Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей иностранных языков
Протокол от 29.08.2023 № 1
Руководитель ШМО_____(Н.И.Савинцева)

Принята на НМС МБОУ СОШ № 1
Протокол от 30.08.2023 № 1
Председатель НМС _____(Е.В. Турова)

Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ № 1
От 30.08.2023 г. № 102 - ос
_____ И.Ю. Глазырина

Подписано цифровой подписью: Глазырина Ирина Юрьевна
Дата: 2023.08.31 09:05:44 +04'00'

Составлена на основе
требований ФГОС ООО

Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)
для 8 а, б, в, г, д,ж классов
Количество часов: 102 часа
(3 часа в неделю)

Составили учителя английского языка:
Горбушина Альбина Касимовна
первая квалификационная категория
Смагина Ольга Алексеевна
первая квалификационная категория
Певцова Екатерина Николаевна
первая квалификационная категория
Суворова Елена Александровна
первая квалификационная категория
Андрющенко Любовь Федоровна
учитель английского языка

Воткинск
2023 - 2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», авторской программы по курсу «Английский язык» к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5-9 классы./ В. Апальков – Дрофа, 2013 гг. и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ № 1 в 8 а, б, в, г, д, ж классах. Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Рабочая программа реализуется и ведется по учебникам:

5 класс: Английский язык. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение, 2013-2018г.
6 класс: Английский язык. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение, 2013-2019 г.
7 класс: Английский язык. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение, 2013-2017 г.
8 класс: Английский язык. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение, 2015 -2018 г.
9 класс: Английский язык. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., М.: Просвещение, 2013, 2018, 2019г.

Цель курса:

Достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Задачи курса:

- развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.
- освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.
- изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

На изучение английского языка с 5 по 9 класс отводится 510 часов из них:

в 5 классе выделено 3 часа в неделю - 102 часа в год;
в 6 классе выделено 3 часа в неделю - 102 часа в год;
в 7 классе выделено 3 часа в неделю - 102 часа в год;
в 8 классе выделено 3 часа в неделю - 102 часа в год;
в 9 классе выделено 3 часа в неделю - 102 часа в год;

I I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в основной общей школе являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способырешения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе
- оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие
- его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии
- с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» обеспечивает:

1. приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
2. осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
3. формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
4. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist* , *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

III. Содержание учебного предмета, курса

Содержание обучения в 8 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

2. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

3. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

4. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

5. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание тем, разделов

8 класс (102 часа)

Раздел I.

Социализация

Моя семья: Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья:** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. **Свободное время:** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. **Школа:** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. **Средства массовой информации:** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Раздел II.

Продукты питания и покупки

Содержание: **Свободное время:** Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. **Здоровый образ жизни:** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. **Школа:** Переписка с зарубежными сверстниками. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Раздел III.

Великие умы человечества

Содержание: **Моя семья:** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Свободное время:** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодежная мода. **Спорт:** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. **Школа:** Переписка с зарубежными сверстниками. **Выбор профессии:** Мир профессий. Проблема выбора профессии. **Средства массовой информации:** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. **Страны изучаемого языка и родная страна:** Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел IV.

Будь самим собой

Содержание: **Мои друзья:** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. **Свободное время:** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. **Школа:** Переписка с зарубежными сверстниками. **Средства массовой информации:** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Раздел V.

Глобальные проблемы человечества

Содержание: **Школа:** Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. **Путешествия:** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. **Окружающий мир:** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. **Средства массовой информации:** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. **Страны изучаемого языка и родная страна:** Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население.

Раздел VI.

Культурный обмен

Содержание: **Мои друзья:** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. **Свободное время:** Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. **Школа:** Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. **Путешествия:** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. **Средства массовой информации:** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. **Страны изучаемого языка и родная страна:** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел VII.

Образование

Содержание: **Моя семья:** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья:** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. **Школа:** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. **Выбор профессии:** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **Средства массовой информации:** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Раздел VIII.

На досуге

Содержание: **Моя семья:** Взаимоотношения в семье. **Мои друзья:** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. **Свободное время:** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. **Здоровый образ жизни:** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. **Спорт:** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. **Путешествия:** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. **Средства массовой информации:** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. **Страны изучаемого языка и родная страна:** Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Тематическое планирование по предмету «Английский язык» с учетом РП воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
3. Организовать профориентационную работу со школьниками.
4. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения с целью обеспечения самореализации личности;
5. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

7. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

IV. Тематическое планирование
8 класс

1) Учебный план

№ раздела	Название раздела	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
1	Социализация	15	9	4	2
2	Продукты питания и покупки	13	7	4	2
3	Великие умы человечества	14	8	4	2
4	Будь самим собой	13	7	4	2
5	Глобальные проблемы человечества	10	4	4	2
6	Культурный обмен	14	8	4	2
7	Образование	13	7	5	1
8	На досуге	10	6	3	1
	ИТОГО:	**102**	**56**	**32**	**14**

2) Тематический план

№ раздела	Название раздела	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
1.	**Социализация**	**15**	**9**	**4**	**2**
1	Инструктаж по ТБ. Вводный урок	1	1		
2	Первый шаг	1	1		
3	Знакомство	1	1		
4	Грамматика. Present tenses	1		1	
5	Кто есть кто?	1	1		
6	Письмо	1	1		
7	Разговорная речь	1	1		
8	Словообразование	1	1		
9	Правила этикета в Великобритании	1	1		
10	Правила этикета в России	1	1		
11	Конфликты и их разрешение	1		1	
12	Подготовка к контрольной работе	1		1	

13	Контрольная работа № 1	1			1
14	Работа над ошибками Коррекционная работа.	1		1	
15	Словарный диктант. Работа над ошибками	1			1
2.	**Продукты питания и покупки**	**13**	**7**	**4**	**2**
16	Способы приготовления еды	1	1		
17	Покупки	1	1		
18	Грамматика. Present Perfect. Present Perfect Continuous	1		1	
19	Заказ еды и напитков	1	1		
20	Письмо. Неформальное письмо	1	1		
21	Разговорная речь	1	1		
22	Благотворительность начинается с помощи близким	1	1		
23	Особенности русской кухни.	1	1		
24	Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный	1		1	
25	Подготовка к контрольной работе	1		1	
26	Контрольная работа № 2	1			1
27	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1		1	
28	Словарный диктант. Работа над ошибками	1			1
3.	**Великие умы человечества**	**14**	**8**	**4**	**2**
29	Изобретения	1	1		
30	Работа	1	1		
31	Грамматика. Past tenses	1		1	
32	Великие ученые	1	1		
33	Письмо. Рассказ	1	1		
34	Разговорная речь	1	1		
35	Английские банкноты	1	1		
36	Пионеры космоса.	1	1		
37	Железный пират неоткрытых морей	1	1		
38	Жизнь – это чудо!	1		1	
39	Подготовка к контрольной работе	1		1	
40	Контрольная работа № 3	1			1
41	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1		1	
42	Словарный диктант. Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1			1
4.	**Будь самим собой**	**13**	**7**	**4**	**2**
43	Твой имидж	1	1		
44	Мода и одежда	1	1		
45	Грамматика. Passive Voice	1		1	
46	Имидж	1	1		

47	Письмо. Письмо-совет	1	1		
48	Разговорная речь	1	1		
49	Национальные костюмы на Британских островах	1	1		
50	Национальные костюмы.	1	1		
51	Экология в одежде	1		1	
52	Подготовка к контрольной работе	1		1	
53	Контрольная работа № 4	1			1
54	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1		1	
55	Словарный диктант. Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1			1
5.	**Глобальные проблемы человечества**	**10**	**4**	**4**	**2**
56	Природные катастрофы	1	1		
57	Глобальные проблемы	1	1		
58	Грамматика. Infinitive. Gerund.	1		1	
59	Погодные условия	1	1		
60	Мир природы: ландыш	1		1	
61	Торнадо. Град	1	1		
62	Подготовка к контрольной работе	1		1	
63	Контрольная работа № 5	1			1
64	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1		1	
65	Словарный диктант. Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1			1
6.	**Культурный обмен**	**14**	**8**	**4**	**2**
66	Необычные путешествия	1	1		
67	Проблемы в отпуске	1	1		
68	Грамматика. Reported Speech	1		1	
69	Виды транспорта	1	1		
70	Письмо. Письмо-благодарность	1	1		
71	Разговорная речь	1	1		
72	История реки: Темза	1	1		
73	Кижи	1	1		
74	Памятники мировой культуры в опасности	1	1		
75	Все в твоих руках	1		1	
76	Подготовка к контрольной работе	1		1	
77	Контрольная работа № 6	1			1
78	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1		1	
79	Словарный диктант. Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1			1
7.	**Образование**	**13**	**7**	**5**	**1**
80	Поколение М	1	1		
81	Школа	1	1		

82	Грамматика. Modals	1		1	
83	Профессии в СМИ	1	1		
84	Письмо. Эссе «за и против»	1	1		
85	Разговорная речь	1	1		
86	Колледж Святой Троицы в Дублине	1	1		
87	Российская система школьного образования	1	1		
88	Использование компьютерных сетей	1		1	
89	Подготовка к контрольной работе	1		1	
90	Контрольная работа № 7	1			1
91	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1		1	
92	**Защита проектов**	1		1	
8.	**На досуге**	**10**	**6**	**3**	**1**
93	Экстремальные увлечения	1	1		
94	Спорт	1	1		
95	Грамматика. Conditionals	1		1	
96	Спорт	1	1		
97	Подготовка к контрольной работе	1	1		
98	Итоговая контрольная работа	1			1
99	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1	1		
100	Письмо. Заявление	1		1	
101	Разговорная речь	1	1		
102	Талисманы	1		1	
	Итого	**102**	**56**	**32**	**14**

3) Практическая часть программы (контроль)

№	Тема	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1	Словарный диктант. Социализация	+				1
	Контрольная работа. Социализация	+				1
2	Словарный диктант. Продукты питания и покупки	+				1
	Контрольная работа. Продукты питания и покупки	+				1
3	Словарный диктант. Великие умы человечества		+			1
	Контрольная работа. Великие умы человечества		+			1
4	Словарный диктант. Будь самим собой		+			1
	Контрольная работа. Будь самим собой		+			1
5	Словарный диктант. Глобальные проблемы человечества			+		1

	Контрольная работа. Глобальные проблемы человечества			+		1
6	Словарный диктант. Культурный обмен			+		1
	Контрольная работа. Культурный обмен			+		1
7	Контрольная работа. Образование				+	1
	Словарный диктант. На досуге				+	1
8	Итоговая контрольная работа				+	1
	Итого	**4**	**4**	**4**	**4**	**15**

4) Учебная программа
Количество часов в неделю: 3 (за год: 102 часов)

№	Раздел, темы	Всего часов	Планируемые результаты		
			Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
	I. Социализация	**15**	рассказывают о летних каникулах, употребляют лексику по теме, воспринимают на слух и понимают основное содержание текста, употребляют в речи глаголы в настоящих, будущих временах, степени сравнения прилагательных и наречий, описывают внешность человека, воспринимают на слух и извлекают заданную информацию, пишут поздравительную открытку, употребляют в речи фразовый глагол get, суффиксы для образования прилагательных, передают содержание с опорой на текст; выбирают необходимую информацию из прочитанного текста,	**Познавательные УУД:** уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, осмысливать цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, осуществлять логические действия, сравнение и установление аналогий. осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, находить нужную информацию в тексте, овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. **Коммуникативные УУД:**	развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формируют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир, развивают учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого, формируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, развивают навыки сотрудничества
1	1. Инструктаж по ТБ. Вводный урок				
2	2. Первый шаг				
3	3. Знакомство				
4	4. Грамматика. Present tenses				
5	5. Кто есть кто?				
6	6. Письмо				
7	7. Разговорная речь				
8	8. Словообразование				
9	9. Правила этикета в Великобритании				
10	10. Правила этикета в России				
11	11. Конфликты и их разрешение				
12	12. Подготовка к контрольной работе				
13	13. Контрольная работа № 1				
14	14. Работа над ошибками Коррекционная работа.				
15	15. Словарный диктант. Работа над ошибками				

			понимают содержание текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	уметь запрашивать и давать необходимую информацию. использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание текста, находить необходимую информацию, понимать содержание прослушанного текста, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Речевые УУД:** уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнение действия и вносить необходимые коррективы.	со сверстниками, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формируют навыки самоанализа и самоконтроля.
	II. Продукты питания и покупки	**13**	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы, рассказывают о любимом блюде, воспринимают на слух и извлекают заданную информацию, употребляют изученные грамматические структуры в речи, пишут личное и электронное	**Познавательные УУД:** уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять поиск и выделять необходимую информацию, овладеть	формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир, развивают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,
16	1. Способы приготовления еды				
17	2. Покупки				
18	3. Грамматика. Present Perfect. Present Perfect Continuous				
19	4. Заказ еды и напитков				
20	5. Письмо. Неформальное письмо				
21	6. Разговорная речь				
22	7. Благотворительность начинается с помощи близким				

23	8. Особенности русской кухни.		письмо, употребляют в речи фразовый глагол to go, образуют прилагательные при помощи суффиксов, понимают и передают содержание текста, строят высказывание на основе прочитанного текста, применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	формами познавательной и личностной рефлексии. **Коммуникативные УУД:** уметь использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прослушанного текста, запрашивать и давать необходимую информацию, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Речевые УУД:** уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	развивают навыки сотрудничества со сверстниками, осознают свою этническою принадлежность, основы культурного наследия народов России и человечества, формируют основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формируют навыки самоанализа и самоконтроля.
24	9. Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный				
25	10. Подготовка к контрольной работе				
26	11. Контрольная работа № 2				
27	12. Работа над ошибками. Коррекционная работа.				
28	13. Словарный диктант. Работа над ошибками				
	III. Великие умы человечества	**14**	распознают и употребляют изученные лексические структуры в речи, применяют в речи изученные лексические единицы и грамматические	**Познавательные УУД:** уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, выбирать наиболее	формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир, развивают учебно-познавательный
29	1. Изобретения				
30	2. Работа				
31	3. Грамматика. Past tenses				
32	4. Великие ученые				
33	5. Письмо. Рассказ				

34	6. Разговорная речь		структуры, понимают и передают содержание текста, воспринимают на слух и понимают основное содержание текста, понимают содержание текста, отвечают на вопросы, знают правила написания рассказа, употребляют в речи фразовый глагол bring, образуют глаголы при помощи суффиксов, применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	эффективные способы решения задач, овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. **Коммуникативные УУД:** уметь использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Речевые УУД:** уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, осознают свою этническую принадлежность, знают историю своего народа, основы культурного наследия народов России и человечества, развивают навыки сотрудничества со сверстниками, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формируют навыки самоанализа и самоконтроля.
35	7. Английские банкноты				
36	8. Пионеры космоса.				
37	9. Железный пират неоткрытых морей				
38	10. Жизнь – это чудо!				
39	11. Подготовка к контрольной работе				
40	12. Контрольная работа № 3				
41	13. Работа над ошибками. Коррекционная работа.				
42	14. Словарный диктант. Работа над ошибками. Коррекционная работа.				
	IV. Будь самим собой	**13**	прогнозируют содержание текста по заголовку, находят ключевые слова или фразы в тексте, передают содержание текста, употребляют в речи изученные грамматические структуры, воспринимают на	**Познавательные УУД:** уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, овладеть формами	формируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, осваивают социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах,
43	1. Твой имидж				
44	2. Мода и одежда				
45	3. Грамматика. Passive Voice				
46	4. Имидж				
47	5. Письмо. Письмо-совет				
48	6. Разговорная речь				
49	7. Национальные костюмы на				

	Британских островах		слух и понимают основное содержание текста, употребляют в речи глаголы в страдательном залоге, употребляют в речи каузативную форму страдательного залога, пишут письмо-совет, употребляют в речи фразовый глагол put, образуют прилагательные с отрицательным значением, обсуждают прочитанное, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	познавательной и личностной рефлексии. **Коммуникативные УУД:** уметь использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Речевые УУД:** уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формируют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, формируют доброжелательное отношение, уважение и толерантности к традициям других стран и народов, формируют основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развивают навыки сотрудничества со сверстниками, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формируют навыки самоанализа и самоконтроля.
50	8. Национальные костюмы.				
51	9. Экология в одежде				
52	10. Подготовка к контрольной работе				
53	11. Контрольная работа № 4				
54	12. Работа над ошибками. Коррекционная работа.				
55	13. Словарный диктант. Работа над ошибками. Коррекционная работа.				
	V. Глобальные проблемы человечества	**10**	прогнозируют содержание текста по заголовку, находят ключевые слова или фразы в	**Познавательные УУД:** уметь осознанно строить речевые высказывания в	формируют целостный, социально ориентированный
56	1. Природные катастрофы				

57	2. Глобальные проблемы		тексте, передают содержание текста, употребляют в речи изученные грамматические структуры, воспринимают на слух и понимают основное содержание текста, употребляют в речи глаголы в страдательном залоге, употребляют в речи каузативную форму страдательного залога, пишут письмо-совет, употребляют в речи фразовый глагол put, образуют прилагательные с отрицательным значением, понимают и передают содержание текста, обсуждают прочитанное, применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	соответствии с задачами коммуникации, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. **Коммуникативные УУД:** уметь использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	взгляд на мир, развивают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, формируют основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развивают навыки сотрудничества со сверстниками, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формируют навыки самоанализа и самоконтроля.
58	3. Грамматика. Infinitive. Gerund.				
59	4. Погодные условия				
60	5. Мир природы: ландыш				
61	6. Торнадо. Град				
62	7. Подготовка к контрольной работе				
63	8. Контрольная работа № 5				
64	9. Работа над ошибками. Коррекционная работа.				
65	10. Словарный диктант. Работа над ошибками. Коррекционная работа.				
	VI. Культурный обмен	**14**	прогнозируют содержание текста по заголовку, находят ключевые слова или фразы в тексте, передают содержание текста, понимают содержание	**Познавательные УУД:** уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, принимать и сохранять цели и задачи	развивают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,
66	1. Необычные путешествия				
67	2. Проблемы в отпуске				
68	3. Грамматика. Reported Speech				
69	4. Виды транспорта				
70	5. Письмо. Письмо-благодарность				

71	6. Разговорная речь		текста, воспринимают на слух и извлекают заданную информацию, передают высказывание в косвенной речи, знают правила перевода из прямой речи в косвенную, знают особенности передачи вопросов, указаний, приказов в косвенной речи, передают просьбы, указания, приказы в косвенной речи, употребляют в речи лексику по теме в заданной ситуации коммуникации, знают структуру и порядок написания полуофициального письма, овладевают навыками проверки письменного текста, употребляют в речи фразовый глагол set, образуют существительные от прилагательных и глаголов при помощи суффиксов –ness, -ment, понимают основную идею текста, находят запрашиваемую информацию, передают содержание прочитанного, работают с контекстом для понимания незнакомых слов, строят высказывание на основе прочитанного текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические	учебной деятельности, находить средства ее осуществления, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. **Коммуникативные УУД:** уметь использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прослушанного текста, запрашивать и давать необходимую информацию, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Речевые УУД:** уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир, формируют доброжелательное отношение, уважение и толерантность к культуре, истории других стран, осознают свою этническую принадлежность, знание истории своего народа, основы культурного наследия народов России и человечества, формируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к памятникам культуры, мировому наследию, развивают навыки сотрудничества со сверстниками, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формируют навыки самоанализа и самоконтроля.
72	7. История реки: Темза				
73	8. Кижи				
74	9. Памятники мировой культуры в опасности				
75	10. Все в твоих руках				
76	11. Подготовка к контрольной работе				
77	12. Контрольная работа № 6				
78	13. Работа над ошибками. Коррекционная работа.				
79	14. Словарный диктант. Работа над ошибками. Коррекционная работа.				

			явления, применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		
	VII. Образование	**13**	прогнозируют содержание текста по заголовку, находят в тексте запрашиваемую информацию, употреблять в речи изученные лексические единицы, передавать запрашиваемую информации на основе чтения текста-диаграммы, воспринимают на слух, понимают основное содержание аудиотекста, извлекают запрашиваемую информацию, ведут диалог в заданной ситуации коммуникации (запрос совета), знают значение и уметь употреблять в речи модальные глаголы, знают правила и особенности употребления модальных глаголов с инфинитивом, перфектным инфинитивом, умеют прогнозировать содержание текста по заголовку строят монологическое высказывание по иллюстрациям, знают структуру и порядок написания сочинения-рассуждения с аргументацией за и против, знают особенности использования в письменном тексте тематических	**Познавательные УУД:** уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. **Коммуникативные УУД:** уметь использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прослушанного текста, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Речевые УУД:** уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные	развивают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи на основе повторения изученного и хорошо знакомого, формируют целостный, социально-ориентированный взгляда на мир, формируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к традициям, культуре, истории других стран и народов, осознают свое знание истории своего народа, традиций, основ культурного наследия России, развивают навыки сотрудничества со сверстниками, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формируют навыки самоанализа и самоконтроля.
80	1. Поколение М				
81	2. Школа				
82	3. Грамматика. Modals				
83	4. Профессии в СМИ				
84	5. Письмо. Эссе «за и против»				
85	6. Разговорная речь				
86	7. Колледж Святой Троицы в Дублине				
87	8. Российская система школьного образования				
88	9. Использование компьютерных сетей				
89	10. Подготовка к контрольной работе				
90	11. Контрольная работа № 7				
91	12. Работа над ошибками. Коррекционная работа.				
92	13. Защита проектов				

			предложений, умеют использовать средства логической связи, употребляют в речи фразовый глагол give, образуют существительные путем сложения слов, понимают и передают содержание текста, применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
	VIII. На досуге	**10**	употреблять изученные лексические структуры в речи, употребляют лексику по теме в диалогической речи, воспринимают на слух и понимают основное содержание текста, понимают содержание текста, отвечают на вопросы, пишут электронные письма-запросы, употребляют в речи фразовый глагол take, образуют прилагательные путем сложения слов, понимают основную идею текста, находят запрашиваемую информацию, передают содержание прочитанного, обсуждают прочитанное, применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, анализируют выполненную работу, допущенные	**Познавательные УУД:** уметь осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. **Коммуникативные УУД:** уметь использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прослушанного текста, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Речевые УУД:** уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	формируют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир, развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развитие учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого, формируют доброжелательное отношение, уважение и толерантность к культуре, традициям других стран, осознают свою этническую принадлежность, знание истории своего народа, основ культурного наследия
93	1. Экстремальные увлечения				
94	2. Спорт				
95	3. Грамматика. Conditionals				
96	4. Спорт				
97	5. Подготовка к контрольной работе				
98	6.Итоговая контрольная работа				
99	7.Работа над ошибками. Коррекционная работа.				
100	8..Письмо. Заявление				
101	9.Разговорная речь				
102	10.Талисманы				

			ошибки, пробелы в знаниях.	средства ее осуществления, находить средства ее осуществления принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	народов России и человечества, формируют основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развивают навыки сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формируют навыки самоанализа и самоконтроля.
	Итого	**102**			

Приложение

Перечень КИМ

№	Вид контроля, тема	Источник
1	Словарный диктант. Социализация	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Work Book. 8 класс. Стр. 12 упр. 6-7
2	Контрольная работа. Социализация	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Students Book. 8 класс. Стр. 24
3	Словарный диктант. Продукты питания и покупки	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Work Book. 8 класс. Стр. 22 упр. 7-8
4	Контрольная работа. Продукты питания и покупки	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Students Book. 8 класс. Стр. 40
5	Словарный диктант. Великие умы человечества	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Work Book. 8 класс. Стр. 32 упр. 7-8
6	Контрольная работа. Великие умы человечества	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Students Book. 8 класс. Стр. 56
7	Словарный диктант. Будь самим собой	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Work Book. 8 класс. Стр. 42

		упр. 7-8
8	Контрольная работа. Будь самим собой	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Students Book. 8 класс. Стр. 72
9	Словарный диктант. Глобальные проблемы человечества	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Work Book. 8 класс. Стр. 52 упр. 7-8
10	Контрольная работа. Глобальные проблемы человечества	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Students Book. 8 класс. Стр. 88
11	Словарный диктант. Культурный обмен	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Work Book. 8 класс. Стр. 62 упр. 7-8
12	Контрольная работа. Культурный обмен	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Students Book. 8 класс. Стр. 104
13	Контрольная работа. Образование	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Students Book. 8 класс. Стр. 120
14	Словарный диктант. На досуге	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Work Book. 8 класс. Стр. 72 упр. 7-8. Стр. 82 упр. 7-8
15	Итоговая контрольная работа	V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. Spotlight. Students Book. 8 класс. Стр. 136
	Итого:	**16**

Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

Шкала оценивания:

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):
5-"отлично",
4-"хорошо",

3- "удовлетворительно",
2-"неудовлетворительно",
1-"единица".
Устанавливается следующие нормы оценок по предметам:
• **Балл "5"-** ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделят главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
• **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично
повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;
• **Балл "3"-** ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;
• **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;
• **Балл "1"-** ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.
Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:

- аудирование (Listening)
- чтение (Reading)
- письмо (Writing)
- говорение (Speaking)

Важными факторами при выставлении отметок являются:
Аудирование (Listening)

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера;
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности;
- интерпретировать и давать собственную оценку информации.

Чтение (Reading)

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера;
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;

- использовать прочитанную информацию в других видах речевой деятельности;
- интерпретировать и давать собственную оценку информации.

Письмо (Writing)

- организация написания письма;
- решение коммуникативной задачи;
- употребление соответствующих фраз и выражений;
- грамотность изложения и орфография.

Говорение (Speaking)

- навыки использования английского языка;
- решение коммуникативной задачи;
- взаимодействие с собеседником;
- лексическое оформление речи;
- грамматическое оформление речи.

Критерии оценивания видов контроля, практических работ:

Устный опрос (в т.ч. викторины , КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.): , письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.), практическая(в т.ч. лабораторная):

отметка «5, если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

отметка «4», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

отметка «3» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

отметка«2» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

отметка«1» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

Тестовые работы:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. «*В хлоропластах зеленых растений поглощается …, выделяется … и образуется … только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается … и выделяется …*»

Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70-90 % от общего числа баллов

«3»: 50-70 % от общего числа баллов

«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

Доклад, выступление:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
2/3	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств
3/4	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считывает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают
4/5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

Электронная презентация:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
2/3	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта,	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствует необходимые таблицы,

	материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета		схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания
3/4	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике презентации	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобранна соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации
4/5	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	**Базовый уровень (отметка «3»)**	**Выше базового (отметка «4», «5»)**
Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий,	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать

уровень оценивается отметкой **«2»** Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «**1**».	достигать более глубокого понимания изученного	новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой **«4».** Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой **«5».**
Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой **«2».** Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой **«1».**	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой **«4».** Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой **«5».**
Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий		
На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой **«2».** Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой **«1».**	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой **«4».** Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно Данный уровень оценивается отметкой **«5».**

Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий		
На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой **«2».** Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой **«1».**	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно раскрыта.Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой **«4».** Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой **«5».**