

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования Администрации города Воткинска

Удмуртской Республики

МБОУ СОШ № 1 им. И.П. Чайковского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Председатель НМС

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №1

Пирожкова Н.В.
Протокол от 29.08.2023г.
№1

Турова Е.В.
Протокол от 30.08.2023г.
№1

Глазырина И.Ю.
Приказ директора №102-ос от
30.08.2023г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Финансовая грамотность»

для обучающихся 2 классов

город Воткинск 2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

Данная программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотность» направлена на обеспечение эффективной организации кругозора в сфере школьного экономического образования.

Главная **цель** курса – развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Реализация поставленной цели осуществляется при решении следующих **задач**:

- формировать у учащихся представления об экономике как сфере деятельности человека;
- усвоить базовые понятия и термины курса, используемые для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формировать функциональную финансовую грамотность, вырабатывать на этой основе суждения, умение оценивать возможные последствия принимаемых решений; развивать навыки принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- овладеть элементарными экономическими расчетами;
- формировать умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений;
- воспитывать ответственность за порученное дело;
- развивать умение доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы, бережно и аккуратно относиться к личному, семейному, школьному и другому имуществу.

Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности.

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» основывается на требованиях нового стандарта обучения, на интересе, потребностях обучающихся и их родителей и обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Возможность выявления этих способностей, знакомства с основами финансовой грамотности, получения практических навыков в области хозяйственной деятельности необходимо предоставить молодежи уже на этапе начального школьного образования. Необходимо так же прививать младшему школьнику важнейшие навыки финансового

планирования, объяснять схемы предоставления финансовых услуг. Только в этом случае он будет чувствовать себя уверенно в жизни.

Ценность программы заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности поисковых задач – неучебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка. РП воспитания отражена в личностных результатах.

Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение программы кружка «Основы финансовой грамотности» во 2 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа будет реализована за 33 часа с учётом календарного графика за счёт объединения тем в разделе «Защита от мошенничества».

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Цель программы – оказание комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

АООП НОО предусматривает решение задач:

- создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;
- специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья;
- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;
- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;
- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Вариант данной программы предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту окончания начальной школы уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, понимают обращенную к ним устную речь, их собственная речь внятна, т.е. понятна окружающим.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной

реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается - все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус.

Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными

имплантами зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса. До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения. После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была

сформирована. Относительно позднооглохших детей важно отметить, что после операции кохлеарной имплантации позднооглохший ребёнок, не имеющий выраженных дополнительных отклонений в развитии, восстанавливает возможность коммуникации в течение 1-3 месяцев. В этом случае прекращается (а чаще всего предотвращается) процесс распада речи.

Таким образом, по настоящей АОП ООО СиП могут обучаться:

- 1) глухие дети с кохлеарными имплантами, вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, которая или сформирована еще до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным), или имплантированные в раннем и дошкольном возрасте;
- 2) оглохшие дети со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах

Основные термины и понятия:

Банк - финансовая организация, основной деятельностью которой является хранение денег людей, компаний и выплат им за это определённых денежных сумм (процентов

по вкладу). Банки также выдают людям деньги в кредит, на время, и за это банкам платят денежные суммы (проценты по кредиту).

Банкнота (банковский билет) - денежные знаки, выпускаемые в обращение и гарантируемые центральными банками.

Безналичные деньги - деньги на банковских счетах, которые служат для оплаты товаров, услуг или проведения денежных сделок без использования бумажных денег.

Бумажные деньги (банкноты) - деньги, изготовленные из бумаги, в противоположность, например, монетам.

Валюта - денежные знаки конкретного государства (группы государств) как в наличной форме (банкноты, монеты), так и безналичной (банковские счета и банковские вклады). Например, национальной валютой в Российской Федерации является российский рубль, состоящий из 100 копеек.

Вклад - денежный депозит, открытый в банке. **Деньги** - денежные знаки в виде банкнот и монет.

Денежные знаки - знаки стоимости; замещают в обращении определенное количество драгоценных металлов. В виде денежных знаков выступают монеты из недрагоценных металлов (никеля, меди и др.), а также бумажные деньги или банковские билеты.

Депозит - сумма денег, переданная банку с целью получения дохода. Банк проводит финансовые операции с этими деньгами, а за это вкладчик получает процентный доход.

Купюра - банкнота или ценная бумага (в виде документа).

Карманные деньги - деньги, выдаваемые ребенку на мелкие расходы (карманные расходы).

Монета - деньги, изготовленные из драгоценных металлов или металлических сплавов определенной формы (часто диска) и установленного веса.

Наличные деньги - валюта любой из стран в виде банкнот и монет, которые служат для оплаты товаров и услуг. **Обменный продукт** - любая вещь, которая участвует в обмене на другие вещи. **Товар** - продукт, произведенный для продажи.

Компетенции (навыки финансово грамотного поведения):

- понимать, «продукт обмена», как обмен результатами своего труда.
- понимать, зачем человеку нужны деньги;
- понимать, почему появились деньги;
- знать, какие бывают деньги;
- знать самые распространённые названия валют;
- уметь делать несложные расчёты с деньгами;
- уметь переводить одни денежные единицы в другие.

Раздел 2. Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи

Основные термины и понятия:

Банковская карта - электронное средство платежа, удостоверение доступа к счёту в банке. **Семейный (личный) бюджет** - роспись доходов и расходов семьи (человека), составляемая на конкретный период (месяц, год и др.).

Годовой процент по вкладам - вознаграждение, которое можно получить за размещение своих денег во вклад (в банке). Исчисление вознаграждения проводится в пересчёте на полный календарный год (365/366 дней).

Доходы семьи - деньги, материальные средства, ценности, которые получают члены семьи. Доходы могут поступать от предприятия, на котором работают члены семьи, от предпринимательства и так далее.

Заработная плата (зарплата) - вознаграждение за труд человека (выполненную работу, оказанную услугу и т.п.), а также различные доплаты. **Коммунальные услуги** -

обеспечение доступа к водным или энергоресурсам (холодная и горячая вода, электричество, отопление и т.д.).

Кредит - предоставление денег на условиях платности, срочности, возвратности.

Пенсия - ежемесячное денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые: достигли пенсионного возраста, имеют инвалидность или потеряли кормильца.

Потребительская корзина - минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, который необходим для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности.

Продуктовая корзина - минимальный набор продуктов питания (хлеб, овощи, фрукты, молоко, масло, крупы, яйца и др.), который необходим человеку на один месяц.

Прожиточный минимум - минимальные затраты, которые необходимо человеку на один месяц. Включают: стоимость потребительской корзины, обязательные платежи и сборы.

Расходы семьи - затраты, которые идут на удовлетворение потребностей семьи. В частности, это могут быть обязательные расходы на питание, жилье, транспорт, медицинское обслуживание, одежду.

Стипендия - пособие, выплачиваемое студентам (учащимся колледжей, институтов, университетов и т.п.) в период обучения с учётом их успеваемости.

Стабильный доход - постоянный, устойчивый, неизменяющийся.

Компетенции (навыки финансово грамотного поведения):

- понимать, что такое семейный бюджет;
- уметь делать несложные расчёты семейного бюджета;
- знать, как планировать семейный бюджет;
- знать, что такое доходы и расходы семьи;
- понимать, как пользоваться безналичными деньгами;
- понимать из каких компонентов формируется потребительская корзина.

Раздел 3. Личные денежные средства. Товары и покупки

Основные термины и понятия:

Потребности - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Товарообмен - обмен одного товара на другой, без посредства денег. Торговля между двумя районами или странами, как способ обмена товарами между ними.

Покупатель – человек (физическое лицо) или организация (юридическое лицо), покупает что-либо, то есть целенаправленно приобретает в обмен на деньги или другие ценности.

Продавец - человек или организация, которая продаёт что-либо (товар, услугу и так далее). Продавец за соответствующее вознаграждение передаёт покупателю товар или услугу. Профессия, специальность.

Номинал - стоимость, установленная специальной организацией, обычно обозначается на деньгах и ценных бумагах. Оклад - основная часть заработной платы без учёта различных доплат.

Ценная бумага - документ, удостоверяющий право на имущество, пользование которым или передача которого возможно только при его предъявлении.

Компетенции (навыки финансово грамотного поведения):

- понимать, что означает термин «личные денежные средства»;
- знать, как правильно планировать покупку;
- понимать, какая покупка считается выгодной, а какая - нет;
- знать, что такое карманные деньги;

- уметь правильно расходовать карманные деньги.

Раздел 4. Опасности финансового рынка (финансовый обман)

Основные термины и понятия:

Должностное лицо - представитель власти, который руководит коллективом, планирует работу, организует труд подчиненных, подбирает кадры, принимает важные решения, действует в соответствии с принятыми законами.

Заёмщик - физическое или юридическое лицо - сторона договора займа, которому выдан заем (возмездно/безвозмездно) и которое обязано его вернуть в установленный срок на согласованных в договоре займа условиях.

Займ (заём) - обязательство, договор, согласно которому одна сторона предоставляет деньги или товары (возмездно/безвозмездно), а вторая сторона (заемщик) обязуется возвратить в определённый срок.

Микрофинансовая организация - некредитная финансовая организация, деятельность которой заключается в выдаче краткосрочных займов юридическим и физическим лицам на небольшую сумму.

Налог - обязательный, индивидуальный платеж, взимаемый органами государственной власти.

Физическое лицо - гражданин, имеющий права и несущий обязанности.

Финансовая пирамида - постоянное привлечение в компанию денежных средств новых участников: доход первым участникам пирамиды выплачивается за счёт средств последующих. Обязательства лица, организовавшего пирамиду, перед всеми участниками являются заведомо невыполнимыми и его деятельность расценивается как мошенничество.

Юридическое лицо - зарегистрированная в установленном законом порядке организация (компания).

Компетенции (навыки финансово грамотного поведения):

- понимать, какие опасности существуют на финансовом рынке;
- знать, что такое финансовый обман;
- представлять, как устроена финансовая пирамида;
- понимать, что грамотного человека сложнее обмануть;
- уметь выполнять простейшие действия с процентами.

Раздел 5. Финансовые цели и планы

Основные термины и понятия:

Вклад (депозит) - сумма денег, переданная человеком или организацией в банк с целью получения дохода. Банк проводит разные финансовые операции с этими деньгами, а за это вкладчик получает процентный доход.

Процент - сотая часть чего бы то ни было; обозначается знаком «%».

Процентная ставка по вкладу - процент вознаграждения от суммы вклада, которое банк обязуется выплатить вкладчику, как правило, отнесённый к годовому сроку.

Процентная ставка по кредиту - процент, который составляет плата за пользование кредитом от суммы кредита за конкретный период (год, месяц, день).

Капитал - все имущество, имеющееся у физического или юридического лица в денежном или товарном эквиваленте.

Стартовый капитал - первоначальные накопления необходимые для открытия собственного дела, фирмы, предприятия.

Финансовые цели - материальные или денежные цели (крупные приобретения или траты, рост капитала человека), для достижения которых человек прикладывает определенные усилия.

Финансовый план - документ, в котором указаны все поступления и расходы денежных средств компании на определенный период в будущем.

Компетенции (навыки финансово грамотного поведения):

- знать, что такое финансовые цели и планы;
- знать, что такое стартовый капитал;
- понимать, как двигаться к достижению поставленных финансовых целей;
- знать, что такое благотворительность;
- уметь делать расчёты накоплений;
- уметь «читать» таблицы и делать правильные расчёты, используя данные таблиц.

Раздел 6. Защита от мошенничества

Основные термины и понятия:

Мошенничество - хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.

Менеджер - руководитель (начальник, управляющий) компании, основной задачей которого является управление сотрудниками и ресурсами компании.

Тариф абонентской платы - обязательная ежемесячная оплата за пользование предоставленными услугами.

Компетенции (навыки финансово грамотного поведения):

- понимать, что такое мошенничество;
- знать различные приёмы защиты от СМС-мошенничества;
- понимать, как правильно делать покупки через интернет магазины;
- понимать достоинства и недостатки современных мобильных устройств;
- уметь делать простейшие расчёты убытков, которые может приносить неправильное пользование мобильным устройством.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

Формы организации внеурочной деятельности: факультатив

Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		всего	теория	практика	
1.	Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах	7	3,5	3,5	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
2.	Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи	6	4	2	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
3.	Личные денежные средства. Товары и покупки	8	5,5	2,5	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/

4.	Опасности финансового рынка (финансовый обман)	2	1	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
5.	Финансовые цели и планы	4	3	1	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
6.	Защита от мошенничества	7	3	4	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	20	14	

3. Поурочное планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж по ТБ. Что такое деньги и откуда они взялись	1	0,5	0,5	Беседа
2	«Нарисуй свои символы денег» Творческая работа	1	0,5	0,5	Конкурс
3	«Перевод древних денег в современные». Решение практических задач	1	0,5	0,5	Решение задач
4	Богатство и деньги. Богатство и счастье.	1	1	0	Обсуждение
5	Виды денег: монеты, купюры. Кто распределяет деньги в семье. Доходы и расходы. Практическая работа	1	0	1	Деловая игра
6	Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Решение практических задач.	1	0,5	0,5	Решение задач
7	Современные деньги России. Монеты и банкноты.	1	0,5	0,5	Проект
8	Понятие семейного бюджета. Доходы и расходы. Планирование семейного бюджета.	1	1	0	Групповая работа
9	Понятие убытков. Соотношение затрат и полученных результатов.	1	1	0	Круглый стол
10	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Решение задач.	1	0,5	0,5	Решение задач
11	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Решение практических задач.	1	0,5	0,5	Решение задач
12	Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Решение практических задач.	1	0,5	0,5	Решение задач
13	Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Решение практических задач.	1	0,5	0,5	Решение задач
14	Труд и работа. Разделение труда.	1	1	0	Беседа
15	«Продукт обмена» Обмен результатами своего труда.	1	0,5	0,5	Решение задач

	Моделирующее упражнение (Задачник Банк России)				
16	Инструктаж по ТБ. Первоначальное понятие о потребностях.	1	1	0	Обсуждение
17	Товары и продукты, товарообмен.	1	1	0	Дискус-сия
18	Понятие о покупателе и продавце. Процесс купли-продажи. Решение задач.	1	0,5	0,5	Ролевая игра
19	Понятие о покупателе и продавце. Различные формы организации торговли: магазин, рынок, ярмарка, лавка, ларек, киоск, супермаркет, минимаркет и т.д. Решение задач.	1	0,5	0,5	Решение задач
20	Личные денежные средства. Решение практических задач.	1	0,5	0,5	Решение задач
21	Личные денежные средства. Решение практических задач	1	0,5	0,5	Решение задач
22	Договор. Условия договора. Последствия неисполнения договора. (Задачник Банк России)	1	0,5	0,5	Круглый стол
23	Долговые обязательства. Сущность кредита. (Задачник Банк России)	1	0,5	0,5	Круглый стол
24	Соотношение желаний, потребностей и возможностей, понятие о вложениях. Выгода.	1	1	0	Беседа
25	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги.	1	1	0	Дискус-сия
26	Самое первое представление о банке. Сбережения - накопления. Понятие о вложениях. <i>Ролевая игра</i>	1	0,5	0,5	Ролевая игра
27	Самое первое представление о банке. Сбережения - накопления. Формы накопления денег. <i>Ролевая игра</i>	1	0,5	0,5	Ролевая игра
28	Покупки через интернет магазины.	1	1	0	Беседа
29	СМС-мошенничество.	1	1	0	Беседа
30	Работа с текстовыми задачами.	1	0	1	Решение задач
31	Решение текстовых задач арифметическим способом. (Задачник Банк России)	1	0	1	Решение задач
32	Работа с информацией. Фиксирование, анализ полученной информации. (Задачник Банк России)	1	0,5	0,5	Групповая работа
33	Работа с информацией. Чтение диаграммы. (Задачник Банк России)	1	0,5	0,5	Парная работа
34	Итоговое занятие. Викторина по пройденному материалу	1	0	1	Викторина
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	20		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в трех томах, Том 1 (для обучающихся 1-4 классов), М.: 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности» в трех томах, Том 1 (для обучающихся 1-4 классов), М.: 2019г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/>