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля.</p>		
	II. Время сказок	10				
11	1. Время сказок. Книголюбы		<p>овладевают новыми лексическими единицами по теме «Время сказок», формируют навыки чтения текстов о</p>	<p>владеют во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Время сказок», обладают навыками</p>	<p>Познавательные УУД: уметь проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов</p>	<p>осознают общекультурную и этническую идентичность, проявляют интерес к самостоятельному</p>
12	2. Ж. Верн. Путешествие к центру Земли.					

13	3. Он исчез!		писателях	чтения текстов о	библиотек и Интернет, давать	чтению художественной
14	4. Дар рассказчика		приключенческого	писателях	определение понятиям,	литературы на
15	5. Рассказ о событии		жанра, навыки	приключенческого	осуществлять сравнение,	английском языке,
16	6. О. Уайльд. Кентервильское приведение		ведения разговора о писателях и литературных героях, овладевают новыми лексическим единицами по теме «Время сказок», формируют навыки чтения текстов о писателях приключенческого жанра, навыки ведения разговора о писателях и литературных героях, формируют навыки чтения художественной литературы на английском языке, навыки составления диалога на основе прочитанного, развивают навыки использования конструкции used to для описания прошедших действий, союзов в придаточных времени, формируют навыки чтения текстов, основанных на реальных событиях, умения коллективно составлять рассказ, овладевают знаниями об	ведут разговор о писателях и литературных героях, употребляют в речи время Past Simple, читают художественный текст на английском языке, составляют пересказ текста по невербальным опорам, понимают и использует в речи конструкцию used to для описания повторяющихся действий в прошлом, кратко излагают сюжет книги в письменной форме, воспринимают на слух текст с выборочным пониманием заданной информации, описывают свой микрорайон, обладают информационной и социокультурной компетенцией, письменно и устно описывают на выбор русскую народную сказку, ведут диалог-обмен мнениями на	сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	литературы на английском языке, осознают возможность самореализации средствами иностранного языка, проявляют интерес и толерантность к другим культурам, осознают повышение уровня качества знаний по предмету.
17	7. Словарный диктант					
18	8. Коррекционная работа. Работа над ошибками. А. П. Чехов					
19	9. Контрольная работа №2					
20	10. Коррекционная работа. Работа над ошибками				Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и сравнивать разные точки зрения адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое контекстное высказывание, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	

			<p>ирландском фольклоре, формируют умения кратко излагать народную сказку, развивают навыки ведения диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом, формируют умения употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Время сказок» в практической деятельности. Проведение контрольной работы по теме «Время сказок» Анализ контрольной работы.</p>	<p>базе повествования о событиях в прошлом, умеют применять правила чтения буквосочетаний ea, ee, ear, eeg, ere а также звуков / i:/, / iə /, владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Время сказок» во всех видах речевой деятельности. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля.</p>	<p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: уметь ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, развивать прогнозирование как предвидения будущих событий и развития процесса, овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, развивать умения эмоциональных состояний, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	
	III. Внешность и характер	10	<p>овладевают новыми лексическими</p>	<p>используют в речи изученные ранее и</p>	<p>Познавательные УУД: уметь проводить наблюдение и</p>	<p>осознают возможность самореализации</p>

21	1. Внешность и характер. Жизнь подростка в Америке		единицами по теме, формируют навыки чтения аутентичных текстов об увлечениях детей, умения распознавать и употреблять в речи многозначные слова, распознают и используют в речи относительные местоимения и наречия, формируют навыки составлять монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного, формируют умения писать e-mail об интересном сверстнике (по плану), овладевают новыми лексическими единицами по теме в связной речи, формируют навыки чтения текста вслух (техника чтения), формируют навыки распознавания и использования в речи причастия настоящего и прошедшего времени, формируют навыки использования в речи прилагательных в функции	новые слова по теме, умеют распознавать и использовать в речи многозначные слова, читают аутентичные тексты об увлечениях подростков, умеют делать сообщение монологического характера о своих увлечениях, распознают и использует в речи относительные местоимения и наречия, пишут e-mail об интересном сверстнике (по плану), используют в речи изученные ранее и новые слова по теме, прогнозируют содержание текста, читают текст, используя навыки ознакомительного и поискового чтения, ведут диалог: описание внешности, характера, распознают и используют в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции	эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, давать определение понятиям, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	средствами иностранного языка, относятся толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков, знакомство с героями англо-язычной детской литературы), испытывают уважение к людям разных профессий, уважают людей разных профессий, осознают повышение уровня качества знаний по предмету
22	2. Кто есть кто?					
23	3. Вопреки всему					
24	4. На страже Тауэра					
25	5. Работа и хобби					
26	6. История. Дети времен королевы Виктории					
27	7. Словарный диктант					
28	8. Коррекционная работа. Работа над ошибками. Школьные кружки в России.					
29	9. Контрольная работа №3					
30	10. Коррекционная работа. Работа над ошибками					

Коммуникативные УУД:
формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия
учитывать разные мнения и

		<p>определения, умеют описывать любимого литературного героя (по плану), формируют навыки чтения аутентичных текстов, формируют умения просмотрового, поискового чтения, развивают навыки аудирования с пониманием заданной информации, формируют навыки изложения прочитанного, формируют навыки изучающего чтения – диалог, навыки ведения диалога на основе прочитанного, навыки различать и произносить звуки /e/ и /æ/, развивают умения употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Известные люди» в практической деятельности. Проведение контрольной работы по теме «Известные люди». Проведение анализа контрольной работы.</p>	<p>определения, составляют рассказ в письменной и устной форме, читают аутентичные тексты, находят в тексте запрашиваемую информацию, излагают прочитанное, понимают на слух заданную информацию, умеют вести диалог на основе прочитанного, правильно различают и произносят звуки /e/ и /æ/, владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля.</p>	<p>интересы и обосновывать собственную позицию осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p>Регулятивные УУД: уметь ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания, планировать пути достижения целей, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, развивать умения саморегуляции эмоциональных состояний, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p>	
--	--	--	--	--	--

					находить средства ее осуществления	
	IV. В новостях	10	овладевают новыми лексическими единицами по теме «В новостях», формируют навыки прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта, умеют распознавать и употреблять в речи глаголы во времени Past Continuous, формируют навыки передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы (новостные заметки), умеют писать новостные заметки о родном крае, овладевают новыми лексическими единицами по теме урока, умеют вести интервью о событии, умеют образовывать и использовать в связной речи Past Simple vs. Past Continuous, формируют навыки сообщать новость и реагировать на новость, формируют навыки ознакомительного и изучающего чтения	используют в речи изученные ранее и новые слова по теме «В новостях», прогнозируют содержание текста по заголовку, читает новостные заметки с Интернет-сайта, распознают и используют в речи глаголы во времени Present/ Past Continuous, передают содержание новостных заметок с опорой на тезисы, пишут новостные заметки о родном крае, используют в речи изученные ранее и новые слова по теме. ведут диалог-расспрос о событии, используют в связной речи Past Simple vs. Past Continuous, умеют сообщать новость и реагировать на новость, умеют вести полилог о событии, понимают на слух текст, пишут новостную заметку, читают аутентичные тексты о британских журналах для	находить средства ее осуществления	
31	1. В новостях. Заметки в газету				<p>Познавательные УУД: уметь проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, устанавливать и сравнивать разные точки, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить</p>	осознают возможность самореализации средствами иностранного языка, формируют в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности, воспитывают культуру поведения через освоение норм этикета: умеют преподносить и реагировать на информацию, обладают информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения, формируют в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам, воспитывают культуру поведения через освоение норм этикета: предлагают идею, выражают согласие/ несогласие, осознают повышение уровня качества знаний по предмету.
32	2. А вы слышали о...?					
33	3. Действуй!					
34	4. Журнал для подростков в Великобритании					
35	5. Что посмотреть?					
36	6. ИКТ. Включайся и настраивайся					
37	7. Словарный диктант					
38	8. Коррекционная работа. Работа над ошибками. Школьная газета в России.					
39	9. Контрольная работа №4					
40	10. Коррекционная работа. Работа над ошибками					

		<p>новостных заметок, умеют понимать на слух основное содержание, выборочную информацию, формируют навыки чтения аутентичных текстов о британских журналах для подростков, умеют вести полилог в связи с прочитанным, умеют составлять отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков, умеют прогнозировать содержание текста, развивают навыки вести диалог-побуждение к действию, развивают навыки произношения звуков /ə/, /æ/, /eə/, формируют умения употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В новостях» в практической деятельности. Проведение контрольной работы по теме «В новостях». Проведение анализа</p>	<p>подростков, ведут полилог в связи с прочитанным, составляют отчет о результатах опроса, ведут диалог-побуждение к действию, правильно произносят звуки /ə/, /æ/, /eə/, прогнозируют содержание текста, владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «В новостях» во всех видах речевой деятельности. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля.</p>	<p>монологическое контекстное высказывание, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p>Регулятивные УУД: уметь ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, устанавливать целевые приоритеты, построению жизненных планов во временной перспективе, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, развивать умения саморегуляции эмоциональных состояний, принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	
--	--	---	---	---	--

			контрольной работы.		деятельности, находить средства ее осуществления	
	V. Что ждет нас в будущем?	10	формируют навыки распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple, формируют навыки ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем), формируют навыки распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple, овладевают умениями обсуждать прочитанное, вести диалог-расспрос на базе Future Simple, умеют писать текст о прогнозах на будущее (по образцу),	обладают навыками ознакомительного и просмотрового чтения, образуют и используют в связной речи глаголы в Future Simple, обсуждают прочитанное и ведут диалог-расспрос на базе Future Simple, пишут текст о прогнозах на будущее по образцу, используют в связной речи изученные ранее и новые слова по теме, воспринимают на слух необходимую информацию, обладают навыками изучающего чтения,	Познавательные УУД: уметь обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, создавать и	осознают возможность самореализации средствами иностранного языка, испытывают познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, проявляют уважение и толерантность к различным точкам зрения, осознают повышение уровня качества знаний по предмету.
41	1. Что ждет нас в будущем? Взгляд в будущее					
42	2. Помешанные на электронике					
43	3. Что ты об этом думаешь?					
44	4. Поколение высоких технологий!					
45	5. Инструктируем					
46	6. ИКТ. Симулятор реальности					
47	7. Словарный диктант					
48	8. Коррекционная работа. Работа над ошибками. Музей космоса в России.					
49	9. Контрольная работа №5					

50	10. Коррекционная работа. Работа над ошибками		<p>овладевают новыми лексическими единицами по теме урока, формируют умения прогнозировать содержание текста и понимать на слух заданную информацию, формируют навыки распознавания и употребления в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия, формируют навыки выражать согласие и несогласие, формируют навыки составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств, формируют навыки прогнозирующего и изучающего чтения (статья о дистанционном обучении), умеют выражать мнение по проблеме (за и против), формируют навыки писать эссе, выражая различные точки зрения, формируют умения прогнозировать содержание текста с</p>	<p>образуют и используют в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия, выражают согласие и несогласие, составляют рекламу и анкету об использовании электронных устройств, прогнозируют содержание текста о дистанционном обучении, выражают мнение по проблеме, пишут эссе, выражая различные точки зрения, прогнозируют содержание текста и излагают прочитанное с опорой на диаграмму, составляют анкету-опросник по проблеме «Поколение высоких технологий», читают тексты о симуляторах реальности, образуют прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -у, -al, -ful, делают</p>	<p>преобразовывать модели и схемы для решения задач, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p>Регулятивные УУД: уметь устанавливать целевые приоритеты, построение жизненных планов во временной перспективе, целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, планировать пути достижения целей, осуществлять познавательную рефлексию в</p>	
----	---	--	---	--	--	--

		<p>опорой на диаграмму, умеют излагать прочитанное с опорой на диаграмму, формируют навыки составлять анкету-опросник, формируют навыки чтения текстов о симуляторах реальности, формируют навыки образования прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -у, -al, -ful, умеют делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений, формируют умения употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Что ждет нас в будущем?» в практической деятельности. Проведение контрольной работы. Проведение анализа контрольной работы.</p>	<p>сообщение в связи с прочитанным, владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Что ждет нас в будущем?» во всех видах речевой деятельности. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля.</p>	<p>отношении действий по решению учебных и познавательных задач, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, развивать умения саморегуляции эмоциональных состояний, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	
--	--	---	--	---	--

	VI. Развлечения	11	<p>овладевают новыми лексическими единицами по теме «Развлечения», формируют навыки чтения текстов с Интернет-сайтов парков развлечений, формируют навыки распознавания и использования в речи грамматического времени Present Perfect, умеют составлять сообщение о тематическом парке на основе прочитанного, умеют составлять рекламу парка развлечений, овладевают новыми лексическими единицами по теме урока, умеют отвечать на приглашение согласием или отказом, формируют навыки изучающего чтения: диалог о предстоящих каникулах в детском лагере, формируют умения распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/</p>	<p>читают и понимают тексты с Интернет-сайтов парков развлечений, используют в речи слова и выражения по теме «Развлечения», распознают и используют в речи Present Perfect, составляют сообщение о тематическом парке на основе прочитанного, составляют рекламу парка развлечений, владеют во всех видах речевой деятельности лексикой по теме урока, отвечают на приглашение согласием или отказом, обладают навыками изучающего чтения, умеют работать с текстом, извлекать требуемую информацию, умеют пересказывать текст по плану, образуют и использует в речи прилагательные с отрицательным значением, распознают и использует в речи</p>	<p>Познавательные УУД: уметь проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь строить монологическое контекстное высказывание, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой</p>	<p>осознают возможность самореализации средствами иностранного языка, обладает культурой организации отдыха, проявляют уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира, обладают культурой поведения через освоение норм этикета, осознают повышение уровня качества знаний по предмету.</p>
51	1. Развлечения. Здесь начинается удовольствие					
52	2. Present Perfect. Present Perfect Continuous					
53	3. Лагеря отдыха для подростков					
54	4. Замечательное время					
55	5. Парки развлечений: Леголенд, Калифорния					
56	6. Бронирование места в летнем лагере					

57	7. Физическая культура. Правила поведения в бассейне		ever/never/before), формируют умения вести диалог, формируют навыки изучающего чтения (открытка другу с отдыха), умеют вести диалог по телефону на основе прочитанного, формируют умения писать открытку другу с отдыха, формируют умения прогнозировать	наречия Present Perfect, ведут диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере, умеют составлять список выполненных дел перед отъездом, умеют работать с текстом, извлекать требуемую информацию, умеют пересказывать текст по плану, умеют заказывать путевку в	социализированной речи, так и в форме внутренней речи учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную. осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
58	8. Словарный диктант					
59	9. Коррекционная работа. Работа над ошибками. Компьютерный лагерь в России.				Регулятивные УУД:	
60	10. Контрольная работа №6				уметь ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, при планировании достижения целей самостоятельно, полно и	

61	11. Коррекционная работа. Работа над ошибками		<p>содержание текста и ознакомительного чтения, формируют навыки пересказа по плану, формируют умения образовывать и использовать в речи прилагательные с отрицательным значением, развивают умения заказывать путевку в лагерь, развивают умения различать звуки /с:/, /з:/.</p> <p>Контроль орфографии слов по теме, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Проведение контрольной работы по теме «Развлечения».</p> <p>Проведение анализа контрольной работы.</p>	<p>лагерь, умеют различать звуки /с:/, /з:/, владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности.</p> <p>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля.</p>	<p>адекватно учитывать условия и средства их достижения, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания, осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, развивать умения саморегуляции эмоциональных состояний, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	
	VII. В центре внимания	10	<p>овладевают новыми лексическими единицами по теме «В центре внимания», развивают умения поискового чтения и аудирования с выборочным</p>	<p>используют в речи новую лексику по теме «В центре внимания», умеют понимать на слух и читать описания известных людей, используют в связной речи</p>	<p>Познавательные УУД: уметь проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от</p>	<p>испытывают гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны, проявляют интерес к разным видам искусства, осознают возможность самореализации средствами</p>
62	1. В центре внимания. Дорога славы					
63	2. DVD-мания					
64	3. На пике					

	популярности		пониманием информации, умеют образовывать и использовать в связной речи степени сравнения прилагательных, развивают умения вести диалог с элементами описания внешности человека, формируют навыки составлять вопросы викторины о знаменитых соотечественниках, формируют навыки поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды), развивают умения вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах, развивают умения составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом, формируют навыки поискового чтения, развивают умения пересказывать текст на основе тезисов, умеют писать статью о самом популярном в России виде спорта, формируют навыки поискового чтения, развивают	степени сравнения прилагательных, описывают людей, составляют викторину об известных людях страны, читают аннотацию на музыкальный альбом, ведут беседу о любимом музыкальном направлении, составляют письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом, используют навыки поискового чтения, пересказывают текст на основе тезисов, пишут статью о популярном в России виде спорта, используют в речи новую лексику по теме урока, выражают свои предпочтения при выборе фильма и книги, владеют изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения, пересказывают текст, опираясь на тезисы, умеют заказывать билеты в кино, различают	видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, устанавливать причинно-следственные связи, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	иностранного языка, проявляют интерес к разным видам спорта, обладают культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино, осознают повышение уровня качества знаний по предмету.
65	4. Английский футбол					
66	5. Билет в кино					
67	6. Музыка. Знакомая мелодия					
68	7. Словарный диктант					
69	8. Коррекционная работа. Работа над ошибками. ТВ в России					
70	9. Контрольная работа №7					
71	10. Коррекционная работа. Работа над ошибками					

Коммуникативные УУД: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, адекватно использовать речь для планирования и регуляции, строить монологическое контекстное высказывание в процессе коммуникации, достаточно точно последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, устанавливать целевые приоритеты, построить жизненные

			<p>умения пересказывать текст на основе тезисов, формируют навыки ознакомительного и поискового чтения: текст о музыке, кино, формируют навыки излагать содержание прочитанного, опираясь на тезисы, умеют вести диалог этикетного характера, умеют различать звуки /з:/, /оу/ burn-boat. Контроль орфографии слов по теме, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Проведение контрольной работы по теме «В центре внимания». Выполнение анализа контрольной работы.</p>	<p>звуки /з:/, /оу/, владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «В центре внимания» во всех видах речевой деятельности. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля.</p>	<p>планы во временной перспективе, поставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, развивать умения саморегуляции эмоциональных состояний, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	
	VIII. Проблемы экологии	10	<p>овладевают новыми лексическими единицами по теме «Экология», формируют навыки ведения разговора об экологических проблемах, формируют навыки использования в</p>	<p>используют во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Проблемы экологии», ведут разговор об экологических проблемах,</p>	<p>Познавательные УУД: уметь проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей,</p>	<p>бережно относятся к природе, обладают навыками гражданского поведения, экологической культуры, умеют принять помощь, предложить или отказаться от помощи, отстаивают общечеловеческие</p>
72	1. Проблемы экологии. Спасти Землю					
73	2. Помощники природы					
74	3. Рожденные свободными					
75	4. Заповедники					

	Шотландии		связной речи	используют в	осуществлять сравнение,	ценности, осознают
76	5. Пожертвования		грамматического	связной речи	сериацию и классификацию,	возможность
77	6. Наука. Пищевая цепь		времени Present Perfect Continuous,	грамматическое время Present Perfect Continuous,	самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	самореализации средствами иностранного языка, осознают повышение уровня качества знаний по предмету.
78	7. Словарный диктант		умеют использовать фразовый глагол make, формируют навыки писать короткую статью об одной из экологических проблем, овладевают новыми лексическими единицами по теме «Экология», формируют навыки поискового и изучающего чтения – диалог о работе в экологическом клубе, формируют навыки образования и употребления в речи разделительных вопросов, формируют умения выражать долженствование, формируют навыки составления списка необходимых дел, формируют навыки аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи, умеют подбирать аргументы к мнению, формируют навыки изучающего чтения и пересказа –	используют фразовый глагол make, пишут краткую статью о проблеме кислотных дождей, умеют использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Проблемы экологии», обладают навыками поискового и изучающего чтения, используют в связной речи разделительные вопросы, выражают долженствование, составляют список дел экологической группы, аргументируют свою точку зрения в устной речи и на письме, обмениваются мнениями и подбирают аргументы, пишут эссе «Дикое животное дома: за и против», умеют составлять монологическое и	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	ценности, осознают возможность самореализации средствами иностранного языка, осознают повышение уровня качества знаний по предмету.
79	8. Коррекционная работа. Работа над ошибками. Экологический отдых					
80	9. Контрольная работа №8					
81	10. Коррекционная работа. Работа над ошибками				Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, овладевать основами коммуникативной рефлексии, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	

			<p>статья о шотландской природе, развивают умения описывать природные заповедники России, формируют умения вести диалог этикетного характера, развивают навыки образования глаголов от прилагательных при помощи суффикса –en, развивают произносительные навыки (звуки / ai/, /aiə/). Контроль орфографии по теме «Экология», выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Проведение контрольной работы по теме «Экология». Проведение анализа контрольной работы.</p>	<p>письменное высказывание о заповедниках России, пересказывают текст, умеют вести диалог этикетного характера, умеют произносить звуки / ai / aiə /, образуют глаголы от прилагательных при помощи суффикса –en, владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля.</p>	<p>Регулятивные УУД: уметь ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, развивать прогнозирование как предвидения будущих событий и развития процесса, овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, развивать умения саморегуляции эмоциональных состояний, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	
	IX. Время покупок	10	формируют навыки распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Время покупок», формируют навыки	используют во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Время покупок», читают текст о	Познавательные УУД: уметь работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном	формируют культуру питания как составляющую здорового образа жизни, стремятся к совершенствованию собственной культуры,
82	1. Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты					
83	2. Чем могу					

	помочь?		изучающего чтения – текст о здоровом питании, формируют навыки выражать в речи значения количества, развивают умения вести разговор о здоровой пище, формируют навыки описания своей диеты, формируют навыки распознавания и употребления в речи новой лексики по теме модуля, формируют навыки поискового чтения – диалог – сборы в лагерь, развивают умения вести диалог-расспрос о покупках, формируют навыки использования во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect, формируют навыки ведения диалога о необходимых покупках, формируют навыки распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «урока,	здоровом питании, используя навыки изучающего чтения, выражают в речи значения количества, ведут разговор о здоровой пище, описывают диету, распознают и использует в речи новую лексику по теме раздела, ведут диалог-расспрос о покупках, читают диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения, используют в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect, ведут диалог о необходимых покупках, используют в речи новую лексику по теме урока, читают текст о покупке сувениров и составляют диалог на основе прочитанного, пишут письмо с отдыха другу по плану, читают словарные статьи о пословицах и поговорках, обсуждают темы на основе	сближении слов, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	умеют выражать благодарность и восхищение, осознают возможность самореализации средствами иностранного языка, осознают повышение уровня качества знаний по предмету.
84	3. Подарки всем!					
85	4. Поговорим о еде					
86	5. Выражение благодарности и восхищения					
87	6. Граждановедение. Выбор за вами					
88	7. Защита проекта					
89	8. Прощальная вечеринка в России					
90	9. Контрольная работа №9					
91	10. Коррекционная работа. Работа над ошибками					

		<p>формируют навыки изучающего и поискового чтения – письмо о покупке сувениров, развивают умения вести диалог на основе прочитанного, формируют навыки изучающего чтения – словарные статьи об идиомах и поговорках, формируют навыки обсуждения темы на основе прочитанного, развивают умения составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой, формируют навыки ведения диалога этикетного характера с опорой на образец, формируют навыки различия звуков /s/ и /z/ (nice - busy). Контроль орфографии по теме «Время покупок», выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.</p> <p>Проведение</p>	<p>прочитанного, составляют викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой, умеют вести диалог этикетного характера, выражать благодарность и восхищение, умеют различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy), владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Время покупок» во всех видах речевой деятельности.</p> <p>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля.</p>	<p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p>Регулятивные УУД: уметь ставить цель, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний, осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, планировать пути достижения целей, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, адекватно оценивать самостоятельно правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, развивать умения саморегуляции эмоциональных состояний, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	
--	--	---	--	--	--

			контрольной работы по теме «Время покупок». Проведение анализа контрольной работы.			
	Х. В здоровом теле – здоровый дух	11	формируют навыки распознавания и употребления лексики по теме «Жизнь без стрессов», формируют навыки ознакомительного чтения – текст о стрессе, развивают умения вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним, формируют навыки распознавания и употребления лексики по теме урока, формируют навыки языковой догадки, развивают умения вести диалог этикетного характера, различают звуки /л/– /aʊ/ Mum, done – bow, loud, формируют навыки поискового чтения (текст о королевской медицинской службе в Австралии), формируют навыки образования прилагательных от глаголов с	используют в речи лексику по теме урока, читают текст о стрессе и обсуждают борьбу со стрессом в парах, владеют во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме урока, обладают языковой догадкой, знают, что такое омонимия, полисемия и каламбур, образуют прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative, строят высказывание на основе прочитанного в форме интервью, пишут статью о благотворительности в России, умеют вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах, различают звуки /л/– /aʊ/ Mum, done –	Познавательные УУД: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, последовательность описываемых событий, давать определение понятиям, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	осознают возможность самореализации средствами иностранного языка, обладают валеологической культурой, умеют поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах, осознают повышение уровня качества знаний по предмету.
92	1. В здоровом теле – здоровый дух. Жизнь без стресса					
93	2. Невезучий					
94	3. Врача!					
95	4. Королевская воздушная медицинская служба Австралии					
96	5. Школа. В медицинском кабинете					
97	6. Литература. Д. Дэфо. Робинзон Крузо					
98	7. Итоговая контрольная работа					
99	8. Коррекционная работа. Работа над ошибками.					
100	9. У школьного врача					
101	10. Народная медицина России					
102	11. Обобщение пройденного материала					
					Коммуникативные УУД: уметь	

		<p>суффиксами -ive, -ative, развивают умения давать интервью на основе прочитанного, развивают умения писать статью о благотворительности в России, развивают умения вести диалог этикетного характера, различают звуки /л/-/aʊ/ Mum, done – bow, loud, формируют навыки изучающего чтения – текст о побережьях и пляжах, развивают умения пересказывать отрывок литературного произведения, формируют навыки писать рассказ о приключениях на необитаемом острове, формируют навыки поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья), формируют навыки составления высказывания на основе прочитанного, развивают умения писать письмо-совет заболевшему другу. Контроль</p>	<p>читают отрывок литературного произведения и пересказывает его, пишут рассказ о приключениях на необитаемом острове, спрашивают о состоянии здоровья и приободряют заболевшего, пишут письмо-совет по вопросам здоровья, владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «В здоровом теле – здоровый дух» во всех видах речевой деятельности. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год.</p>	<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей, отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации,</p> <p>Регулятивные УУД: уметь адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности, при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения, устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности</p>	
--	--	--	--	--	--

		орфографии по теме «В здоровом теле – здоровый дух», выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Проведение итоговой контрольной работы за год. Проведение анализа контрольной работы, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.		и препятствия на пути достижения целей, осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, развивать умения саморегуляции эмоциональных состояний, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	
	Итого:	102			

Приложение

Перечень КИМ

№	Вид контроля, тема	Источник
1	Словарный диктант. Образ жизни	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Student Book. 7 класс. Стр. 10 упр. 7
2	Контрольная работа. Образ жизни	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Test Booklet. 7 класс. Стр. 5-8
3	Словарный диктант. Время сказок ...	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Student Book. 7 класс. Стр. 16 упр. 6
4	Контрольная работа. Время сказок	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Test Booklet. 7 класс. Стр. 13-16
5	Словарный диктант. Внешность и характер	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Student Book. 7 класс. Стр. 22 упр. 6
6	Контрольная работа. Внешность и характер	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Test Booklet. 7 класс. Стр. 21-24
7	Словарный диктант. В новостях	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Student Book. 7 класс. Стр. 28 упр. 7

8	Контрольная работа. В новостях	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Test Booklet. 7 класс. Стр. 29-32
9	Словарный диктант. Что ждет нас в будущем?	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Student Book. 7 класс. Стр. 34 упр. 7
10	Контрольная работа. Что ждет нас в будущем	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Test Booklet. 7 класс. Стр. 37-40
11	Словарный диктант. Развлечения	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Student Book. 7 класс. Стр. 40 упр. 7
12	Контрольная работа. Развлечения	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Test Booklet. 7 класс. Стр. 49-52
13	Словарный диктант. В центре внимания	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Student Book. 7 класс. Стр. 46 упр. 6
14	Контрольная работа. В центре внимания	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Test Booklet. 7 класс. Стр. 57-60
15	Словарный диктант. Проблемы экологии	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Student Book. 7 класс. Стр. 52 упр. 8
16	Контрольная работа. Проблемы экологии	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Test Booklet. 7 класс. Стр. 65-68
17	Словарный диктант. Время покупок	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Student Book. 7 класс. Стр. 58 упр. 7
18	Контрольная работа. Время покупок	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Test Booklet. 7 класс. Стр. 73-76
19	Словарный диктант. В здоровом теле – здоровый дух	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Student Book. 7 класс. Стр. 64 упр. 7
20	Итоговая контрольная работа	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Test Booklet. 7 класс. Стр. 81-84
	Итого:	19

Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

Шкала оценивания:

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):

- 5-"отлично",
- 4-"хорошо",
- 3- "удовлетворительно",
- 2-"неудовлетворительно",

1-"единица".

Устанавливаются следующие нормы оценок по предметам:

• **Балл "5"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;

• **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;

• **Балл "3"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;

• **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;

• **Балл "1"**- ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:

- аудирование (Listening)
- чтение (Reading)
- письмо (Writing)
- говорение (Speaking)

Важными факторами при выставлении отметок являются:

Аудирование (Listening)

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера;
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности;
- интерпретировать и давать собственную оценку информации.

Чтение (Reading)

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера;
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;
- использовать прочитанную информацию в других видах речевой деятельности;

- интерпретировать и давать собственную оценку информации.

Письмо (Writing)

- организация написания письма;
- решение коммуникативной задачи;
- употребление соответствующих фраз и выражений;
- грамотность изложения и орфография.

Говорение (Speaking)

- навыки использования английского языка;
- решение коммуникативной задачи;
- взаимодействие с собеседником;
- лексическое оформление речи;
- грамматическое оформление речи.

Критерии оценивания видов контроля, практических работ:

Устный опрос (в т.ч. викторины, КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.): , письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.), практическая(в т.ч. лабораторная):

отметка «5, если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

отметка «4», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

отметка «3» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

отметка«2» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

отметка«1» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

Тестовые работы:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. *«В хлоропластах зеленых растений поглощается ..., выделяется ... и образуется ... только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается ... и выделяется ...»*

Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70-90 % от общего числа баллов

«3»: 50-70 % от общего числа баллов

«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

Доклад, выступление:

Количество	Критерии оценивания			
		Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и

баллов			аргументированность	
2/3	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств
3/4	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают
4/5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

Электронная презентация:

Количество во баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
2/3	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствует необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания
3/4	Ученик или группа	Немного нарушен регламент	Ученик ответил на все вопросы,	Иллюстрации хорошего

	учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике презентации	презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	хотя были не точности в ответах, и аргументации	качества, подобрана соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации
4/5	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой «2»</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно</p>

		мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5».
Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «2».	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4».
Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».		Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».
Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий		
На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «2».	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».
Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».		Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».
Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий		
На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «2».	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».
Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».		Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.

		Данный уровень оценивается отметкой «5».
--	--	--