

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Управление образования Администрации города Воткинска**

**Удмуртской Республики**

**МБОУ СОШ № 1 им. И.П. Чайковского**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

**СОГЛАСОВАНО**

**Председатель НМС**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ СОШ №1**

---

Пирожкова Н.В.  
Протокол от 20.08.2024г.  
№1

---

Турова Е.В.  
Протокол от 20.08.2024г.  
№1

---

Глазырина И.Ю.  
Приказ директора №155-ос от  
21.08.2024г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Финансовая грамотность»**

для ученика 3 класса

Количество часов: 34 ч в год (1 час в неделю)

Составила: Якутова Е.Р.  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

город Воткинск 2024-2025 уч. Год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

Данная программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотность» направлена на обеспечение эффективной организации кругозора в сфере школьного экономического образования.

Главная **цель** курса – развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Реализация поставленной цели осуществляется при решении следующих **задач**:

- формировать у учащихся представления об экономике как сфере деятельности человека;
- усвоить базовые понятия и термины курса, используемые для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формировать функциональную финансовую грамотность, вырабатывать на этой основе суждения, умение оценивать возможные последствия принимаемых решений; развивать навыки принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- овладеть элементарными экономическими расчетами;
- формировать умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений;
- воспитывать ответственность за порученное дело;
- развивать умение доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы, бережно и аккуратно относиться к личному, семейному, школьному и другому имуществу.

Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности.

**Актуальность** программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» основывается на требованиях нового стандарта обучения, на интересе, потребностях обучающихся и их родителей и обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Возможность выявления этих способностей, знакомства с основами финансовой грамотности, получения практических навыков в области хозяйственной деятельности необходимо предоставить молодежи уже на этапе начального школьного образования. Необходимо так же прививать младшему школьнику важнейшие навыки финансового

планирования, объяснять схемы предоставления финансовых услуг. Только в этом случае он будет чувствовать себя уверенно в жизни.

**Ценность программы** заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности поисковых задач – неучебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка. РП воспитания отражена в личностных результатах.

### **Место учебного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на изучение программы кружка «Основы финансовой грамотности» во 2 и 3 классах отводится по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

### **Коррекционная работа учителя**

предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса .

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Цель программы – оказание комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

АООП НОО предусматривает решение задач:

- создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;
- специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья;
- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;
- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;
- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Вариант данной программы предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые

достигли к моменту окончания начальной школы уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, понимают обращенную к ним устную речь, их собственная речь внятна, т.е. понятна окружающим.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается - все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус.

Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными

имплантами зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса. До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения. После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была

сформирована. Относительно позднооглохших детей важно отметить, что после операции кохлеарной имплантации позднооглохший ребенок, не имеющий выраженных дополнительных отклонений в развитии, восстанавливает возможность коммуникации в течение 1-3 месяцев. В этом случае прекращается (а чаще всего предотвращается) процесс распада речи.

Таким образом, по настоящей АОП ООО СиП могут обучаться:

- 1) глухие дети с кохлеарными имплантами, вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, которая или сформирована еще до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным), или имплантированные в раннем и дошкольном возрасте;
- 2) оглохшие дети со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией.

**Коррекционная направленность:**

В программе реализуется принцип **коррекционной направленности** обучения, конкретизированы пути коррекции и средств недостатков сенсомоторного, умственного и речевого развития детей с ОВЗ. В связи с этим в ней предусмотрено:

1. обучение правильным способам организации познавательной деятельности, а именно направленному восприятию предметов и явлений окружающего мира;
2. формирование с помощью педагога мыслительных операций сравнения, анализа и обобщения, развитие образного и логического мышления, а также связной речи;
3. широкое применение специальных средств наглядности в учебном процессе;
4. преодоление вербализма в речи, формализма в усвоении знаний с целью обогащения конкретных представлений об окружающей действительности, о человеке, природе и обществе.
5. Установкой на полноценное овладение обучающимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

**Коррекционно - развивающая работа включает:**

1. выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
2. системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса,
3. развитие эмоционально -волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
4. При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- 1.Соблюдение интересов ребёнка.
- 2.Системность.
- 3.Непрерывность.
- 4.Вариативность.
- 5.Рекомендательный характер оказания помощи.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **2 класс**

**Раздел 1. Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах**

Основные термины и понятия:

**Банк** - финансовая организация, основной деятельностью которой является хранение денег людей, компаний и выплат им за это определённых денежных сумм (процентов по вкладу). Банки также выдают людям деньги в кредит, на время, и за это банкам платят денежные суммы (проценты по кредиту).

**Банкнота** (банковский билет) - денежные знаки, выпускаемые в обращение и гарантируемые центральными банками.

**Безналичные деньги** - деньги на банковских счетах, которые служат для оплаты товаров, услуг или проведения денежных сделок без использования бумажных денег.

**Бумажные деньги** (банкноты) - деньги, изготовленные из бумаги, в противоположность, например, монетам.

**Валюта** - денежные знаки конкретного государства (группы государств) как в наличной форме (банкноты, монеты), так и безналичной (банковские счета и банковские вклады). Например, национальной валютой в Российской Федерации является российский рубль, состоящий из 100 копеек.

**Вклад** - денежный депозит, открытый в банке. **Деньги** - денежные знаки в виде банкнот и монет.

**Денежные знаки** - знаки стоимости; замещают в обращении определенное количество драгоценных металлов. В виде денежных знаков выступают монеты из драгоценных металлов (никеля, меди и др.), а также бумажные деньги или банковские билеты.

**Депозит** - сумма денег, переданная банку с целью получения дохода. Банк проводит финансовые операции с этими деньгами, а за это вкладчик получает процентный доход.

**Купюра** - банкнота или ценная бумага (в виде документа).

**Карманные деньги** - деньги, выдаваемые ребенку на мелкие расходы (карманные расходы).

**Монета** - деньги, изготовленные из драгоценных металлов или металлических сплавов определенной формы (часто диска) и установленного веса.

**Наличные деньги** - валюта любой из стран в виде банкнот и монет, которые служат для оплаты товаров и услуг. **Обменный продукт** - любая вещь, которая участвует в обмене на другие вещи. **Товар** - продукт, произведенный для продажи.

Компетенции (навыки финансово грамотного поведения):

- понимать, «продукт обмена», как обмен результатами своего труда.
- понимать, зачем человеку нужны деньги;
- понимать, почему появились деньги;
- знать, какие бывают деньги;
- знать самые распространённые названия валют;
- уметь делать несложные расчёты с деньгами;
- уметь переводить одни денежные единицы в другие.

## **Раздел 2. Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи**

Основные термины и понятия:

**Банковская карта** - электронное средство платежа, удостоверение доступа к счёту в банке. **Семейный (личный) бюджет** - роспись доходов и расходов семьи (человека), составляемая на конкретный период (месяц, год и др.).

**Годовой процент по вкладам** - вознаграждение, которое можно получить за размещение своих денег во вклад (в банке). Исчисление вознаграждения проводится в пересчёте на полный календарный год (365/366 дней).

**Доходы семьи** - деньги, материальные средства, ценности, которые получают члены семьи. Доходы могут поступать от предприятия, на котором работают члены семьи, от предпринимательства и так далее.

**Заработная плата** (зарплата) - вознаграждение за труд человека (выполненную работу, оказанную услугу и т.п.), а также различные доплаты. **Коммунальные услуги** - обеспечение доступа к водным или энергоресурсам (холодная и горячая вода, электричество, отопление и т.д.).

**Кредит** - предоставление денег на условиях платности, срочности, возвратности.

**Пенсия** - ежемесячное денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые: достигли пенсионного возраста, имеют инвалидность или потеряли кормильца.

**Потребительская корзина** - минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, который необходим для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности.

**Продуктовая корзина** - минимальный набор продуктов питания (хлеб, овощи, фрукты, молоко, масло, крупы, яйца и др.), который необходим человеку на один месяц.

**Прожиточный минимум** - минимальные затраты, которые необходимо человеку на один месяц. Включают: стоимость потребительской корзины, обязательные платежи и сборы.

**Расходы семьи** - затраты, которые идут на удовлетворение потребностей семьи. В частности, это могут быть обязательные расходы на питание, жилье, транспорт, медицинское обслуживание, одежду.

**Стипендия** - пособие, выплачиваемое студентам (учащимся колледжей, институтов, университетов и т.п.) в период обучения с учётом их успеваемости.

**Стабильный доход** - постоянный, устойчивый, неизменяющийся.

Компетенции (навыки финансово грамотного поведения):

- понимать, что такое семейный бюджет;
- уметь делать несложные расчёты семейного бюджета;
- знать, как планировать семейный бюджет;
- знать, что такое доходы и расходы семьи;
- понимать, как пользоваться безналичными деньгами;
- понимать из каких компонентов формируется потребительская корзина.

### **Раздел 3. Личные денежные средства. Товары и покупки**

Основные термины и понятия:

**Потребности** - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

**Товарообмен** - обмен одного товара на другой, без посредства денег. Торговля между двумя районами или странами, как способ обмена товарами между ними.

**Покупатель** – человек (физическое лицо) или организация (юридическое лицо), покупает что-либо, то есть целенаправленно приобретает в обмен на деньги или другие ценности.

**Продавец** - человек или организация, которая продаёт что-либо (товар, услугу и так далее). Продавец за соответствующее вознаграждение передаёт покупателю товар или услугу. Профессия, специальность.

**Номинал** - стоимость, установленная специальной организацией, обычно обозначается на деньгах и ценных бумагах. Оклад - основная часть заработной платы без учёта различных доплат.

**Ценная бумага** - документ, удостоверяющий право на имущество, пользование которым или передача которого возможно только при его предъявлении.

Компетенции (навыки финансово грамотного поведения):

- понимать, что означает термин «личные денежные средства»;
- знать, как правильно планировать покупку;
- понимать, какая покупка считается выгодной, а какая - нет;
- знать, что такое карманные деньги;
- уметь правильно расходовать карманные деньги.

### **Раздел 4. Опасности финансового рынка (финансовый обман)**

Основные термины и понятия:

**Должностное лицо** - представитель власти, который руководит коллективом, планирует работу, организует труд подчиненных, подбирает кадры, принимает важные решения, действует в соответствии с принятыми законами.

**Заёмщик** - физическое или юридическое лицо - сторона договора займа, которому выдан заем (возмездно/безвозмездно) и которое обязано его вернуть в установленный срок на согласованных в договоре займа условиях.

**Займ (заём)** - обязательство, договор, согласно которому одна сторона предоставляет деньги или товары (возмездно/безвозмездно), а вторая сторона (заемщик) обязуется возвратить в определённый срок.

**Микрофинансовая организация** - некредитная финансовая организация, деятельность которой заключается в выдаче краткосрочных займов юридическим и физическим лицам на небольшую сумму.

**Налог** - обязательный, индивидуальный платеж, взимаемый органами государственной власти.

**Физическое лицо** - гражданин, имеющий права и несущий обязанности.

**Финансовая пирамида** - постоянное привлечение в компанию денежных средств новых участников: доход первым участникам пирамиды выплачивается за счёт средств последующих. Обязательства лица, организовавшего пирамиду, перед всеми участниками являются заведомо невыполнимыми и его деятельность расценивается как мошенничество.

**Юридическое лицо** - зарегистрированная в установленном законом порядке организация (компания).

Компетенции (навыки финансово грамотного поведения):

- понимать, какие опасности существуют на финансовом рынке;
- знать, что такое финансовый обман;
- представлять, как устроена финансовая пирамида;
- понимать, что грамотного человека сложнее обмануть;
- уметь выполнять простейшие действия с процентами.

## **Раздел 5. Финансовые цели и планы**

Основные термины и понятия:

**Вклад (депозит)** - сумма денег, переданная человеком или организацией в банк с целью получения дохода. Банк проводит разные финансовые операции с этими деньгами, а за это вкладчик получает процентный доход.

**Процент** - сотая часть чего бы то ни было; обозначается знаком «%».

**Процентная ставка по вкладу** - процент вознаграждения от суммы вклада, которое банк обязуется выплатить вкладчику, как правило, отнесённый к годовому сроку.

**Процентная ставка по кредиту** - процент, который составляет плата за пользование кредитом от суммы кредита за конкретный период (год, месяц, день).

**Капитал** - все имущество, имеющееся у физического или юридического лица в денежном или товарном эквиваленте.

**Стартовый капитал** - первоначальные накопления необходимые для открытия собственного дела, фирмы, предприятия.

**Финансовые цели** - материальные или денежные цели (крупные приобретения или траты, рост капитала человека), для достижения которых человек прикладывает определенные усилия.

**Финансовый план** - документ, в котором указаны все поступления и расходы денежных средств компании на определённый период в будущем.

Компетенции (навыки финансово грамотного поведения):

- знать, что такое финансовые цели и планы;



- знать, что такое стартовый капитал;
- понимать, как двигаться к достижению поставленных финансовых целей;
- знать, что такое благотворительность;
- уметь делать расчёты накоплений;
- уметь «читать» таблицы и делать правильные расчёты, используя данные таблиц.

## **Раздел 6. Защита от мошенничества**

Основные термины и понятия:

**Мошенничество** - хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.

**Менеджер** - руководитель (начальник, управляющий) компании, основной задачей которого является управление сотрудниками и ресурсами компании.

**Тариф абонентской платы** - обязательная ежемесячная оплата за пользование предоставленными услугами.

## **3 класс**

### **Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись**

#### **1. Как появились деньги.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет.

Первые монеты разных государств

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

*Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

*Компетенции*

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

#### **2. История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

*Основные понятия*

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

#### **3. Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### *Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### **4. Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

#### *Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

#### *Компетенции*

- Сравнить виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах\*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

#### **5. Валюты.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

#### *Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

#### *Компетенции*

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.

- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

## **Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье**

### **6. Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли.

Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

#### *Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

#### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

## **Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

### **7. На что семьи тратят деньги.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

#### *Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

#### *Компетенции*

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

## **Раздел 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

### **8. Как правильно планировать семейный бюджет.**

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

#### *Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

### *Компетенции*

- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Компетенции (навыки финансово грамотного поведения):

- понимать, что такое мошенничество;
- знать различные приёмы защиты от СМС-мошенничества;
- понимать, как правильно делать покупки через интернет магазины;
- понимать достоинства и недостатки современных мобильных устройств;
- уметь делать простейшие расчёты убытков, которые может приносить неправильное пользование мобильным устройством.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

**Формы организации внеурочной деятельности:** факультатив

**Формы организации деятельности учащихся:** групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

### **познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

### **регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**коммуникативные:**

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****2 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		всего	теория	практика	
1.	Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах	7	3,5	3,5	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.	Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи	6	4	2	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.	Личные денежные средства. Товары и покупки	8	5,5	2,5	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4.	Опасности финансового рынка (финансовый обман)	2	1	1	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

5.	Финансовые цели и планы	4	3	1	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6.	Защита от мошенничества	7	3	4	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	20	14	

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		всего	теория	практика	
1.	Что такое деньги и какими они бывают	16	7	9	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.	Из чего складываются доходы в семье	4	2	2	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	4	2	2	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4.	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	10	6	4	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	17	17	

## 3. Поурочное планирование

### 2 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж по ТБ. Что такое деньги и откуда они взялись	1	0,5	0,5	Беседа
2	«Нарисуй свои символы денег» Творческая работа	1	0,5	0,5	Конкурс
3	«Перевод древних денег в современные». Решение практических задач	1	0,5	0,5	Решение задач
4	Богатство и деньги. Богатство и счастье.	1	1	0	Обсуждение
5	Виды денег: монеты, купюры. Кто распределяет деньги в семье. Доходы и расходы. Практическая работа	1	0	1	Деловая игра
6	Зачем нужны деньги. Как появились	1	0,5	0,5	Решение задач

	деньги. Решение практических задач.				
7	Современные деньги России. Монеты и банкноты.	1	0,5	0,5	Проект
8	Понятие семейного бюджета. Доходы и расходы. Планирование семейного бюджета.	1	1	0	Групповая работа
9	Понятие убытков. Соотношение затрат и полученных результатов.	1	1	0	Круглый стол
10	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Решение задач.	1	0,5	0,5	Решение задач
11	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Решение практических задач.	1	0,5	0,5	Решение задач
12	Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Решение практических задач.	1	0,5	0,5	Решение задач
13	Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Решение практических задач.	1	0,5	0,5	Решение задач
14	Труд и работа. Разделение труда.	1	1	0	Беседа
15	«Продукт обмена» Обмен результатами своего труда. Моделирующее упражнение (Задачник Банк России)	1	0,5	0,5	Решение задач
16	Инструктаж по ТБ. Первоначальное понятие о потребностях.	1	1	0	Обсуждение
17	Товары и продукты, товарообмен.	1	1	0	Дискус-сия
18	Понятие о покупателе и продавце. Процесс купли-продажи. Решение задач.	1	0,5	0,5	Ролевая игра
19	Понятие о покупателе и продавце. Различные формы организации торговли: магазин, рынок, ярмарка, лавка, ларек, киоск, супермаркет, минимаркет и т.д. Решение задач.	1	0,5	0,5	Решение задач
20	Личные денежные средства. Решение практических задач.	1	0,5	0,5	Решение задач
21	Личные денежные средства. Решение практических задач	1	0,5	0,5	Решение задач
22	Договор. Условия договора. Последствия неисполнения договора. (Задачник Банк России)	1	0,5	0,5	Круглый стол
23	Долговые обязательства. Сущность кредита. (Задачник Банк России)	1	0,5	0,5	Круглый стол
24	Соотношение желаний, потребностей и возможностей, понятие о вложениях. Выгода.	1	1	0	Беседа
25	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги.	1	1	0	Дискус-сия
26	Самое первое представление о банке. Сбережения - накопления. Понятие о вложениях. <i>Ролевая игра</i>	1	0,5	0,5	Ролевая игра
27	Самое первое представление о банке.	1	0,5	0,5	Ролевая игра

	Сбережения - накопления. Формы накопления денег. <i>Ролевая игра</i>				
28	Покупки через интернет магазины.	1	1	0	Беседа
29	СМС-мошенничество.	1	1	0	Беседа
30	Работа с текстовыми задачами.	1	0	1	Решение задач
31	Решение текстовых задач арифметическим способом. (Задачник Банк России)	1	0	1	Решение задач
32	Работа с информацией. Фиксирование, анализ полученной информации. (Задачник Банк России)	1	0,5	0,5	Групповая работа
33	Работа с информацией. Чтение диаграммы. (Задачник Банк России)	1	0,5	0,5	Парная работа
34	Итоговое занятие. Викторина по пройденному материалу	1	0	1	Викторина
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	20		

### 3 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	
1	Инструктаж по ТБ. Как появились деньги	1	1		Беседа
2	Как появились деньги. Игра «Обмен товарами».	1		1	Беседа, игра
3	История монет. Коллекция нумизмата	1	1		Беседа
4	История монет. Решение задач с денежными расчетами	1		1	Решение задач
5	Представление творческих работ. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	1		1	Беседа, игра
6	Представление творческих работ. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	1		1	Беседа, Презентация, Практическое занятие
7	Бумажные деньги	1	1		Беседа
8	Бумажные деньги Современные купюры России и других стран.	1	1		Презентация
9	Безналичные деньги	1	1		Беседа
10	Безналичные деньги. (Электронные деньги, пластиковые карты.)	1		1	Беседа, Презентация, Практическое занятие
11	Представление результатов исследований	1		1	Беседа, Практическое занятие
12	Представление результатов исследований	1		1	Беседа, Практическое



					занятие
13	Валюты России и других стран	1	1		Беседа
14	Валюты России и других стран	1	1		Беседа
15	Валюты. Викторина	1		1	Беседа, Викторина
16	Тест по теме «Деньги»	1		1	тест
	<b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
17	Откуда в семье берутся деньги. Клады, лотерея, наследство.	1	1		Беседа-диалог
18	Откуда в семье берутся деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1	0,5	0,5	Презентация, Практическое занятие-игра
19	Откуда в семье берутся деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	1	0,5	0,5	Презентация, Практическое занятие-игра
20	Откуда в семье берутся деньги. Тест	1		1	Тест
	<b>Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
21	На что семьи тратят деньги. Необходимые расходы	1	1		Беседа-диалог
22	На что семьи тратят деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».	1	0,5	0,5	Беседа, Игра
23	На что семьи тратят деньги. Хобби. Вредные привычки.	1		1	Практическое занятие
24	На что семьи тратят деньги. Расходы и доходы. Составление примерной сметы на неделю.	1	0,5	0,5	Беседа-диалог, Практическое занятие
	<b>Раздел 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
25	Как правильно планировать семейный бюджет. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	1		Беседа
26	Как правильно планировать семейный бюджет. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами	1	0,5	0,5	Беседа-диалог, Практическое занятие
27	Как правильно планировать семейный бюджет. Игра «Распредели семейный бюджет»	1	0,5	0,5	Беседа, Игра
28	Как правильно планировать семейный бюджет. «Путешествие в страну Капиталия»	1	1		Беседа-путешествие
29	Как накопить на мечту	1	1		Беседа-диалог
30	Карманные деньги	1	0,5	0,5	Беседа-диалог, Практическое занятие
31	Итоговая работа	1		1	Практическое

					занятие
32	Обзорный урок. Рефлексия	1	0,5	0,5	Практическое занятие
33	Обзорный урок. Рефлексия	1		1	Беседа-диалог
34	Путешествие по стране финансов	1	1		Беседа-диалог

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в трех томах, Том 1, 2 (для обучающихся 1-4 классов), М.: 2019 г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности» в трех томах, Том 1, 2 (для обучающихся 1-4 классов), М.: 2019г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/>