

**Рассмотрена** на заседании

ШМО учителей географии, физики, биологии, химии

Протокол от 20.08.2024 г № 1

Руководитель ШМО  Гусева Е.Ю.

**Принята** на НМС МБОУ СОШ №1


Протокол от 20.08.2024 г № 1

Председатель НМС  Турова Е.В.

**Утверждена**

Приказом директора МБОУ СОШ № 1

От 21.08.2024 г № 155-ос

 Глазырина И.Ю.



Составлена  
на основе требований ФГОС ООО

**Рабочая программа учебного курса  
«Практикум по решению физических задач»**

для 9 а, б, в, г, д, ж классов

количество часов: 17 часов

(1 час в неделю)

Составила:  
Шалавина Наталия Владимировна  
учитель физики  
высшей категории

Воткинск  
2024– 2025 учебный год.

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Практикум по решению физических задач» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Физика», авторской рабочей программы основного общего образования по физике для 7-9 классов и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ №1 в 9 а, б, в, г, д, ж классах.

Рабочая программа реализуется и ведется по учебникам:

Учебник: Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. 6 -е изд., стереотип., «Дрофа», М., 2019.

**Цель курса:** подготовить учащихся к успешной сдаче государственного экзамена.

### **Задачи:**

1. Формировать навыков решения физических задач.
2. Развивать у учащихся интереса к техническим школьным дисциплинам.
3. Научить учащихся оценивать правильность, точность, логику и полноту ответа в нестандартных задачах.
4. Выполнять чертежи, схемы, пояснения к формулам, выводы расчетных формул.
5. Приобщать учащихся пользоваться справочной литературой.

В данный курс включены темы «Гидро-аэродинамика», «Теплота», «Механические колебания». Из тем «Постоянный ток в различных средах», «Электромагнитные колебания и волны» взяты вопросы, изучаемые в 9 классе

Учебный курс изучается в 9 классе. На изучение курса отводится 17 часов (1 раз в неделю, одно полугодие).

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

Изучение курса обеспечивает:

1. формирование целостной научной картины мира;
2. понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
3. овладение научным подходом к решению различных задач;
4. овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
5. овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
6. воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
7. овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
8. осознание значимости концепции устойчивого развития;
9. формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

### **Предметные результаты изучения курса отражают:**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

(пп. 9 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

(пп. 10 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

(пп. 11 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

### **Выпускник научится:**

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом

формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы

Интернет.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

## III. Содержание учебного предмета, курса

### **Правила и приемы решения физических задач. (1 час)**

Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления; формулировка идеи решения (план решения). Выполнение плана решения задачи. Числовой расчет. Использование вычислительной техники для расчетов. Анализ решения и его значение.

Оформление решения. Типичные недостатки при решении и оформлении решения физической задачи. Изучение примеров решения задач. Различные приемы и способы решения: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы. Метод размерностей, графические решения.

### **Механика. (3 часа)**

Кинематика поступательного и вращательного движения. Свободное падение. Динамика. Законы Ньютона. Координатный метод решения задач по механике. Решение задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления. Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил. Движение системы связанных тел. Статика. Момент силы. Условия равновесия тел. Классификация задач по механике: решение задач средствами кинематики, динамики, с помощью законов сохранения. Задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение. Задачи на определение работы и мощности. Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии.

### **Гидроаэромеханика. (2 часа)**

Давление столба жидкости. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плавание тел. Уравнение неразрывности. Уравнение Бернулли.

### **Теплота. (2 часа)**

Внутренняя энергия. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Влажность воздуха. Агрегатное состояние вещества.

### **Механические колебания и волны. (2 часа)**

Простейшие колебательные системы. Период, частота. Резонанс. Превращение энергии. Механические волны.

### **Постоянный ток. (3 часа)**

Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Соединение проводников. Работа и мощность тока. Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Задачи разных видов на описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля-Ленца, законов последовательного и параллельного соединений. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений участков цепи. КПД электрической цепи. Шунты и добавочные сопротивления.

### **Оптика. (1 час).**

Законы отражения и преломления света. Линзы. Оптические приборы. Построение изображений в тонкой линзе. Оптические системы.

### **Атомная физика. (1 час)**

Атомное ядро. Радиоактивность. Закон сохранения заряда. Ядерные превращения.

### **Резервное время -2 часа**

**Тематическое планирование по физике составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:**

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Проводить работу в соответствии с системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлекать родительскую общественность к участию в самоуправлении школой;
5. Поддерживать ученическое самоуправление-как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, развивать самоуправления школьников, предоставлять им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
6. Организовать профориентационную работу со школьниками.
7. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения с целью обеспечения самореализации личности;
8. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников
9. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
10. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
11. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.



#### IV. Тематическое планирование

9 класс.

##### 1) Учебный план

№	Разделы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
1.	Правила и приемы решения физических задач	1	1		
2.	Механика	3	3		
3.	Гидроаэродинамика	2	2		
4.	Теплота	2	2		
5.	Механические колебания и волны	2	2		
6.	Постоянный ток	3	3		
7.	Оптика	1	1		
8.	Атомная физика	1	1		
9.	Повторение	2	1		1
	<i>Итого</i>	17	16		1

## 2) Тематический план

№ п\п	Разделы, темы уроков				
		Всего часов	теоретические	практические	Контроль
	<b>Правила и приемы решения физических задач</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.	Инструктаж по технике безопасности. Общие требования при решении физических задач. Этапы решения. Анализ физического явления. Типичные недостатки при решении и оформлении решения задач. Различные приемы и способы решений.	1	1		
	<b>Механика</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
2.	Кинематика поступательного движения. Координатный метод решения задач. Решение задач на свободное падение.	1	1		
3.	Законы Ньютона. Силы в природе. Решение задач на основные законы динамики. Решение задач на движение тела под действием суммы сил. Задачи на определение характеристик равновесия физических систем.	1	1		
4.	Решение задач с помощью законов сохранения.	1	1		
	<b>Гидроаэродинамика</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
5.	Гидростатическое давление. Законы Паскаля, Архимеда, Бернулли.	1	1		
6.	Решение задач по гидростатике и гидродинамике	1	1		
	<b>Теплота</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
7.	Внутренняя энергия и теплообмен. Решение качественных задач.	1	1		
8.	Задачи на уравнение теплового баланса и агрегатное состояния вещества. Решение задач на влажность воздуха.	1	1		
	<b>Механические колебания и волны</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
9.	Простейшие колебательные системы: математический и пружинный маятники. Механические волны.	1	1		
10.	Задачи на движение математического маятника. Задачи на движение пружинного маятника	1	1		
	<b>Постоянный ток</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
11.	Физические величины, характеризующие электрический ток. Закон Ома. Соединение проводников. Приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей.	1	1		

12.	Задачи на описание электрической цепи с помощью законов Ома. Закон Джоуля-Ленца.	1	1		
13.	Ознакомление с правилами Кирхгофа. Решение экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления.	1	1		
	<b>Оптика</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
14.	Законы отражения и преломления света. Линзы. Оптические приборы. Решение задач на законы отражения и преломления света. Задачи на построение изображений в тонкой линзе. Решение задач на оптические системы.	1	1		
	<b>Атомная физика</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
15.	Атомное ядро. Радиоактивные превращения. Закон сохранения заряда. Решение задач на закон сохранения заряда. Решение задач на ядерные превращения	1	1		
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
16.	<b>Итоговый тест в форме ОГЭ</b>	1			1
17.	Работа над ошибками. Повторение	1	1		
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>16</b>		<b>1</b>

### 3) Практическая часть программы (контроль)

№ п\п	Тема	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1	Итоговый тест				+	
	ИТОГО	0	0	0	1	1

#### 4) Учебная программа

**Количество часов в неделю: 1 час (за год 17 часов)**

№ урока	Раздел, темы	Всего часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>1.</b>	<b>Правила и приемы решения физических задач</b>	<b>1</b>			
1.	Инструктаж по технике безопасности. Общие требования при решении физических задач. Этапы решения. Анализ физического явления. Типичные недостатки при решении и оформлении решения задач. Различные приемы и способы решений.	1	<p>Понимание общих требований при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления; формулировка идеи решения (план решения). Выполнение плана решения задачи. Числовой расчет. Умение использования вычислительной техники для расчетов. Анализ решения и его значение.</p> <p>Оформление решения. Типичные недостатки при решении и оформлении решения физической задачи. Изучение примеров решения задач. Различные приемы и способы решения: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы. Метод размерностей, графические решения.</p>	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, с применением методов информационного поиска, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной речи; действия со знаково – символическими средствами</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели; постановка вопросов - сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>	<p>Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний, практических умений, ценностного отношения к себе и окружающим, к приобретению новых знаний, отношение к физике, как элементу общечеловеческой культуры.</p>

				<p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>	
<b>2</b>	<b>Механика</b>	<b>3</b>			
2.	Кинематика поступательного движения. Координатный метод решения задач.	1	понимание и способность описывать и объяснять <b>физические явления</b> : поступательное движение	<b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формирование познавательной	Формирование самостоятельности в приобретении новых

	Решение задач на свободное падение.		(назвать отличительный признак), смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел. невесомость, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью; знание и способность давать определения /описания <b>физических понятий:</b> относительность движения (перечислить, в чём проявляется), геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира; [первая космическая скорость], реактивное движение; <b>физических моделей:</b> материальная точка, система отсчёта, <b>физических величин:</b> перемещение, скорость равномерного прямолинейного движения, мгновенная скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, скорость и центростремительное ускорение при равномерном движении тела по окружности, импульс; понимание смысла <b>основных физических законов:</b> динамики Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса, сохранения энергии), умение применять их на практике и для решения учебных задач; умение приводить примеры <b>технических устройств</b> и живых организмов, в основе перемещения которых лежит принцип реактивного движения. <b>Знание и умение объяснять</b> устройство и действие космических ракет-носителей; <b>умение использовать</b> полученные знания, умения и навыки в	цели; поиск и выделение необходимой информации, с применением методов информационного поиска, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной речи; действия со знаково – символическими средствами <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели; постановка вопросов - сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. <b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще	знаний, практических умений, ценностного отношения к себе и окружающим, к приобретению новых знаний, отношение к физике, как элементу общечеловеческой культуры.
3.	Законы Ньютона. Силы в природе. Решение задач на основные законы динамики. Решение задач на движение тела под действием суммы сил. Задачи на определение характеристик равновесия физических систем.	1			
4.	Решение задач с помощью законов сохранения.	1			

			повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, техника безопасности и др.); умение измерять мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности.	неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
<b>3</b>	<b>Гидроаэродинамика</b>	<b>2</b>			
5.	Гидростатическое давление. Законы Паскаля, Архимеда, Бернулли.	1	Понимание и способность объяснять физические явления и законы: давление столба жидкости, закон Паскаля, закон Архимеда, плавание тел, уравнение неразрывности, уравнение Бернулли	<b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, с применением методов информационного поиска, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение, умение адекватно,	Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний, практических умений, ценностного отношения к себе и окружающим, к приобретению новых знаний, отношение к физике, как элементу общечеловеческой культуры.
6.	Решение задач по гидростатике и гидродинамике	1			



				<p>осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной речи; действия со знаково – символическими средствами</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели; постановка вопросов - сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным</p>	
--	--	--	--	---	--

				эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
4	Теплота	2			
7.	Внутренняя энергия и теплообмен. Решение качественных задач.	1	понимание и способность объяснять физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, конденсация, кипение, выпадение росы	<b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, с применением методов информационного поиска, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной речи; действия со знаково – символическими средствами	Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний, практических умений, ценностного отношения к себе и окружающим, к приобретению новых знаний, отношение к физике, как элементу общечеловеческой культуры.
8.	Задачи на уравнение теплового баланса и агрегатное состояния вещества. Решение задач на влажность воздуха.	1	<p>охлаждение жидкости при испарении, конденсация, кипение, выпадение росы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, удельная теплоту парообразования, влажность воздуха</li> <li>• владение экспериментальными методами</li> </ul>	<b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и	

		<p>исследования зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре и давления насыщенного водяного пара: определения удельной теплоемкости вещества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины с которыми человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании</li> <li>• понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике</li> <li>• овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя в соответствии с условиями поставленной задачи на</li> </ul>	<p>сверстниками – определение цели; постановка вопросов - сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка -</p>	
--	--	--	--	--

			<p>основании использования законов физики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.</li> </ul>	<p>выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>	
5	<b>Механические колебания и волны</b>	2			
9.	Простейшие колебательные системы: математический и пружинный маятники. Механические волны.	1	<p>понимание и способность описывать и объяснять <b>физические явления:</b> колебания нитяного (математического) и пружинного маятников, резонанс (в т. ч. звуковой), механические волны, длина волны, отражение звука, эхо; знание и способность давать определения <b>физических понятий:</b> свободные колебания, колебательная система, маятник, затухающие колебания, вынужденные колебания, звук и условия его распространения; <b>физических величин:</b> амплитуда, период, частота колебаний, собственная частота колебательной системы, высота, [тембр], громкость звука, скорость звука; <b>физических моделей:</b> [гармонические колебания], математический маятник;</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, с применением методов информационного поиска, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной речи; действия со знаково – символическими средствами</p>	<p>Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний, практических умений, ценностного отношения к себе и окружающим, к приобретению новых знаний, отношение к физике, как элементу общечеловеческой культуры.</p>
10.	Задачи на движение математического маятника. Задачи на движение пружинного маятника	1	<p><b>физических моделей:</b> [гармонические колебания], математический маятник; владение экспериментальными методами исследования зависимости периода колебаний груза на нити от длины нити.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели; постановка вопросов - сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка</p>	

				<p>действий партнера;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>	
--	--	--	--	--	--

6.	Постоянный ток	3			
11.	Физические величины, характеризующие электрический ток. Закон Ома. Соединение проводников. Приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей.	1	понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления в позиции строения атома, действия	<b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, с применением методов информационного поиска, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной речи; действия со знаково – символическими средствами	Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний, практических умений, ценностного отношения к себе и окружающим, к приобретению новых знаний, отношение к физике, как элементу общечеловеческой культуры.
12.	Задачи на описание электрической цепи с помощью законов Ома. Закон Джоуля-Ленца.	1	электрического тока • умение измерять силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление	строения атома, действия	
13.	Ознакомление с правилами Кирхгофа. Решение экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение экспериментальными методами исследования зависимости силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала</li> <li>• понимание смысла закона сохранения электрического заряда, закона Ома для участка цепи. Закона Джоуля-Ленца</li> <li>• понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании</li> <li>• владение различными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение различными экспериментальными методами исследования зависимости силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала</li> <li>• понимание смысла закона сохранения электрического заряда, закона Ома для участка цепи. Закона Джоуля-Ленца</li> <li>• понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании</li> <li>• владение различными</li> </ul> <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели; постановка вопросов - сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	

			<p>способами выполнения расчетов для нахождения силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>	
7.	<b>Оптика</b>	<b>1</b>			
14.	Законы отражения и преломления света. Линзы. Оптические приборы. Решение задач на законы отражения и преломления света. Задачи на построение	1	<p>понимание и способность объяснять физические явления: прямолинейное распространения света, образование тени и полутени, отражение и преломление света</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение измерять фокусное</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, с применением методов</p>	Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний, практических умений, ценностного отношения к себе и

	<p>изображений в тонкой линзе. Решение задач на оптические системы.</p>	<p>расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение экспериментальными методами исследования зависимости изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало</li> <li>• понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон отражения и преломления света, закон прямолинейного распространения света</li> <li>• различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой</li> <li>• умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.</li> </ul>	<p>информационного поиска, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной речи; действия со знаково – символическими средствами</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели; постановка вопросов - сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом</p>	<p>окружающим, к приобретению новых знаний, отношение к физике, как элементу общечеловеческой культуры.</p>
--	---	--	---	---



				<p>конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>	
8.	Атомная физика	1			
15.	Атомное ядро. Радиоактивные превращения. Закон сохранения заряда. Решение задач на закон сохранения заряда. Решение задач на ядерные превращения	1	<p>понимание и способность описывать и объяснять <b>физические явления</b>: радиоактивное излучение, радиоактивность, знание и способность давать определения/описания <b>физических понятий</b>: радиоактивность, альфа-, бета- и гамма-частицы; <b>физических моделей</b>: модели строения атомов, предложенные Д. Д. Томсоном и Э. Резерфордом;</p> <p><b>использование</b> полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни (быт, экология,</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, с применением методов информационного поиска, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевые высказывания</p>	<p>Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний, практических умений, ценностного отношения к себе и окружающим, к приобретению новых знаний, отношение к физике, как элементу общечеловеческой культуры.</p>

		<p>охрана здоровья, техника безопасности и др.);  знание и описание устройства и умение объяснить принцип действия <i>технических устройств и установок: счётчика Гейгера, камеры Вильсона, пузырьковой камеры, ядерного реактора</i></p>	<p>в устной и письменной речи; действия со знаково – символическими средствами  <b>Коммуникативные:</b>  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели; постановка вопросов - сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.  <b>Регулятивные:</b>  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от</p>	
--	--	---	---	--

				эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
<b>6.</b>	<b>Повторение</b>	<b>2</b>			
16.	Итоговый тест в формате ОГЭ	1	понимание и способность объяснить физические явления: умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, быту, технике безопасности.	<b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, с применением методов информационного поиска, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной речи; действия со знаково – символическими средствами	Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний, практических умений, ценностного отношения к себе и окружающим, к приобретению новых знаний, отношение к физике, как элементу общечеловеческой культуры.
17.	Работа над ошибками. Повторение	1		<b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели; постановка вопросов -	

				<p>сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже</p>	
--	--	--	--	---	--

				усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
		<b>Итого</b>	<b>17</b>		

### Перечень КИМов

№ п/п	Вид контроля, тема	Источник
1	<b>Итоговый тест в форме ОГЭ</b>	ОГЭ. Физика: Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. Е.Е. Камзеевой - М. : Издательство «Национальное образование», 2022, стр.6-290

### Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

Оценка за тест выставляется в форме зачет/незачет. Зачет ставится при выполнении 70% заданий.