Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей иностранного языка
Протокол от 29.08.2023 № 1
Руководитель ШМО_____(Савинцева Н.И.)

Принята на НМС МБОУ СОШ № 1
Протокол от 30.08.2023 №1
Председатель НМС _____(Турова Е.В.)

Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ № 1
От 30.08.2023 № 102- ос
_____ И.Ю. Глазырина

Составлена на основе
требований ФГОС ООО

Рабочая программа

по иностранному языку (немецкому)

для **7** в,д ,ж классов
Количество часов: 102 часа
(3 часа в неделю)

Составили учителя немецкого языка:
Савинцева Наталия Ивановна
первая квалификационная категория
Кочнева Алена Александровна
первая квалификационная категория

Воткинск

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык», авторской программы по немецкому языку «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садомова.- М.:Просвещение,2014» и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ № 1 в 7-х классах. Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» входит в предметную область «Иностранные языки».

Рабочая программа реализуется и ведется по учебникам:

В 5 классе - Бим И.Л. Немецкий язык.5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова . -М.: Просвещение, 2014.

В 6 классе - Бим И.Л. Немецкий язык 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /. И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова -М.: Просвещение, 2013.

В 7 классе – Бим И.Л. Немецкий язык.7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /. И.Л. Бим, Л.В.Садомова. -М.: Просвещение, 2013,2015.

В 8 классе - Бим И.Л. Немецкий язык.8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /. И.Л. Бим, Л.В.Садомова. Ж.Я. Крылова и др. -М.: Просвещение, 2013, 2014.

В 9 классе - Бим И.Л. Немецкий язык.9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /. И.Л. Бим, Л.В.Садомова. -М.: Просвещение, 2015.

Цель курса:

Совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевой и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере целостных ориентаций и творческого потенциала.

Задачи курса:

- развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.
- освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

- изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

На изучение немецкого языка с 5 по 9 класс отводится 510 часов:
в 5 классе выделено 3 часа в неделю- 102 часа в год;
в 6 классе выделено 3 часа в неделю- 102 часа в год;
в 7 классе выделено 3 часа в неделю- 102 часа в год;
в 8 классе выделено 3 часа в неделю- 102 часа в год;
в 9 классе выделено 3 часа в неделю- 102 часа в год;

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего

возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-

компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способырешения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе
- оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие
- его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии
- с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
-

Предметные результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

  -существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

  -прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

  -существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);

  -существительных и глаголов спрефиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

  -глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

  -словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

  Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, doch, , u.s.w..);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи
Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами denn, darum, deshalb (Mein Auto ist kaputt, deshalb fahre ich heute mit dem Zug zur Arbeit. Ich fahre am Wochenende aufs Land, denn im Sommer ist es dort sehr schön);

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, ob и др. (Ich wusste nicht, dass du heute Geburtstag hast. Die Mutter möchte wissen, ob ich alle meine Freunde zu meiner Party eingeladen haben);

• сложноподчиненные предложения причины с *союзами weil,* da (Wir baden heute nicht, weil das Wasser kalt ist);

• сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn ich ein deutsches Buch lese, schreibe ich die neuen Wörter heraus);

• сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem) (Wenn die Sonne schien, machten wir immer lange Wanderungen. Als ich so alt war wie du, hatte ich noch kein Fahrrad);

• сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen) (Das Haus, in dem wir wohnen, ist modern. Der Maler, dessen Bild uns sehr gut gefallen hat, hat vor kurzem unsere Schule besucht);

• сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit) (Ich muss schnell meine Eltern anrufen, damit sie uns vom Bahnhраспознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv) (Ich bleibe lieber zu Hause, statt mit dir auszugehen. Er fuhr weg, ohne sich zu verabschieden. Er spart sein Taschengeld, um sich ein Videospiel zu kaufen);
• слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
• сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);of abholen);
• Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben);
• все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);
• местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
• возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
• распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
• местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand);
• омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);
• Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен;
• количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами wenn, als, nachdem ; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, deren, dessen;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv; ;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*

Социокультурные знания и умения
Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

III. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание тем, разделов

7 класс: 102 часа:
Содержание курса:

После летних каникул.

Содержание: Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт) Переписка.
Каникулы. Школьное образование.Школа

I. **Что называем мы Родиной?**

Содержание: Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

II. **Лицо города- визитная карточка страны**

Содержание: Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
Переписка.

III. **Жизнь в современном большом городе. Какие здесь есть проблемы?**

Содержание: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. население, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
Мои друзья и я

IV. **В деревне тоже много интересного**

Содержание: Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
Школьное образование.Школа.
Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье.

V. **Защита окружающей среды - это актуальная проблема сегодня. Или?**

Содержание: Покупки: продукты питания.

Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

VI. <u>В здоровом теле - здоровый дух.</u>

Содержание: Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.
Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Досуг и увлечения – спорт.
Переписка.

<u>VII. Жизнь в современном большом городе. Какие здесь есть проблемы? (15 часов)</u> Содержание: Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. население, достопримечательности.

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Мои друзья и я

<u>VIII. В деревне тоже много интересного (18 часов)</u>

Содержание: Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.

Школьное образование.Школа.

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье

<u>IX. Защита окружающей среды - это актуальная проблема сегодня. Или? (15 часов)</u>

Содержание: Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.. Здоровый образ жизни.

<u>X .В здоровом теле – здоровый дух (21 час)</u>

Содержание: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Здоровый образ жизни. Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Досуг и увлечения – спорт. Переписка.

8 класс: 102 часа:
Содержание курса:

I. <u>Прекрасно было летом</u>

Содержание: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями.. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение). Переписка. Каникулы. Страна/страны изучаемого языка. Ее население, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

II. <u>А сейчас уже школа!</u>

Содержание: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение) Переписка. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Школа. Изучаемые предметы, отношение к ним. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНЫ. Страна/страны изучаемого языка. Ее население, Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

III. <u>Мы готовимся к поездке по Германии.</u>

Содержание: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. Покупки. Переписка. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНЫ. Страна/страны изучаемого языка. Ее географическое положение, климат, природа население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

IV. <u>Путешествие по Германии</u>

Содержание: Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Покупки. Переписка. Страна/страны изучаемого языка. Ее географическое положение, климат, природа население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

9 класс: 102 часа

Содержание курса:

<u>Каникулы, прощайте (Повторение)</u>

Содержание:Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Каникулы. Международные школьные обмены. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).

<u>I. Каникулы и книги.</u>

Содержание: Досуг и увлечение (чтение)

<u>II. Сегодняшняя молодежь. Какие у них проблемы?</u>

Содержание: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, Посещение, дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

<u>III. Будущее начинается сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии.</u>

Содержание: Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

<u>IV.Средства массовой информации действительно четвертая власть?</u>

Содержание: Технический прогресс. Средства массовой информации.

Тематическое планирование по предмету иностранный язык (немецкий) составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
3. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
4. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

IV. Тематическое планирование
Немецкий язык
7 класс

1) Учебный план

Разделы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль

	После летних каникул.	5	-	5	-
I.	Что называем мы Родиной?	13	0,5	11,5	1
II.	Лицо города - визитная карточка страны	15	1,5	12,5	1
III.	Жизнь в современном большом городе. Какие здесь есть проблемы?	15	1	13	1
IV.	В деревне тоже много интересного	16	1	14	1
V.	Защита окружающей среды - это актуальная проблема сегодня. Или?	15	1	13	1
VI.	В здоровом теле - здоровый дух.	23	1	20	2
	Итого	102	6	89	7

2) Тематический план

	Разделы / темы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
	После летних каникул.	**5**		**5**	
	1. Инструктаж по ТБ. Встреча в школе после летних каникул.			1	
	2. Встреча в школе после летних каникул.			1	
	3. Где отдыхают немецкие дети в Германии?			1	
	4. Где говорят по-немецки?			1	
	5. Мы повторяем то, что знаем			1	
I.	**Что называем мы нашей Родиной?**	**13**	**0,5**	**11,5**	**1**
	1. Что такое Родина для каждого из нас?			1	
	2. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.			1	
	3. Европа как общий дом для людей.			1	
	4. Общая Европа – что это?			1	
	5. Где мы чувствуем себя как дома?			1	
	6. Учимся давать советы.			1	
	7. Слово – серебро, молчание - золото. Но только не в изучении иностранного языка			1	
	8. Мы слушаем.			1	
	9. Мы работаем над грамматикой		0,5	0,5	
	10. Мы проверяем то, что знаем.			1	

	11. Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. 12. Проверочная работа по теме. 13. Работа над ошибками. Коррекционная работа.			1 1	 1
II.	**Лицо города - визитная карточка страны.** 1. Город, каким он может быть. 2. Из истории Москвы. 3. Достопримечательности Санкт-Петербурга. 4. Города «Золотого кольца». 5. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. 6. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. 7. Что учишь, то и знаешь 8. Мы работаем над грамматикой 9. Мы работаем над грамматикой 10. Мы слушаем. 11. Слово – серебро, молчание – золото. Но только не в изучении иностранного языка 12. Мы проверяем то, что знаем 13. Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. 14. Проверочная работа 15. Работа над ошибками. Коррекционная работа.	**15**	**1,5** 0.5 0,5 0,5 	**12,5** 0.5 1 1 1 1 1 1 0,5 0.5 1 1 1 1 1	**1** 1
III.	**Жизнь в современном большом городе. Какие здесь есть проблемы?** 1. Основные средства передвижения. 2. Как ориентироваться в незнакомом городе? 3. Как ориентироваться в незнакомом городе? 4. Мы слушаем 5. На улицах большого города 6. Первая молодежная улица в Германии. 7. Дорога в школу. 8. Мы работаем над грамматикой 9. Мы работаем над грамматикой 10. Как спросить о дороге в незнакомом городе	**15**	**1** 0,5 0,5 	**13** 1 1 1 1 1 1 1 0,5 0,5 1	**1**

11. Как спросить о дороге в незнакомом городе?			1	
12. Мы проверяем то, что знаем			1	
13. Учить немецкий - знакомиться со страной и людьми			1	
14. Проверочная работа				1
15. Работа над ошибками. Коррекционная работа.			1	
IV. В деревне тоже много интересного	**16**	**1**	**14**	**1**
1. В деревне всегда много работы			1	
2. Старый немецкий крестьянский двор			1	
3. Особенности жизни в деревне			1	
4. На крестьянском дворе много интересного для любителей животных			1	
5. Сравниваем жизнь в городе и в деревне.			1	
6. Русские народные промыслы.			1	
7. Мы работаем над грамматикой		0,5	0,5	
8. Мы работаем над грамматикой		0,5	0,5	
9. Слово – серебро, молчание – золото. Но только не в изучении иностранного языка			1	
10. Мы слушаем			1	
11. Мы слушаем			1	
12. Мы повторяем то, что знаем			1	
13. Современная деревня или маленький город?			1	
14. Учить немецкий - знакомиться со страной и людьми			1	
15. Проверочная работа				1
16. Работа над ошибками. Коррекционная работа.			1	
V. Защита окружающей среды - это актуальная проблема сегодня. Или?	**15**	**1**	**13**	**1**
1. Природа нашей планеты в опасности			1	
2. Экологические проблемы			1	
3. Экологические проблемы			1	
4. Многие животные и птицы вымирают.			1	
5. Сохраняем чистоту на улицах?			1	
6. Что учишь, то и знаешь.			1	
7. Мы работаем над грамматикой		0,5	0,5	
8. Мы работаем над грамматикой		0,5	0,5	

9. Что делают подростки в Германии для защиты окружающей среды.			1	
10. Мы слушаем			1	
11. Мы проверяем то, что знаем			1	
12. Мы проверяем то, что знаем			1	
13. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми			1	
14. Проверочная работа				1
15. Работа над ошибками. Коррекционная работа.			1	
VI. В здоровом теле – здоровый дух	**23**	**1**	**20**	**2**
1. Истинные друзья спорта.			1	
2. Из истории некоторых видов спорта.			1	
3. История олимпийских игр.			1	
4. Двойная победа			1	
5. Роль спорта в жизни человека			1	
6. Слово – серебро, молчание - золото. Но только не в изучении иностранного языка			1	
7. Слово – серебро, молчание - золото. Но только не в изучении иностранного языка			1	
8. Мы слушаем			1	
9. Мы работаем над грамматикой		0,5	0,5	
10. Мы работаем над грамматикой		0,5	0,5	
11. Мы повторяем то, что знаем			1	
12. Мы повторяем то, что знаем			1	
13. Учить язык - знакомиться со страной и людьми			1	
14. Проверочная работа				1
15. Коррекционная работа. Работа над ошибками			1	
16. Мы повторяем то, что знаем			1	
17. Мы работаем над грамматикой			1	
18. Итоговая контрольная работа.			1	1
19. Работа над ошибками.Коррекционная работа.				
20. Мы работаем над грамматикой.			1	
21. Повторение.			1	
22. Повторение.			1	
23. Итоговый урок			1	

3) Практическая часть программы (контроль)

№	Вид контроля,	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
1.	Проверочная работа	1	2	2	1	
2.	Итоговая контрольная работа				1	
	Итого:					**7**

4) Учебная программа

Количество часов в неделю: 3 (за год: 102 часа)

№	Разделы, темы	Всего часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
	После летних каникул	**5**				

1 2 3 4 5	1. Инструктаж по ТБ. Встреча в школе после летних каникул. 2. Встреча в школе после летних каникул. 3. Где отдыхают немецкие дети в Германии? 4. Где говорят по-немецки? 5. Мы повторяем то, что знаем		Знать инфинитивный оборот «um…zu+Infinitiv». Знать порядок слов в простом предложении. Знать порядковые числительные Знать временные формы Prasens, Perfekt, Prateritum	Уметь понимать на слух текст в виде письма Уметь кратко высказываться на тему «Мои летние каникулы» Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и давать оценку им Уметь написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах Уметь выписать из текста предложения, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов. Уметь читать текст с пониманием	**Познавательные УУД:** Умение планировать своё речевое поведение Умение взаимодействовать с окружающими Овладение правильной монологической речью по образцу. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Использование знаково - символических средств для решения учебных задач Овладение навыками смыслового чтения Умение работать с учебными моделями. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Умение работать в информационной среде. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. **Коммуникативные УУД:** Развитие коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации Самооценка в процессе коммуникативной деятельности. Выслушивать сообщение	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Формирование мотивации изучения иностранных языков. Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. Развитие самостоятельности и личной ответственности. Освоение и формирование личностного смысла учения. Осознанное построение речевого высказывания в письменной форме с учётом возможностей школьников Развитие чувств доброжелательно

				основного содержания, извлекая нужную информацию. Выражать свое отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова как опору для устного сообщения.	собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Умение договариваться о распределении ролей совместной деятельности Овладение навыками письма в соответствии с целями и задачами обучения Готовность излагать своё мнение и аргументировать его. Использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными задачами. Овладение логическими действиями анализа, обобщения, рассуждения. Осознанное построение речевого высказывания. **Регулятивные УУД:** Целеполагание как постановка учебной задачи Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Самооценка в процессе	сти, эмоционально-нравственной отзывчивости. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

					коммуникативной деятельности. Осуществление регулятивных действий самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности Самонаблюдение в процессе коммуникативной компетенции. Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий Формирование умения планировать в соответствии с поставленными задачами и условиями и х реализации. Осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки. Развитие исследовательских учебных действий	
	I. Что называем мы нашей Родиной?	**13**				
6 7 8 9 10 11	1. Что такое Родина для каждого из нас? 2. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. 3. Европа как общий дом для людей. 4. Общая Европа – что это? 5. Где мы		Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten Управление глаголов leben, fahren Знать склонение прилагательных	Уметь выразить свое согласие/ несогласие, сформулировать основную мысль текста Уметь рассказывать о новых странах с использованием нового лексического материала Уметь отвечать	**Познавательные УУД:** Активное использование речевых средств для решения познавательных задач. Активное использование речевых средств для решения познавательных задач. Развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Формирование установки на бережное отношение материальных и духовных ценностей Развитие чувств

12 13 14 15 16 17 18	чувствуем себя как дома? 6. Учимся давать советы. 7. Слово – серебро, молчание – золото. Но только не в изучении иностранного языка 8. Мы слушаем. 9. Мы работаем над грамматикой 10. Мы проверяем то, что знаем. 11. Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. 12. Проверочная работа по теме. 13. Коррекционная работа. Работа над ошибками			на вопросы по тексту Уметь читать текст с общим обхватом содержания, выделять главную мысль, выделять значимую для себя информацию. Уметь понять на слух сообщения немецких детей об их Родине Уметь делать краткое сообщение по теме «Единая Европа» Уметь описывать иллюстрацию с опорой на ключевые слова Уметь письменно оформлять советы, рекомендации Уметь рассказывать об особенностях	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Умение работать в информационной среде. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач **Коммуникативные УУД:** Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения. Готовность излагать своё мнение и аргументировать его. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Использование различных способов поиска информации в соответствии с	доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Распознавание и употребление в устной речи и письменной основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах. Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа. Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

				менталитета Уметь рассказывать о своей стране, любимом месте.	коммуникативными задачами. Овладение логическими действиями анализа, обобщения, рассуждения. **Регулятивные УУД:** Формирование основ оптимистического восприятия мира Освоение взаимоконтроля. Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля. Развитие исследовательских учебных действий Формирование умения планировать в соответствии с поставленными задачами и условиями и х реализации.	
	II. Лицо города - визитная карточка страны.	**15**				
19 20 21 22 23	1. Город, каким он может быть. 2. Из истории Москвы. 3.Достопримечательности Санкт-Петербурга. 4. Города		Употребление имен собственных. Употребление артикля с именами собственными. Знать достопримечательности немецких городов. Знать название жителей разных стран. Употребление в речи darum, deshalb, denn	Уметь понимать на слух стихотворения Уметь беседовать по теме «Мой город». Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного с	**Познавательные УУД:** Развитие навыков работы с информацией Развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Развитие навыков работы с	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

24 25 26 27 28 29 30 31 32 33	«Золотого кольца». 5. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. 6. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. 7. Что учишь, то и знаешь 8. Мы работаем над грамматикой 9. Мы работаем над грамматикой 10. Мы слушаем. 11. Слово – серебро, молчание – золото. Но только не в изучении иностранного языка 12. Мы проверяем		Употребление неопределенно-личного местоимения man, порядок слов в сложноподчиненном предложении.	использованием словаря. Уметь делать письменное сообщение о своем городе. Уметь употреблять в вопросах и ответах обороты типа «man nennt» , «wurde … gegrundet» Уметь читать текст с пропусками слов. Уметь читать тексты о Москве и извлекать из них нужную информацию Уметь слушать и понимать на слух рассказы одноклассников по теме «Москва» Уметь выписывать из текстов ключевые слова и определять	информацией Умение работать в информационной среде Активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач **Коммуникативные УУД:** Использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными задачами Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения. Осознанное построение речевого высказывания Овладение логическими действиями анализа, обобщения, рассуждения **Регулятивные УУД:** Формирование умения планировать в соответствии с поставленными задачами и условиями и х реализации. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий.	Формирование мотивации изучения немецкого языка Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения.

	то, что знаем 13. Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. 14. Проверочная работа 15. Коррекционная работа. Работа над ошибками			основную мысль. Уметь находить в тексте информацию о своем городе. Уметь употреблять новые слова и словосочетания в устной речи. Уметь описывать город, используя сложносочиненные предложения. Уметь выполнять вопросно-ответные упражнения на понимание просушенных текстов, инсценировать диалоги. Уметь рассказывать о городах Золотого кольца и их достопримечате	Осуществление регулятивных действий самоконтроля	

				льностях. Уметь слушать сообщения одноклассников «Город моей мечты» Уметь понимать на слух стихи И. Гёте Уметь кратко высказываться по теме «Достопримечательности»		
	III. Жизнь в современном большом городе. Какие здесь есть проблемы?	**15**				
34 35 36 37 38 39	1. Основные средства передвижения. 2. Как ориентироваться в незнакомом городе? 3. Как ориентироваться в незнакомом городе? 4. Мы слушаем		Знать порядок слов и употребление придаточных дополнительных предложений с союзом dass; Знать типы немецких глаголов: смысловых (основных), вспомогательтных, модальных; Знать употребление модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением man;	Уметь расспросить, как пройти или проехать кудалибо в городе; уметь правильно использовать в речи придаточные предложения; уметь правильно употреблять в	**Познавательные УУД:** Развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией Развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов Активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач Активное использование речевых средств для решения познавательных задач.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Формирование мотивации изучения немецкого языка Развитие чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной

40 41 42 43 44 45 46 47 48	5. На улицах большого города 6. Первая молодежная улица в Германии. 7. Дорога в школу. 8. Мы работаем над грамматикой 9. Мы работаем над грамматикой 10. Как спросить о дороге в незнакомом городе 11. Как спросить о дороге в незнакомом городе? 12. Мы проверяем то, что знаем 13. Учить немецкий - знакомиться со страной и людьми 14. Проверочная работа 15. Коррекционная		Знать употребление предлогов с Dativ и Akkusativ; Знать речевой этикет в ситуации «Ориентирование в городе»; Знать виды транспорта в Германии; Владеть информацией о дорожных знаках и правилах передвижения в Германии.	речи модальные глаголы, в том числе с непределнно-личным местоимением man; уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного; уметь читать тексты с пониманием основного содержания; уметь воспринимать на слух тексты небольшого объема; уметь находить в тексте нужную информацию; уметь выражать свое отношение к прочитанному (прослушанному).	**Коммуникативные УУД** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения. Умение работать с информацией Умение рассказывать о городе, используя знакомые и новые лексические единицы. Использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными задачами. Умение описать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовать улицы города, уличное движение. Овладение логическими действиями анализа, обобщения, рассуждения Умение вести диалог — обмен мнениями по подтеме. **Регулятивные УУД:** Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля Осуществление регулятивных действий самооценки Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий.	отзывчивости Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

	работа. Работа над ошибками				Формирование умения планировать в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации.	
	IV. В деревне тоже много интересного					
49 50 51 52 53 54 55 56 57	1. В деревне всегда много работы 2. Старый немецкий крестьянский двор 3. Особенности жизни в деревне 4. На крестьянском дворе много интересного для любителей животных 5. Сравниваем жизнь в городе и в деревне. 6. Русские народные промыслы. 7. Мы работаем над грамматикой 8. Мы работаем		Знать множественное число существительных Знать немецкие пословицы Знать три основные формы глаголов Знать речевой образец «Es gibt … + Akk.» Знать порядковые числительные Знать употребление глагола werden как самостоятельного глагола Знать образование Futurum I. Знать придаточные предложения причины, порядок слов в придаточном предложении	Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки Уметь читать стихотворение с предварительно снятыми трудностями Составить и записать ассоциограмму с новой лексикой по теме урока Уметь воспринимать на слух небольшие тексты о животных Уметь читать текст с пониманием основного	**Познавательные УУД:** Описывать события с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова Развитие умения планировать свое речевое поведение Формирование развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией Развитие исследовательских учебных действий , поиск и выделение нужной информации Обобщение и фиксация информации **Коммуникативные УУД:** Формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе Развитие коммуникативной компетентности, включая умение взаимодействовать с другими Устанавливать и поддерживать необходимые контакты с	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности Формирование мотивации изучения

58 59 60 61 62 63 64	над грамматикой 9. Слово – серебро, молчание – золото. Но только не в изучении иностранного языка 10. Мы слушаем 11. Мы слушаем 12. Мы повторяем то, что знаем 13. Современная деревня или маленький город? 14. Учить немецкий - знакомиться со страной и людьми 15. Проверочная работа 16. Коррекционная работа. Работа над ошибками			содержания прочитанного Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль Уметь правильно вести словарную тетрадь Уметь сделать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы» Уметь кратко высказываться на основе прочитанного Уметь высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь» Уметь вести беседу о народных промыслах в	другими людьми; Развитие коммуникативной компетентности, включая умение взаимодействовать с другими Удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; Осуществление регулятивных действий самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке **Регулятивные УУД:** Формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать Контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действий Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели Осуществление регулятивных действий самоконтроля	немецкого языка Развитие таких качеств, как инициативность Готовность отстаивать свою гражданскую позицию Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа

				нашей стране с опорой на информацию из текста Умение делать записи при прослушивании текста Уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста Уметь употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной речи Уметь письменно делать сообщение о русских народных промыслах Уметь вести диалог по теме урока Уметь делать		

				монологическое высказывание по теме «Деревня будущего» Уметь беседовать по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне»		
	V. Защита окружающей среды - это актуальная проблема сегодня. Или?	**15**				
65 66 67 68 69 70	1. Природа нашей планеты в опасности 2. Экологические проблемы 3. Экологические проблемы 4. Многие животные и птицы вымирают. 5. Сохраняем		Знать управление глаголов Знать придаточные условные предложения Знать сведения о том, как жители Германии сортируют отходы Знать экологические проблемы современности	Уметь составить письменное сообщение на тему «Как может человек спасти себя от экокатастрофы? » Уметь обмениваться информацией по прочитанным текстам Уметь высказываться по теме урока,	**Познавательные УУД:** Развитие исследовательских учебных действий, поиск и выделение нужной информации Развитие коммуникативной компетенции, выполняя разные социальные роли Развитие умения планировать свое речевое поведение Развитие смыслового чтения, выделяя основную мысль Развитие умений устанавливать логическую последовательность основных фактов Развитие учебных действий, включая навыки работы с	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа Стремление к совершенствованию собственной речевой

71 72 73 74 75 76 77 78 79	чистоту на улицах? 6. Что учишь, то и знаешь. 7. Мы работаем над грамматикой 8. Мы работаем над грамматикой 9. Что делают подростки в Германии для защиты окружающей среды. 10. Мы слушаем 11. Мы проверяем то, что знаем 12. Мы проверяем то, что знаем 13. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми 14. Проверочная работа 15. Коррекционная работа. Работа над			выражать свое мнение, аргументируя его Уметь заполнять таблицу «Что в опасности и почему?» Уметь употреблять в речи новую лексику Уметь рассказывать об участии в защите окружающей среды Уметь понимать на слух микро-диалоги по теме «Защита окружающей среды» Уметь делать записи для последующей передачи содержания	информацией Обобщение и фиксация информации **Коммуникативные УУД:** Развитие коммуникативной компетентности, включая умение взаимодействовать с другими Орфографические навыки и техника чтения. Умение вести диалог-расспрос об интерьере комнаты, квартиры. Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе Развитие умений планировать свое речевое поведение **Регулятивные УУД:** Осуществление регулятивных действий самонаблюдения Развитие коммуникативной компетентности, включая умение взаимодействовать с другими Моделирование поведения в зависимости от ситуации Развитие таких качеств как трудолюбие и дисциплинированность Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели включая навыки работы с	культуры Готовность отстаивать общечеловеческие ценности Развитие таких качеств как трудолюбие, инициативность Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа Готовность отстаивать свою гражданскую позицию

	ошибками				информацией	
	VI. В здоровом теле – здоровый дух	**23**				
80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92	1. Истинные друзья спорта. 2. Из истории некоторых видов спорта. 3. История олимпийских игр. 4. Двойная победа 5. Роль спорта в жизни человека 6. Слово – серебро, молчание - золото. Но только не в изучении иностранного языка 7. Слово – серебро, молчание - золото. Но только не в изучении иностранного языка 8. Мы слушаем 9. Мы работаем над грамматикой 10. Мы работаем над грамматикой		Информация о различных видах спорта Знать придаточные дополнительные предложения Знать придаточные предложения причины Знать сложносочиненное предложение с союзами deshalb, darum Знать придаточные предложения причины с союзами weil/den Знать модальные глаголы с man Знать предлоги с двойным управлением Знать информацию о наиболее популярных видах спорта в Германии	Уметь высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение Уметь выражать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументировать его Уметь делать письменно перевод предложений с русского на немецкий Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». Уметь расспросить своего собеседника о его отношении к спорту	**Познавательные УУД:** Развитие исследовательских учебных действий Развитие умения планировать свое речевое поведение Развитие учебных действий, включая навыки работы с информацией Обобщение и фиксация информации Формирование развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией Поиск и выделение нужной информации **Коммуникативные УУД:** Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе Развитие коммуникативной компетентности, включая умение взаимодействовать с другими Развитие умений планировать свое речевое поведение **Регулятивные УУД:** Развитие таких качеств как трудолюбие и дисциплинированность	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности Готовность отстаивать свою гражданскую позицию Формирование общекультурной и этнической идентификации как составляющих гражданской идентичности личности

93 94 95 96 97 98 99 100 101 102	11. Мы повторяем то, что знаем 12. Мы повторяем то, что знаем 13. Учить язык - знакомиться со страной и людьми 14. Проверочная работа 15. Коррекционная работа. Работа над ошибками 16. Мы повторяем то, что знаем 17. Мы работаем над грамматикой 18. Итоговая контрольная работа 19.Коррекционная работа. Работа над ошибками 20. Мы работаем над грамматикой. 21. Повторение 22.Повторение 23.Итоговый урок			Уметь воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту и адекватно выражать свое мнение к услышанному. Составить письменно диалог «Врач и прогульщик уроков физкультуры» Написать письмо другу, вспомнить правила написания письма Уметь выражать свое мнение и обосновать его, вести диалог-расспрос в форме интервью Перевод косвенной речи в прямую Уметь выражать собственное мнение о	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения цели Осуществление регулятивных действий самооценки Осуществление регулятивных действий самоконтроля	Толерантное отношение к проявлениям другой культуры Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры

				прослушанном Уметь рассказывать о том, что говорят, спрашивают, думают дети		
	Всего	**102**				

Приложение
Перечень КИМ

Вид контроля, тема	Источник
I. Начало учебного года. Везде ли он одинаков? Проверочная работа	собственная разработка
II. На улице листопад. Проверочная работа	собственная разработка
III. Немецкие школы, какие они? Проверочная работа	собственная разработка
IV. Что делают наши немецкие друзья в школе. Проверочная работа	собственная разработка
V. Один день нашей жизни. Какой он? Проверочная работа	собственная разработка
VI. Поездка с классом по Германии. Разве это не здорово?! Проверочная работа	собственная разработка
Итоговая контрольная работа	собственная разработка

Проверочная работа 1
«Was nennen wir unsere Heimat?“

1. Wähle die richtige Variante. (5)

1) Die Bundesrepublik Deutschland liegt … .

a) im Norden Europas; b) im Herzen Europas; c) im Süden Europas

2) Im Westen grenzt Deutschland an … .

a) Österreich; b) Polen; c) Frankreich
3) An der Südgrenze der Bundesrepublik liegt … .
a) die Schweiz; b) Belgien; c) Dänemark
4) Die Schweiz besteht aus … .
a) 9 Bundesländern; b)26 Kantonen; c) 16 Bundesländern
5) Zu den Staatssprachen der Schweiz gehört … nicht.
a) Deutsch; b) Englisch; c) Italienisch

2. Welches Wort passt in die logische Reihe nicht? (4)

1. Eine Landschaft kann malerisch, bunt, tief, wunderschön sein.
2. Unsere Heimat ist reich an Flüssen, Bildern, Wäldern, Seen , Bodenschätzen.
3. Deutsch spricht man in Liechtenstein, in Österreich, in der Schweiz, in Luxemburg, in Dänemark.
4. Deutschland grenzt an Liechtenstein, an Frankreich, an Tschechien, an Belgien, an Polen.

3. Finde 10 Wörter zum Thema „Unsere Heimat“ und übersetze sie. (10)

W	D	B	E	R	G	E	S	L	N	D	O	G	O	P
O	F	B	S	Ü	D	E	N	I	S	A	R	R	I	E
H	O	H	B	T	F	Z	O	O	E	Y	T	E	U	U
L	S	U	N	O	S	T	S	E	E	N	I	N	Z	R
F	T	I	H	L	T	Z	D	P	C	X	E	Z	G	O
R	E	O	J	I	G	W	E	S	T	E	N	E	V	P
T	N	N	A	T	U	R	S	C	H	Ä	T	Z	E	A
A	T	G	Z	U	W	A	N	D	E	R	U	N	G	M
L	O	L	G	E	G	E	N	D	X	G	R	A	S	Q

4. Setze Adjektive in richtiger Form ein. (10)

1) Russland ist ein groß__ Staat.
2) Viele Touristen besuchen alt_ russisch_ Städte sehr gern.
3) Rostow liegt am malerisch__ Fluss Don.
4) Der Ural ist ein waldreich__ Gebirge.
5) Mir gefällt unsere schön_ Gegend mit breit__ Feldern_, bunt__ Wiesen.
6) Viele berühmt__ Dichter und Schriftsteller besingen die Schönheit der russisch__ Natur.

Проверочная работа 2
Лицо города - визитная карточка страны

1 вариант

1. Переведите

1) hell
2) geheimnisvoll
3) der Brunnen
4) der Palast
5) die Gemäldegalerie
6) die Baukunst
7) gehören zu
8) die Kathedrale
9) man nennt...
10) historische Gebäude
11) berühmte Kathedralen
12) berühmte Paläste
13) wunderschöne Grünanlagen

2.Дополните предложения

1) Ich lebe in...
2) In meiner Stadt gibt es viele ...
3) Unsere Stadt ...
4) Ich liebe meine Stadt, denn ich finde sie ...

3. Переведите предложения

1) In Weimar lebten die großen deutschen Klassiker J.W. von Goethe und Fr. Schiller, darum nennt man Weimar die Stadt der deutschen Klassik.
2) Die altrussischen Städte sind sehr schön, und die Touristen besuchen sie gern.
3) Rostow Welikij ist viel kleiner als Rostov am Don, aber diese kleine Stadt ist reich an kulturhistorischen Gebäuden.

4. Ответьте кратко на вопросы.

1) Wie kann eine Gegend sein?
2) Wo kann eine Stadt liegen?
3) Man nennt Dresden...
4) Leipzig nennt man...

5. Вставьте подходящие по смыслу слова

Ich ... in Moskau geboren.
Moskau wurde von Juri Dolgoruki ...
Rshew liegt ... Wolga.
Von wem wurde Sankt Petersburg ... ?

2 вариант

1. Переведите

1) dunkel
2) berühmt
3) die Mauer
4) die Messe
5) der Baustil
6) die Grünanlagendie Kuppel
7) widerspiegeln
8) wurde...gegründet
9) weltbekannte Denkmäler
10) alte Klöster
11) Kirchen mit goldenen Kuppeln
12) Denkmäler der altrussischen Baukunst
13) der Kreml mit alten Mauern

2.Дополните предложения

1) Meine Stadt ist ...
2) Im Zentrum der Stadt befindet sich ...
3) In meiner Straße befindet sich ...
4) Ich liebe meine Stadt, denn ich finde sie ...

3. Переведите предложения

1) In Leipzig findet jedes Jahr eine Buchmesse statt, deshalb nennt man es die Stadt des Buches.
2) In den meisten deutschen Städten gibt es viele gotische Kirchen und Gebäude, deswegen haben die deutschen Städte eine besondere Silouette.
3) Susdal nennt man ein Denkmal der altrussischen Kunst, denn es gibt hier viele Gebäude im altrussischen Baustil.

4. Ответьте кратко на вопросы.

1) Wie kann eine Stadt sein?
2) Was gehärt zu den Sehenswürdigkeiten einer Stadt?
3) Weimar nennt man...
4) Moskau nennt man...

5. Вставьте подходящие по смыслу слова

Ich ... in Moskau geboren.
Moskau wurde von Juri Dolgoruki ...
Rshew liegt ... Wolga.
Von wem wurde Sankt Petersburg ... ?

Проверочная работа 3
Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?

I.1.die Strassenbahn a) остановка
2.der Obus b) выходить
3.das Flugzeug c) входить

4.der Hubschrauber	d) трамвай
5.uberqueren	e) самолет
6.entlanggehen	f) останавливаться
7.warten auf	g) светофор
8.stehenbleiben	h) пересекать
9.der Verkehrsampel	i) вертолет
10.einsteigen	j) ждать
11.aussteigen	k) идти вдоль
12.die Haltestelle	l) троллейбус

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

II.Bildet Sätze.

1).Wollen, ich, mit, der Bus, fahren.

_____

2) Er,hier,stehenbleiben.

_____

3)Das Auto,das grune Licht,warten auf.

_____

4)Ich,den Markplatz,entlanggehen.

_____

5)Die Strassenbahn,einbiegen,diese,in,Ecke

_____

6)Sie, der Obus,mit, fahren.

_____

7)Ich, einsteigen, die U-bahn, in.

_____

III.Beantwortet die Fragen.

1.Womit kann man fahren?

_____

2.Wo wartet man Busse?

_____

3.Was bedeutet das rote Licht der Verkehresampel?

4Steigen Sie in den Bus ein?

5.Was kann man uberqueren?

IV.Stellt die Verben in richtigen Formen ein.
1.Ihr (mussen) euch beeilen.2.(Sollen) wir mit mit dem Auto fahren? 3.Eva(wollen) mit dem Obus fahren.4.Peter,du(konnen) mit dem Fahrrad fahren? 5.Der Zug ist schon gekommen,(durfen) man schon einsteigen?
V. Übersetzt ins Deutsche.
1.Надо быть внимательным.2.Нельзя играть на проезжей части.3.Я должна поехать на автобусе.4.Хотелось бы поиграть.5.Можно было ехать на велосипеде.6.Здесь запрещено курить.

Проверочная работа 4
В деревне много интересного

1. Выпиши слово, которое выпадает из логического ряда
1. der Hund, das Schwein, das Pferd, das Schaf, die Ziege
2. die Gans, die Papagei, die Ente, das Hund, der Hahn
3. landwirtschaftlich, fleissig, alt,reif

4. futtern, pflegen, melken,springen
5. Wanderungen machen, Pilze und Beeren sammeln, im Fluss baden, Briefmarken sammeln, Rad fahren, in der Sonne liegen, Sport treiben
2. Вставь нужную форму глагола.
1. Wann_____ du nach Hause gehen?
A) wirst B) wirt C) wurden
2. Wir _____ Geflugel futtern.
A) warden B) wirden C) wurden
3. Das Kind ____ in diesem Jahr in die Schule gehen.
A) werd B) wird C) wirst
4. Wer _____ jetzt sprechen?
A) werdet B) wirst C) wird
5. Wir _____ die Tiere pflegen.
A) wurde B) warden C) wirst
3. Вставь нужный союз
1 Ich will wissen, _____er gern macht.
A) was B) wann C) wie
2. Ich will wissen, ___ihr im Sommer aufs Land fahrt.
A) dass B) ob C) was
3 Ich will wissen, _____schon die Natur dort ist.
A) ob B) was C) wie
4. Der Lehrer fragt, _____heute fehlt.
A) wo B) wer C) wie
5. Ich weiss nicht, ___ dieses Museum liegt.
A) was B) wie C) wo
6. Ich will wissen, ____ wir heute ins Kino gehen.
A) ob B) wie C) wenn

Проверочная работа 5
Мы заботимся о нашей планете Земля

Übung 1. Übersetzt ins Russisch.

1. Die Lunge
2. Der Kunstdünger
3. giftig
4. zerstören

5. die Alufolie
6. die Mülltonne
7. einatmen
8. das Grundwasser
9. der Stoff
10. die Büchse

Übung 2. Übersetzt ins Deutsch.

1. Озоновый слой
2. Кислотный дождь
3. Загрязнение воды
4. Вымирание животных
5. Загрязнять

Übung 3. Was passt zusammen?

1.Saurer Regen a) Bäume pflanzen
2. Wasserverschmutzung b) Die Luft sauber halten
3. Luftverschmutzungc) Wasser sparen
4. Wie die Tiere aussterben d) Energie sparen
5.Das Ozonloch e) Weniger Auto fahren
f) Den Tieren helfen
g) Wasser schützen

Übung 4. Test.

1. Der Lehrer erzählt, dass…
a) Fabriken und Betriebe die Luft verschmutzen.
b) verschmutzen Fabriken und Betriebe.
c) Fabriken und Betriebe verschmutzen die Luft.
2. Ich weiß nicht, …
a) wer diesen Baum gepflanzt hat.
b) wer hat diesen Baum gepflanzt.
c) wer diesen Baum pflanzt hat.
3. Viele Tiere sterben aus, …
a) deswegen wir den Tieren helfen.
b) deswegen müssen wir den Tieren helfen.
c) deswegen wir müssen den Tieren helfen.

4. Der Lehrer sagt,…
a) dass wir unseren Eltern helfen müssen.
b) dass müssen wir unseren Eltern helfen.
c) dass wir müssen unseren Eltern helfen.
5. Wir wissen, …
a) dass die Natur unsere Hilfe braucht.
b) dass die Natur braucht unsere Hilfe.
c) dass braucht die Natur unsere Hilfe.

Übung 5. Beantwortet auf die Fragen.

1. Was ist verschmutzt?
2. Was müssen wir sauber halten?
3. Wer oder was ist auf unserem Planeten in Gefahr?

VI. В здоровом теле - здоровый дух.
In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist.

Test 1. Вычеркни слово, которое выпадает из данного логического ряда.

1) Üben, trainieren, schlucken, turnen, sich bewegen, Sport treiben.

2) Fit, müde, mutig, kräftig, geschickt, tapfer.

3) Schach, Reiten, Wassersport, Gymnastik, Tennis, Tanzen.

4) Handball, Eishockey, Federball, Basketball, Volleyball, Fussball.

5) Schi, Schlittschuh, Schlitten fahren, Rad fahren, Eishokey, Eiskunstlauf.

6) Schwimmen, Boot fahren, Segeln, Fechten, Rudern.

7) Wettkampf, Wettlauf, Fest, Olympiade, Europameisterschaft, Weltmeisterschaft.

8) Verlieren, siegen, den ersten Platz belegen, gewinnen.

9) Pille, Arznei, Fieber, Husten, Schnupfen, Kopf schmerzen, Mut.

10) Leichtathletik, Kugelsport, Lauf, Springen, Schwerathletik.

Test 2. Соедини по смыслу части предложения.

1) Bei Menschen müssen Kopf und Körper a) den ersten Platz und bekam eine Medaille.

2) Sie bleibt zu Hause. Sie hat heute b) Kopf- und Halsschmerzen.

3) Es ist schlecht, krank zu sein. Man muss c) an diesen Weltmeisterschaffen teil?

4) Bei diesem Wettkampf belegte er d) bittere Pillen schlucken und Arznei einnehmen.

5) Einmal in der Woche e) einen starken Willen.

6) Die Sportler müssen f) fit sein.

7) Wer nimmt g) ehrlich kämpfen.

8) Ein richtiger Sportler muss h) die Ehre unserer Schule und siegt.

9) Er hat i) Tapfer, zielbewusst, mutig sein.

10) Unsere Mannschaft verteidigt j) trainiere ich im Verein.

Test 3. Выбери нужный артикль.

1. Ich fahre mit … Eltern nach Berlin

a) die b) der c) den

2. Nach …… Party gehen wir nach Hause.

a) die b) der c) dem

3. Der Enkel ist zu … Großmutter gefahren.

a) der b) die c) deren

4. Er hat von … Freund einen Brief bekommen.

a) dem b) den c) der

5. Ich habe dieses Buch bei …. Onkel gelesen.

a) den b) dem c) der

6. Der Bus fahrt durch …. Stadt.

a) der b) dem c) die

7. Dieses Geschenk ist für …. Kind.

a) das b) dem c) den

8. Um …. Haus ist ein Garten.

a) dem b) den c) das

9. Wir haben heute viel von … Erzählung gesprochen.

a) die b) der c) dem

10. Er schreibt mit …. Kugelschreiber.

a) der b) dem c) den.

Test 4. Выбери нужный предлог.

1) Hier sind Schüler …. unserer Klasse.

a) in b) an c) aus

2) Ich muss …. den Umweltschutz sorgen.

a) über b) für c) von

3) Diese Mannschaft spielt …. die Mannschaft unserer Schule.

a) gegen b) bei c) für

4) ….. die Stadt herum ist der Wald.

a) Um b) Hinter c) Vor

5) Ich fahre …. meiner Freundin in den Zoo.

a) mit b) ohne c) zu

6) ….. den Fenstern hangen Vorhänge.

a) auf b) vor c) an

7) Er hat …. diesen Wettkampf teilgenommen.

a) in b) an c) auf

8) Wer hilft euch …. dem Haushalt?

a) in b) im c) zu

9) Gratulierst du meinem Freund …. dem Geburtstag?

a) zu b) mit c) für

10) … diesen zwei Stühlen steht ein Tisch.

a) in b) zwischen c) auf

Итоговая контрольная работа
1 Variant

Раздел 1 . Чтение.

1. Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками A – F и текстами 1 – 5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

Рубрики газет

A.	Umweltschutz	D.	Bücherwelt
B.	Sport	E.	Landeskunde
C.	Verkehr	F.	Musik

Тексты

1. Die Wiener Philharmoniker in ihrem berühmten Saal. Eine Gruppe aus Profis der Wiener Staatsoper, ohne festen Chef und selbst organisiert. Niemand macht ihnen Vorschriften. Sie verwalten selbst ihre Kasse, verkaufen Eintrittskarten, nehmen neue Mitglieder auf. Der Ósterreichische Rundfunk hat das Neujahrskonzert zuletzt an 65 Millionen Fernsehzuschauer in mehr als 40 Länder gesendet.

2. Die Schweizer Luftfahrt kommt nach dem Zusammenbruch der Swissair aus ihrer tiefen Krise nicht heraus. Die geplante Gründung einer neuen nationalen Fluggesel- schaft kann kaum die Situation retten. Mindestens 10.000 Arbeitsplätze gehen verloren. Weitere ungelöste Probleme sind die Flugplanung, die Grösse des Perso-nalbestandes und des Flugzeugparks.

3. Die wichtigste Ursache für das Waldsterben ist die Luftverschmutzung. Autos, Kraftwerke, Fabriken und die Heizungen der Wohnhäuser verursachen Abgase. Diese enthalten viele Tonnen Schadstoffe, sie verbinden sich mit dem Wasser in der Luft. Daher entsteht der so genannte saure Regen, der den Bäumen nicht das Leben, sondern Krankheiten bringt.

4. Dieser Sportler ist ein Star: Mädchen umschwärmen ihn. Oft haben sie in der Kälte stundenlang gewartet. Der 23 – jährige Skispringer Martin Schmidt wurde durch seine sportlichen Erfolge berühmt: Er war 1999 Doppelweltmeister und 2001 Welt- meister im Skifliegen. Doch was hat ihn zum Teeniestar gemacht? Vielleicht das Poster in der Jugendzeitschrift “Bravo”, auf dem er so nett lächelt.

5. Die Landeshauptstadt von Sachsen ist Dresden. Weitere wichtige Städte sind Leipzig, Chemnitz, Zwickau und Bautzen. Das Land verfügt mit dem Erzgebirge, dem Vogtland und dem Elbtal über Landschaften von romantischer Schönheit. Sachsens Geschichte ist von Bildung und Kultur geprägt. Die 1409 in Leipzig gegründete Universität ist eine der ältesten in Deutschland.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выбрав один из 4 предложенных вариантов ответа.

Текст

Alan Marschall erzählt über seine Kindheit.

Alan Marschall ist ein berühmter australischer Schriftsteller. Als Kind wurde er schwer krank. Nach dieser Krankheit konnte er nur auf Krücken gehen. Aber er besuchte die Schule und war ein guter Schüler. Er war auch ein guter Freund. Die Schüler liebten ihn und halfen ihm gern. Aber Alan

wollte so wie die anderen Kinder sein. Er wollte alles selbst machen, er wollte spielen und laufen wie seine Freunde. Er wollte wie sie über Pfützen springen. Und könnt ihr glauben? Er lernte über Pfützen springen! Er übte viele Tage, Monate und lernte es. Er wollte reiten, und er lernte reiten. Er wollte schwimmen, und er lernte schwimmen. Er lernte später sogar Auto fahren und machte viele Reisen. Er besuchte viele Länder, bewunderte ihre Natur, lernte neue Menschen kennen. Aber am meisten liebte er seine Heimat, ihre Natur, ihre Menschen. Und in seinen Büchern beschrieb er sie. Ein Buch nannte er "Ich kann über Pfützen springen". In diesem Buch erzählte er über seine Kindheit.

Вопросы

1. Wer war Alan Marschall?
a) Ein Musiker
b) Ein Schriftsteller
c) Ein Dichter
d) Ein Wissenschaftler
2. Nach seiner Krankheit konnte er …
a) sehr schnell laufen.
b) überhaupt nicht gehen.
c) nur auf Krücken gehen.
d) auch hoch springen.
3. Was wollte er selbst machen?
a) Er wollte über Pfützen springen.
b) Er wollte Klavier spielen.
c) Er wollte viele schlafen.
d) Er wollte sehr gut essen.
4. Wie nannte er sein Buch?
a) " Ich und meine Krankheit"
b) " Meine Kindheit"
c) "Ich kann wieder gehen"
d) "Ich kann über Pfützen springen"
5. Wie war Alan Marschall?
a) stark, zielbewusst und mutig
b) schwach und böse
c) faul und müde
d) geschickt und traurig

Раздел 2. Грамматика и лексика.

3. Прочитайте текст. Подставьте вместо пропусков слова, напечатанные после текста заглавными буквами так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста.

Текст.

1. Unser Dorf liegt in einer wunderschönеп _____1____ .
2. Wir haben in der Nähe einen _ ___2_____, einen Wald, einen kleinen Waldsee.
3. Ringsherum liegen Felder und _____3_____.
4. Auf den Wiesen wächst hohes Gras, und unser ____4_____ _ kommt gern Hierher: Kühe, Ziegen, Schafe und auch ein Stier.
5. Am Ufer des Flüsses kann man unser _____5_____sehen: Gänse, Enten.
6. In den Höfen gibt es viele Hühner. Wir sorgen gern die Haustiere, pflegen und _____6_____sie.

GEGEND, FLUSS, VIEH, GEFLÜGEL, WIESEN, FÜTTERN

4. Прочитайте приведённые предложения. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные справа заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений. Запишите полученные предложения.

1.	Wie _____ man Dresden?	NENNEN
2.	Man _____hier bis 16 Uhr.	ARBEITEN
3.	Wir _____mit dem Taxi fahren.	WOLLEN
4.	Ich _____zu meinen Eltern fahren.	SOLLEN
5.	Wann wird er uns _____?	BESUCHEN
6.	Das Mädchen _____vor dem Spiegel.	SICH KĂMMEN

5. Прочитайте текст. Измените если необходимо, слова, напечатанные после номеров A1-A7 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Zeitung in der Schule

In (A1) ____Schule arbeiten die Schüler an einem Projekt und (A2) ____ alle viele zu tun. Es heißt “Zeitung in der Schule”. Was bedeutet das? Die Lehrer (A3) ____, wir Schüler (A4) ____ sie nicht richtig lesen. Jeder Schüler wählt sich ein Thema. Sie (A5) ____systematisch in den Zeitungen, was man darüber (A6) ____ . Die Schüler(A7) ____ eigene Zeitung. Sie sind jetzt alle fleißigen Zeitungsleser. Das macht viel Spaß!

A1. 1) eine 2) ein 3) einer 4) eines
A2. 1) haben 2) hat 3) hast 4) habe
A3. 1) meinst 2) meinen 3) meine 4) meint
A4. 1) kann 2) kannst 3) können 4) könnt
A5. 1) suchst 2) sucht 3) suchen 4) suche
A6. 1) schreiben 2) schreibe 3) schreibst 4) schreibt
A7. 1) machen 2) machst 3) mache 4) macht

Раздел 3. Лингвострановедение.
Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

1. Welcher Tag ist der “Tag der Deutschen Einheit”?
a) 9. November
b) 17. Juni
c) 3. Oktober
2. Welche Stadt nennt man Elbflorenz?
a) Weimar
b) Dresden
c) Bern
3. Wo lebten Goethe und Schiller?
a) In Weimar
b) In Dresden
c) In Wien
4. Wo wurde Mozart geboren?
a) In Wien
b) In Salzburg
c) In Tirol
5. Die Landessprache in Ósterreich ist …
a) Französisch
b) Englisch
c) Deutsch
6. Wie nennt man Weimar?
a) Elbflorenz
b) Die Stadt des “Goldenen Rings”

c) Die Stadt der deutschen Klassik
7. Der Brocken ist … im Harz.
a) der höchste Berg
b) der höchste Turm
c) der höchste Bau
8. Wie ist die Staatsflage der Bundesrepublik Deutschland?
a) weiss – blau – rot
b) schwarz – rot – gelb
c) schwarz – blau - gelb
9. Welches Tier besucht die deutschen Kinder zu Ostern?
a) Der Hase
b) Der Elefant
c) Der Krokodil
10. Wo werden die weltbekannten Autos Marke BMW hergestellt?
a) In Bremen
b) In Brandenburg
c) In Bayern

2 Variant

Раздел 1 . Чтение.
1. Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками A – F и текстами 1 – 5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.
Рубрики газет
A. Theater D. Adventskranz

B. Karneval E. Sport
C. Musik F. Warenhaus

1. Der Adventskranz ist in vorchristlicher Zeit entstanden. Der grüne Kranz symbolisiert Leben und Hoffnung. Das goldene oder rote Band bedeutet Licht und Leben, in Norddeutschland verbreitete sich der Adventskranz zuerst in protestantischen Gegenden, im 20.Jahrhundert in katholischen Gegenden.

2. Am Rhein in Düsseldorf veranstaltet man im Februar Karneval. Der Rosenmontagszug ist einer der Höhepunkte des Karnevals. Daran nehmen 60 Vereine teil. Sie wählen das Prinzenpaar und organisieren alle Festlichkeiten. Der Düsseldorfer Karneval kommt aus den mittelalterlichen Ritterspielen mit Bällen und Kostümfesten bei Hofe.

3. In der Hauptstrasse unserer Stadt befindet sich ein großes Warenhaus mit breiten herrlichen Schaufenstern. Dort gibt es so schone Sachen! Man sieht da Kleider, Wäsche, Stoffe, Schuhe, Mäntel für jeden möglichen Geschmack.

4. Nicht überall treibt man die gleichen Sportarten. Das hangt von dem Klima, der Landschaft und der Geschichte des Volkes ab. Im Winter kann man Wintersport treiben: Schi und Schlittschuh laufen, Eishockey spielen. Im Sommer spielt man Fußball, Basketball, man segelt und fährt Rad.

5. In Deutschland gibt es viele Theater … freunde. Das ist nicht zufällig. Allein Berlin hat über 150 Theater, darunter das «Deutsche Theater», die «Komische Oper», das «Berliner Ensemble». Auch in der Provinz waren Theaterstücke gegeben.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выбрав один из 4 предложенных вариантов ответа.

Wo können Kinder heute noch spielen?

Es gibt immer weniger Platz für Kinder. Die meisten Wohnungen sind zu klein, und die Straßen gehören den Autos. Wo also sollen unsere Kinder spielen? Natürlich gibt es Kinderspielplätze, aber wie sieht es dort aus? Viele Spielplätze sind schmutzige Hundetoiletten! Sie sind eine Gefahr für die Gesundheit unserer Kinder, denn kleine Kinder nehmen alles in den Mund und auch die Größeren können nicht immer aufpassen. Aber den Hundebesitzern ist das egal. Die meisten wissen bestimmt, daß Hunde auf Spielplätzen verboten sind. Darum kommen sie mit ihren Hunden früh morgens oder abends, wenn niemand da ist. Viele meinen auch, daß sie alles dürfen, weil sie Hundesteuer bezahlen. Aber es gibt klare gesetzliche Regeln:

. Hunde dürfen nicht auf Kinderspielplätze.

In öffentlichen Parks dürfen Hunde nicht frei laufen.

Hundebesitzer müssen den Kot ihrer Hunde beseitigen.

München, die Stadt mit "Herz", sollte auch ein Herz für Kinder und nicht nur für Hunde haben. Unterstützen Sie deshalb unsere Aktion. Wir, Münchener Eltern, fordern:- Keine Hunde auf Spielplätzen und Parkwiesen! - Grosse Verbotsschilder in Parks und auf Spielplätzen!- Kontrolle der

Verbote durch Polizei oder Angestellte der Stadt!- Höhere Geldstrafen - Hygienische Kontrolle der Spielplatze durch das Gesundheitsamt! Bitte unterschreiben Sie unsere Liste\
Вопросы:

1. Sind die Spielplätze für die Münchener Kinder gut?
a. Nein, sie sind zu klein
b. Nein, viele Kinderspielplätze sind zu Hundetoiletten
c. Ja, es gibt viele, gute Kinderspielplätze in München
d. Ja, die Hundebesitzer erlauben ihren Hunden nicht, Kinderspielplätze zu betreten.
2. Wie benehmen sich Hundebesitzer?
a. Sie beseitigen immer den Kot ihrer Hunde.
b. Sie erlauben ihren Hunden nicht, frei in öffentlichen Parks zu laufen.
c. Sie verbieten ihren Hunden, auf Kinderspielplätzen zu laufen.
d. Hundebesitzer kommen mit ihren Hunden auf die Kinderspielplätze früh morgens oder abends.
3. Gibt es in Deutschland Gesetze über die Hunde?
a. Nein, noch nicht. Man arbeitet daran.
b. Nein, aber es gibt schon viele Projekte.
c. Ja, es gibt bestimmte Gesetze über die Hunde.
d. Darum geht es im Text nicht.
4. Was machen die Münchner Eltern für die Verbesserung der Situation mit den Kinderspielplatzen?
a. Sie bestrafen die Hundebezitzer.
b. Sie sammeln Unterschriften für eine Liste mit bestimmten Forderungen gegen die Hunde auf den Kinderspielplatzen.
c. Sie organisieren Reinigungsaktionen auf den Kinderspielplatzen.
d. Sie protestieren gegen die Hundebesitzer mit Hilfe der Polizei.
5. Welcher Satz entspricht dem Inhalt des Textes nicht?
a. In München laufen Hunde in Parks und auf Kinderspielplatzen.
b. Die Hundebesitzer kennen die gesetzlichen Regeln über die Hunde nicht.
c. Die Hunde auf Kinderspielplatzen sind eine Gefahr für die Gesundheit der Kinder.
d. Die Hundebesitzer bezahlen Hundesteuer.

Раздел 2. Грамматика и лексика.

3. Прочитайте текст. Подставьте вместо пропусков слова, напечатанные после текста заглавными буквами так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста.

1. Die Feldarbeit sind _____1_____: Traktoren, Sämaschinen, Mähdrescher.
2. Moderne Maschinen _____2_____ den Bauern.
3. Im Frühling sieht man auf den Feldern viele_____3_____.
4. Die Bauern_____4_____ und _____5____.
5. Sie säen _____6_____.
6. Die Kinder helfen auch. Sie _____7_____ Bäume, säen ____8_____, sorgen für _____9_____.

(TRAKTOREN, HAUSTIERE, PFLÜGEN, MECHANISIERT, PFLANZEN, HELFEN, GETREIDE, SÄEN, GEMÜSE)

4. Прочитайте приведённые предложения. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные справа заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений. Запишите полученные предложения.

1. Morgens und abends _____ man Menschen durch Parks, in den Stadien und Strassen laufen sehen. können
2. In _____ Schule treiben die Schuler Sport. jeder
3. Vor allem _____ sie Turnstunden. haben
4. Nach __ Stunden können sie in verschiedenen Sportklubs trainieren. die
5. In ___ Land schenkt man große Aufmerksamkeit dem professionellen Sport. unser
6. Ich _____ Tischtennis. spielen

5. .Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами A1 – A6. Эти номера соответствуют заданиям A1 – A6 в которых представлены варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа

Frau Fischer fragt, wer ihm das (A1) ____ hat. Der junge Mann (A2) ____ und (A3) _____: "Ich weiß nicht nur das. Ich weiß auch, dass Ihr Sohn Bananen und Ihre Tochter Mandarinen gern (A4) _____, dass Ihr Mann aber Fleisch gern hat. Sie (A5) _____ , woher ich das weiß? Von Ihnen. Ich (A6) _____ mit Ihnen in einem Bus gefahren, und Sie sprachen recht laut mit Ihrer Freundin. Ich weiß nicht, ob ich das alles (A7) ____ durfte, aber ich glaube, dass ich nicht der einzige war."

A1. 1) erzählen 2) erzählst 3) erzählt 4) erzähle
A2. 1) lächeln 2) lächelst 3) lächele 4) lächelt
A3. 1) sagen 2) sagt 3) sage 4) sagst
A4. 1) esse 2) esst 3) isst 4) essen
A5. 1) frage 2) fragen 3) fragt 4) fragst

A6. 1) bist 2) bin 3) ist 4) sind
A7. 1) hörst 2) höre 3) hört 4) hören

Раздел 3. Лингвострановедение.
Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

1. Welcher Tag ist der “Tag der Deutschen Einheit”?
d) 9. November
e) 17. Juni
f) 3. Oktober

2. Welche Stadt nennt man Elbflorenz?
d) Weimar
e) Dresden
f) Bern

3. Wie sieht die Staatsflagge der BRD aus?
a weiß – rot – blau,
b schwarz – rot – gelb,
c grün – weiß – rot.

4. An welchem Fluss liegt Berlin?
a an der Spree
b am Rhein
c an der Oder

5. Das Brandenburger Tor befinden sich in
a Bremen
b Bonn
c Berlin

6. München liegt in …
a Bayern
b Hessen

c Sachsen

7. Auf dem Wappen von Berlin ist … dargestellt.
a) ein Adler,
b) ein Bär,
c) ein Löwe.

8. Köln liegt…
a) am Rhein
b) an der Elbe
c) an der Spree

9.Welche zwei deutschen Schriftsteller haben zusammen die Märchen für Kinder geschrieben?

a) Jakob und Wilhelm Grimm
b) Brüder Humboldt
c) Schwester Bronte

10.Die BRD besteht aus … Ländern.
a 18
b 16
c 9
d 21

Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

Шкала оценивания:

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):
5-"отлично",

4-"хорошо",
3- "удовлетворительно",
2-"неудовлетворительно",
1-"единица".
Устанавливается следующие нормы оценок по предметам:
• **Балл "5"-** ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделят главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
• **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично
повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;
• **Балл "3"-** ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;
• **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;
• **Балл "1"-** ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

Критерии оценивания видов контроля, практических работ:

Устный опрос (в т.ч. викторины , КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.): , письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.), практическая(в т.ч. лабораторная):

отметка «5, если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

отметка «4», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

отметка «3» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

отметка«2» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

отметка«1» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

Тестовые работы:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. «*В хлоропластах зеленых растений поглощается …, выделяется … и образуется … только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается … и выделяется …*»

Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70-90 % от общего числа баллов

«3»: 50-70 % от общего числа баллов

«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

Доклад, выступление:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
2/3	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств
3/4	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считывает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают

4/5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

Электронная презентация:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
2/3	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствует необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания

		литературы, Интернета		
3/4	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике презентации	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобранна соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации
4/5	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация,	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

	систематизирована, выстроена логика презентации	конспект, отсутствует переизбыток информации		

Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	**Базовый уровень (отметка «3»)**	**Выше базового (отметка «4», «5»)**
Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой **«2»** Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой **«4».** Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой **«5».**
Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой **«4».** Продемонстрировано свободное владение предметом проектной

ошибки. Данный уровень оценивается отметкой **«2».** Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой **«1».**	отсутствуют грубые ошибки	деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой **«5».**
Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий		
На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой **«2».** Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой **«1».**	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой **«4».** Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно Данный уровень оценивается отметкой **«5».**
Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий		
На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой **«2».**	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно раскрыта.Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой **«4».** Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.

Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой **«1».**		Данный уровень оценивается отметкой **«5».**