

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования Администрации города Воткинска

Удмуртской Республики

МБОУ СОШ № 1 им. И.П. Чайковского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Председатель НМС

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №1

Пирожкова Н.В.
Протокол от 20.08.2025г.
№1

Турова Е.В.
Протокол от 20.08.2025г.
№1

Глазырина И.Ю.
Приказ директора №149-ос от
22.08.2025г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Финансовая грамотность»

для ученика 4 а класса

Количество часов: 34 ч в год (1 час в неделю)

Составила: Якутова Е.Р.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

город Воткинск 2025-2026 уч. Год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

Данная программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотность» направлена на обеспечение эффективной организации кругозора в сфере школьного экономического образования.

Главная **цель** курса – развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Реализация поставленной цели осуществляется при решении следующих **задач**:

- формировать у учащихся представления об экономике как сфере деятельности человека;
- усвоить базовые понятия и термины курса, используемые для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формировать функциональную финансовую грамотность, вырабатывать на этой основе суждения, умение оценивать возможные последствия принимаемых решений; развивать навыки принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- овладеть элементарными экономическими расчетами;
- формировать умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений;
- воспитывать ответственность за порученное дело;
- развивать умение доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы, бережно и аккуратно относиться к личному, семейному, школьному и другому имуществу.

Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности.

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» основывается на требованиях нового стандарта обучения, на интересе, потребностях обучающихся и их родителей и обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Возможность выявления этих способностей, знакомства с основами финансовой грамотности, получения практических навыков в области хозяйственной деятельности необходимо предоставить молодежи уже на этапе начального школьного образования. Необходимо так же прививать младшему школьнику важнейшие навыки финансового

планирования, объяснять схемы предоставления финансовых услуг. Только в этом случае он будет чувствовать себя уверенно в жизни.

Ценность программы заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности поисковых задач – неучебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка. РП воспитания отражена в личностных результатах.

Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение программы кружка «Основы финансовой грамотности» во 2 и 3 классах отводится по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Коррекционная работа учителя

предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса .

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Цель программы – оказание комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

АООП НОО предусматривает решение задач:

- создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;
- специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья;
- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;
- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;
- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Вариант данной программы предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые

достигли к моменту окончания начальной школы уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, понимают обращенную к ним устную речь, их собственная речь внятна, т.е. понятна окружающим.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается - все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус.

Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными

имплантами зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса. До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения. После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была

сформирована. Относительно позднооглохших детей важно отметить, что после операции кохлеарной имплантации позднооглохший ребенок, не имеющий выраженных дополнительных отклонений в развитии, восстанавливает возможность коммуникации в течение 1-3 месяцев. В этом случае прекращается (а чаще всего предотвращается) процесс распада речи.

Таким образом, по настоящей АОП ООО СиП могут обучаться:

- 1) глухие дети с кохлеарными имплантами, вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, которая или сформирована еще до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным), или имплантированные в раннем и дошкольном возрасте;
- 2) оглохшие дети со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией.

Коррекционная направленность:

В программе реализуется принцип **коррекционной направленности** обучения, конкретизированы пути коррекции и средств недостатков сенсомоторного, умственного и речевого развития детей с ОВЗ. В связи с этим в ней предусмотрено:

1. обучение правильным способам организации познавательной деятельности, а именно направленному восприятию предметов и явлений окружающего мира;
2. формирование с помощью педагога мыслительных операций сравнения, анализа и обобщения, развитие образного и логического мышления, а также связной речи;
3. широкое применение специальных средств наглядности в учебном процессе;
4. преодоление вербализма в речи, формализма в усвоении знаний с целью обогащения конкретных представлений об окружающей действительности, о человеке, природе и обществе.
5. Установкой на полноценное овладение обучающимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

1. выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
2. системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса,
3. развитие эмоционально -волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
4. При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- 1.Соблюдение интересов ребёнка.
- 2.Системность.
- 3.Непрерывность.
- 4.Вариативность.
- 5.Рекомендательный характер оказания помощи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 класс

Раздел 1. Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах

Основные термины и понятия:

Банк - финансовая организация, основной деятельностью которой является хранение денег людей, компаний и выплат им за это определённых денежных сумм (процентов по вкладу). Банки также выдают людям деньги в кредит, на время, и за это банкам платят денежные суммы (проценты по кредиту).

Банкнота (банковский билет) - денежные знаки, выпускаемые в обращение и гарантируемые центральными банками.

Безналичные деньги - деньги на банковских счетах, которые служат для оплаты товаров, услуг или проведения денежных сделок без использования бумажных денег.

Бумажные деньги (банкноты) - деньги, изготовленные из бумаги, в противоположность, например, монетам.

Валюта - денежные знаки конкретного государства (группы государств) как в наличной форме (банкноты, монеты), так и безналичной (банковские счета и банковские вклады). Например, национальной валютой в Российской Федерации является российский рубль, состоящий из 100 копеек.

Вклад - денежный депозит, открытый в банке. **Деньги** - денежные знаки в виде банкнот и монет.

Денежные знаки - знаки стоимости; замещают в обращении определенное количество драгоценных металлов. В виде денежных знаков выступают монеты из драгоценных металлов (никеля, меди и др.), а также бумажные деньги или банковские билеты.

Депозит - сумма денег, переданная банку с целью получения дохода. Банк проводит финансовые операции с этими деньгами, а за это вкладчик получает процентный доход.

Купюра - банкнота или ценная бумага (в виде документа).

Карманные деньги - деньги, выдаваемые ребенку на мелкие расходы (карманные расходы).

Монета - деньги, изготовленные из драгоценных металлов или металлических сплавов определенной формы (часто диска) и установленного веса.

Наличные деньги - валюта любой из стран в виде банкнот и монет, которые служат для оплаты товаров и услуг. **Обменный продукт** - любая вещь, которая участвует в обмене на другие вещи. **Товар** - продукт, произведенный для продажи.

Компетенции (навыки финансово грамотного поведения):

- понимать, «продукт обмена», как обмен результатами своего труда.
- понимать, зачем человеку нужны деньги;
- понимать, почему появились деньги;
- знать, какие бывают деньги;
- знать самые распространённые названия валют;
- уметь делать несложные расчёты с деньгами;
- уметь переводить одни денежные единицы в другие.

Раздел 2. Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи

Основные термины и понятия:

Банковская карта - электронное средство платежа, удостоверение доступа к счёту в банке. **Семейный (личный) бюджет** - роспись доходов и расходов семьи (человека), составляемая на конкретный период (месяц, год и др.).

Годовой процент по вкладам - вознаграждение, которое можно получить за размещение своих денег во вклад (в банке). Исчисление вознаграждения проводится в пересчёте на полный календарный год (365/366 дней).

Доходы семьи - деньги, материальные средства, ценности, которые получают члены семьи. Доходы могут поступать от предприятия, на котором работают члены семьи, от предпринимательства и так далее.

Заработная плата (зарплата) - вознаграждение за труд человека (выполненную работу, оказанную услугу и т.п.), а также различные доплаты. **Коммунальные услуги** - обеспечение доступа к водным или энергоресурсам (холодная и горячая вода, электричество, отопление и т.д.).

Кредит - предоставление денег на условиях платности, срочности, возвратности.

Пенсия - ежемесячное денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые: достигли пенсионного возраста, имеют инвалидность или потеряли кормильца.

Потребительская корзина - минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, который необходим для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности.

Продуктовая корзина - минимальный набор продуктов питания (хлеб, овощи, фрукты, молоко, масло, крупы, яйца и др.), который необходим человеку на один месяц.

Прожиточный минимум - минимальные затраты, которые необходимо человеку на один месяц. Включают: стоимость потребительской корзины, обязательные платежи и сборы.

Расходы семьи - затраты, которые идут на удовлетворение потребностей семьи. В частности, это могут быть обязательные расходы на питание, жилье, транспорт, медицинское обслуживание, одежду.

Стипендия - пособие, выплачиваемое студентам (учащимся колледжей, институтов, университетов и т.п.) в период обучения с учётом их успеваемости.

Стабильный доход - постоянный, устойчивый, неизменяющийся.

Компетенции (навыки финансово грамотного поведения):

- понимать, что такое семейный бюджет;
- уметь делать несложные расчёты семейного бюджета;
- знать, как планировать семейный бюджет;
- знать, что такое доходы и расходы семьи;
- понимать, как пользоваться безналичными деньгами;
- понимать из каких компонентов формируется потребительская корзина.

Раздел 3. Личные денежные средства. Товары и покупки

Основные термины и понятия:

Потребности - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Товарообмен - обмен одного товара на другой, без посредства денег. Торговля между двумя районами или странами, как способ обмена товарами между ними.

Покупатель – человек (физическое лицо) или организация (юридическое лицо), покупает что-либо, то есть целенаправленно приобретает в обмен на деньги или другие ценности.

Продавец - человек или организация, которая продаёт что-либо (товар, услугу и так далее). Продавец за соответствующее вознаграждение передаёт покупателю товар или услугу. Профессия, специальность.

Номинал - стоимость, установленная специальной организацией, обычно обозначается на деньгах и ценных бумагах. Оклад - основная часть заработной платы без учёта различных доплат.

Ценная бумага - документ, удостоверяющий право на имущество, пользование которым или передача которого возможно только при его предъявлении.

Компетенции (навыки финансово грамотного поведения):

- понимать, что означает термин «личные денежные средства»;
- знать, как правильно планировать покупку;
- понимать, какая покупка считается выгодной, а какая - нет;
- знать, что такое карманные деньги;
- уметь правильно расходовать карманные деньги.

Раздел 4. Опасности финансового рынка (финансовый обман)

Основные термины и понятия:

Должностное лицо - представитель власти, который руководит коллективом, планирует работу, организует труд подчиненных, подбирает кадры, принимает важные решения, действует в соответствии с принятыми законами.

Заёмщик - физическое или юридическое лицо - сторона договора займа, которому выдан заем (возмездно/безвозмездно) и которое обязано его вернуть в установленный срок на согласованных в договоре займа условиях.

Займ (заём) - обязательство, договор, согласно которому одна сторона предоставляет деньги или товары (возмездно/безвозмездно), а вторая сторона (заемщик) обязуется возвратить в определённый срок.

Микрофинансовая организация - некредитная финансовая организация, деятельность которой заключается в выдаче краткосрочных займов юридическим и физическим лицам на небольшую сумму.

Налог - обязательный, индивидуальный платеж, взимаемый органами государственной власти.

Физическое лицо - гражданин, имеющий права и несущий обязанности.

Финансовая пирамида - постоянное привлечение в компанию денежных средств новых участников: доход первым участникам пирамиды выплачивается за счёт средств последующих. Обязательства лица, организовавшего пирамиду, перед всеми участниками являются заведомо невыполнимыми и его деятельность расценивается как мошенничество.

Юридическое лицо - зарегистрированная в установленном законом порядке организация (компания).

Компетенции (навыки финансово грамотного поведения):

- понимать, какие опасности существуют на финансовом рынке;
- знать, что такое финансовый обман;
- представлять, как устроена финансовая пирамида;
- понимать, что грамотного человека сложнее обмануть;
- уметь выполнять простейшие действия с процентами.

Раздел 5. Финансовые цели и планы

Основные термины и понятия:

Вклад (депозит) - сумма денег, переданная человеком или организацией в банк с целью получения дохода. Банк проводит разные финансовые операции с этими деньгами, а за это вкладчик получает процентный доход.

Процент - сотая часть чего бы то ни было; обозначается знаком «%».

Процентная ставка по вкладу - процент вознаграждения от суммы вклада, которое банк обязуется выплатить вкладчику, как правило, отнесённый к годовому сроку.

Процентная ставка по кредиту - процент, который составляет плата за пользование кредитом от суммы кредита за конкретный период (год, месяц, день).

Капитал - все имущество, имеющееся у физического или юридического лица в денежном или товарном эквиваленте.

Стартовый капитал - первоначальные накопления необходимые для открытия собственного дела, фирмы, предприятия.

Финансовые цели - материальные или денежные цели (крупные приобретения или траты, рост капитала человека), для достижения которых человек прикладывает определенные усилия.

Финансовый план - документ, в котором указаны все поступления и расходы денежных средств компании на определённый период в будущем.

Компетенции (навыки финансово грамотного поведения):

- знать, что такое финансовые цели и планы;

- знать, что такое стартовый капитал;
- понимать, как двигаться к достижению поставленных финансовых целей;
- знать, что такое благотворительность;
- уметь делать расчёты накоплений;
- уметь «читать» таблицы и делать правильные расчёты, используя данные таблиц.

Раздел 6. Защита от мошенничества

Основные термины и понятия:

Мошенничество - хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.

Менеджер - руководитель (начальник, управляющий) компании, основной задачей которого является управление сотрудниками и ресурсами компании.

Тариф абонентской платы - обязательная ежемесячная оплата за пользование предоставленными услугами.

3 класс

Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись

1. Как появились деньги.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет.

Первые монеты разных государств

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

3. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

4. Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнить виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

5. Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.

- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье

6. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли.

Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

7. На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

Раздел 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

8. Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Компетенции (навыки финансово грамотного поведения):

- понимать, что такое мошенничество;
- знать различные приёмы защиты от СМС-мошенничества;
- понимать, как правильно делать покупки через интернет магазины;
- понимать достоинства и недостатки современных мобильных устройств;
- уметь делать простейшие расчёты убытков, которые может приносить неправильное пользование мобильным устройством.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

Формы организации внеурочной деятельности: факультатив

Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | Электронные образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах | 7 | 3,5 | 3,5 | https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ |
| 2. | Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи | 6 | 4 | 2 | https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ |
| 3. | Личные денежные средства. Товары и покупки | 8 | 5,5 | 2,5 | https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ |
| 4. | Опасности финансового рынка (финансовый обман) | 2 | 1 | 1 | https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|----|----|----|--|
| 5. | Финансовые цели и планы | 4 | 3 | 1 | https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ |
| 6. | Защита от мошенничества | 7 | 3 | 4 | https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 20 | 14 | |

3 класс

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | Электронные образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Что такое деньги и какими они бывают | 16 | 7 | 9 | https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ |
| 2. | Из чего складываются доходы в семье | 4 | 2 | 2 | https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ |
| 3. | Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать | 4 | 2 | 2 | https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ |
| 4. | Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | 10 | 6 | 4 | https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 17 | 17 | |

3. Поурочное планирование

2 класс

| № п/п | Название разделов и тем | Количество часов | | | Форма проведения занятия |
|-------|--|------------------|--------|----------|--------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Что такое деньги и откуда они взялись | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 2 | «Нарисуй свои символы денег» Творческая работа | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс |
| 3 | «Перевод древних денег в современные». Решение практических задач | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение задач |
| 4 | Богатство и деньги. Богатство и счастье. | 1 | 1 | 0 | Обсуждение |
| 5 | Виды денег: монеты, купюры. Кто распределяет деньги в семье. Доходы и расходы. Практическая работа | 1 | 0 | 1 | Деловая игра |
| 6 | Зачем нужны деньги. Как появились | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение задач |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|------------------|
| | деньги. Решение практических задач. | | | | |
| 7 | Современные деньги России. Монеты и банкноты. | 1 | 0,5 | 0,5 | Проект |
| 8 | Понятие семейного бюджета. Доходы и расходы. Планирование семейного бюджета. | 1 | 1 | 0 | Групповая работа |
| 9 | Понятие убытков. Соотношение затрат и полученных результатов. | 1 | 1 | 0 | Круглый стол |
| 10 | Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Решение задач. | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение задач |
| 11 | Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Решение практических задач. | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение задач |
| 12 | Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Решение практических задач. | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение задач |
| 13 | Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Решение практических задач. | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение задач |
| 14 | Труд и работа. Разделение труда. | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 15 | «Продукт обмена» Обмен результатами своего труда. Моделирующее упражнение (Задачник Банк России) | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение задач |
| 16 | Инструктаж по ТБ. Первоначальное понятие о потребностях. | 1 | 1 | 0 | Обсуждение |
| 17 | Товары и продукты, товарообмен. | 1 | 1 | 0 | Дискус-сия |
| 18 | Понятие о покупателе и продавце. Процесс купли-продажи. Решение задач. | 1 | 0,5 | 0,5 | Ролевая игра |
| 19 | Понятие о покупателе и продавце. Различные формы организации торговли: магазин, рынок, ярмарка, лавка, ларек, киоск, супермаркет, минимаркет и т.д. Решение задач. | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение задач |
| 20 | Личные денежные средства. Решение практических задач. | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение задач |
| 21 | Личные денежные средства. Решение практических задач | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение задач |
| 22 | Договор. Условия договора. Последствия неисполнения договора. (Задачник Банк России) | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол |
| 23 | Долговые обязательства. Сущность кредита. (Задачник Банк России) | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол |
| 24 | Соотношение желаний, потребностей и возможностей, понятие о вложениях. Выгода. | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 25 | Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги. | 1 | 1 | 0 | Дискус-сия |
| 26 | Самое первое представление о банке. Сбережения - накопления. Понятие о вложениях. <i>Ролевая игра</i> | 1 | 0,5 | 0,5 | Ролевая игра |
| 27 | Самое первое представление о банке. | 1 | 0,5 | 0,5 | Ролевая игра |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|-----|-----|------------------|
| | Сбережения - накопления. Формы накопления денег. <i>Ролевая игра</i> | | | | |
| 28 | Покупки через интернет магазины. | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 29 | СМС-мошенничество. | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 30 | Работа с текстовыми задачами. | 1 | 0 | 1 | Решение задач |
| 31 | Решение текстовых задач арифметическим способом. (Задачник Банк России) | 1 | 0 | 1 | Решение задач |
| 32 | Работа с информацией. Фиксирование, анализ полученной информации. (Задачник Банк России) | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая работа |
| 33 | Работа с информацией. Чтение диаграммы. (Задачник Банк России) | 1 | 0,5 | 0,5 | Парная работа |
| 34 | Итоговое занятие. Викторина по пройденному материалу | 1 | 0 | 1 | Викторина |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 20 | | |

3 класс

| № п/п | Название разделов и тем | Количество часов | | | Форма проведения занятия |
|-------|---|------------------|----------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают | 16 | 7 | 9 | |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Как появились деньги | 1 | 1 | | Беседа |
| 2 | Как появились деньги. Игра «Обмен товарами». | 1 | | 1 | Беседа, игра |
| 3 | История монет. Коллекция нумизмата | 1 | 1 | | Беседа |
| 4 | История монет. Решение задач с денежными расчетами | 1 | | 1 | Решение задач |
| 5 | Представление творческих работ. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов» | 1 | | 1 | Беседа, игра |
| 6 | Представление творческих работ. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны. | 1 | | 1 | Беседа, Презентация, Практическое занятие |
| 7 | Бумажные деньги | 1 | 1 | | Беседа |
| 8 | Бумажные деньги Современные купюры России и других стран. | 1 | 1 | | Презентация |
| 9 | Безналичные деньги | 1 | 1 | | Беседа |
| 10 | Безналичные деньги. (Электронные деньги, пластиковые карты.) | 1 | | 1 | Беседа, Презентация, Практическое занятие |
| 11 | Представление результатов исследований | 1 | | 1 | Беседа, Практическое занятие |
| 12 | Представление результатов исследований | 1 | | 1 | Беседа, Практическое |

| | | | | | |
|----|--|-----------|----------|----------|---|
| | | | | | занятие |
| 13 | Валюты России и других стран | 1 | 1 | | Беседа |
| 14 | Валюты России и других стран | 1 | 1 | | Беседа |
| 15 | Валюты. Викторина | 1 | | 1 | Беседа, Викторина |
| 16 | Тест по теме «Деньги» | 1 | | 1 | тест |
| | Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье | 4 | 2 | 2 | |
| 17 | Откуда в семье берутся деньги. Клады, лотерея, наследство. | 1 | 1 | | Беседа-диалог |
| 18 | Откуда в семье берутся деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль» | 1 | 0,5 | 0,5 | Презентация, Практическое занятие-игра |
| 19 | Откуда в семье берутся деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье» | 1 | 0,5 | 0,5 | Презентация, Практическое занятие-игра |
| 20 | Откуда в семье берутся деньги. Тест | 1 | | 1 | Тест |
| | Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать | 4 | 2 | 2 | |
| 21 | На что семьи тратят деньги. Необходимые расходы | 1 | 1 | | Беседа-диалог |
| 22 | На что семьи тратят деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, Игра |
| 23 | На что семьи тратят деньги. Хобби. Вредные привычки. | 1 | | 1 | Практическое занятие |
| 24 | На что семьи тратят деньги. Расходы и доходы. Составление примерной сметы на неделю. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа-диалог, Практическое занятие |
| | Раздел 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | 10 | 6 | 4 | |
| 25 | Как правильно планировать семейный бюджет. Что такое экономия? Кого называют банкротом? | 1 | 1 | | Беседа |
| 26 | Как правильно планировать семейный бюджет. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа-диалог, Практическое занятие |
| 27 | Как правильно планировать семейный бюджет. Игра «Распредели семейный бюджет» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, Игра |
| 28 | Как правильно планировать семейный бюджет. «Путешествие в страну Капиталия» | 1 | 1 | | Беседа-путешествие |
| 29 | Как накопить на мечту | 1 | 1 | | Беседа-диалог |
| 30 | Карманные деньги | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа-диалог, Практическое занятие |
| 31 | Итоговая работа | 1 | | 1 | Практическое |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|-----|-----|----------------------|
| | | | | | занятие |
| 32 | Обзорный урок. Рефлексия | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое занятие |
| 33 | Обзорный урок. Рефлексия | 1 | | 1 | Беседа-диалог |
| 34 | Путешествие по стране финансов | 1 | 1 | | Беседа-диалог |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в трех томах, Том 1, 2 (для обучающихся 1-4 классов), М.: 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности» в трех томах, Том 1, 2 (для обучающихся 1-4 классов), М.: 2019г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/>