

Рассмотрена на заседании ШМО
Учителей истории и обществознания
Протокол от 29.08.2023 №1
Руководитель ШМО _____ Романова А.А.

Принята на НМС МБОУ СОШ № 1
Протокол от 30.08.2023 № 1
Председатель НМС _____ Турова Е.В.

Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ № 1
от 30.08.2023 №102-ос
_____ И.Ю. Глазырина

Составлена на основе
требований ФГОС ООО

Рабочая программа
учебного курса «Азбука права»
для 8 А, Б, В, Г, Д, Ж классов
Количество часов: 34 часа
(1 час в неделю)

Составил учитель истории и обществознания:
Романова Анастасия Александровна
высшая квалификационная категория

Воткинск
2023 – 2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Азбука права» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ № 1 по программе основной общеобразовательной школы в 8 классах.

Преподавание учебного предмета ведется по учебникам:

Обществознание. Боголюбов Л.Н., М.: Просвещение, 2017-2019г.

Дополнительно используются учебники:

О.Б.Соболева, В.Н.Медведева Линия УМК Соболевой. Обществознание (5-9) «Обществознание» - М.: Вентана- Граф, 2018г.;

С.И. Володина и др. «Основы правовых знаний (Беседы о праве)» - М.: Изд. «ВИТА-Пресс», 2010г.

Целью является развитие личности, направленное на формирование у подростка мотивации к осознанному законопослушному поведению, правовой культуры, посредством ознакомления учащихся с их основными правами и обязанностями.

Задачи:

- знакомство учащихся с содержанием учебного курса «Азбука права»;
- развитие представлений восьмиклассников о значении государства и права в жизни человека и общества;
- выработка и закрепление у учащихся установок на осознанное правомерное поведение;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека;
- формировать умения ненасильственного урегулирования конфликтов;
- формировать умения защищать окружающую природу;
- формирование умения анализировать правовые источники и работа с текстом.

Методы преподавания данного учебного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссий и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуации. Поэтому будут использованы такие формы проведения занятий:

- лекция
- беседа
- дискуссия
- семинар с использованием видеоматериалов, презентаций, фильмов
- ролевые игры
- викторина.

Учебный курс «Азбука права» рассчитан на один год обучения, 34 часа (1 час в неделю).

В основной школе учебный курс «Азбука права» ориентирован на обучающихся 8 класса. Учебный план составляет 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,
- предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,
- условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия,
- указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта
- характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного)

представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

4. выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами

естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

5. выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Изучение учебного курса обеспечивает:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебного курса общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации). (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Предметные результаты изучения учебного курса отражают:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

3) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

4) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся

делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
5) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

III. Содержание учебного предмета, курса

I Право и государство

Что такое право? Как устроено право?

Нормативно-правовой акт. Система законодательства. Как найти нужный закон?

Правоотношения

Правонарушения. Юридическая ответственность

Государство: понятие и признаки

Правовое государство и гражданское общество

II Основы конституционного права РФ

Конституция - основной закон государства.

Федеративное устройство

Организация государственной власти.

Органы местного самоуправления

Судебная власть и судебная система

«Тихо, идет судебное заседание»

Правоохранительные органы РФ

Прокурор и правоохранительные органы. Конфликты и взаимодействие.

III Правовой статус личности

Права и свободы человека и гражданина РФ

Международная система защиты прав и свобод человека

Права несовершеннолетних

Путешествие по страницам Конвенции о правах ребенка

Гражданство РФ.

Право избирать и быть избранным

Общественные объединения

Конституционные обязанности человека и гражданина. Обязанность платить налоги. Права налогоплательщика. Военная обязанность

Могут ли права быть без обязанностей?

IV Правовое регулирование в различных отраслях права

Гражданское право

Семейное право

Административное право

Трудовое право

Уголовное право
Экологическое право
«Сам себе юрист» интеллектуальная игра
Роль права в жизни человека, общества и государства

IV. Тематическое планирование

Тематическое планирование по учебному курсу «**Азбука права**» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Проводить работу в соответствии с системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлекать родительскую общественность к участию в самоуправлении школой;
5. Поддерживать ученическое самоуправление-как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, развивать самоуправления школьников, предоставлять им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
6. Организовать профориентационную работу со школьниками.
7. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения с целью обеспечения самореализации личности;
8. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников
9. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
10. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
11. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

1) Учебный план

№ раздела	Название раздела	Всего часов	Теоретическое	Практическое	Контроль
I	Право и государство	10	6	4	
II	Основы конституционного права РФ	8	4	3	1
III	Правовой статус личности	8	5	3	
IV	Правовое регулирование в различных отраслях права	8	6	1	1
	Итого:	34	21	11	2

2) Тематическое планирование

№	Темы	Кол-во часов	Теоретические	Практические	Контроль
I	Право и государство	10	6,5	3,5	0
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1		
2	Что такое право? Как устроено право?	1	0,5	0,5	
3-4	Нормативно-правовой акт. Система законодательства. Как найти нужный закон?	2	1	1	
5	Правоотношения	1	1		
6-7	Правонарушения. Юридическая ответственность	2	1	1	
8	Государство: понятие и признаки	1	1		
9-10	Правовое государство и гражданское общество	2	1	1	
II	Основы конституционного права РФ	8	4	3	1
11-12	Конституция - основной закон государства. Федеративное устройство	2	1	1	
13-14	Организация государственной власти. Органы местного самоуправления	2	1	1	
15	Судебная власть и судебная система	1	1		
16	Урок контроля: интеллектуальная игра «Тихо, идет судебное заседание»	1			1
17	Правоохранительные органы РФ	1	1		
18	Подросток и правоохранительные органы. Конфликты и взаимодействие.	1		1	
III	Правовой статус личности	8	4	4	0
19	Права и свободы человека и гражданина РФ	1	0,5	0,5	
20	Международная система защиты прав и свобод человека	1	1		
21	Права несовершеннолетних	1	1		
22	Путешествие по страницам Конвенции о правах ребенка	1		1	
23-24	Гражданство РФ. Право избирать и быть избранным Общественные объединения	2	1	1	
25	Конституционные обязанности человека и гражданина. Обязанность платить налоги. Права налогоплательщика. Воинская обязанность	1	0,5	0,5	
26	Могут ли права быть без обязанностей?	1		1	

IV	Правовое регулирование в различных отраслях права	8	3	4	1
27	Гражданское право	1	0,5	0,5	
28	Семейное право	1	0,5	0,5	
29	Административное право	1	0,5	0,5	
30	Трудовое право	1	0,5	0,5	
31	Уголовное право	1	0,5	0,5	
32	Экологическое право	1	0,5	0,5	
33	Итоговый контроль «Сам себе юрист» (проведение интеллектуальной игры)	1			1
34	Роль права в жизни человека, общества и государства	1		1	
	Итого:	34			

3) Практическая часть программы (контроль):

№	Вид контроля, тема	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
1	Урок контроля: интеллектуальная игра «Тихо, идет судебное заседание» «					
2	Итоговый контроль «Сам себе юрист» (проведение интеллектуальной игры)					
	Итого:					

4) Учебная программа

№	Раздел, темы	Всего часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
I. Право и государство (10 часов)					
1	Введение. Инструктаж по ТБ		Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания.	Будет сформировано осознанное отношение к учебному курсу «Право», умение высказывать свое мнение.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.
2	Что такое право? Как		Научатся раскрывать значение	Будет сформировано осознанное	Коммуникативные: адекватно ис-

	устроено право?		терминов: Право, норма права, источник права, система и отрасли права. Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания.	отношение к учебному курсу «Право», умение высказывать свое мнение. Смогут участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать право. Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий.	пользуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
3-4	Нормативно-правовой акт.		Научатся раскрывать значение терминов: нормативно-правовой акт, закон, подзаконный акт. Смогут сравнить виды нормативно-правовых актов.	Смогут характеризовать некоторые общественные процессы. Смогут аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам права.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
5	Система законодательства. Как найти нужный закон?		Смогут устанавливать иерархию нормативно-правовых актов, решать элементарные юридические задач.	Выражают положительное отношение к процессу познания. Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий. Научатся ориентироваться в нормативно-правовых актах.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и

					сотрудничество). Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
6	Правоотношения		Научатся раскрывать значение термина: правоотношения, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения.	Выражают устойчивую учебно - познавательную мотивацию учения. Научатся характеризовать некоторые общественные процессы; аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам права.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.

7-8	Правонарушения. Юридическая ответственность.		Научатся раскрывать значение терминов: правонарушение, юридическая ответственность. Научатся определять признаки правонарушений и их виды. Узнают виды юридической ответственности. Понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека	Научатся давать собственную оценку своим поступкам и поступкам правонарушителей.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
9	Государство: понятие и признаки.		Научатся раскрывать значение термина: государство. Узнают признаки государства, а также формы государственного устройства.	Научатся давать собственную оценку формам государственного устройства. Смогут характеризовать некоторые общественные процессы. Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).
10	Правовое государство и гражданское		Научатся раскрывать значение термина: гражданское	Смогут оценить значение гражданского общества,	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава-

	общество		общество. Научатся, характеризовать особенности правового государства, демократии, гражданского общества. Узнают принципы на которых строится демократия, признаки правового государства.	демократии, правового государства и научатся давать им собственную оценку. Научатся сравнивать, излагать свое мнение по вопросу, объясняя различия и преимущества	тельную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
II. Основы конституционного права РФ (8 часов)					
11-12	Конституция - основной закон государства. Федеративное устройство.		Узнают какие бывают Конституции. Научатся анализировать текст Конституции РФ и Конституции УР. Узнают основные положения Конституции РФ и УР. Смогут устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, классифицировать конституции России разных периодов и сравнивать их, анализировать исторические события в обществоведческих целях. Устанавливать межпредметные связи с географией и курсом	Смогут оценить значение конституции в разные периоды истории России. Определяет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.

			обществознания, устанавливать влияние исторического и географического факторов на современное политико-правовое развитие, анализировать факты общественной жизни по теме, сравнивать права субъектов, работать с политической картой.		
13-14	Организация государственной власти. Органы местного самоуправления.		Устанавливать связи с курсом обществознания, применять знания современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, имитировать законотворческий процесс в группе, анализировать статистические данные, извлекать информацию из Конституции РФ, соотносить компетенции органов власти, сравнивать правовые ситуации, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную юридическую информацию в интернет-источниках, выявлять региональные особенности по теме.	Научатся высказывать свое мнение о значении органов государственной власти, органов местного самоуправления. Научатся выдвигать свои версии в обсуждении вопроса для чего нужны органы местного самоуправления на примере РФ. Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
15	Судебная власть и		Научатся раскрывать значение	Смогут оценить значение	Познавательные: выбирают

	судебная система		<p>терминов: законопроект, государственный аппарат, закон, законность, законодательная инициатива. Сравнить полномочия различных видов судов, оценивать значимость суда присяжных и мировых судей, использовать кино в познавательных целях, анализировать интервью, решать юридические задачи, получать жизненно важную информацию по теме, осознавать собственный уровень социальной ответственности</p>	<p>судебной системы и научатся давать ей собственную оценку. Научатся сравнивать, излагать свое мнение по вопросу, объясняя различия и преимущества</p>	<p>наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>
16	Урок контроля: интеллектуальная игра «Тихо, идет судебное заседание»		<p>Должны решить поставленную юридическую задачу. Смогут имитировать ролевую игру о защите собственных прав</p>	<p>Будет сформировано осознанное отношение к судебному процессу.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
17	Правоохранительные		<p>Смогут разграничивать</p>	<p>Смогут высказать свое мнение о</p>	<p>Познавательные: ставят и</p>

	органы РФ		функции и возможности различных правоохранительных органов для решения конкретных жизненных задач Смогут объяснить новые понятия: правоохранительные органы, должностное лицо.	необходимости правоохранительных органов, аргументируя свое мнение.	формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
18	Подросток и правоохранительные органы. Конфликты и взаимодействие		Обучающиеся узнают как подростку необходимо взаимодействовать с правоохранительными органами, как избежать конфликтов.	Смогут высказать свое мнение о необходимости взаимодействия с правоохранительными органами и недопустимости конфликтов. Научатся сравнивать, излагать свое мнение по вопросу, объясняя различия и преимущества.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
III. Правовой статус личности (8 часов)					
19	Права и свободы человека и гражданина РФ		Обучающиеся смогут объяснить значение: правовой статус личности, права и	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

			свободы гражданина, обязанности гражданина, гражданин.		реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
20	Международная система защиты прав и свобод человека		Смогут охарактеризовать основные международные организации, занимающиеся защитой прав и свобод человека. Узнают виды международных преступлений и правонарушений.	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Выбирает адекватные способы деятельности, анализирует социальные ситуации	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
21	Права несовершеннолетних		Определять собственную дееспособность в разном возрасте, анализировать ситуации из личного опыта по теме, выполнять проблемно-познавательные задания	Понимает значение знаний для человека и принимает его; развивает способность к самооценке. Анализирует; делает выводы, дает нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществляет поиск дополнительных сведений в СМИ. Смогут сравнить	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои

				права взрослых и права детей	затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
22	Путешествие по страницам Конвенции о правах ребенка		Смогут познакомиться с Конвенцией о правах ребёнка. Узнают правовой статус малолетних в РФ: до 6 лет, с 6 до 10 лет, с 10 до 14 лет.	Смогут высказывать суждения о необходимости Конвенции о правах ребенка для всего мирового сообщества. Научатся сравнивать положения Конвенции с другими н-п актами защищающие права детей. Смогут высказать и аргументировать свое мнение.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
23-24	Гражданство РФ. Право избирать и быть избранным Общественные объединения		Научатся давать определения понятиям: гражданин, избиратель, кандидат, политика, политическая партия, гражданство. Узнают как проходят выборы в РФ их принципы. Кто может воспользоваться правом избирать и быть избранным. Рассмотрят какие бывают общественные объединения.	Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Научится строить свои взаимоотношения с другими людьми. Научатся вступать в речевое общение, излагать свое мнение по заданной теме	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).

					Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
25	Конституционные обязанности человека и гражданина. Обязанность платить налоги. Права налогоплательщика. Военская обязанность		Смогут изучить и проанализировать Конституционные обязанности человека и гражданина, права налогоплательщика. Узнают, кто является участником налоговых правоотношений. Рассмотрят варианты альтернативной гражданской службы.	Научатся уважению прав и свобод человека и гражданина. Смогут объяснить, почему так важно соблюдать законы. Научатся выдвигать свои версии в обсуждении вопроса	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
26	Могут ли права быть без обязанностей?		Смогут выразить предположения, почему права не могут быть без обязанностей?	Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Научатся выдвигать свои версии в обсуждении вопроса.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
IV. Правовое регулирование в различных отраслях права (8 часов)					

27	Гражданское право		<p>Научатся давать определения понятиям: Гражданское право, правоспособность, дееспособность. Смогут охарактеризовать гражданское право как отрасль права.</p>	<p>Научатся аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам гражданского права. Будет сформирован познавательный интерес к гражданскому праву. Смогут объяснить, почему нужно изучать гражданское право.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>
28	Семейное право		<p>Научатся давать определение понятию: семейное право. Узнают задачи семейного права, его источники. Рассмотрят возраст вступления в брачные отношения в различных субъектах РФ.</p>	<p>Научатся аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам семейного права. Будет сформирован познавательный интерес к семейному праву. Смогут объяснить, почему нужно изучать семейное право.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
29	Административное право		<p>Научатся давать определение понятию: административное</p>	<p>Научатся аргументировано представлять собственное</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава-</p>

			<p>право. Смогут охарактеризовать административные отношения и административную ответственность.</p>	<p>отношение к дискуссионным проблемам административного права. Будет сформирован познавательный интерес к административному праву. Смогут объяснить, почему нужно изучать административное право. Убежденность в неотвратимости наказания.</p>	<p>тельную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
30	Трудовое право		<p>Научиться раскрывать значение терминов: трудовое право, трудовой договор. Смогут углубить знания о праве несовершеннолетних на труд.</p>	<p>Научатся аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам трудового права. Будет сформирован познавательный интерес к трудовому праву. Смогут объяснить, почему нужно изучать трудовое право.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>
31	Уголовное право		<p>Научатся давать определения понятиям: уголовное право, преступление, наказание, вина. Узнают виды уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>	<p>Научатся аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам уголовного права. Будет сформирован познавательный интерес к уголовному праву. Смогут</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем</p>

				<p>объяснить, почему нужно изучать уголовное право. Убежденность в неотвратимости наказания.</p>	<p>ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>
32	Экологическое право		<p>Научатся давать определения понятиям: экологическое право. Смогут познакомиться с правовыми основами охраны окружающей среды.</p>	<p>Научатся аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам экологического права. Будет сформирован познавательный интерес к экологическому праву. Смогут объяснить, почему нужно изучать экологическое право.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
33	«Сам себе юрист» интеллектуальная игра		<p>Решение тестовых заданий про пройденным темам.</p>	<p>Смогут характеризовать некоторые общественные процессы. Смогут охарактеризовать основные положения учебного курса.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на</p>

					<p>позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p>
34	Роль права в жизни человека, общества и государства		Обучающиеся смогут обобщить весь изученный материал.	<p>Научатся аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам учебного курса «Право». Научатся выдвигать свои версии в обсуждении вопроса. Смогут охарактеризовать основные положения учебного курса.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>

Перечень КИМ

Тема Контроля, Вид	Источник (Автор название год издание страница и т.д.)
Урок контроля: интеллектуальная игра «Тихо, идет судебное заседание»	Разработка прилагается
Итоговый контроль «Сам себе юрист» (проведение интеллектуальной игры)	Разработка прилагается

Приложение

Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

Шкала оценивания:

Оценка за контроль выставляется в форме зачет/незачет. Зачет ставится при выполнении 70% заданий.

Разработки к контролю (интеллектуальные игры) «Тихо, идет судебное заседание»

1. Игра «Тихо, идет судебное заседание»

2. Примерный состав участников игры:

- председательствующий судья;
- государственный обвинитель (прокурор);
- 1-2 потерпевших;
- адвокат-представитель потерпевшего (по числу потерпевших);
- 1-2 подсудимых;
- защитник (по числу подсудимых, допускается 2 защитника у одного подсудимого);
- 3-4 свидетеля;
- эксперт;
- секретарь судебного заседания;

Количество и состав участников варьируется в зависимости от фабулы выбранного дела.

3. Обеспечением организации и проведения игры занимается учитель

4. Руководитель игры должен:

- осуществить подбор рассматриваемого дела и участников игры;
- осуществлять наблюдение и контроль за работой учеников-участников игры;
- консультировать учеников по всем вопросам, возникающим в ходе подготовки к игре;
- давать рекомендации по выбору оптимального варианта решения различных правовых вопросов;
- анализировать и в случае необходимости корректировать решения участников игры в ходе ее подготовки;
- оценивать ход игры, действия и решения отдельных ее участников.

Руководитель деловой игры должен поощрять инициативу учеников и уважать их право на самостоятельность суждений.

5. На подготовительном этапе осуществляется подбор дела и участников игры, распределение ролей, ознакомление участников игры с делом, его доработка, составление заключения и сценария процесса, подготовка устных выступлений и судебных решений.

6. Подбор рассматриваемого дела осуществляется учителем – руководителем игры с учетом пожеланий учеников, принимающих непосредственное участие в игре.

При подборе дела следует учесть, что необходимо предоставить возможность участвовать в игре как можно большему количеству учеников. Вместе с тем необходимо избегать дел с чрезмерно большим количеством процессуальных ролей, поскольку в таком случае рассмотрение дела может существенно осложниться, что приведет к недостижению поставленных учебных целей игры и выходу за обозначенные временные рамки проведения учебного судебного заседания;

7. Ученикам задаются несколько из следующих персональных заданий, выполнение которых зависит от роли, на которую они претендуют:

- разрешить конкретную правовую ситуацию;
- составить проект сценария процесса;
- составить проект обвинительного заключения;
- составить проект речи;
- выступить с проектом защитительной или обвинительной речи и т.д.

8. При рассмотрении уголовного дела материалы уголовного дела, положенные в основу учебного судебного заседания, должны быть:

- квалификация преступления (преступлений) должна проведена в соответствии с действующим Уголовным кодексом РФ;
- даты, имеющие процессуальное значение для рассмотрения уголовного дела, должны быть изменены, исходя из фактической даты проведения учебного судебного заседания.

Изменение дат и приведение квалификации преступления в соответствие с действующим законодательством возлагается на ученика, осуществляющего роль государственного обвинителя, непосредственно после его ознакомления с материалами дела. Остальные участники процесса знакомятся с делом с учетом внесенных изменений.

9. Во время проведения учебного судебного заседания за поддержание дисциплины в зале отвечает ученик, осуществляющий роль председательствующего судьи, который может применить к ее нарушителям меры, предусмотренные процессуальным законом (предупреждение, удаление из зала заседания).

10. Непосредственно после окончания игры учитель дает общую оценку учебному судебному заседанию с точки зрения его соответствия требованиям процессуального закона, отмечают особо отличившихся его участников, обращает внимание как на положительные моменты, так и основные недостатки в организации и проведении игры.

11. Критерии оценки хода и результатов деловой игры:

- а) предметные знания учеников;
- б) качество работы учеников (как с точки зрения содержания деятельности - соответствие требованиям закона, так и формы - зрелищность, актерское мастерство);
- в) наличие внутригрупповой сплоченности, психологического контакта, организованность коллектива группы.

12. Этапы обсуждения:

- участники игры высказывают свое мнение о форме и содержании проведенного учебного судебного заседания (с анализом собственных действий и действий других участников);
- высказываются ученики, пожелавшие дать оценку игре;

«Сам себе юрист» интеллектуальная игра

I. Разминка

- *Что такое улика (доказательство)
- *Что объединяет исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника (они - соучастники преступления)
- *Участковый с Дикого Запада (шериф)
- *Разговор с глазу на глаз с полицейским (допрос)
- *Кто такая Фемида (богиня правосудия)
- *Договор между супругами о разделе имущества на случай развода (брачный контракт)
- *Имеет ли право на общее имущество жена, которая в период брака была домохозяйкой (да)
- *Где заключается брак? Что означают эти буквы? (ЗАГС)
- *С какого момента гражданин РФ обладает основными правами и свободами человека (с рождения).
- *Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является: (Народ России;
- *В состав РФ входят (85 субъектов РФ;
- *Официальные курсы валют по отношению к рублю устанавливает и публикует: (Банк России;
- *Несовершеннолетние осужденные отбывают лишение свободы в: (Воспитательных колониях;
- * Право на алименты от супруга имеет другой супруг, являющийся: (нетрудоспособным.

II. Определите, какие виды преступлений были совершены в следующих случаях:

(работа с карточками).

1 команда:

- 1) Саша изготовил самодельное взрывное устройство. Оно лежало на столе, когда к нему подошел 5-летний мальчик. Протянул руку и грянул взрыв. Диагноз врачей слепота.
- 2) Семиклассники очень боялись контрольной работы по физике. Один из учеников сказал, что знает верный способ ее отменить. Утром он позвонил директору школы и сообщил о том, что в одном из кабинетов заложена бомба. Занятия в школе были отменены.
- 3) Бизнесмену поступил звонок: «Твоя дочь у нас, хочешь увидеть ее живой, плати 100 тыс. долларов».

2 команда:

1) 16-летний Кирилл и 14-летний Василий развели рядом с чужой дачей костер. Огонь перекинулся на забор дачи и другие постройки. Был причинен значительный материальный ущерб.

2) В одном из городов девочка упала в ледяную воду. Толпа созерцала, как она барахтается. Первым бросился спасти утопающую бежавший мимо мальчик. Если бы созерцатели не проснулись, утонул бы и он вместе с девочкой.

3) Женщина возвращалась с работы, когда в темном переулке к ней подскочили два парня, и выхватив сумочку скрылись.

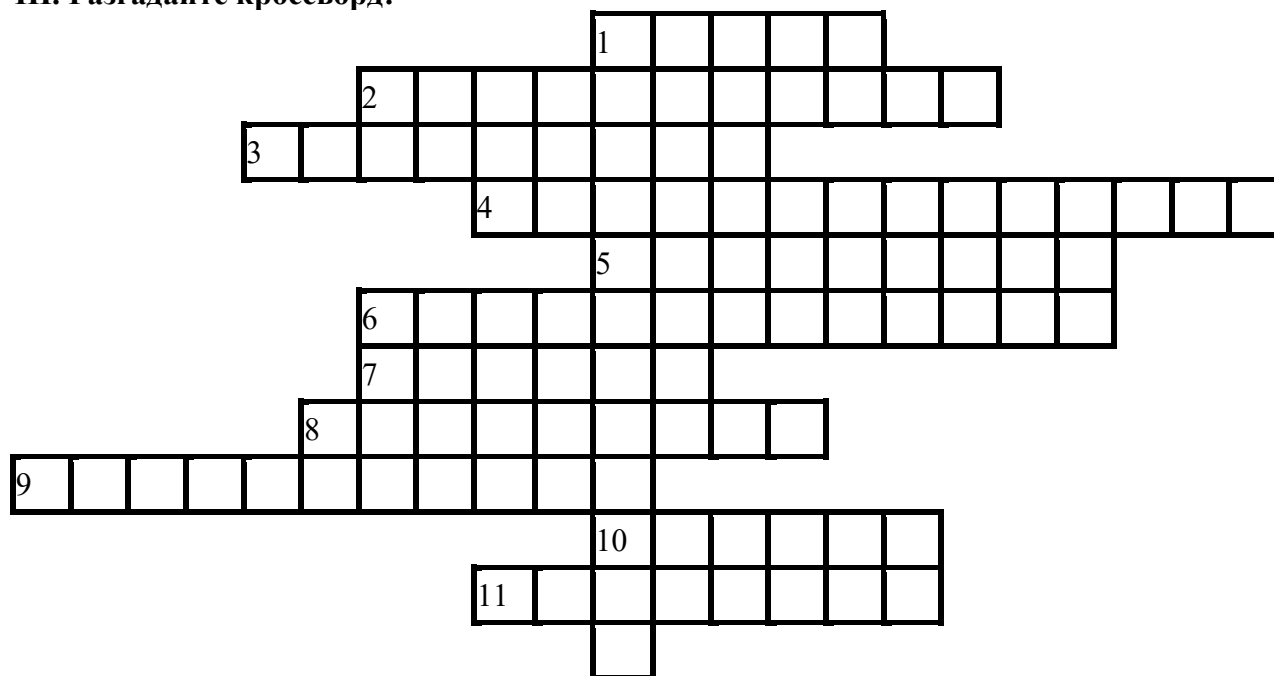
3 команда:

1) Группа подростков шла на дискотеку. Проходя мимо памятника воинам, погибшим во время Великой отечественной войны, один из них нарисовал красной краской на памятнике фашистский крест.

2) В поселке ссора между соседями привела к тому, что один из них поджег дом другого. Во время пожара в доме находилось двое детей, которых не удалось спасти.

3) Ночью два подростка взломав двери автомобиля, похитили продуктов на сумму в 12 тыс. рублей.

III. Разгадайте кроссворд:



1. Залез в школьную раздевалку и забрал понравившуюся шапку. (*кража*)

2. Вызвал соседа на ссору, сделав ему грубые и обидные замечания. (*оскорбление*)

3. Сообщил в милицию о том, что в школе якобы заложена бомба. (*терроризм*)

4. Потребовал денег в обмен на молчание. (*вымогательство*)

5. Систематически наносил побои своему однокласснику. (*истязания*)
6. Собрал деньги на дешевый сахар и скрылся. (*мошенничество*)
7. Угрожая ножом снял с женщины украшения. (*разбой*)
8. Изуродовал уличный таксофон. (*вандализм*)
9. В нетрезвом виде пришел на дискотеку и стал приставать к танцующим. (*хулиганство*)
10. Схватил шапку с головы прохожего и скрылся. (*грабеж*)
11. Ударил соседа по голове, после чего тот умер. (*убийство*)

Дайте определение слову, расположенному по вертикали **Криминология**

IV. Вспомните сказки и литературные произведения, в которых совершены преступления и заполните таблицу:

Название сказки, литературного произведения	
Имя «обвиняемого»	
Описание преступления	
Юридическая оценка преступления	

V. Подведение итогов.