Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей иностранного языка
Протокол от 29.08.2023 № 1
Руководитель ШМО_____(Савинцева Н.И.)

Принята на НМС МБОУ СОШ № 1
Протокол от 30.08.2023 №1
Председатель НМС _____(Турова Е.В.)

Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ № 1
От 30.08.2023 № 102- ос
_____И.Ю. Глазырина

Составлена на основе
требований ФГОС ООО

Рабочая программа

по иностранному языку (немецкому)

для **9 в, г, д** классов
Количество часов: 102 часа
(3 часа в неделю)

Составили учителя немецкого языка:
Савинцева Наталия Ивановна
первая квалификационная категория
Кочнева Алена Александровна
учитель немецкого языка
первая квалификационная категория

Воткинск

2023-2024 учебный год

Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей иностранного языка
Протокол № 1 от 29.08.2023
Руководитель ШМО_____(Савинцева Н.И.)

Принята на НМС МБОУ СОШ № 1
Протокол №1от 30.08.2023
Председатель НМС _____(Турова Е.В.)

Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ № 1
От 30.08.2023 № 102- ос
_____ И.Ю. Глазырина

Составлена на основе
требований ФГОС ООО

Рабочая программа

по иностранному языку (немецкому)

для **9 в, г, д** классов
Количество часов: 102 часа
(3 часа в неделю)

Составили учителя немецкого языка:
Савинцева Наталия Ивановна
первая квалификационная категория
Чазова Алена Александровна
первая квалификационная категория

Воткинск

2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка

государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык», авторской программы по немецкому языку «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садомова.- М.:Просвещение,2014» и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ № 1 в 9-х классах . Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» входит в предметную область «Иностранные языки».

Рабочая программа реализуется и ведется по учебникам:

В 5 классе - Бим И.Л. Немецкий язык.5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова . -М.: Просвещение, 2014.

В 6 классе - Бим И.Л. Немецкий язык 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /. И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова -М.: Просвещение, 2013.

В 7 классе – Бим И.Л. Немецкий язык.7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /. И.Л. Бим, Л.В.Садомова. -М.: Просвещение, 2013,2015.

В 8 классе - Бим И.Л. Немецкий язык.8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /. И.Л. Бим, Л.В.Садомова. Ж.Я. Крылова и др. -М.: Просвещение, 2013, 2014.

В 9 классе - Бим И.Л. Немецкий язык.9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /. И.Л. Бим, Л.В.Садомова. -М.: Просвещение, 2015.

Цель курса:

Совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевой и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере целостных ориентаций и творческого потенциала.

Задачи курса:

- развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.
- освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.
- изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

На изучение немецкого языка с 5 по 9 класс отводится 510 часов:

в 5 классе выделено 3 часа в неделю- 102 часа в год;

в 6 классе выделено 3 часа в неделю- 102 часа в год;

в 7 классе выделено 3 часа в неделю- 102 часа в год;

в 8 классе выделено 3 часа в неделю- 102 часа в год;
в 9 классе выделено 3 часа в неделю- 102 часа в год;

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способырешения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе
- оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие
- его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии
- с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
-

Предметные результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

-существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
-прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
-существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
-существительных и глаголов спрефиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
-глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
-словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);
Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, doch, , u.s.w..);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами denn, darum, deshalb (Mein Auto ist kaputt, deshalb fahre ich heute mit dem Zug zur Arbeit. Ich fahre am Wochenende aufs Land, denn im Sommer ist es dort sehr schön);
• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, ob и др. (Ich wusste nicht, dass du heute Geburtstag hast. Die Mutter möchte wissen, ob ich alle meine Freunde zu meiner Party eingeladen haben);
• сложноподчиненные предложения причины с *союзами weil,* da (Wir baden heute nicht, weil das Wasser kalt ist);
• сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn ich ein deutsches Buch lese, schreibe ich die neuen Wörter heraus);
• сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem) (Wenn die Sonne schien, machten wir immer lange Wanderungen. Als ich so alt war wie du, hatte ich noch kein Fahrrad);
• сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen) (Das Haus, in dem wir wohnen, ist modern. Der Maler, dessen Bild uns sehr gut gefallen hat, hat vor kurzem unsere Schule besucht);
• сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit) (Ich muss schnell meine Eltern anrufen, damit sie uns vom Bahnhраспознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv) (Ich bleibe lieber zu Hause, statt mit dir auszugehen. Er fuhr weg, ohne sich zu verabschieden. Er spart sein Taschengeld, um sich ein Videospiel zu kaufen);
• слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
• сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);of abholen);
• Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben);
• все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);
• местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
• возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
• распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
• местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand);
• омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);
• Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен;

• количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами wenn, als, nachdem ; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, deren, dessen;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv; ;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

III. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание тем, разделов
7 класс: 102 часа:
Содержание курса:

<u>После летних каникул.</u>

Содержание: Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Переписка с иностранными сверстниками.

I. <u>Что называем мы Родиной?</u>

Содержание: Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Лицо города- визитная карточка страны

Содержание: Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

II. **Жизнь в современном большом городе. Какие здесь есть проблемы?**

Содержание: Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.
Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

III. **В деревне тоже много интересного**

Содержание: Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
Природа: дикие и домашние животные. Семейные праздники. Обязанности по дому.
Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье.

IV. **Защита окружающей среды - это актуальная проблема сегодня. Или?**

Содержание: Проблемы экологии. Климат, погода. Покупки: продукты питания

V. **В здоровом теле - здоровый дух.**

Содержание: Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

8 класс: 102 часа:

Содержание курса:

I. **Прекрасно было летом**

Содержание: Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
Переписка с иностранными сверстниками. Природа: флора и фауна. Климат, погода.

II. **А сейчас уже школа!**

Содержание: Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

III. **Мы готовимся к поездке по Германии.**

Содержание: Взаимоотношения в семье и с друзьями.
Внешность и характер человека (литературного персонажа).
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

IV. **Путешествие по Германии**

Содержание: Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

9 класс: 102 часа

Содержание курса:

Каникулы, прощайте (Повторение)

Содержание: Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

I. Каникулы и книги.

Содержание: Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

II. Сегодняшняя молодежь. Какие у них проблемы?

Содержание: Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

III. Будущее начинается сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии.

Содержание: Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

IV.Средства массовой информации действительно четвертая власть?

Содержание: Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Тематическое планирование по предмету иностранный язык (немецкий) составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный

компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.

2. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
3. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
4. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

IV. Тематическое планирование
Немецкий язык
9 класс

1) Учебный план

Разделы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
Каникулы, прощайте (Повторение)	6	-	6	-
I.Каникулы и книги.	29	1	27	1
II. Сегодняшняя молодежь. Какие у них проблемы?	21	0,5	19,5	1
III. Будущее начинается сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии.	25	0,5	23,5	1
IV.Средства массовой информации действительно четвертая власть?	21	0,5	19,5	1
Итого	102	2,5	95,5	4

2) Тематический план

№	Разделы/темы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
	Прекрасно было летом! Каникулы, прощайте (Повторение)	**6**	**-**	**6**	**-**
1.	1. Инструктаж по ТБ. Где и как ты провел лето?			1	
2.	2. Каникулы в Австрии			1	
3.	3. Места отдыха в Германии			1	
4.	4. Школьная система			1	
5.	5. Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»			1	
6.	6. Международная проектная неделя			1	
	I. Каникулы и книги.	**29**	**1**	27	**1**
7.	1.Что читает немецкая молодежь в каникулы?			1	
8.	2.Стихотворение Г.Гессе «Книги»			1	
9.	3.Какую роль играют книги в нашей жизни?			1	
10.	4.Отрывок из романа Г.Фаллады «Наше семейное хобби»			1	
11.	5.Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне			1	
12.	6.Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне			1	
13.	7.Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»			1	
14.	8.Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»			1	
15.	9.Статистика по Германии и России по чтению книг.			1	
16.	10.Комиксы			1	
17.	11.Комиксы			1	
18.	12.У книжного киоска			1	
19.	13.Книголюбы			1	
20.	14.Литературные жанры			1	
21.	15.Любимые литературные герои			1	
22.	16.Книги, которые я охотно читаю			1	
23	17.Мы слушаем			1	
24	18.Мы слушаем			1	
25	19.Страдательный залог		0,5	0,5	
26	20.Страдательный залог			1	
27	21.Инфинитивный оборот.		0,5	0,5	
28	22.Разговор на уроке немецкого языка			1	
29	23.Твои читательские привычки			1	

30	24.Последняя книга			1	
31	25.Мы проверяем то, что знаем			1	
32	26.Украденные часы			1	
33	27.Учить немецкий- знакомиться со страной и людьми.			1	
34	28.Тест 1				1
35	29.Коррекционная работа. Работа над ошибками			1	
	II. Сегодняшняя молодежь. Какие у них проблемы?	**21**	**0,5**	**19,5**	**1**
36	1.Расслоение молодежи на подкультуры			1	
37	2.Чем интересуется молодежь в России?			1	
38	3.Что важно для современной молодежи?			1	
39	4.Проблемы подростков.			1	
40	5.Стремление к индивидуальности.			1	
41	6.Мир молодежи в Германии			1	
42	7.Мир молодежи в Германии			1	
43	8.Конфликты с родителями			1	
44	9.Проблемы немецкой молодежи			1	
45	10.Чего боится немецкая молодежь			1	
46	11.Инфинитивные обороты		0,5	0,5	
47	12.Инфинитивные обороты			1	
48	13.Мы слушаем			1	
49	14.Мы слушаем. Телефон доверия				
50	15. Взросление- трудное время для подростков?			1	
51	16.Желания наших детей			1	
52	17.Отрывок из романа «Горький шоколад»			1	
53	18.Отрывок из романа «Горький шоколад»			1	
54	19.Учить немецкий- знакомиться со страной и людьми.			1	
55	20. Тест 2				1
56	21. Коррекционная работа. Работа над ошибками			1	
	III. Будущее начинается сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии.	**25**	**0,5**	**23,5**	**1**
57	1.Система образования в Германии			1	
58	2.Профессиональная подготовка			1	
59	3.Двойственная система			1	
60	4.Требования к профессиональной подготовке			1	
61	5.Выбор профессии после 9-го класса			1	

62	6.Выбор профессии после 11-го класса			1	
63	7.Молодежь и профессия			1	
64	8.Подготовка немецкой молодежи к выбору профессии и проблемы			1	
65	9.Подготовка немецкой молодежи к выбору профессии и проблемы			1	
66	10.Как готовят немецкие школы их учеников.			1	
67	11.Что важно при выборе профессии?			1	
68	12.Управление глаголов		0,5	0,5	
69	13.Планы на будущее			1	
70	14.Инфинитивные обороты			1	
71	15.Мы слушаем			1	
72	16.Мы слушаем			1	
73	17.Что думают немецкие подростки о выборе профессии?			1	
74	18.Поговорим о планах на будущее			1	
75	19.Профессии немцев			1	
76	20.Революция повседневности			1	
77	21.Отрывок из романа Анжелики Куч «Ничто не дается даром»			1	
78	22.Информация о выборе профессии.			1	
79	23. Г. Шлимман и его мечта о Трое			1	
80	24.Тест 3				1
81	25.Коррекционная работа. Работа над ошибками.			1	
	IV. Средства массовой информации действительно четвертая власть?	**21**	**0,5**	**19,5**	**1**
82	1.Задачи средств массовой информации			1	
83	2.Немецкие газеты и журналы			1	
84	3.Статьи немецких газет«Die Zeit», «Rheinischer Merkur»			1	
85	4.Телевидение против интернета			1	
86	5.Программа телепередач			1	
87	6.Телевидение : за и против			1	
88	7.О вредных пристрастиях			1	
89	8.Как Дэнис проводит свое свободное время?			1	
90	9.Значения слова «Власть»			1	
91	10.Радио «Немецкая волна»			1	
92	11.Мы слушаем. Репортаж газеты «Актуальное»			1	
93	12.Мы слушаем. Проект «Газета в школе»			1	

94	13.Управление предлогами			1	
95	14.Придаточное предложение времени, придаточные условные		0,5	0,5	
96	15.Что думаю члены одной семьи о СМИ?			1	
97	16. Телевидение:за и против. Компьютер в нашей жизни.			1	
98	17. Итоговый тест за год				1
99	18. Коррекционная работа. Работа над ошибками.			1	
100	19.Письмо психологу			1	
101	20. 4 недели без телевизора			1	
102	21. Итоговый урок			1	
	Итого	**102**			

3) Практическая часть программы (контроль)

№	Вид контроля,	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
1.	Тест	-	2	1	1	
	Итого:					**4**

4) Учебная программа

Количество часов в неделю: 3 (за год: 102 часа)

№	Разделы, темы	Всего часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
		6			
1 2 3 4 5 6	**Каникулы, прощайте (Повторение)** 1. Инструктаж по ТБ. Где и как ты провел каникулы? 2. Каникулы в Австрии 3. Места отдыха в Германии 4. Школьная система 5. Отрывок из романа М Пресслер «Горький шоколад» 6. Международная проектная неделя		Знать лексику по теме и употреблять ее в речи. Уметь определять Passiv в тексте и применять. Уметь рассказывать о летних каникулах.	**Познавательные УУД:** Умение планировать своё речевое поведение Умение взаимодействовать с окружающими Овладение правильной монологической речью по образцу. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Овладение навыками смыслового чтения Умение работать с учебными моделями. Умение работать в информационной среде. **Коммуникативные УУД:** Развитие коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции в	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Формирование мотивации изучения иностранных языков. Развитие самостоятельности и личной ответственности. Освоение и формирование личностного смысла учения. Осознанное построение речевого высказывания в письменной форме с учётом возможностей школьников Развитие чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

				межкультурной и межэтнической коммуникации Самооценка в процессе коммуникативной деятельности. Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Умение договариваться о распределении ролей совместной деятельности Готовность излагать своё мнение и аргументировать его. Использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными задачами. Овладение логическими действиями анализа, обобщения, рассуждения.	

				Осознанное построение речевого высказывания. **Регулятивные УУД:** Целеполагание как постановка учебной задачи Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Самооценка в процессе коммуникативной деятельности. Осуществление регулятивных действий самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности Самонаблюдение в процессе коммуникативной компетенции. Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий	

				Формирование умения планировать в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации. Осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки. Развитие исследовательских учебных действий	
	I. Каникулы и книги.	**29**			
7 8 9 10 11 12 13 14 15	1. Что читает немецкая молодежь в каникулы? 2. Стихотворение Г.Гессе «Книги» 3. Какую роль играют книги в нашей жизни? 4. Отрывок из романа Г.Фаллады «Наше семейное хобби» 5 Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне 6. Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне 7. Отрывок из романа М Пресслер «Горький шоколад» 8. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» 9. Статистика по Германии и России по чтению книг.		Уметь высказываться по теме Анализировать стихотворение, выразить свое мнение по содержанию Уметь выражать свое мнение, прогнозировать продолжение, выполнять тестовые задания по тексту Уметь читать комиксы,	**Познавательные УУД:** Активное использование речевых средств для решения познавательных задач. Развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Развитие коммуникативной компетенции,	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Формирование установки на бережное отношение материальных и духовных ценностей Развитие чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Распознавание и употребление в устной речи и письменной

16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35	10. Комиксы 11. Комиксы 12. У книжного киоска 13. Книголюбы 14. Литературные жанры 15. Любимые литературные герои 16. Книги, которые я охотно читаю 17. Мы слушаем 18. Мы слушаем 19. Страдательный залог 20. Страдательный залог 21. Инфинитивный оборот. 22. Разговор на уроке немецкого языка 23. Твои читательские привычки 24. Последняя книга 25. Мы проверяем то, что знаем 26. Украденные часы 27. Учить немецкий- знакомиться со страной и людьми. 28. Тест 1 29. Коррекционная работа. Работа над ошибками		формулировать их смысл Уметь составлять диалог по образцу Употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о книге Уметь описывать серию рисунков, характеризовать ее персонажей Уметь рассказать о книгах с опорой на лексико-семантическую таблицу Понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке Знать образование и употреблять страдательный залог глагола Уметь употреблять в речи инфинитивный оборот и придаточное предложение причины, разыгрывать сценки	включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Умение работать в информационной среде. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач **Коммуникативные УУД:** Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения. Готовность излагать своё мнение и	основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах. Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа. Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

			сообщать о своих читательских пристрастиях	аргументировать его. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными задачами. Овладение логическими действиями анализа, обобщения, рассуждения. **Регулятивные УУД:** Формирование основ оптимистического восприятия мира Освоение взаимоконтроля. Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля. Развитие исследовательских учебных действий Формирование умения планировать в соответствии с поставленными	

				задачами и условиями их реализации.	
	II. Сегодняшняя молодежь. Какие у них проблемы?	**21**			
36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56	1. Расслоение молодежи на подкультуры 2. Чем интересуется молодежь в России? 3. Что важно для современной молодежи? 4. Проблемы подростков. 5. Стремление к индивидуальности. 6. Мир молодежи в Германии 7. Мир молодежи в Германии 8. Конфликты с родителями 9. Проблемы немецкой молодежи 10. Чего боится немецкая молодежь 11. Инфинитивные обороты 12. Инфинитивные обороты 13. Мы слушаем 14. Мы слушаем. Телефон доверия 15. Взросление- трудное время для подростков? 16. Желания наших детей 17. Отрывок из романа «Горький шоколад» 18. Отрывок из романа «Горький шоколад» 19. Учить немецкий- знакомиться со страной и людьми. 20. Тест 2 21. Коррекционная работа. Работа над ошибками		Уметь читать текст с пониманием основного содержания, пересказывать, составлять рассказы по аналогии Воспринимать полилог на слух, вычленять проблемы, работать над перифразом Уметь рассказать о проблемах немецкой и русской молодежи Уметь употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о том, чего боится современная молодежь Рассказывать об отношениях с родителями, о	**Познавательные УУД:** Развитие навыков работы с информацией Развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов Умение работать в информационной среде Активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач **Коммуникативные УУД:** Использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными задачами	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Формирование мотивации изучения немецкого языка Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения.

			борьбе с насилием Читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать действия персонажей Употреблять в речи инфинитивный оборот Читать статью в журнале и переносить информацию на себя	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения. Осознанное построение речевого высказывания Овладение логическими действиями анализа, обобщения, рассуждения **Регулятивные УУД:** Формирование умения планировать в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий. Осуществление регулятивных	

				действий самоконтроля	
	III. Будущее начинается сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии.	**25**			
57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81	1. Система образования в Германии 2. Профессиональная подготовка 3. Двойственная система 4. Требования к профессиональной подготовке 5. Выбор профессии после 9-го класса 6. Выбор профессии после 11-го класса 7. Молодежь и профессия 8. Подготовка немецкой молодежи к выбору профессии и проблемы 9. Подготовка немецкой молодежи к выбору профессии и проблемы 10. Как готовят немецкие школы их учеников. 11. Что важно при выборе профессии? 12. Управление глаголов 13. Планы на будущее 14. Инфинитивные обороты 15. Мы слушаем 16. Мы слушаем 17. Что думают немецкие подростки о выборе профессии? 18. Поговорим о планах на будущее 19. Профессии немцев 20. Революция повседневности 21. Отрывок из романа Анжелики Куч « Ничто не дается даром» 22. Информация о выборе профессии. 23. Г. Шлимман и его мечта о Трое 24. Тест 3 25. Коррекционная работа. Работа над ошибками.		Употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о подготовке к выбору профессии в немецкой школе Читать схему и комментарии к ней, обсуждать прочитанное Уметь извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснений к ней Уметь извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее Уметь извлекать информацию из статей журнала и обмениваться ею Употреблять в речи глаголы с управлением Употреблять в речи местоименные наречия	**Познавательные УУД:** Развитие навыков работы с информацией Развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов Умение работать в информационной среде Активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач **Коммуникативные УУД:** Использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными задачами Развитие коммуникативной	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Формирование мотивации изучения немецкого языка Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения.

			Употреблять в речи инфинитивный оборот сообщать о своих планах на будущее	компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения. Осознанное построение речевого высказывания Овладение логическими действиями анализа, обобщения, рассуждения **Регулятивные УУД:** Формирование умения планировать в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий. Осуществление регулятивных действий самоконтроля	

	IV.Средства массовой информации действительно четвертая власть?	**21**			
82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102	1. Задачи средств массовой информации 2. Немецкие газеты и журналы 3. Статьи немецких газет«Die Zeit », «Rheinischer Merkur» 4. Телевидение против интернета 5. Программа телепередач 6. Телевидение : за и против 7. О вредных пристрастиях 8. Как Дэнис проводит свое свободное время? 9. Значения слова «Власть» 10. Радио «немецкая волна» 11. Мы слушаем. Репортаж газеты «Актуальное» 12. Мы слушаем. Проект «Газета в школе» 13. Управление предлогами 14. Придаточное предложение времени , придаточные условные 15. Что думаю члены одной семьи о СМИ? 16 Телевидение: за и против. Компьютер в нашей жизни. 17. Итоговый тест за год. 18. Коррекционная работа. Работа над ошибками. 19. Письмо психологу 20. 4 недели без телевизора 21. Итоговый урок		Уметь ориентироваться в немецкой прессе Читать статьи из немецких газет с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о почитанном, выполнять тестовые задания Осуществлять просмотровое чтение Уметь извлекать информацию из карикатур и подписей к ним и комментировать их Уметь употреблять новую лексику в разных сочетаниях, читать с опорой на словарь, формулировать основную мысль Уметь понимать на слух репортаж, понять основную мысль, заполнить	**Познавательные УУД:** Развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией Развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов Активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач Активное использование речевых средств для решения познавательных задач. **Коммуникативные УУД** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Формирование мотивации изучения немецкого языка Развитие чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

			таблицу Уметь понимать на слух текст, выражать свое мнение, переносит информацию на себя Уметь употреблять в речи предлоги с родительным, дательным и винительным падежами и предлог с двойным управлением Уметь употреблять в речи придаточные предложения времени Уметь употреблять в речи условные придаточные предложения читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, находить основную мысль и подпись к карикатуре, участвовать в	окружающими, выполняя разные социальные роли Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения. Умение работать с информацией Использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными задачами. Овладение логическими действиями анализа, обобщения, рассуждения Умение вести диалог — обмен мнениями по подтеме. **Регулятивные УУД:** Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля Осуществление регулятивных действий самооценки Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий.	

			дискуссии	Формирование умения планировать в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации.	
	Всего	**102**			

Приложение
Перечень КИМ

Вид контроля, тема	Источник
Тест I «Каникулы и книги»	Разработка прилагается
Тест II « Сегодняшняя молодежь. Какие у них проблемы?»	Разработка прилагается
Тест III « Будущее начинается сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии»	Разработка прилагается
Итоговый тест за год	Разработка прилагается

Приложение Тексты КИМов

Тест 1 «Ferien und Bücher»

1. Вставьте глагол в Präsens Passiv:

1. Dieses Haus … …(*werden,bauen*).

   _____

2. Die Fenster … … (*werden, waschen*).

   _____

3. Über diesen Schriftsteller … heute viel … (*werden, sprechen*).

   _____

4. Der Brief … von meinem Freund … (*werden, schreiben*).

   _____

2. Вставьте глагол в Präteritum Passiv:

1. Das Bild …von Repin …(*werden, malen*).

_____

2. Das Diktat … von vielen Schülern … (*werden, schreiben*).

_____

3. Die Schüler … von Lehrer ... (*werden, fragen*).

_____

4. Diese Zeitung …von mir …(*werden, lesen*).

_____

3. В какой грамматической форме стоят глаголы:

1.Die Häuser werden gebaut werden._____

2.Diese Gedichte wurden von H. Heine geschriben._____

3.Dann ist das Buch in anderen Sprachen übersetzt worden._____

4. Die Zeitung wird mit Interesse gelesen._____

5. Dieses Buch war schön illustriert worden._____

4. Um …zu *oder* ***damit ?***

1. Ich fahre zum Bahnhof, …die Fahrkarten besorgen.

_____

2. Die Schüler lesen viel, … Neues und Interessantes erfahren.

_____

3. Das Buch wird dem Redakteur gegeben, …er den Text redegiren.

_____

4. Man gibt das Buch dem Maler, …er dazu Bilder malt.

_____

5. Wie ist es weiter?

1. Das Buch ist _____ .
2. Es lässt niemanden _____ .
3. Die Hauptperson macht einen grossen _____ auf mich.
4. In vielen Romanen spiegelt sich das Leben mit _____wieder.
5. Jetzt gibt es in jedem Land viele _____ .
6. Novellen regen _____ .

7. Zu meinen _____ gehören Puschkin und Lermontow.

Test 2 „Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?“

Wähle die richtige Variante:

1. Die Jugendlichen in Deutschland … meistens in Subkulturen … .

a) ist, zersplittert
b) sind, zersplittert
c) sein, zersplittert
d) zersplittern, sein

2. Die heutigen Jugendlichen … manchmal von Zuhause … .

a) sind abhauen
b) abhauen sind
c) ist abhauen
d) hauen ab

3. Sie wollen von den Eltern … … .

a) akzeptiert werden
b) akzeptiert sein
c) akzeptieren sein
d) sind akzeptiert

4. Die meisten deutschen Jugendkulturen … … .

a) sein international
b) sind international
c) gibt es
d) es gibt

5. Einige Jungen und Mädchen … viel, trinken Alkohol und … Drogen.

a) räuchern, nehmen
b) rauchen, genommen
c) rauchen, nehmen
d) geraucht, nehmen

6. Thomas … … … seinem Vater.

a) hat Angst von
b) habt Angst vor
c) hat Angst um
d) hat Angst vor

7. Ist die Suche … des Lebens für dich wichtig?
a) um dem Sinn
b) vor dem Sinn
c) nach dem Sinn
d) nach den Sinn

8. … hast du Angst?
a) Wonach
b) Wovor
c) Wohin
d) Worauf

9. Erwachsenen wollen immer … … .
a) haben recht
b) recht haben
c) recht sein
d) sind recht

10. Hast du Probleme … Eltern?
a) vor den
b) mit den
c) an dem
d) vor dem

11 Gibt es in deiner Schule … Lehrer?
a) autoritäte
b) autoritare
c) autoritäre
d) autoritären

12. Ich habe Angst meinen Freund … .
a) verlieren
b) zu verlieren
c) verliere
d) verloren

13. Es ist für meine Eltern schwer, … .

a) mich verstehen
b) mich verstanden
c) mir zu verstehen
d) mich zu verstehen

14. Sie … oft gewöhnliche Lebenssituationen, und das führt zu Streit, Konflikten und Stress.

a) dramatisiere
b) dramatisieren
c) machen
d) sind

15. Sie sind noch auf der Suche … … … .

a) nach sich selbst
b) zu sich selbst
c) von euch selbst
d) nach sich selber

16. Ich will schneller … … .

a) selbstständig ist
b) selbstständig haben
c) sein selbstständig
d) selbstständig sein

17. Ilses Mutter machte Krach, … .

a) mit ihrer Tochter ruhig zu sprechen
b) statt mit ihrer Tochter ruhig zu spricht
c) statt mit ihrer Tochter ruhig zu sprechen
d) statt sprechen mit ihrer Tochter ruhig zu

18. *Sie grüßt mich, … .*

a) um mich erkennen
b) ohne mich erkennen
c) ohne mich zu erkennen
d) ohne ihr zu erkennen

19. Er antwortet auf die Frage, … .

a) sie zu überlegen
b) ohne sie zu überlegen
c) um sie überlegen
d) ohne sie zu überlegt

20. … spielte er im Hof.

a) Statt das Gedicht zu lernen, …
b) Statt das Gedicht zu lernt, …
c) Statt das Gedicht lernen, …
d) Um das Gedicht lernen, …

21. Einige Schüler schwänzen den Unterricht, … .

a) ohne den Eltern die Wahrheit zu sagt
b) ohne den Eltern die Wahrheit sagen
c) ohne den Eltern die Wahrheit zu sagen
d) um den Eltern die Wahrheit zu sagen

22. Gewalt in der Schule … .

a) ist eine wachsende Gefahr
b) eine wachsende Gefahr ist
c) ist eine wachsenden Gefahr
d) ist ein wachsende Gefahr

23. Einige Jungen und Mädchen leiden unter Gewalt in der Schule, … .

a) ohne sich zu wehren
b) ohne sich zu gewehren
c) sich zu wehren
d) ohne sich wehren

24. … sitzt meine Tochter vor dem Computer.

a) Statt sich mit den Freunden treffen, …
b) Statt treffen sich mit den Freunden …
c) Statt sich mit den Freunden zu treffen, …

d) Statt treffen mit den Freunden, …

25. Warum antwortest du, … ?

a) ohne die Frage verstehen
b) ohne die Frage zu verstehen
c) ohne zu verstehen die Frage
d) ohne die Frage zu verstanden

Test 3 «Die Zukunft beginnt. Wie steht‘s mit der Berufswahl?»

der Übergang - переход
gleich - одинаково/одинаковый/тот же самый
überdenken - переосмыслить/обдумать
öffnen den Weg - открывать путь к ....
hauptsächlich - главный/преимущественный/основной
sich beschäftigen mit - заниматься чем-либо
berechtigt - имеющий право
die Tätigkeit - (en) - деятельность/дело
die Geselle - подмастерье
Verwaltungsbereich - область управления

1. **Lest bitte den Text**

Die Schule beginnt mit der Grundschule: sie umfasst die Primarstufe: die Klassenstufen eins bis vier. Danach folgt der Übergang in die Sekundarstufe einer weiterführenden allgemein bildenden Schule (die Hauptschule, die Realschule (Mittelschule), das Gymnasium, Gesamtschule) oder in die Orientierungsstufe.

Die 4 Jahre Grundschule sind für alle gleich. Dann können sich die Schüler eine weitere Schulform auswählen: Hauptschule, Realschule und Gymnasium. In einigen Bundesländern sind diese drei Zweige in der Gesamtschule vereinigt. Dort besuchen die Schüler zunächst eine Orientierungsstufe (Klasse 5 und 6), in der sie und ihre Eltern die Entscheidung für einen bestimmten Schultyp noch überdenken oder ändern können.

Die Hauptschule umfasst fünf oder sechs Klassen. Der erfolgreicher Abschluss der Hauptschule öffnet den Weg zu vielen Ausbildungsberufen in Handwerk und Industrie.

Die Realschule steht zwischen Hauptschule und höherer Schule. Sie umfasst in der Regel sechs Jahre von der 5. bis zur 10. Klasse und führt zu einem mittleren Bildungsabschluss.

Das neunjährige Gymnasium (5. bis 13 Schuljahrgang) ist die traditionelle höhere Schule in Deutschland. In vielen Bundesländern gibt es Gymnasium mit reformierter Oberstufe (11. bis 13. Schuljahr). In diesen Jahren sollen sich die Schüler hauptsächlich mit den Fächern beschäftigen, die sie besonders interessieren. Damit soll ihnen der Übergang zur Hochschule erleichtert werden. Das Abschlusszeugnis der Gymnasien, das Reifezeugnis oder Abitur, berechtigt zum Studium an wissenschaftlichen Hochschulen.

Die Hauptschule bereitet den Jugendlichen vor auf Tätigkeiten als Geselle im Handwerk, Facharbeiter in der Industrie, auf Tätigkeiten in der Landwirtschaft sowie auf alle Arten von Tätigkeiten, für die eine Ausbildung nicht erforderlich ist. Die Mittelschule, heute Realschule, bereitet vor auf Tätigkeiten im Verwaltungsbereich, auf kaufmännische Berufe und auf Tätigkeiten im Angestelltenbereich. Die Gymnasien bereiten auf ein Studium an Universitäten und Hochschulen vor.

Richtig oder falsch?

1. Die Grundschule umfasst die Klassenstufen 1 bis 4.
2. Nach der Grundschule können sich die Schüler eine weitere Schulform auswählen: Hauptschule, Realschule und Gymnasium.
3. Die Hauptschule umfasst 6 oder 7 Klassen.
4. Die Realschule steht zwischen Hauptschule und Gymnasium.
5. Die Gymnasien bereiten den Jugendlichen vor auf Tätigkeiten als Geselle im Handwerk, Facharbeiter in der Industrie.

2.Wählt die richtige Variante

1. Zuerst kommen die deutschen Kinder in …
a) die Grundschule
b) die Realschule
c) das Gymnasium

2. **In der … Klasse ist die Grundschule zu Ende.**
a) fünften
b) dritten
c) vierten

3. Die Hauptschule bereitet die Schüler auf … vor.
a) die Berufswahl
b) das selbstständige Leben
c) das Lernen im Gymnasium

4. … denkt dieser Junge? Er denkt … seinen Vater.
a) An wen, an
b) Woran, an
c) Wofür, für

5. … denkt diese Frau? Sie denkt … ihre Frisur.
a) An wen, an
b) Woran, an
c) Wofür, für

6. …interessierst du dich? Ich interessiere mich … Musik.
a) Wofür, für
b) Für wen, für
c) Woran, an

7. Er interessiert sich … Tennis. Ich interessiere mich auch … .
a) für, dafür
b) an, daran

c) von, davon

8. Wir träumen ..... gute Zeugnisse. Du träumst .....

a) mit, damit

b) von, davon

c) vom, davom

3. Was passt zusammen?

1. Der Schüleraustausch ist ...	a) die Sprachkenntnisse zu verbessern.
2. Der Schüleraustausch gibt gute Möglichkeiten ...	b) jetzt sehr populär.
3. Die Realschule beginnt ...	c) in die Grundschule.
4. Zuerst kommen die deutschen Kinder ...	d) das Abitur.
5. Nach der Realschule kann man ...	e) mit einem Probehalbjahr.
6. Die Hauptschule bereitet die Schüler ...	f) einen Beruf erlernen oder eine Berufsschule besuchen.
7. Am Ende des Gymnasiums machen die Schüler ...	g) auf die Berufswahl vor.

4. Schreibt bitte diese Wörter auf Russisch.

1. Die Stufe
2. Das Abitur
3. Der Beruf
4. Die Berufswahl
5. Das Reifezeugnis
6. Der Betrieb
7. Der Arbeitgeber
8. sich interessieren fűr Tätigkeiten in der Landwirtschaft
9. träumen von prestige Universitäten

Итоговый тест

I – Variant

Раздел 1.Чтение (10 баллов)

Задание I. *Прочитайте немецкие пословицы (1-6) и краткие ситуации к ним (A – F). Установите, какая из пословиц соответствует каждой из перечисленных ситуаций. Одна пословица лишняя.*

1. **Nach dem Essen soll man ruh´n oder tausend Schritte tun.**
2. **Ohne Fleiβ kein Preis**
3. **Narrenhände beschmieren Tisch und Wände.**
4. **Neue Besen kehren gut.**
5. **Ordnung ist das halbe Leben.**
6. **Nichts ist so fein gesponnen, es kommt doch (alles) an die Sonnen.**

A	B	C	D	E

A. Familie Spier hatte zu Weihnachten Gäste. Nach dem traditionellen Gänsebraten, zu dem es Rotkraut und Klößе gab, waren alle sehr satt und etwas müde. Herr Spier bemerkte das und sagt deshalb: «Wie wäre es mit einem kleinen Spaziergang?» Ihr wisst ja: «Nach einer guten Malzeit soll man sich ausruhen oder sich bewegen».

B. Eckart hat ein Stück Kreide in der Hand und malt damit an die Hauswand Kreise und Striche. Frau Helbig, die nach Hause kommt, sieht Eckart eine Weile zu und sagt schlieβlich: «Es ist ja schön, dass du gern malst, Eckart, aber musst du dir dazu gerade die Hauswand aussuchen? Hast du keinen Zeichenblock? Du weiβt doch auch: Es ist ein Zeichen von Dummheit, wenn man fremdes Eigentum beschmiert».
C. «Warst du in den letzten Wochen einmal in der «Waldschenke»? Diese Gaststätte hat sich aber sehr verändert! Die Räume sind neu ausgestattet, un das Speisen- und Getränkeangebot ist besser als früher».
«Vor drei Wochen war ich in der «Waldschenke». Ich war auch angenehm überrascht. Als ich hörte, dass die Gaststätte einen neuen Objektleiter hat, habe ich mich die Veränderungen nicht mehr gewundert. Wer ein Arbeitsgebiet neu übernimmt, ist anfangs meistens besonders eifrig».
D. «Im Zeltlager haben wir uns oft über Sigrid geärgert. Immer hatte sie etwas vergessen und ihre Kleidung war auch stets in Unordnung». «Im Wohnheim ist es dasselbe mit ihr. Überall lässt sich sie ihre Sachen herumliegen. Wir haben ihr schon mehrmals gesagt: «Wer Ordnung halt, hat es im Leben leichter als ein unordentlichenr Mensch, aber das hat auch nichts genützt».
E. «Herr Mendel, Sie haben aber schöne Erdbeeren in Ihrem Korb! Sicher ist das eigene Ernte. Mit Ihrem Garten haben Sie überhaupt Glück! Auch Ihr Gemüse und die Blumen gedeihen ja so gut».
«Na, Glück kann man das wohl nicht nennen, Frau Geidel. Ich arbeite viel im Garten und pflege meine Obst- und Gemüsekulturen sorgfältig. Man muss besonders fleiβig sein, um sehr gute Erfolge zu erzielen».

Задание II. *Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1-4 соответствуют содержанию текста (a – richtig), какие не соответствуют (b – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (c – steht nicht im Text).*

Deutschland und Internet

Internet ist kein Luxus mehr, sondern Arbeitsmittel, Art der Zerstreuung und des Zeitvertreibs. Es wurde festgestellt, dass so gut wie halb Bevölkerung in Deutschland das Internet nutzt (zwischen 14 und 75 Jahren). Über 40 Mio Deutsche gehen täglich ins Internet. Manchen liegt es schon im Blut, online zu sein. Schockiert es nicht, dass der Mensch virtuelles Leben der Realität vorzieht, dass das Internet zur Lebensweise wird? Aber seien wir objektiv und sehen uns einige Angaben an. Die Statistik zeigt, dass die Frage, wer derzeit das Internet in Deutschland nutzt, eng mit solchen Faktoren verknüpft ist wie Alter, Bildung und Einkommen. Es ist leicht zu verstehen, dass ein Internetnutzer jünger ist, einen höheren Bildungsabschluss hat und in Haushalten mit vergleichsweise höherem Einkommen lebt. Im Durchschnitt sind die Internetnutzer in Deutschland pro Tag etwa eine Stunde online. Und welche Online-Dienste werden am häufigsten genutzt? Dazu gehören E-Mail, allgemeine Onlinerecherche, die Nutzung von Informationsdiensten. Von den 46 Prozent der Onliner in Deutschland hat jeder zweite schon einmal über das Internet eingekauft. Die Mehrheit kauft allerdings nur ein- bis fünfmal im Jahr online ein. Das Internet wird aber hinsichtlich problematischer Inhalte (Sex und Gewalt) auch scharf kritisiert. Leider bezieht sich das auch auf andere audiovisuelle Medien wie Fernsehen, Video, DVD. Was zum Nachdenken anregt: in über 70 Prozent der Familien, in denen Kinder und Jugendliche leben, wird die Internetnutzung in keiner Form kontrolliert… Die Mehrheit der Befragten spricht sich für ein Verbot unerwünschter Inhalte im Internet durch die Regierung aus. Also, das Internet ist jedem zweiten Menschen in Deutschland wichtig. Fast jeder, der es mal „probiert“ hat, kann sich sein Leben ohne Internet nicht mehr so
voll vorstellen.

1) Das Internet wird unter anderem für die Unterhaltung benutzt.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
2 Die Statistikumfragen werden heute per Internet durchgeführt.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
3) Die Deutschen suchen im Internet nach verschiedenen Informationen.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
4) Das Internet hat seine negativen Seiten.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
5) Fast 50 Prozent der Deutschen sind Internetnutzer.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

Раздел 2. Лексика и грамматика (15 баллов)

Задание I. *Выбери правильный вариант артикля там, где он необходим.*

1. Ich habe … (den, einen) Bruder und … (die, eine) Schwester.
2. (ein, das) Wetter ist wunderschön heute - ... (eine, die) Sonne scheint, ...(ein, der) Himmel ist wolkenlos.
3. Das Zimmer (die, der, dem) Mutter ist hell.
4. Auf der Strasse sehen wir (ein, einen, einem) Mann.

Задание II. *Вставь грамматически верную форму слова.*

1. Gehen wir nach Hause, der Vater ruft ...(Sie, euch, uns)
2. Die Mutter sorgt für ... Kinder (seine, ihren, ihre)
3. Er hat uns „, Wort gesagt (kein, keinen, keine)
4. Ich ... Brot gegessen (hatten, habe, haben)
5. Hier .. Sie aber nicht rauchen! (dürft, dürfen, darf)
6. ... Sie sich hier! (setzen, setze, sitzen)

Задание III. *Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–5 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.*
1) Die Deutschen haben viele Regeln und sind teilweise strenge _____. **MENSCH**
2) Als ich das erste Mal in einem deutschen Supermarkt einkaufen ging, habe ich _____, dass jede Tomate oder jede Gurke gleich aussieht. **BEMERKEN**
3) Auch bei _____ Essen haben die Deutschen bestimmte Regeln. **DAS**
4) Ein Beispiel: Mein Freund arbeitete in den Ferien in einer Fabrik. In der Mittagspause _____ alle essen. **GEHEN**
5) Auf Deutsch heiβt es „ohne Zeit“. Die Stunde _____ deshalb pünktlich um acht Uhr. **BEGINNEN**

Раздел 3. Письмо (10 баллов)

Задание I. *Вы едете в Германию на две недели для участия в языковых курсах с целью совершенствования немецкого языка. В языковом центре всех просят заполнить следующую анкету. Familienname –* _____

1. *Vorname –* _____
2. *Alter –* _____
3. *Adresse –* _____

4. *Telefonnummer* – _____
5. *Familie* – _____
6. *Lieblingsschulfach* – _____
7. *Hobby* – _____
8. *Fremdsprache(n)* – _____
9. *Ihr Reiseziel* – _____

Задание II. *У тебя скоро каникулы, много свободного времени. Напиши письмо своему другу по имени Peter Bergmann, который живет в Германии в городе Дрезден. Расскажи ему, как ты проводишь свободное время, ходишь ли в театр, кино, на дискотеки, читаешь ли книги. Поинтересуйся, как он проводит свои каникулы. Объем письма 40-50 слов. Не забудь соблюсти все правила написания личного письма.*

II – Variant

Раздел 1.Чтение (10 баллов)

Задание I. *Прочитайте немецкие пословицы (1-6) и краткие ситуации к ним (A – F). Установите, какая из пословиц соответствует каждой из перечисленных ситуаций. Одна пословица лишняя.*

1. **Nach dem Essen soll man ruh´n oder tausend Schritte tun.**
2. **Ohne Fleiβ kein Preis**
3. **Narrenhände beschmieren Tisch und Wände.**
4. **Neue Besen kehren gut.**
5. **Ordnung ist das halbe Leben.**
6. **Nichts ist so fein gesponnen, es kommt doch (alles) an die Sonnen.**

A	B	C	D	E

A. Familie Spier hatte zu Weihnachten Gäste. Nach dem traditionellen Gänsebraten, zu dem es Rotkraut und Klöβe gab, waren alle sehr satt und etwas müde. Herr Spier bemerkte das und sagt deshalb: «Wie wäre es mit einem kleinen Spaziergang?» Ihr wisst ja: «Nach einer guten Malzeit soll man sich ausruhen oder sich bewegen».

B. Eckart hat ein Stück Kreide in der Hand und malt damit an die Hauswand Kreise und Striche. Frau Helbig, die nach Hause kommt, sieht Eckart eine Weile zu und sagt schlieβlich: «Es ist ja schön, dass du gern malst, Eckart, aber musst du dir dazu gerade die Hauswand aussuchen? Hast du keinen Zeichenblock? Du weiβt doch auch: Es ist ein Zeichen von Dummheit, wenn man fremdes Eigentum beschmiert».

C. «Warst du in den letzten Wochen einmal in der «Waldschenke»? Diese Gaststätte hat sich aber sehr verändert! Die Räume sind neu ausgestattet, un das Speisen- und Getränkeangebot ist besser als früher».

«Vor drei Wochen war ich in der «Waldschenke». Ich war auch angenehm überrascht. Als ich hörte, dass die Gaststätte einen neuen Objektleiter hat, habe ich mich die Veränderungen nicht mehr gewundert. Wer ein Arbeitsgebiet neu übernimmt, ist anfangs meistens besonders eifrig».

D. «Im Zeltlager haben wir uns oft über Sigrid geärgert. Immer hatte sie etwas vergessen und ihre Kleidung war auch stets in Unordnung». «Im Wohnheim ist es dasselbe mit ihr. Überall lässt sich sie ihre Sachen herumliegen. Wir haben ihr schon mehrmals gesagt: «Wer Ordnung halt, hat es im Leben leichter als ein unordentlichenr Mensch, aber das hat auch nichts genützt».
E. «Herr Mendel, Sie haben aber schöne Erdbeeren in Ihrem Korb! Sicher ist das eigene Ernte. Mit Ihrem Garten haben Sie überhaupt Glück! Auch Ihr Gemüse und die Blumen gedeihen ja so gut».
«Na, Glück kann man das wohl nicht nennen, Frau Geidel. Ich arbeite viel im Garten und pflege meine Obst- und Gemüsekulturen sorgfältig. Man muss besonders fleiβig sein, um sehr gute Erfolge zu erzielen».

Задание II. *Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1-4 соответствуют содержанию текста (a – richtig), какие не соответствуют (b – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (c – steht nicht im Text).*

Deutschland und Internet

Internet ist kein Luxus mehr, sondern Arbeitsmittel, Art der Zerstreuung und des Zeitvertreibs. Es wurde festgestellt, dass so gut wie halb Bevölkerung in Deutschland das Internet nutzt (zwischen 14 und 75 Jahren). Über 40 Mio Deutsche gehen täglich ins Internet. Manchen liegt es schon im Blut, online zu sein. Schockiert es nicht, dass der Mensch virtuelles Leben der Realität vorzieht, dass das Internet zur Lebensweise wird? Aber seien wir objektiv und sehen uns einige Angaben an. Die Statistik zeigt, dass die Frage, wer derzeit das Internet in Deutschland nutzt, eng mit solchen Faktoren verknüpft ist wie Alter, Bildung und Einkommen. Es ist leicht zu verstehen, dass ein Internetnutzer jünger ist, einen höheren Bildungsabschluss hat und in Haushalten mit vergleichsweise höherem Einkommen lebt. Im Durchschnitt sind die Internetnutzer in Deutschland pro Tag etwa eine Stunde online. Und welche Online-Dienste werden am häufigsten genutzt? Dazu gehören E-Mail, allgemeine Onlinerecherche, die Nutzung von Informationsdiensten. Von den 46 Prozent der Onliner in Deutschland hat jeder zweite schon einmal über das Internet eingekauft. Die Mehrheit kauft allerdings nur ein- bis fünfmal im Jahr online ein. Das Internet wird aber hinsichtlich problematischer Inhalte (Sex und Gewalt) auch scharf kritisiert. Leider bezieht sich das auch auf andere audiovisuelle Medien wie Fernsehen, Video, DVD. Was zum Nachdenken anregt: in über 70 Prozent der Familien, in denen Kinder und Jugendliche leben, wird die Internetnutzung in keiner Form kontrolliert… Die Mehrheit der Befragten spricht sich für ein Verbot unerwünschter Inhalte im Internet durch die Regierung aus. Also, das Internet ist jedem zweiten Menschen in Deutschland wichtig. Fast jeder, der es mal „probiert“ hat, kann sich sein Leben ohne Internet nicht mehr so
voll vorstellen.

1) Fast 50 Prozent der Deutschen sind Internetnutzer.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
2) Einen Zugang zum Netz haben meist ältere Personen.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
3) Die Deutschen kaufen heute die Haushaltstechnik gern online.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
4) Man meint, die Regierung soll die problematischen Inhalte im Internet verbieten.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
5) Das Internet hat seine negativen Seiten.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

Раздел 2. Лексика и грамматика (15 баллов)

Задание I. *Выбери правильный вариант артикля там, где он необходим.*

1. Das ist ... (ein, das) Geschenk von meiner Mutter.
2. Da kommt ... (ein, der) Bus. …(ein, der) Bus ist voll von Menschen.
3. Er gibt ...(dem, der, des) Freund das Heft.
4. Er stellt (des, das, dem) Buch aufs Regal.

Задание II. *Вставь грамматически верную форму слова.*

1. Fragt der Lehrer dieses Mädchen? – Ja, er fragt ... (Sie, ihr, es)
2. Ich freue mich auf ... Sommerreise (meine, meinen, mein)
3. Kennst du ... Mann, (diesen, dieser, diese)
4. Im Saal gibt ... viele Studenten (man, es, eine)
5. Bald ... ich meine Katze dressiert (werde, wird, wurde)
6. Das Zimmer … von der Mutter aufgeräumt. (wird, wurde, werde)

Задание III. *Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–5 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.*

1) Selbst für das Gemüse _____ es in Deutschland bestimmte Regeln. **GEBEN**
2) Als ich ___ deutsche Freundin danach fragte, sagte sie, dass es bestimmte Normen für Gemüse gibt. **MEIN**
3) Diese Normen bestimmen, welche Gröβe, welche Länge und welches Gewicht Gemüse haben ___. **SOLLEN**
4) Plötzlich kam eine Frau zu _____ und sagte: "Du schmatzt. Das stört." Mein Freund hat sich zunächst gewundert. **ER**
5) Das heiβt aber nicht, dass der Unterricht wirklich um acht Uhr stattfindet. Die Studenten müssen aufpassen. Es ist wichtig, ob nach acht Uhr „s.t." oder „c.t." steht. Die _____ Abkürzung „s.t." bedeutet „sine tempora". **LATEIN**

Раздел 3. Письмо (10 баллов)

Задание I. *Вы едете в Германию на две недели для участия в языковых курсах с целью совершенствования немецкого языка. В Языковом центре всех просят заполнить следующую анкету. Familienname –* _____

1. *Vorname –* _____
2. *Alter –* _____
3. *Adresse –* _____
4. *Telefonnummer –* _____
5. *Familie –* _____

6. *Lieblingsschulfach* – _____
7. *Hobby* – _____
8. *Fremdsprache(n)* – _____
9. *Ihr Reiseziel* – _____

Задание II. *У тебя скоро каникулы, много свободного времени. Напиши письмо своему другу по имени Peter Bergmann, который живет в Германии в городе Дрезден. Расскажи ему, как ты проводишь свободное время, ходишь ли в театр, кино, на дискотеки, читаешь ли книги. Поинтересуйся, как он проводит свои каникулы. Объем письма 40-50 слов. Не забудь соблюсти все правила написания личного письма.*

Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

Шкала оценивания:

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):
5-"отлично",
4-"хорошо",
3- "удовлетворительно",
2-"неудовлетворительно",
1-"единица".
Устанавливается следующие нормы оценок по предметам:
• **Балл "5"-** ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделят главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и

выполняет их уверенно и аккуратно;

• **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;

• **Балл "3"-** ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;

• **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;

• **Балл "1"-** ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

Критерии оценивания видов контроля, практических работ:

Устный опрос (в т.ч. викторины , КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.): , письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.), практическая(в т.ч. лабораторная):

отметка «5, если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

отметка «4», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

отметка «3» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

отметка«2» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

отметка«1» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

Тестовые работы:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. «*В хлоропластах зеленых растений поглощается …, выделяется … и образуется … только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается … и выделяется …*»
Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов
«4»: 70-90 % от общего числа баллов
«3»: 50-70 % от общего числа баллов
«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

Доклад, выступление:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
2/3	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств

	выступления	выделяется времени на восприятие информации		
3/4	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считывает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают
4/5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

Электронная презентация:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
2/3	Ученик или	Регламент	Ученик не смог	Иллюстрации низкого качества, отсутствует необходимые таблицы,

	группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета	ответить на вопросы	схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания
3/4	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике презентации	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобранна соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации
4/5	Ученик или	Презентация	Ученик четко и	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты

	группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	лаконично ответил на все заданные вопросы	помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой **«2»** Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой **«4».** Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой **«5».**
Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий		

Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой **«2».** Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой **«1».**	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой **«4».** Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой **«5».**
Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий		
На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой **«2».** Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой **«1».**	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой **«4».** Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно Данный уровень оценивается отметкой **«5».**
Критерий **№ 4. С**формированность коммуникативных действий		
На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой **«2».**	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно раскрыта.Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой **«4».** Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно,

Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой **«1».**		аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой **«5».**