Рассмотрена на заседании ШМО
Учителей истории и обществознания
Протокол от 29.08.2023 № 1
Руководитель ШМО_____Романова А.А.

**Принята** на НМС МБОУ СОШ № 1
Протокол от 30.08.2023 № 1
Председатель НМС _____Турова Е.В.

**Утверждена**
Приказом директора МБОУ СОШ № 1
от 30.08.2023 № 102-ос
_____ И.Ю. Глазырина

Составлена на основе
требований ФГОС ООО

Рабочая программа
по **обществознанию**
для 7 А, Б, В, Г, Д, Ж классов
Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Составили учителя истории и обществознания:
Баранов Андрей Юрьевич
высшая квалификационная категория
Романова Анастасия Александровна
высшая квалификационная категория
Степанова Анастасия Станиславовна
Шестакова Надежда Григорьевна
первая квалификационная категория

Воткинск
2023 – 2024 учебный год

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Обществознание**» составлена в соответствии с требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» предметной области «Общественно-научные предметы» М.: Просвещение, 2015 Министерства Образования и науки РФ, и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ №1 в 7 а,б,в,г,д,ж классах.

При разработке рабочей программы также были использованы авторские программы по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. – изд. обработанное.- М.: «Просвещение», 2016 г.). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Преподавание учебного предмета ведется по учебникам:

В 5 классах: Обществознание. 5 класс/Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. - М.: «Просвещение», 2018 г.
В 6 классах: Обществознание. 6 класс/Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. - М.: «Просвещение», 2016 г.
В 7 классах: Обществознание. 7 класс/Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. - М.: «Просвещение», 2017 г.
В 8 классах: Обществознание. 8 класс/Л.Н. Боголюбов, А.Ю Лазебникова, Н.И. Городецкая. - М.: «Просвещение», 2017 г.
В 9 классах: Обществознание. 9 класс/Л.Н. Боголюбов, А.Ю Лазебникова, А.И. Матвеева. - М.: «Просвещение», 2018 г.

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих **целей:**

— **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

— **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

— **освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

— **овладению умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

— **формированию опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

— создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

— способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

— помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

— содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

— обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

— предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

— помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

— предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности,
правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в
основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний,
развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

На изучение учебного предмета «Обществознание » с 5 по 9 класс отводится 170 часов:

5 класс – 34 часа (1 час в неделю).
6 класс – 34 часа (1 час в неделю).
7 класс – 34 часа (1 час в неделю).
8 класс – 34 часа (1 час в неделю).
9 класс – 34 часа (1 час в неделю).

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Регулятивные УУД:*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,
- предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,
- условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия,
- указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных
- условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта
- характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

*Познавательные УУД:*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Коммуникативные УУД:*

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

4. выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

5. выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивает:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» отражают:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека,
- особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,
- связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения
- межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества,

- раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*
- **Основы российского законодательства**
- **Выпускник научится:**
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних
- трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель*

*правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности,*
- *собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе*
- *правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения,
- касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных*

*ситуациях;*

- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

## III. Содержание учебного предмета, курса.

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и

традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Содержание тем, разделов:**

**5 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Человек**

Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отрочество — особая пора жизни.

**Раздел 2. Семья**

Семья и семейные отношения. Семейное хозяйство. Учимся помогать вести семейное хозяйство. Свободное время. Учимся распределять своё время.

**Раздел 3. Школа**

Образование в жизни человека. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Образование и самообразование. Одноклассники, сверстники, друзья. Учимся дружно жить в классе.

**Раздел 4. Труд**

Труд — основа жизни. Право на труд и трудовые правоотношения. Учимся трудиться и уважать труд. Труд и творчество. Учимся творчеству.

**Раздел 5. Родина**

Наша Родина — Россия. Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Гражданин России. Учимся быть достойными гражданам. Мы многонациональный народ. Учимся уважать людей любой национальности.

**6 класс (34 часа)**

**Раздел I. Человек в социальном измерении**.

Человек — личность. Человек познаёт мир. Учимся узнавать и оценивать себя. Человек и его деятельность. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Потребности человека. Учимся размышлять. На пути к жизненному успеху.

**Раздел II. Человек среди людей**.

Межличностные отношения. Учимся взаимодействовать с окружающими. Человек в группе. Учимся совместно всей группой делать полезные дела. Общение. Учимся общаться. Конфликты в межличностных отношениях. Учимся вести себя в ситуации конфликта.

**Раздел III. Нравственные основы жизни**
Человек славен добрыми делами. Учимся делать добро. Будь смелым. Учимся побеждать страх. Человек и человечность.

**7 класс (34 часа)**

**Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе**
Что значит жить по правилам. Учимся общаться в Интернете. Права и обязанности граждан. Учимся пользоваться своими правами. Почему важно соблюдать законы. Учимся читать и уважать закон. Защита Отечества. Учимся быть мужественными. Для чего нужна дисциплина. Учимся быть дисциплинированными. Виновен – отвечай. Учимся уважать закон. Кто стоит на страже закона. Презумпция невиновности. Учимся защищать свои права.
**Глава 2. Человек в экономических отношениях**
Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Учимся принимать рациональное решение. Мастерство работника. Труд и зарплата. Учимся секретам профессионального успеха. Производство: затраты, выручка, прибыль. Учимся прогнозировать успешность своего дела. Виды и формы бизнеса. Учимся создавать свой бизнес. Обмен, торговля, реклама. Учимся быть думающим покупателем. Деньги, их функции. Экономика семьи. Семейный бюджет.
**Глава 3. Человек и природа**
Воздействие человека на природу. Загрязнение атмосферы, воды и почвы. Охранять природу – значит охранять жизнь. Экологическая мораль. Закон на страже природы. Что может сделать гражданин для защиты природы. Учимся беречь природу.

**8 класс (34 часа)**

**Глава 1. Личность и общество**
Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью.
**Глава 2. Сфера духовной культуры**
Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор — это ответственность. Учимся поступать морально. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.
**Глава 3. Социальная сфера**
Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Учимся жить в многонациональном обществе. Отклоняющееся поведение.
**Глава 4. Экономика**
Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство — основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, её причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.

**9 класс (34 часа)**

**Глава 1. Политика.**
Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Учимся участвовать в жизни гражданского общества. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения.
**Глава 2. Право.**
Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Учимся устраиваться на работу. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Социальные права. Учимся читать юридический документ и применять его положения. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

## IV. Тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету **«Обществознание»** составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Проводить работу в соответствии с системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлекать родительскую общественность к участию в самоуправлении школой;
5. Поддерживать ученическое самоуправление-как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, развивать самоуправления школьников, предоставлять им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
6. Организовать профориентационную работу со школьниками.

7. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения с целью обеспечения самореализации личности;
8. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников
9. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
10. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
11. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

**Обществознание**
**7 класс.**
**1. Учебный план.**

| № | Разделы | Всего часов | Теоретические | Практические | **Контроль** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе.** | 13 | 5,5 | 6,5 | 1 |
| 2 | **Тема 2. Человек в экономических отношениях** | 15 | 6,5 | 7,5 | 1 |
| 3 | **Тема 3. Человек и природа** | 6 | 2 | 4 | 1 |
| | Итого: | **34** | **14** | **18** | **3** |

**2. Тематический план.**

| № | Разделы | Всего часов | Теоретически е | Практические | Контроль. |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. | **1** | 0,5 | 0,5 | |
| | **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе** | **12** | **5** | **6** | **1** |
| 2 | Что значит жить по правилам. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3 | Права и обязанности граждан | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4 | Почему важно соблюдать законы. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 5 | Почему важно соблюдать законы. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 6 | Защита Отечества. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 7 | Защита Отечества. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 8 | Для чего нужна дисциплина. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 9 | Для чего нужна дисциплина. | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Виновен – отвечай. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 11 | Кто стоит на страже закона. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 12 | Практикум «Учимся защищать свои права». | 1 | | 1 | |
| 13 | Контрольная работа по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 | | | 1 |
| | **Тема 2. Человек в экономических отношениях** | **15** | **6,5** | **7,5** | **1** |
| 14 | Работа над ошибками. Коррекционная работа. Экономика и её основные участники. | 1 | **0,5** | **0,5** | |
| 15 | Экономика и её основные участники. | 1 | **0,5** | **0,5** | |
| 16 | Мастерство работника. | 1 | **0,5** | **0,5** | |
| 17 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 | **0,5** | **0,5** | |
| 18 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 | **0,5** | **0,5** | |
| 19 | Виды и формы бизнеса. | 1 | **0,5** | **0,5** | |
| 20 | Виды и формы бизнеса. | 1 | **0,5** | **0,5** | |
| 21 | Обмен, торговля, реклама. | 1 | **0,5** | **0,5** | |
| 22 | Обмен, торговля, реклама. | 1 | **0,5** | **0,5** | |
| 23 | Деньги, их функции | 1 | **0,5** | **0,5** | |
| 24 | Деньги, их функции | 1 | **0,5** | **0,5** | |
| 25 | Экономика семьи | 1 | **0,5** | **0,5** | |
| 26 | Экономика семьи | 1 | **0,5** | **0,5** | |
| 27 | Практикум «Человек в экономических отношениях» | 1 | | 1 | |
| 28 | Контрольная работа по теме «Человек в системе экономических отношений» | 1 | | | 1 |
| | **Тема 3. Человек и природа.** | **6** | **2** | **3** | **1** |
| 29 | Работа над ошибками. Коррекционная работа. Воздействие человека на природу. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 30 | Охранять природу – значит охранять жизнь. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 31 | Закон на страже природы. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 32 | Практикум «Человек и природа» | 1 | | 1 | |
| 33 | Итоговая контрольная работа «Обществознание 7 класс» | 1 | | | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. Коррекционная работа. Итоговое повторение | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | ИТОГО: | 34 | 14 | 17 | 3 |

## 3.) Практическая часть программы (контроль).

| № | Тема | 1 чет | 2 чет | 3 чет | 4 чет | год |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Контрольная работа по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | | | | | |
| 2 | Контрольная работа по теме «Человек в системе экономических отношений» | | | | | |
| 3 | Итоговая контрольная работа «Обществознание 7 класс» | | | | | |
| | ИТОГО | | | | | |

## 4.) Учебная программа.

| № | Разделы, темы | Всего часов | Планируемые результаты | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Характеристика основных видов деятельности ученика | предметные | метапредметные УУД | Личностные УУД |
| 1 | Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся | Знание понятий: общество, обществознание. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами.<br>Умение извлекать информацию из различных источников. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.<br>**Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач<br>**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями |
| | **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 часов)** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Что значит жить по правилам. | 1 | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни | Знание понятий: правила, привычка, обычай, церемония, традиция, этикет, сетикет<br>Знание основных норм и правил поведения<br>Умение использовать современные средства коммуникации для пополнения знаний. | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br>**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии<br>**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. |
| 3-4 | Права и обязанности граждан | 2 | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних | Понятия «Права», «свободы», обязанности, группы прав по Конституции<br>Умение характеризовать механизм защиты прав, права ребёнка. Научатся характеризовать достижения человечества в области защиты прав человека и гражданина. | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br>**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br>**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают | Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | |
| 5-6 | Почему важно соблюдать законы. | 2 | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости | Понятие «закон», «справедливость» Получат возможность определять меру свободы, её границы. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым. |
| 7-8 | Защита Отечества. | 2 | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга | Понятия «долг», «обязанность», военная служба, военкомат, повестка, присяга, должностные обязанности» Научатся характеризовать понятие «священный долг гражданина», «верность Отечеству» | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в | Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, любви и уважении к Отечеству, необходимость поддержания гражданского мира и согласия. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | общении и взаимодействии **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. | |
| 9 | Для чего нужна дисциплина. | 1 | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины | Понятие дисциплина, самоконтроль. Получат возможность характеризовать виды дисциплины: общеобязательную, воинскую, специальную. Различать внутреннюю и внешнюю дисциплину, определять роль самовоспитания, воли в процессе формирования дисциплинированности. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Ценностные ориентиры, основанные на отношении к правам и свободам человека как к высшей ценности, на стремлении к укреплению сложившегося государственного единства. |
| 10 | Виновен – отвечай. | 1 | Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с | Понятие законопослушный человек, преступление, противозаконное поведение, Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают | Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних | губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства. | алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | Убеждённость в неотвратимости наказания. |
| 11 | Кто стоит на страже закона. | 1 | Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов | Понятия: прокуратура, полиция, ФСБ. Таможня, Адвокатура, нотариат, правосудие. Определять роль суда в осуществлении социальной справедливости. Определять понятие презумпция невиновности, определять её роль, содержание. Характеризовать принципы деятельности полиции. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на законопослушности, уважении к деятельности органов государственной власти. |
| 12 | Практикум «Учимся защищать свои права». | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | Понятие преступление, противозаконное поведение, Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять | **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Заинтересованность в процветании своей страны, личном успехе. Убеждённость в важности соблюдения прав человека и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства. Определять значение законопослушности. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. | гражданина. Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к Отечеству. |
| 13 | **Контрольная работа по теме «Регулирование поведения людей в обществе»** | **1** | Раскрывать роль Конституции в жизни общества. Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан. | Понятие законопослушный человек, преступление, противозаконное поведение, Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства. | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями |
| | **Тема 2. Человек в экономических отношениях (15 часов)** | | | | | |
| 14-15 | Работа над ошибками. | 2 | Характеризовать роль потребителя и | Понятие экономика, виды хозяйства, блага, товары, | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные | Мотивированность и направленность на |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Коррекционная работа. Экономика и её основные участники. | | производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя | услуги, производительность труда, производитель, потребитель, ресурсы. Характеризовать стадии движения продукта, умение делать рациональный выбор. | способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. |
| 16 | Мастерство работника. | 1 | Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда | Понятия: мастер, мастерство, труд, з/п, квалификация работника Определять факторы, оказывающие влияние на размер з/п, определять значимость количества и качества труда, оценивать значимость профессионального успеха. | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании различных сторон жизни общества. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17-18 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 2 | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производств | Понятия: производство, затраты, прибыль, выручка, налоги.<br>Определение целей экономической деятельности. Различать постоянные и переменные затраты. Определять разницу между единичным и поточным производством. | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br>**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии<br>**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны. |
| 19-20 | Виды и формы бизнеса. | 2 | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций | Понятие бизнес, собственность. Определять виды бизнеса, прослеживать их взаимосвязь. Характеризовать формы бизнеса. Знания о роли предпринимательства в современном мире. | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br>**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).<br>**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | |
| 21-22 | Обмен, торговля, реклама. | 2 | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя | Понятие деньги, обмен, торговля. Характеризовать различные виды рынков. Определять роль рекламы. Определять роль торговли в условиях рыночной экономики. | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями |
| 23-24 | Деньги, их функции | 2 | Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег | Понятие: деньги, банки. Характеризовать функции денег, приводить примеры. Раскрывать роль банков в экономике. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. | Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | |
| 25-26 | Экономика семьи | 2 | Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов | Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях.<br>Раскрывать роль налогов в жизни государства и общества.<br>Объяснять экономическую роль заработной платы.<br>Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер з/п | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br>**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).<br>**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей . | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей. |
| 27 | Практикум « Человек в экономических отношениях» | 1 | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для | Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.<br>Описывать роль производителей и | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br>**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и | Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | школьников | потребителей в экономической жизни | познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | |
| 28 | Контрольная работа «Человек в системе экономических отношений» | 1 | Характеризовать рыночные отношения<br>Различать явления экономической жизни.<br>Уметь объяснять решающую роль производства в экономике.<br>Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.<br>Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора | Находить и извлекать социальную информацию о сущности экономических отношений, роли человека в системе экономических отношений из педагогически адаптированных источников различного типа.<br>Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br>**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).<br>**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. |
| | **Тема 3. Человек и природа (6 часов)** | | | | | |
| 29 | Работа над ошибками. Коррекционн | 1 | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. | Знания о связи общества и природы. Умение определять влияние | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения | Мотивированность и направленность на активное и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ая работа. Воздействие человека на природу. | | Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе | природных факторов на общественное развитие. Прослеживать воздействие хозяйственной деятельности людей на природу. | познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. |
| 30 | Охранять природу- значит охранять жизнь. | 2 | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали | Знание о конституционных обязанностях граждан, роли природы в жизни человека. Объяснять сущность конституционной обязанности бережного отношения к природным богатствам. | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | Закон на страже природы. | 1 | Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы | Знания о деятельности правоохранительных органов по защите природы. Умение приводить примеры административных правонарушений, определять сущность и последствия для природы и общества. | **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. Мотивированность на активное участие в будущем в общественной и государственной жизни. |
| 32 | Практикум «Человек и природа» | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | Знания о связи общества и природы, общественное развитие. Прослеживать воздействие хозяйственной деятельности людей на природу. | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 33 | Итоговая Контрольная работа «Обществознание 7 класс» | 1 | Выполнять задания разного уровня сложности. Использовать элементы причинно-следственного анализа. Оценивать с позиций норм морали и права собственные поступки и поведение окружающих людей. | Знание понятий. Умение извлекать информацию из различных источников. | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей. |
| 34 | Работа над ошибками. Коррекционная работа. Итоговое повторение | 1 | Выполнять задания разного уровня сложности, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой её ресурсов и возможностей развития. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике проблем использования природных ресурсов. Оценивать с позиций норм морали и права | Знание понятий: общество, экономика, типы экономических систем. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами. Умение извлекать информацию из различных источников. | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). **Регулятивные:** планируют | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | собственные поступки и поведение окружающих людей. | | свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | |

**Приложение**
**Перечень КИМов**

| № | Вид контроля, тема | Источник |
|---|---|---|
| 1 | Контрольная работа по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс/ К.В.Волкова.- М.: «ВАКО», 2016 г., стр. 18-30 |
| 2 | Контрольная работа по теме «Человек в системе экономических отношений | Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс/ К.В.Волкова.- М.: «ВАКО», 2016 г., стр. 32-44 |
| 3 | Итоговая контрольная работа «Обществознание 7 класс» | Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс/ К.В.Волкова.- М.: «ВАКО», 2016 г., стр. 52-61 |
| | Итого: | |

**Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся**
**Шкала оценивания:**

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):
5-"отлично",
4-"хорошо",
3- "удовлетворительно",
2-"неудовлетворительно",

1-"единица".
Устанавливается следующие нормы оценок по предметам:
• **Балл "5"-** ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделят главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
• **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично
повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;
• **Балл "3"-** ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;
• **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;
• **Балл "1"-** ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

**Критерии оценивания видов контроля, практических работ:**

**Устный опрос (в т.ч. викторины, КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.), письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.), практическая (в т.ч. лабораторная):**
**отметка «5, если:**
- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.
**отметка «4», если:**
- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

**отметка «3» , если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

**отметка«2» , если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

**отметка«1» , если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

**Тестовые работы:**

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. «*В хлоропластах зеленых растений поглощается …, выделяется … и образуется … только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается … и выделяется …*»

Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов
«4»: 70-90 % от общего числа баллов
«3»: 50-70 % от общего числа баллов
«2»: 20-50 % от общего числа баллов
«1» менее 20 % от общего числа баллов

**Доклад, выступление:**

| Количество баллов | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Полнота освещения вопроса | Качество выступления | Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность | Адекватное использование наглядных средств |
| **2/3** | Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления | Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на | Ученик не смог ответить на вопросы | Ученик не использовал никаких наглядных средств |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | восприятие информации | | |
| **3/4** | Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике выступления | Немного нарушен регламент выступления, выступающий считывает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации | Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации | Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают |
| **4/5** | Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления | Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией | Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы | Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления |

**Электронная презентация:**

| Количество баллов | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Полнота освещения вопроса | Качество презентации | Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность | Дизайн презентации |
| **2/3** | Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации | Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета | Ученик не смог ответить на вопросы | Иллюстрации низкого качества, отсутствует необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания |
| **3/4** | Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, | Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, | Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации | Иллюстрации хорошего качества, подобранна соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | слабая систематизации информации, есть нарушения в логике презентации | использованы различные источники информации, материал проанализирован | | усвоению информации |
| **4/5** | Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации | Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации | Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы | Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание |

**Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:**

| **Ниже базового уровня**<br>( отметка «1», «2») | Базовый уровень<br>(отметка «3») | Выше базового<br>(отметка «4», «5») |
|---|---|---|
| **Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** | | |
| Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой **«2»**<br><br>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1». | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой **«4».**<br><br>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение |

| | | |
|---|---|---|
| | | самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой **«5».** |
| **Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий** | | |
| Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой **«2».**<br><br>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой **«1».** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой **«4».**<br><br>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой **«5».** |
| Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий | | |
| На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.<br>Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой **«2».**<br><br>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой **«1».** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося | Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.<br>Данный уровень оценивается отметкой **«4».**<br><br>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.<br>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно Данный уровень оценивается отметкой **«5».** |
| Критерий **№ 4. С**формированность коммуникативных действий | | |
| На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, | Тема достаточно полно раскрыта.Текст/сообщение |

| | | |
|---|---|---|
| пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой **«2».**<br><br>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой **«1».** | а также подготовки простой презентации. | структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой **«4».**<br><br>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.<br>Данный уровень оценивается отметкой **«5».** |