Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей иностранного языка
Протокол от 29.08.2023 № 1
Руководитель ШМО_____(Савинцева Н.И.)

Принята на НМС МБОУ СОШ № 1
Протокол от 30.08.2023 №1
Председатель НМС _____(Турова Е.В)

Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ № 1
От 30.08.2023 № 102- ос
_____ И.Ю. Глазырина

Составлена на основе
требований ФГОС ООО

Подписано цифровой подписью: Глазырина Ирина Юрьевна
Дата: 2023.08.31 08:59:20 +04'00'

Рабочая программа

по иностранному языку (немецкому)

для **8** б, г, д, ж классов
Количество часов: 102 часа
(3 часа в неделю)

Составили учителя немецкого языка:
Савинцева Наталия Ивановна
первая квалификационная категория
Кочнева Алена Александровна
Первая квалификационная категория

Воткинск

2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык», авторской программы по немецкому языку «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садомова.- М.:Просвещение,2014» и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ № 1 в 8-х классах. Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» входит в предметную область «Иностранные языки».

Рабочая программа реализуется и ведется по учебникам:

В 5 классе - Бим И.Л. Немецкий язык.5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова . -М.: Просвещение, 2014.

В 6 классе - Бим И.Л. Немецкий язык 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /. И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова -М.: Просвещение, 2013.

В 7 классе – Бим И.Л. Немецкий язык.7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /. И.Л. Бим, Л.В.Садомова. -М.: Просвещение, 2013,2015.

В 8 классе - Бим И.Л. Немецкий язык.8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /. И.Л. Бим, Л.В.Садомова. Ж.Я. Крылова и др. -М.: Просвещение, 2013, 2014.

В 9 классе - Бим И.Л. Немецкий язык.9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /. И.Л. Бим, Л.В.Садомова. -М.: Просвещение, 2015.

Цель курса:

Совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевой и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере целостных ориентаций и творческого потенциала.

Задачи курса:

- развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.
- освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в

пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

- изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

На изучение немецкого языка с 5 по 9 класс отводится 510 часов:
в 5 классе выделено 3 часа в неделю- 102 часа в год;
в 6 классе выделено 3 часа в неделю- 102 часа в год;
в 7 классе выделено 3 часа в неделю- 102 часа в год;
в 8 классе выделено 3 часа в неделю- 102 часа в год;
в 9 классе выделено 3 часа в неделю- 102 часа в год;

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способырешения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе
- оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие
- его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии
- с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
-

Предметные результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Коммуникативные умения
Говорение. Диалогическая речь
Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь
Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование
Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

  -существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

  -прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

  -существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);

  -существительных и глаголов спрефиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

  -глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

-словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);
Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, doch, , u.s.w..);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами denn, darum, deshalb (Mein Auto ist kaputt, deshalb fahre ich heute mit dem Zug zur Arbeit. Ich fahre am Wochenende aufs Land, denn im Sommer ist es dort sehr schön);

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, ob и др. (Ich wusste nicht, dass du heute Geburtstag hast. Die Mutter möchte wissen, ob ich alle meine Freunde zu meiner Party eingeladen haben);

• сложноподчиненные предложения причины с *союзами weil,* da (Wir baden heute nicht, weil das Wasser kalt ist);

• сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn ich ein deutsches Buch lese, schreibe ich die neuen Wörter heraus);

• сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem) (Wenn die Sonne schien, machten wir immer lange Wanderungen. Als ich so alt war wie du, hatte ich noch kein Fahrrad);

• сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen) (Das Haus, in dem wir wohnen, ist modern. Der Maler, dessen Bild uns sehr gut gefallen hat, hat vor kurzem unsere Schule besucht);
• сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit) (Ich muss schnell meine Eltern anrufen, damit sie uns vom Bahnhpаспознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv) (Ich bleibe lieber zu Hause, statt mit dir auszugehen. Er fuhr weg, ohne sich zu verabschieden. Er spart sein Taschengeld, um sich ein Videospiel zu kaufen);
• слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
• сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);of abholen);
• Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben);
• все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);
• местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
• возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
• распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
• местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand);
• омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);
• Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен;
• количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами wenn, als, nachdem ; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, deren, dessen;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv; ;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*

Социокультурные знания и умения
Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения
Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

III. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи
Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием

формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание тем, разделов

7 класс: 102 часа:
Содержание курса:

После летних каникул.

Содержание: Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Переписка с иностранными сверстниками.

I. Что называем мы Родиной?

Содержание: Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Лицо города- визитная карточка страны

Содержание: Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

II. Жизнь в современном большом городе. Какие здесь есть проблемы?

Содержание: Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.
Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

III. <u>В деревне тоже много интересного</u>

Содержание: Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
Природа: дикие и домашние животные. Семейные праздники. Обязанности по дому.
Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье.

IV. <u>Защита окружающей среды - это актуальная проблема сегодня. Или?</u>

Содержание: Проблемы экологии. Климат, погода. Покупки: продукты питания

V. <u>В здоровом теле - здоровый дух.</u>

Содержание: Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

8 класс: 102 часа:

Содержание курса:

I. <u>Прекрасно было летом</u>

Содержание: Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
Переписка с иностранными сверстниками. Природа: флора и фауна. Климат, погода.

II. <u>А сейчас уже школа!</u>

Содержание: Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

III. <u>Мы готовимся к поездке по Германии.</u>

Содержание: Взаимоотношения в семье и с друзьями.
Внешность и характер человека (литературного персонажа).
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

IV. <u>Путешествие по Германии</u>

Содержание: Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

9 класс: 102 часа
Содержание курса:
Каникулы, прощайте (Повторение)

Содержание: Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

I. Каникулы и книги.

Содержание: Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

II. Сегодняшняя молодежь. Какие у них проблемы?

Содержание: Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

III. Будущее начинается сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии.

Содержание: Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

IV.Средства массовой информации действительно четвертая власть?

Содержание: Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Тематическое планирование по предмету иностранный язык (немецкий) составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.

2. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
3. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
4. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

IV. Тематическое планирование
Немецкий язык
8 класс

1) Учебный план

Разделы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
1. Прекрасно было летом!	23	1	21	1
2. А сейчас уже школа!	25	1	23	1
3. Мы готовимся к поездке по Германии.	24	1	22	1
4. Путешествие по Германии.	30	0,5	27,5	2
ИТОГО:	**102**	**3,5**	**93,5**	**5**

2) Тематический план

№	Разделы/темы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
	I. Прекрасно было летом!	**23**	**1**	**21**	**1**
1.	1. Инструктаж по ТБ. Где и как немецкие дети проводят лето?			1	
2.	2. Немецкие подростки рассказывают о своих каникулах.			1	
3.	3. Мои летние каникулы.			1	
4.	4. Молодежные туристические базы.			1	
5.	5. На площадке для кемпинга.			1	
6.	6. Планы подростков на каникулы			1	
7.	7. Открытки с отдыха.			1	
8.	8. Небылицы. Остров из сыра.			1	
9.	9. Небылицы Капитан Кюммелькорн и тигриная охота.			1	

10.	10. Мы слушаем.			1	
11.	11. Погода в Германии.			1	
12.	12. Прошедшее время.			1	
13.	13. Предпрошедшее время.		0,5	0,5	
14.	14. Придаточные предложения времени		0,5	0,5	
15.	15. Лето прошло.			1	
16.	16. Мы проверяем то, что знаем			1	
17.	17. Формирование навыков письма.			1	
18.	18. .Формирование навыков устной речи.			1	
19.	19. Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми			1	
20.	20. Проект: Прекрасно было летом!			1	
21.	21. Систематизация и повторение изученного материала			1	
22.	22. Тест 1				1
23.	23. Коррекционная работа. Работа над ошибками			1	
	II. А сейчас уже школа!	**25**	**1**	**23**	**1**
24	1. Школьная система в Германии			1	
25	2. Некоторые типы школ в Германии			1	
26	3. Письмо психологу.			1	
27	4. Рассказ «Джении и Себастьян»			1	
28	5. Рассказ «Джении и Себастьян»			1	
29	6. Школа будущего.			1	
30	7. Что учишь, то и знаешь			1	
31	8. Школьный обмен			1	
32	9. Изучение иностранных языков.			1	
33	10. Мы слушаем			1	
34	11. Мы слушаем			1	
35	12. Будущее время.		0,5	0,5	
36	13. Придаточные определительные предложения		0,5	0,5	
37	14. Формирование навыков говорения.			1	
38	15. Формирование навыков говорения			1	

39	16. Каким должен быть учитель?			1	
40	17. Мы проверяем то, что знаем.			1	
41	18. Что мы знаем уже школьной системе в Германии?			1	
42	19. Мнение немецких учеников об оценках.			1	
43	20. Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми			1	
44	21. Крысолов из Гамельна			1	
45	22. Проект: Школа.			1	
46	23. Систематизация и повторение изученного материала			1	
47	24. Тест 2				1
48	25. Коррекционная работа. Работа над ошибками			1	
	III. Мы готовимся к поездке по Германии.	**24**	**1**	**22**	**1**
49	1. Открытки из Германии			1	
50	2. Перед началом путешествия важно изучить карту.			1	
51	3. Что мы возьмём в дорогу?			1	
52	4. Формирование навыков монологической речи.			1	
53	5. Берлин для молодых людей.			1	
53	6. Кёльн			1	
55	7. Подготовка к путешествию.			1	
56	8. Правила для путешествия.			1	
57	9. Мы слушаем			1	
58	10. Мы слушаем			1	
59	11. Безличное местоимение man		0,5	0,5	
60	12. Относительные местоимения		0,5	0,5	
61	13. Гости могут приезжать			1	
62	14. Программа пребывания			1	
63	15. В супермаркете			1	
64	16. Мы проверяем то, что знаем			1	
65	17. Формирование навыков диалогической речи			1	
66	18. Анкета			1	

67	19. Деньги			1	
68	20. Из немецкой классики			1	
69	21. Проект: Подготовка к путешествию			1	
70	22. Систематизация и повторение изученного материала			1	
71	23. Тест 3				1
72	24. Коррекционная работа. Работа над ошибками.			1	
	IV. Путешествие по Германии.	**30**	**0,5**	**27,5**	**2**
73	1. Что мы знаем уже о ФРГ?			1	
74	2. Мюнхен			1	
75	3. Достопримечательности Берлина.			1	
76	4. Достопримечательности Мюнхена			1	
77	5. Вдоль Рейна.			1	
78	6. На вокзале			1	
79	7. У справочного бюро			1	
80	8. Путешествие по Рейну.			1	
81	9. Экскурсии по городу.			1	
82	10. Мы слушаем			1	
83	11. Мы слушаем			1	
84	12. Относительные местоимения с предлогами.			1	
85	13. Страдательный залог			1	
86	14. Экскурсия по Кёльну.		0,5	0,5	
87	15. Формирование навыков диалогической речи			1	
88	16. Мы проверяем то, что знаем			1	
89	17. Нравы, обычаи и праздники в Германии.			1	
90	18. Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми			1	
91	19. Достопримечательности городов Германии.			1	
92	20. Творчество Баха.			1	
93	21. Проект: Путешествие по Германии			1	
94	22. Тест 4				1
95	23. Коррекционная работа. Работа над ошибками.			1	
96	24. Систематизация и повторение изученного материала			1	
97	25. Итоговый тест за год.				1
98	26. Коррекционная работа. Работа над ошибками			1	

99	27. Обобщающее повторение			1	
100	28. Обобщающее повторение.			1	
101	29. Обобщающее повторение			1	
102	30. Итоговый урок			1	
	Итого	**102**			

3) Практическая часть программы (контроль)

№	Вид контроля,	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
1.	Тест	1	1	1	1	4
2.	Итоговый тест за год				1	
	Итого:					**5**

4) Учебная программа

Количество часов в неделю: 3 (за год: 102 часа)

№	Разделы, темы	Всего часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
	I. Прекрасно было летом!	**23**			
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	1. Инструктаж по ТБ. Где и как немецкие дети проводят лето? 2. Немецкие подростки рассказывают о своих каникулах. 3.Мои летние каникулы. 4. Молодежные туристические базы. 5.На площадке для кемпинга. 6.Планы подростков на каникулы 7.Открытки с отдыха. 8.Небылицы. Остров из сыра. 9.Небылицы Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. 10.Мы слушаем. 11.Погода в Германии.		Научиться рассказывать о лете. Читать небольшие диалоги. Извлекать информацию из текста. Уметь составлять диалог по теме « Каникулы». Уметь читать диалог по ролям. Понимать	**Познавательные УУД:** Умение планировать своё речевое поведение Умение взаимодействовать с окружающими Овладение правильной монологической речью по образцу. Умение осознанно строить речевое	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Формирование мотивации изучения иностранных языков. Развитие самостоятельности и личной ответственности. Освоение и формирование личностного смысла учения.

12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23	12.Прошедшее время. 13.Предпрошедшее время. 14.Придаточные предложения времени 15.Лето прошло. 16.Мы проверяем то, что знаем 17.Формирование навыков письма. 18.Формирование навыков устной речи. 19.Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми 20.Проект: Прекрасно было летом! 21.Систематизация и повторение изученного материала 22.Тест 1 23.Коррекционная работа. Работа над ошибками		лексику классного обихода Намечать план своей работы	высказывание по образцу Овладение навыками смыслового чтения Умение работать с учебными моделями. Умение работать в информационной среде. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. **Коммуникативные УУД:** Развитие коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации Самооценка в процессе коммуникативной деятельности. Выслушивать сообщение собеседника, выражать	Осознанное построение речевого высказывания в письменной форме с учётом возможностей школьников Развитие чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

				эмоциональную оценку этого сообщения. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Умение договариваться о распределении ролей совместной деятельности Готовность излагать своё мнение и аргументировать его. Использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными задачами. Овладение логическими действиями анализа, обобщения, рассуждения. Осознанное построение речевого высказывания. **Регулятивные УУД:** Целеполагание как постановка учебной	

				задачи Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Самооценка в процессе коммуникативной деятельности. Осуществление регулятивных действий самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности Самонаблюдение в процессе коммуникативной компетенции. Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий Формирование умения планировать в соответствии с	

				поставленными задачами и условиями их реализации. Осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки. Развитие исследовательских учебных действий	
	II. А сейчас уже школа	**25**			
24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42	1.Школьная система в Германии 2.Некоторые типы школ в Германии 3. Письмо психологу. 4.Рассказ «Джении и Себастьян» 5.Рассказ «Джении и Себастьян» 6.Школа будущего. 7.Что учишь, то и знаешь 8.Школьный обмен 9.Изучение иностранных языков. 10.Мы слушаем 11.Мы слушаем 12.Будущее время. 13.Придаточные определительные предложения 14.Формирование навыков говорения. 15.Формирование навыков говорения 16.Каким должен быть учитель? 17.Мы пооверяем то, что знаем. 18.Что мы знаем уже школьной системе в Германии? 19.Мнение немецких учеников об оценках.		Знать сведения о различных сроках начала учебного года и каникулах в разных федеральных землях. Уметь находить нужную информацию в тексте, определять степень достоверности информации путем сравнения с информацией из других источников и ставить ее под сомнение	**Познавательные УУД:** Активное использование речевых средств для решения познавательных задач. Развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Развитие коммуникативной компетенции,	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Формирование установки на бережное отношение материальных и духовных ценностей Развитие чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Распознавание и употребление в устной речи и письменной основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах.

43 44 45 46 47 48	20. Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми 21.Крысолов из Гамельна 22.Проект: Школа. 23.Систематизация и повторение изученного материала 24.Тест 2 25.Коррекционная работа. Работа над ошибками		Уметь составить диалог по теме. Понимать речь одноклассников по теме. Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года Уметь рассказать о своем учителе, используя ключевые слова. Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Уметь понимать на слух диалог-расспрос Уметь рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах.	включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Умение работать в информационной среде. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач **Коммуникативные УУД:**	Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа. Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

				Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения. Готовность излагать своё мнение и аргументировать его. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными задачами. Овладение логическими действиями анализа, обобщения, рассуждения. **Регулятивные УУД:** Формирование основ оптимистического восприятия мира Освоение взаимоконтроля.	

				Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля. Развитие исследовательских учебных действий Формирование умения планировать в соответствии с поставленными задачами и условиями и х реализации.	
	III. Мы готовимся к поездке по Германии.	**24**			
49 50 51 52 53 54 55 56 57 58	1.Открытки из Германии 2. Перед началом путешествия важно изучить карту. 3.Что мы возьмём в дорогу? 4.Формирование навыков монологической речи. 5. Берлин для молодых людей. 6.Кёльн 7.Подготовка к путешествию. 8. Правила для путешествия. 9. Мы слушаем 10. Мы слушаем		Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу. Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию	**Познавательные УУД:** Развитие навыков работы с информацией Развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов Устанавливать логическую	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Формирование мотивации изучения немецкого языка Развитие самостоятельности и

59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72	11. Безличное местоимение man 12. Относительные местоимения 13. Гости могут приезжать 14. Программа пребывания 15. В супермаркете 16. Мы проверяем то, что знаем 17. Формирование навыков диалогической речи 18. Анкета 19. Деньги 20. Из немецкой классики 21. Проект: Подготовка к путешествию 22. Систематизация и повторение изученного материала 23. Тест 3 24. Коррекционная работа. Работа над ошибками.			последовательность основных фактов. Развитие навыков работы с информацией Умение работать в информационной среде Активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач **Коммуникативные УУД:** Использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными задачами Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими Умение работать в группе и определять	личной ответственности в процессе учения.

				общую цель и пути её достижения. Осознанное построение речевого высказывания Овладение логическими действиями анализа, обобщения, рассуждения **Регулятивные УУД:** Формирование умения планировать в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий. Осуществление регулятивных действий самоконтроля	

	IV. Путешествие по Германии	**30**			
73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99	1. Что мы знаем уже о ФРГ? 2. Мюнхен 3. Достопримечательности Берлина. 4. Достопримечательности Мюнхена 5. Вдоль Рейна. 6. На вокзале 7. У справочного бюро 8. Путешествие по Рейну. 9. Экскурсии по городу. 10. Мы слушаем 11. Мы слушаем 12. Относительные местоимения с предлогами. 13. Страдательный залог 14. Экскурсия по Кёльну. 15. Формирование навыков диалогической речи 16. Мы проверяем то, что знаем 17. Нравы, обычаи и праздники в Германии. 18. Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми 19. Достопримечательности городов Германии. 20. Творчество Баха. 21. Проект: Путешествие по Германии 22. Тест 4 23. Коррекционная работа. Работа над ошибками. 24. Систематизация и повторение изученного материала 25. Итоговый тест за год. 26. Коррекционная работа. Работа над ошибками 27. Обобщающее повторение		Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Уметь использовать относительные местоимения. Уметь составлять диалог по теме урока Уметь использовать в письменной речи страдательный залог. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	**Познавательные УУД:** Развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией Развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов Активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач Активное использование речевых средств для решения познавательных задач. **Коммуникативные УУД** Развитие коммуникативной	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Формирование мотивации изучения немецкого языка Развитие чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

100 101 102	28. Обобщающее повторение. 29. Обобщающее повторение 30. Итоговый урок			компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения. Умение работать с информацией Умение рассказывать о городе, используя знакомые и новые лексические единицы. Использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными задачами. Умение описать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовать улицы города, уличное движение. Овладение логическими действиями анализа,	

				обобщения, рассуждения Умение вести диалог — обмен мнениями по подтеме. **Регулятивные УУД:** Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля Осуществление регулятивных действий самооценки Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий. Формирование умения планировать в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации.	
	Всего	**102**			

Приложение
Перечень КИМ

Вид контроля, тема	Источник
Тест 1 «Прекрасно было летом!»	Разработка прилагается
Тест 2 «А сейчас уже школа!»	Разработка прилагается
Тест 3 «Мы готовимся к поездке по Германии.»	Разработка прилагается
Тест 4 «Путешествие по Германии.»	Разработка прилагается
Итоговый тест за год	Разработка прилагается

Тест № 1 «Прекрасно было летом»

Aufgabe 1 ***Übersetzt die Wörter ins Russische***

- место отдыха
- встречаться
- молодёжная туристическая база
- родственник
- зарабатывать
- загорать
- пляж
- ходить под парусом

- ездить верхом
- происходить, случаться
- горы
- переночевать

Aufgabe 2 ***Macht die Sätze komplett***

Ich bin in den Ferien … (1) geblieben. Ich habe meine Sommerferien in der Stadt … (2) und nach Arbeit gesucht. Ich wollte ein bisschen Geld … (3), um CDs zu kaufen. Das dauerte ein bisschen länger, als ich … … (4). Es ist nicht so einfach eine Arbeit für 2-3 Monate … (5) finden. Endlich … (6) ich die Arbeit über die Anzeige[1] in der Zeitung gefunden. Zuerst habe ich … (7) zur Probe[2] gearbeitet. Die Arbeit hat mir wenig … (8) gemacht. Es war ziemlich … (9). Ich habe von 8 Uhr morgens bis mittags, also 4 … (10) gearbeitet. Ich … (11) Pakete packen. … (12) habe was verdient und … (13) mit meinen Sommerferien zufrieden.

---

[1]die Anzeige – объявление
[2]zur Probe - пробовать

verdienen, bin, verbracht, zu Hause, Stunden, gedacht hatte, zu, langweilig, ich, habe, einen Monat, Spaß, musste

Aufgabe 3 ***Setzt die fehlenden Wörter richtig ein***

1. Ich … im Sommer viel im Fluss gebadet.
   a) habt b) habe c) hat
2. In den Sommerferien … mein Freund nach Deutschland gefahren.
   a) ist b) bin c) sind

3) Meine Familie … den ganzen Sommer gewandert.
   a) ist b) haben c) sind

4) Wir haben bei der Oma ….
   a) gefischen b) fischt c) gefischt

5) Du bist gestern viel Inline-Skates ….
   a) gelauft b) gelaufen c) gelaufte

6) Ich …Pilze und Beeren gesammelt.
a) habe b) hat c) haben
7) Im Sommer bist du ans Meer….
a) fahren b) fuhr c) gefahren

8) … ich klein war, wollte ich Arzt werden.
a) als b) wenn c) nachdem

9) Helen hat gefragt, … der neue Film beginnt.
a) als b) wenn c) nachdem

10) Emma liest ein Buch, … sie ihre Hausaufgaben gemacht hat.
a) als b) wenn c) nachdem

11) … Till gegessen hatte, durfte er spaziren gehen.
a) als b) wenn c) nachdem

12) Ulla fragt die Lehrerin, … alle die Lügengeschichten von Münchhausen lesen.
a) als b) wenn c) nachdem

Aufgabe 4 ***Übersetzt die Sätze ins Deutsche***

1. Я проводил каникулы в молодежном туристическом центре. (in einer ….)
2. Моя сестра много шила и вязала летом.
3. В деревне он катался на лошади и плавал реке.
4. Мой брат загорал на пляже.
5. В спортивном лагере мы ночевали в палатках.

Тест №2 «А сейчас уже снова школа».

1.Переведите предложение и вставьте подходящее по смыслу слово:

Die Realschule umfasst die Klassen 5 bis 10 und beginnt mit einem ….

1) Fest 2) Halbjahr 3) Probehalbjahr 4) Schuljahr

Alle Schüler wollen gute … bekommen.

1) Stundenplan 2) Schulen 3) Zensuren 4) Abitur

Nicht alle Schüler … sich mit den Lehrern gut.

1) tadeln 2) loben 3) leichtfallen 4) verstehen

In der Schule lernen die Kinder verschiedene …

1) Fächer 2) Lehrer 3) Zeugnisse 4) Fach

2.Переведите на русский язык следующие слова:

1. Das Halbjahr
2. Der Austausch
3. Die Berufswahl
4. leichtfallen
5. umfassen
6. der Unterricht
7. das Zeugnis
8. das Abitur machen
9. sich gut verstehen
10. die Stufe

3. Вставьте глагол Werden в правильной форме и переведите предложения на русский язык:

1. Wann … du nach Hause gehen?
2. Ich … mich im Ferienlager erholen.
3. Wir … Geflügel füttern.
4. Das Kind … in diesem Jahr in die Schule gehen.

5. Wie … es diesen Sommer sein?
6. Wohin … diese Kinder im Sommer fahren?
7. Unsere Eltern … im Sommer aufs Land fahren.
8. Was … der Junge auf dem Feld machen?

Тест №3 «Подготовка к путешествию.»

1. Найди лишнее слово.

a) Die Auslandsreise die Reisevorbereitung die Größe die Fahrt
b) der Koffer die Reisetasche das Kleidungstück die Grenze
c) packen einpacken mitnehmen attraktiv

3b.

2. Подбери реплику.

a) Was möchten Sie? 1. Какой размер?
b) Welche Größe? 2.Что вы желаете?
c) Es steht Ihnen. 3. Вам идёт.
d) Die Jacke passt mir. 4.Куртка мне подходит.

4b.

3. Переведи на русский язык.

a) Man muss den Koffer rechtzeitig packen.
b) Man bestellt die Fahrkarte.
c) Man wählt zuerst das Reiseziel.

6b.

4. Вставь относительное местоимение.

1. Das ist die Stadt,… ich besuchen möchte.
a) der b) die c)dessen
2. Der Brocken ist ein hoher Berg ,… sich im Harz befindet.
a) das b)deren c)der
3. Der Junge, …..dieses Buch gehört,ist mein Freund.
a)den b) dem c) die

4. Das Mädchen, … , ist meine beste Freundin.
a) deren Buch ich jetzt lese b) dessen Buch ich jetzt lese c) dem Buch ich jetzt lese

5. Das ist die Kirche, … . a) die ich gestern besucht habe b) der ich gestern besucht habe c) die ich habe gestern besucht
6. Ich habe gestern ein Kleid gesehen, … . a) die mir sehr gefallen hat b) dessen mir hat sehr gefallen c) das mir sehr gefallen hat
7. Das ist ein Buch, … . a) von dem ich habe dir vor kurzem erzählt b) von dem ich dir vor kurzem erzählt habe c) von der ich dir vor kurzem erzählt habe
8. Das Bundesland, … , heiβt Niedersachsen. a) deren Hauptstadt Hannover heiβt b) dessen Hauptstadt heiβt Hannover c) dessen Hauptstadt Hannover heiβt

Тест № 4 "Путешествие по Германии"

I Die Bundesrepublik Deutschland
Die Bundesrepublik Deutschland liegt in der Mitte Europas. Sie grenzt im Osten an Polen und an die Tschechische Republik, im Süden an Österreich und an die Schweiz, im Westen an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Im Norden grenzt Deutschland an Dänemark, außerdem bilden die Nordsee und die Ostsee eine natürliche Grenze.
Die Bevölkerung Deutschlands beträgt über 82 Millionen Einwohner. Die Hauptstadt der BRD ist Berlin mit seinen 3,5 Millionen Einwohnern.
Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Es werden vier Großlandschaften unterschieden: das Norddeutsche Tiefland, das Mittelgebirge, das Süddeutsche Alpenvorland und die Alpen. Zum Mittelgebirge gehören das Erzgebirge, der Harz, der Thüringer Wald, der Schwarzwald, der Bayerische Wald und andere Gebirge. Am höchsten sind die Bayerischen Alpen. Der höchste Berg, die Zugspitze, ist 2962 m hoch.
Die größten Flüsse — der Rhein, die Elbe, die Oder, die Ems, die Weser — fließen von Süden nach Norden und münden in die Nordsee oder in die Ostsee (die Oder), nur die Donau fließt von Westen nach Osten und mündet ins Schwarze Meer.
Der Rhein ist der größte Strom Deutschlands. In Deutschland gibt es viele Seen, die sehr malerisch sind. Der größte See ist der Bodensee, der im Süden Deutschlands liegt.
Am 3. Oktober feiern die Deutschen ihren Nationalfeiertag, den Tag der Deutschen Einheit. Die Nationalflagge der BRD ist Schwarz-Rot-Gold.

Fragen zum Text. Wir antworten kurz.

1. An welche Länder grenzt Deutschland?
2. Wo hat Deutschland eine natürliche Grenze?
3. Welche Flüsse Deutschlands kennen Sie?
4. Wohin fließen alle großen Flüsse Deutschlands?
5. Wie viele Menschen leben in Deutschland?

II

1.Die Hauptstadt Deutschlands ist
a) Bonn b)Berlin c)Köln
2) . Deutschland besteht aus
a)14 Bundesländern b) 16 Bundesländern c) 16 Kantonen
3). Deutschlands Flagge ist
a) schwarz-rot-gold b) blau-rot-schwarz c) rot-schwarz-gelb
4).Welche Stadt liegt an der Spree?
a)Berlin b) Bremen c).Düsseldorf
5).Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?
a) orangefarbenes Rathaus b) rotes Rathaus c) braunes Rathaus
6).Was ist das Symbol von Berlin?
a) die Humboldt-Universität b) der Berliner Zoo c) das Brandenburger Tor
7). Die BRD grenzt an … Staaten.
a) 10 b) 5 c) 9
8). Das Wahrzeichen von Köln ist …
a).Die Frauenkirche b) der Zoo c) das Museuminsel
9). Die Frauenkirche, Alte Pinakothek
a). Dresden b). München c) Berlin
10). Wie heißen Meers grenze?
a)Rhein b) Ostsee, Nordsee c) Elbe, Weser

<u>III. Вставь относительное местоимение.</u>

1) Das ist die Stadt,… ich besuchen möchte.

a) der b) die c)dessen

2)Der Brocken ist ein hoher Berg,… sich im Harz befindet.

a) das c)deren c)der

3) Der Junge, …..dieses Buch gehört, ist mein Freund.

a)den b) dem c) die

IV. Найди лишнее слово.

a) Die Auslandsreise die Reisevorbereitung die Gröβe die Fahrt

b) der Koffer die Reisetasche das Kleidungstück die Grenze

c) packen einpacken mitnehmen attraktiv

Итоговый тест за год

Aufgabe 1:Hören Sie den Text. Welche Aussagen sind richtig, welche sind falsch?

Wir wissen schon,dass viele Jungen und Mädchen in Deutschland wissbegierig sind und gern reisen, um die Welt kennenzulernen. Oft reisen die Jugendlichen allein, ohne Eltern.Da sie nicht viel Geld haben, trampen oft die Jungen und Mädchen (diese Leute heissen dann Tramper) oder fahren Autostop (per Anhalter). Das macht Ihnen Spass, denn unterwegs bewundern sie schöne Landschaften, lernen neue Freunde kennen.

Erich will in den nächsten Ferien nach Italien- dieses Land interessiert ihn sehr. Er hat Taschengeld und seine Eltern geben ihm für die Reise 50 Euro. Aber das ist nicht viel. Die Flugtickets bis Italien sind sehr teuer, so viel Geld hat der Junge nicht. Die Eisenbahn ist auch nicht billig. Und darum will Erich mit INTER- RAIL fahren.Was ist das: INTER- RAIL? Das ist eine internationale Fahrkarte nur für junge Leute. Das Inter – Rail – Ticket ist viel billiger als andere Fahrkarten. Damit darf man nur mit der Eisenbahn in der 2. Klasse durch Europa in den Ferien einen ganzen Monat lang reisen. Mit der Inter – Rail – Karte können sie leichter einen Platz in der Jugendherberge bekommen oder dürfen in Grossstädten sogar in den Bahnhöfen übernachten. Wir wünschenErich eine interessante Reise!

1.Mit dem Inter – Rail – Ticket können die deutschen Jungen und Mädchen sehr billig reisen.

2. Erich will nach Italien per Anhalter fahren.

3. Die Inter – Rail – Karte ist billiger als das Flugticket.

4. Die deutschen Jugendlichen fliegen lieber mit dem Flugzeug, als fahren Autostop oder trampen, da es viel schneller ist.

5. Die Inter – Rail – Karte hilft auch , ein Bett im grossen teuren Hotel zu bekommen.

6.Erichs Eltern haben für sich auch eine Inter – Rail – Karte gekauft.

richtig	falsch

II.Aufgabe 1: Lesen Sie den Text .Finden Sie die richtige Antwort auf die Fragen!

Philipp über Sport

Interviewer:

7. Philipp, du interessierst dich sehr für Sport. Bist du auch aktiver Sportler?
8. Ich glaube, nicht sehr viele junge Leute spielen Hockey in Deutschland, oder?
9. Und wie bist du gerade auf Hockey gekommen?
10. Warst du mal verletzt?
11. Was sagt deine Familie dazu? Unterstützen dich deine Eltern?
12. Gibt es auch ausländische Mitspieler in deinem Verein?
13. Und aus welchen Ländern kommen die?
14. Möchtest du noch lange Hockey spielen, oder machst du das jetzt nur, solange du zur Schule gehst?

Philipp:

a) Es ist unterschiedlich. Es gibt Leute, die aus Indien oder aus der Türkei kommen. Wir hatten auch mal vier Spieler aus Argentinien, also aus Lateinamerika. Also, es ist ziemlich weit gestreut eigentlich.

b) Ja, das ist eigentlich eine etwas komische Geschichte. Eines Tages war ich auf dem Hockeyplatz mit meinem Bruder und hab' dort Fußball gespielt, was nicht erlaubt war, und dann kam ein Angehöriger des Vereins und wollte uns runterschmeißen von dem Hockeyplatz und hat mich dann gefragt, ob ich nicht Lust hätte, Hockey zu spielen. Dann hab' ich gesagt, OK. Ich schau' mir das mal an!' Ja, und dann hab' ich angefangen und bin bis heute dabeigeblieben.

c) Es geht. Also, hier in Bonn gibt es zwei Hockeyvereine, und die haben eigentlich relativ viele Mitglieder, die Hockey spielen, und speziell in dem Verein, wo ich spiele, sind es knapp 800 Jugendliche, die Hockey spielen.

d) Ja, es ist so: Meine Mutter legt schon ziemlich großen Wert darauf, dass ich aktiv Sport treibe, aber dass sie ehrgeizig sind und mich dazu zwingen, so ist es nicht. Sie sehen es gerne, dass ich Hockey spiele und überhaupt viel Sport mache, und wenn ich mal verletzt nach Hause

komme, überlegen oder denken sie sich schon halt und fragen mich, wie das halt kommen konnte, und wenn es öfter so ist, würden sie sicher mir auch verbieten, diesen Sport zu treiben.

e) Also, wenn sich mir die Möglichkeit bietet, dann werde ich weiter Hockey spielen, auch wenn ich nicht mehr in der Schule bin, weil Hockey ist eigentlich ein Sport ist, der mir ziemlich großen Spaß macht.

f) Ja, ich hab' bis vor kurzer Zeit Tischtennis im Verein gespielt und spiel' also Hockey im Verein.

g) Also, schwer verletzt war ich noch nie, aber es ist schon vorgekommen, dass ich einen Schläger unter die Nase bekommen hab', so dass meine Nase danach einige Wochen ziemlich geschwollen war.

h) Speziell in meiner Mannschaft gibt es keine, aber in den anderen Jugendmannschaften gibt es schon einige Spieler, die aus dem Ausland kommen.

Kreuzen Sie die richtige Variante zu!

15. Philipp interessiert sich sehr für Sport. Welchen Sport treibt er im Moment aktiv?

a) Fußball; **c)** Volleyball;
b) Tischtennis; **d)** Hockey

16. Wie ist Philipp zu diesem Sport gekommen?

a) durch seinen Freund; **c)** durch Zufall;
b) durch seine Eltern; **d)** durch seinen Bruder

17. Unterstützen Philipps Eltern ihn beim Sport?

a) ja; **c)** nein;
b) nur sonntags; **d)** nur in den Ferien

18. Aus welchen Ländern kommen die ausländischen Spieler des Vereins?

a) Spanien, Türkei, Indien; **c)** Indien, Türkei, Argentinien;
b) Türkei, Großbritannien, Argentinien; **d)** Türkei, Tschechien, Indien

19. Möchte Philipp diesen Sport noch lange treiben?

a) nein; **c)** ja, möglichst lange;
b) nur, solange er in die Schule geht; **d)** das ganze Leben

Aufgabe 3: Lesen Sie den Text: welche Aussagen sind richtig, welche sind falsch?

DREI SÖHNE

Dorffrauen - Frau Eckardt, Frau Merdan und Frau Schuster kommen aus der Stadt in ihr Dorf zurück. Sie waren auf dem Markt dort und tragen jetzt schwere Einkaufstaschen. Mit ihnen geht ein alter Mann zusammen. Unterwegs unterhalten sie sich, die Frauen sprechen nämlich von ihren Söhnen. Frau Merdan sagt: „Weißt ihr, mein Sohn Michael tanzt prima. Kein Junge in unserem Dorf tanzt so wunderbar wie er“. Frau Eckardt prahlt auch: „Und mein Sohn, er heißt Paul, singt sehr schön, er singt wie eine Nachtigal. Kein Junge im Dorf singt so bezaubernd wie er. Ach, er ist wirklich der zweite Caruso!“ Nur die dritte Frau - Frau Schuster spricht kein Wort, sie hört nur zu. Frau Eckardt und Frau Merdan fragen sie mit Interesse: „Und

Sie, Frau Schuster? Warum schweigen Sie und erzählen nichts von Ihrem Sohn?“ Frau Schuster antwortet bescheiden: „Ach, mein Sohn kann nicht singen, und tanzen kann er auch nicht. Ich habe von ihm nichts Besonderes zu erzählen, mein Sohn Ralf ist ein gewöhnlicher Knabe, er ist kein Wunderkind“. Die Frauen sehen Frau Schuster bemitleidend an.
Bald ist der Weg zu Ende und alle sind im Dorf. Auf der Dorfstraße sehen sie drei Burschen. Der erste singt ein Lied, der zweite tanzt und der dritte läuft auf seine Mutter zu, nimmt ihr ihre schwere Einkaufstasche weg und trägt sie nach Hause.
Frau Eckardt und Frau Merdan wenden sich zum Greis und sagen stolz: „ Siehst du, Großvater, das sind unsere Söhne!“
Der alte Mann erwidert mit Erstaunen: „Söhne? Ich sehe hier nur einen Sohn!“

	richtig	falsch
20. Drei Dorffrauen kommen mit ihren Söhnen aus der Stadt zurück.		
21. Frau Eckardt und Frau Merdan erzählen über ihre Söhne.		
22. Der alte Mann schweigt und hört aufmerksam zu.		
23. Paul nimmt seiner Mutter ihre Tasche weg und trägt sie nach Hause.		
24. Frau Schuster prahlt über ihren Sohn.		
25. Der Sohn von Frau Schuster ist ein richtiger Sohn.		
26. Der Greis sieht nur einen richtigen Sohn auf der Dorfstraße.		
27. Der richtige Sohn heißt Michael.		

Aufgabe 4: Kreuzen Sie die richtige Variante an.
28. Die Frauen wenden sich **a)** an Ralf, **b)** an den Greis, **c)** an Caruso: „Lieber Großvater, sind unsere Söhne wirklich nicht schön?“
29. Drei Frauen **a)** fahren mit dem Bus, **b)** fahren mit dem Zug, **c)** gehen zu Fuß in ihr Dorf.
30. Frau Merdan, Frau Schuster und Frau Eckardt kommen aus **a)** der Stadt, **b)** der Schule, **c)** dem Garten nach Hause.
31. Die Frauen **a)** unterhalten sich, **b)** tanzen, **c)** singen Lieder unterwegs.
32. **a)** Der alte Mann, **b)** Ralf, **c)** Frau Merdan nimmt der Mutter die Einkaufstasche weg und trägt sie nach Hause.
33. Frau Eckardt und Frau Merdan **a)** sprechen, **b)** lachen, **c)** prahlen über ihre Söhne.
34. Auf der Dorfstraße **a)** singt Ralf sehr schön, **b)** läuft Ralf auf seine Mutter zu, **c)** lernt Ralf sehr schön.

IV.Aufgabe 5: Kreuzen Sie die richtige Variante an.
Eine Frau hatte eine **(35)** _____.
Erst war das ein niedliches **(36)** _____ mit einem schwarzen Flecken auf der **(37)** _____. Die Frau war ganz verliebt in das **(38)** _____. Sie ließ es nachts in ihrem **(39)** _____ schlafen. Sie bürstete ihm jeden **(40)** _____ das Fell mit Haarwasser und band ihm rosa Schleifen um den **(41)** _____. Sie fütterte es mit Hackfleisch und Leber, mit **(42)** _____.

35. a) Hund; **b)** Katze; **c)** Löwe. **39. a)** Küche; **b)** Sofa; **c)** Bett.

36. a) Hund; **b)** Kätzchen; **c)** Löwe.
37. a) Rücken; **b)** Schwanz; **c)** Nase.
38. a) Tier; **b)** Hund; **c)** Löwe.
40. a) Woche; **b)** Nacht; **c)** Morgen.
41. a) Pfote; **b)** Ohr; **c)** Hals.
42. a) Vögel; **b)** Ananas; **c)** Fisch.

V.Landeskundliches Wissenstoto. Kreuzen Sie die richtige Variante an.

43.Welche Stadt liegt an der Spree?
a)Berlin b) Bremen c).Dűsseldorf

44.Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?
a) orangefarbenes Rathaus b) rotes Rathaus c) braunes Rathaus

45.Was ist das Symbol von Berlin?
a) die Humboldt-Universitet b) der Berliner Zoo c) das Brandenburger Tor

46.Wo ist der Sitz des Bundesparlaments?
a) im Rathaus b) im Reichstag c) im Rőmerturm

47.Was besuchen die Kinder im Berlin besonders gern?
a) die Humboldt-Universitet b) der Berliner Zoo c) das Brandenburger Tor

48.Welche Stadt nennt man» das deutsche Chikago» wegen seiner Hochhäuser- der Wolkenkratzer?
a) Kőln b) Bremen c) Frankfurt am Main

49.An welchem Fluss liegt .Frankfurt?
a) an der Spree b) an der Elbe c) am Main

50.In dieser Stadt ist der Binnenhafen,hier finden grosse Buchmessen statt. Hier befindet sich das Goethe-Haus.Was für eine Stadt ist das?
a) Kőln b) Bremen c) Frankfurt

51.Wer hat das Marchen «Die Bremer Stadtmusikanten» geschrieben ?
a) die Brűder Grimm b) J.W.Goethe c) Hauff

52.Diese Stadt liegt an der Weser, hier ist das Übersee-Museum, und im Zentrum der Stadt steht die schőne Plastik. Sie stellt die Figuren eines Märchens dar.Am Rathaus auf dem Marktplatz steht «Roland der Riese».Was fűr eine Stadt ist das?
a)Kőln b)Bremen c)Hamburg

53. Das Wort „Weihnachten“ bedeutet _____.
a) heilige Nächte; **b)** helle Nächte; **c)** Weinnächte;

54.Es wird am _____ in Deutschland gefeiert.
a) 24.Dezember; **b)** 25.Dezember; **c)** 1. Januar.

55. Das ist ein Fest zu Ehren der _____.
a) Christi Auferstehung; **b)** Christi Taufe; **c)** Christi Geburt;

56. Jeden Sonntag zündet man eine neue _____ im Adventskranz an, so dass es am letzten Sonntag vier sind.
a) Stange; **b)** Schlange; **c)** Kerze.
57. Man schmückt einen Weihnachtsbaum gerne in dieser Zeit, dafür wählt man eine kleine _____.
a) Tanne; **b)** Eiche; **b)** Birke;
58. Deutschland besteht aus
a)14 Bundesländern **b)** 16 Bundesländern **c)** 16 Kantonen

59. Deutschlands Flagge ist
a) schwarz-rot-gold **b)** blau-rot-schwarz **c)** rot-schwarz-gelb

60. In welcher österreichischen Stadt wurden die Olympischen Winterspiele zweimal veranstaltet?
a) In Wien; **b)** In Salzburg; **c)** In Innsbruck.

61. Auf dem deutschenWappen ist
a) ein Bär **b)** ein Adler **c)**Löwe

62. Die Hauptstadt Deutschlands ist
a) Bonn **b)**Berlin **c)**Köln

VI.Lesen Sie den Brief und schreiben den Antwort.

Liebe Helen!
Bald komme ich nach Russland.
Ich warte schon ungeduldig auf unser Treffen.
Ich freue mich sehr auf diese Reise.
Bald sehe ich dich, Russland und alle
Sehenswürdigkeiten mit eigenen Augen.
Hoffentlich ist das Wetter gut, oder?
Schreibe, wie es dir geht.
Also, auf baldiges Wiedersehen.
Deine Monika

VII.

1. Lies bitte einiges über den Sport in der Bundesrepublik Deutschland! **Jugend trainiert für Olympia** Wer sind die besten Sportler an deutschen Schulen? Das wollen jedes Jahr 500 000 Schüler wissen. Sie starten beim Wettbewerb „Jugend trainiert für Olympia“, Eine Woche lang kämpfen die 3 400 Besten in Berlin um Medaillen. Beim großen Abschiedsfest gibt es dann nur Gewinner (победители) - ganz im Sinne der olympischen Idee „Dabei sein ist alles“.	2. *Sage bitte, was Neues du er fahren hast.* 3..*Sage bitte, was du über die Idee der Olympischen Spiele weißt.*

Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

Шкала оценивания:

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):
5-"отлично",
4-"хорошо",
3- "удовлетворительно",
2-"неудовлетворительно",
1-"единица".
Устанавливается следующие нормы оценок по предметам:
• **Балл "5"-** ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделят главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
• **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;
• **Балл "3"-** ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;
• **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;
• **Балл "1"-** ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

Критерии оценивания видов контроля, практических работ:

Устный опрос (в т.ч. викторины , КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.): , письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.), практическая(в т.ч. лабораторная):

отметка «5, если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

отметка «4», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

отметка «3» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

отметка«2» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

отметка«1» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

Тестовые работы:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. «*В хлоропластах зеленых растений поглощается …, выделяется … и образуется … только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается … и выделяется …*»

Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов
«4»: 70-90 % от общего числа баллов
«3»: 50-70 % от общего числа баллов
«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

Доклад, выступление:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
2/3	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств
3/4	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительны	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считывает информацию со слайдов, слабо	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают

	е неточности, слабая систематизаци и информации, есть нарушения в логике выступления	поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации		
4/5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

Электронная презентация:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
2/3	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствует необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания

	систематизирован, не выстроена логика презентации	обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета		
3/4	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике презентации	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобранна соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации
4/5	Ученик или группа учащихся	Презентация разработана самими учащимися,	Ученик четко и лаконично ответил на все	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

	справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	заданные вопросы	

Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой **«2»** Неподготовленный к защите	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой **«4».** Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой **«5».**

проект, оценивается отметкой «1».		
Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой **«2».** Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой **«1».**	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой **«4».** Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой **«5».**
Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий		
На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой **«2».** Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой **«1».**	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой **«4».** Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно Данный уровень оценивается отметкой **«5».**

Критерий **№ 4. С**формированность коммуникативных действий		
На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой **«2».** Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой **«1».**	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно раскрыта.Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой **«4».** Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой **«5».**