

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования Администрации города Воткинска**

**Удмуртской Республики**

**МБОУ СОШ № 1 им. И.П. Чайковского**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

Романова А. А.

Приказ от 29.08.2023г. №1

**СОГЛАСОВАНО**

**Председатель НМС**

Турова Е.В.

Приказ от 30.08.2023г. №1

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ СОШ  
№1**

Глазырина И.Ю.

Приказ директора №102-ос  
от 30.08.2023г.

Рабочая программа  
**учебного курса «История родного края»**  
для 6Д классов  
Количество часов: 34 часа  
(1 час в неделю)

Составили:

учитель истории, обществознания  
Степанова Анастасия Станиславовна

Воткинск  
2023 –2024 учебный год  
**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «История родного края» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по курсу «История» предметной области «Общественно-научные предметы» М.: Просвещение, 2015 Министерства Образования и науки РФ и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ № 1 по программе основной общеобразовательной школы в 6Д классе.

Рабочая программа учебного курса «История родного края» составлена на основе авторской программы: Никулина Т.Е, Владимирова Р.А. История Удмуртии: Программа для 6-9 кл. общеобразовательных школ. - Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2015

**Целью** является знакомство учащихся с прошлым народов нашего края, совокупности природно- географических, этносоциальных, социокультурных особенностей Удмуртии как полиэтнического пространства.

**Задачи:**

- знакомство учащихся с содержанием учебного курса «История Удмуртии»;
- знакомство с Удмуртской Республикой, её географическим положением, символикой, национальным составом;
- формирование представлений о культуре, традициях, обычаях народов Удмуртии;
- изучение этнической культуры народов, проживающих на территории Удмуртии;
- развитие национального самосознания, познавательной активности и самовыражения;
- воспитание духовных и нравственных качеств на основе культурных ценностей своего народа;
- воспитание толерантного отношения к другим народам и их культуре;
- формирование творческой и социальной активности учащихся;
- формирование умения анализировать правовые источники и работа с текстом.

**Методы** преподавания данного учебного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссий и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуации. Поэтому будут использованы такие формы проведения занятий:

- лекция
- беседа
- дискуссия
- семинар с использованием видеоматериалов, презентаций, фильмов
- ролевые игры
- викторина.

Учебный курс «История родного края» рассчитан на один год обучения, 34 часа (1 час в неделю).

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными результатами** изучения предмета «История» являются следующие:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,
- предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия,
- указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным

критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные

причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов

поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии поставленной перед группой задачи;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - 4. выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - 5. выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

Изучение учебного курса обеспечивает:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Предметные результаты изучения учебного курса «История Удмуртии»:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и

познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов Удмуртии; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **III. Содержание учебного предмета, курса (6 класс)**

Вводный урок. Кто такие удмурты?

#### **I Вхождение Удмуртии в состав Российского государства.**

Удмурты в Вятской земле и Казанском ханстве в XIII - XV в.

Присоединение Вятской земли и северных удмуртов к России

Взаимоотношения Москвы и Казани

Восстания народов Поволжья в XVI в.

Урок – практикум по разделу

#### **II Социально – экономическое развитие Удмуртии в XVI – в первой половине XVIII в.**

Сословные группы крестьянства. Население нашего края

Сельское хозяйство, промыслы и торговля

Налоги и повинности крестьян

Выступления крестьян в XVII в.

Изменения в управлении краем при Петре I. Налоги и повинности населения

Развитие хозяйства Удмуртии в первой половине XVIII в. Крестьянство Удмуртии

Урок – практикум по разделу

Игра – викторина «Знаешь ли ты родной край?»

#### **III Удмуртия в период промышленного строительства. Вторая половина XVIII в.**

Формирование крупной промышленности. Воткинский железодельный завод

Уложенная комиссия. Социальная и национальная политика самодержавия

Крестьянская борьба. Участие крестьян в восстании под предводительством Е.И.Пугачёва

Губернская реформа Екатерины II 1775 года.

Урок – практикум по разделу

#### **IV Культура и быт населения Удмуртии во второй половине XVIII в.**

Народное экологическое сознание

Народные знания и умения

Народное творчество и искусство

Язычество и христианство

Развитие научных знаний по истории и этнографии края. Народное образование

Развитие общины и семьи в XVII – XVIII веках. Быт населения

Интеллектуальная игра «Моя Удмуртия!»

Итоговый повторительно-обобщающий урок.

#### IV. Тематическое планирование (6 класс)

##### 1) Учебный план

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретические</b>	<b>Практические</b>	<b>Контроль</b>
	Вводный урок. Кто такие удмурты?	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>I</b>	Вхождение Удмуртии в состав Российского государства.	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
<b>II</b>	Социально – экономическое развитие Удмуртии в XVI – в первой половине XVIII в.	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>III</b>	Удмуртия в период промышленного строительства. Вторая половина XVIII в.	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>IV</b>	Культура и быт населения Удмуртии во второй половине XVIII в.	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>2</b>

## 2) Тематическое планирование

№	Темы	Кол-во часов	Теоретические	Практические	Контроль
	Инструктаж по технике безопасности. Вводный урок. Кто такие удмурты?	1	1		
<b>I</b>	<b>Вхождение Удмуртии в состав Российского государства.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	Удмурты в Вятской земле и Казанском ханстве в XIII - XV в.	1	0,5	0,5	
	Присоединение Вятской земли и северных удмуртов к России	1	0,5	0,5	
	Взаимоотношения Москвы и Казани	1	1		
	Восстания народов Поволжья в XVI в.	1	1		
	Урок – практикум по разделу	1		1	
<b>II</b>	<b>Социально – экономическое развитие Удмуртии в XVI – в первой половине XVIII в.</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Сословные группы крестьянства. Население нашего края	2	1	1	
	Сельское хозяйство, промыслы и торговля	2	1,5	0,5	
	Налоги и повинности крестьян	1	1		
	Выступления крестьян в XVII в.	1	1		
	Изменения в управлении краем при Петре I. Налоги и повинности населения	2	1	1	
	Развитие хозяйства Удмуртии в первой половине XVIII в. Крестьянство Удмуртии	2	1,5	0,5	
	Урок – практикум по разделу	1		1	
	Игра – викторина «Знаешь ли ты родной край?»	1			1
<b>III</b>	<b>Удмуртия в период промышленного строительства. Вторая половина XVIII в.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	Формирование крупной промышленности. Воткинский железодельный завод	2	1	1	
	Уложенная комиссия. Социальная и национальная политика самодержавия	1	1		
	Крестьянская борьба. Участие крестьян в восстании под предводительством Е.И.Пугачёва	1	1		
	Губернская реформа Екатерины II 1775 года.	1	1		
	Урок – практикум по разделу	1		1	
<b>IV</b>	<b>Культура и быт населения Удмуртии во второй половине XVIII в.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	Народное экологическое сознание	1	1		
	Народные знания и умения	1	1		
	Народное творчество и искусство	1	1		

	Язычество и христианство	1	1		
	Развитие научных знаний по истории и этнографии края. Народное образование	2	1	1	
	Развитие общины и семьи в XVII – XVIII веках. Быт населения	2	1	1	
	<b>Итоговый контроль: Интеллектуальная игра «Моя Удмуртия!»</b>	1			1
	Итоговый повторительно-обобщающий урок.	1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>			

### 3) Практическая часть программы (контроль):

№	Вид контроля, тема	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
1	Игра – викторина «Знаешь ли ты родной край?»					
2	Интеллектуальная игра «Моя Удмуртия!»					
	Итого:					

#### 4) Учебная программа

№	Раздел, темы	Все го час ов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
1	Вводный урок. Кто такие удмурты?	1	Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания.	Будет сформировано осознанное отношение к учебному курсу «История Удмуртии».	Смогут участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
	<b>I. Вхождение Удмуртии в состав Российского государства.</b>	5			
2	Удмурты в Вятской земле и Казанском ханстве в XIII - XV в.		Научатся раскрывать значение термина: Рать. Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания.	Умение высказывать свое мнение, работать с картой.	Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий.
3	Присоединение Вятской земли и северных удмуртов к России		Узнают значение присоединения Вятской земли к Московскому государству для северных удмуртов	Выражают положительное отношение к процессу познания. Умение работать с картой, текстом.	Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий.
4	Взаимоотношения Москвы и Казани		Узнают о завоевании Казанского ханства. Смогут охарактеризовать значение этого события.	Выражают устойчивую учебно - познавательную мотивацию учения. Смогут составить план ответа на поставленный вопрос.	Научатся характеризовать некоторые общественные процессы; аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным вопросам.
5	Восстания народов Поволжья в XVI в.		Узнают Причины и последствия восстаний народов Поволжья, значение этого события.	Научатся давать собственную оценку событиям. Умение работать с историческим документом.	Оценивает результаты своей деятельности. Научатся аргументировано излагать свое мнение по вопросу.
6	Урок – практикум по разделу		Решение заданий по пройденным темам. Смогут соотнести положение удмуртов в	Смогут характеризовать некоторые общественные	Умеют определять правильность действия на основе учета выделенных учителем ориентиров в

			составе Вятской земли и Казанского ханства.	процессы. Сравнивают разные точки зрения.	новом учебном материале. Оценивает результаты своей деятельности.
	<b>II. Социально – экономическое развитие Удмуртии в XVI – в первой половине XVIII в.</b>	<b>12</b>			
7-8	Сословные группы крестьянства. Население нашего края		Научатся раскрывать значение терминов: Доля, стан, целовальник. Смогут устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, географией, устанавливать влияние исторического и географического факторов на современное развитие, работать с политической картой.	Определяет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий. Умение работать с текстом. Решение поставленных задач.	Самостоятельно выделяет и формулирует цели; анализирует вопросы, формулирует ответы. Научатся извлекать информацию из текста, Научатся работать в парах, вести диалог.
9-10	Сельское хозяйство, промыслы и торговля		Узнают виды ремёсел жителей нашего края, в том числе рассмотрят как развивалось землевладение, животноводство, промыслы.	Научатся высказывать свое мнение о значении Умение работать с текстом, поиск дополнительных источников. Решение поставленных задач.	Научатся выдвигать свои версии в обсуждении вопроса. Оценивает результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий
11	Налоги и повинности крестьян		Смогут сравнить податное бремя русского и нерусского крестьянского населения.	Должны уметь комментировать таблицы, анализировать их содержание, анализировать статистические данные, систематизировать материал в таблицу.	Научатся сравнивать, излагать свое мнение по вопросу, объясняя различия и преимущества.
12	Выступления крестьян в XVII в.		Узнают чем было вызвано появление новых форм социального протеста.	Должны уметь комментировать таблицы, анализировать их	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры действия, в

				содержание, анализировать статистические данные, систематизировать материал в таблицу.	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
13-14	Изменения в управлении краем при Петре I. Налоги и повинности населения		Смогут объяснить значение: Ревизия. Ревизские сказки. Узнают какого было влияние преобразований Петра I на экономическое развитие края и социальные отношения.	Смогут высказать свое мнение о аргументируя свое мнение. Умение работать по карте. Составлять схемы управления территорией нашего края.	Смогут подготовить сообщение, используя различные источники. Научатся сравнивать, излагать свое мнение по вопросу, объясняя различия и преимущества.
15-16	Развитие хозяйства Удмуртии в первой половине XVIII в. Крестьянство Удмуртии		Обучающиеся узнают о том, как происходило развитие промыслов нашего края. Рассмотрят систему налогов. Смогут объяснить значение: Ярмарки, торжки, базары.	Смогут высказать свое мнение о необходимости развития хозяйства.	Научатся сравнивать, излагать свое мнение по вопросу, объясняя различия и преимущества. Смогут подготовить сообщение, используя различные источники.
17	Урок – практикум по разделу		Смогут отвечать на поставленные задачи и вопросы по пройденному материалу.	Смогут характеризовать некоторые общественные процессы. Сравнивают разные точки зрения.	Умеют определять правильность действия на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале. Оценивает результаты своей деятельности.
18	Игра – викторина «Знаешь ли ты родной край?»		Смогут отвечать на поставленные задачи и вопросы по пройденному материалу.	Смогут характеризовать некоторые общественные процессы. Сравнивают разные точки зрения.	Умеют определять правильность действия на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале. Оценивает результаты своей деятельности.
	<b>III. Удмуртия в период промышленного строительства. Вторая половина XVIII в.</b>	<b>6</b>			
19-20	Формирование крупной промышленности.		Научатся раскрывать значение терминов: Медеплавильные, чугуноплавильные	Умение работать с текстом, историческим документом. Смогут	Определяют понятия; вступают в речевое общение. Выбирает адекватные

	Воткинский железоделательный завод		железоделательные заводы, крепостные крестьяне. Узнают о том, как проходило формирование металлургической промышленности в нашем крае. Узнаю причины строительства завода. Обучающиеся смогут объяснить значение: завода для города.	характеризовать некоторые общественные процессы. Сравнивают разные точки зрения.	способы деятельности, анализирует социальные ситуации. Смогут подготовить сообщение, используя различные источники.
21	Уложенная комиссия. Социальная и национальная политика самодержавия		Узнают состав Уложенной комиссии, какими были требования крестьян, а так же результаты работы комиссии. Смогут познакомиться с положением приписных крестьян. Узнают про христианизацию нерусского населения.	Умение работать с текстом, историческим документом. Смогут характеризовать некоторые общественные процессы. Смогут высказывать суждения о необходимости христианизации. Сравнивают разные точки зрения.	Анализирует представленный текст; осуществляет поиск дополнительных сведений.
22	Крестьянская борьба. Участие крестьян в восстании под предводительством Е.И.Пугачёва		Узнают как проходило восстание Е.И.Пугачёва, его причины. Узнают о борьбе крестьян против крепостничества. Смогут охарактеризовать формы социального протеста.	Умение работать с текстом, историческим документом, картой.	Научатся вступать в речевое общение, излагать свое мнение по заданной теме. Смогут высказать и аргументировать свое мнение. Осуществляют поиск дополнительных сведений.
23	Губернская реформа Екатерины II 1775 года.		Смогут рассмотреть схему управления Вятским наместничеством. Узнают какие произошли изменения в организации управления в Удмуртии во второй половине XVIII в.	Умение работать с текстом, историческим документом. Смогут характеризовать некоторые общественные процессы. Сравнивают разные точки зрения.	Научатся сравнивать различные точки зрения на одно конкретное событие. Смогут высказать и аргументировать свое мнение.
24	Урок – практикум по разделу		Смогут отвечать на поставленные задачи и вопросы по	Смогут характеризовать некоторые	Умеют определять правильность действия на основе учета выделенных

			пройденному материалу.	общественные процессы. Сравнивают разные точки зрения.	учителем ориентиров в новом учебном материале. Оценивает результаты своей деятельности.
	<b>IV. Культура и быт населения Удмуртии во второй половине XVIII в.</b>	<b>10</b>			
25	Народное экологическое сознание		Научатся давать определение понятию: Экология. Смогут охарактеризовать отношение к народа к природе.	Умение работать с текстом, историческим документом. Смогут характеризовать некоторые общественные процессы.	Смогут объяснить, почему необходимо беречь природу, заботится об экологии. Научатся сравнивать, излагать свое мнение по вопросу, объясняя различия и преимущества.
26	Народные знания и умения		Научатся системе счета удмуртов. Узнают о народной метрологии, медицине. Узнают как происходило становление профессиональной медицины.	Смогут называть меры веса, объёма и длины, используемые в народной метрологии удмуртов	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры действия, в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
27	Народное творчество и искусство		Научатся давать определение понятиям: Арган, крезь. Инмар, Вукузё Смогут охарактеризовать народное, устно-поэтическое творчество. Рассмотрят исторические предания, народный эпос удмуртов.	Определяет целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий. Умение работать с текстом. Решение поставленных задач.	Научатся сравнивать, излагать свое мнение по вопросу, объясняя различия и преимущества. Смогут подготовить сообщение, используя различные источники.
28	Язычество и христианство		Научиться раскрывать значение терминов: Куала, Воршуд. Смогут узнать о веровании удмуртов. Составлять пантеон языческих богов	Определяет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий. Умение работать с текстом. Решение поставленных задач.	Научатся сравнивать, излагать свое мнение по вопросу, объясняя различия и преимущества. Смогут подготовить сообщение, используя различные источники.

29-30	Развитие научных знаний по истории и этнографии края. Народное образование		Узнают о системе светского образования. Смогут рассмотреть результаты деятельности первых школ.	Смогут характеризовать некоторые общественные процессы. Смогут самостоятельно сделать выводы об уровне грамотности населения в конце 18 века. Умение работать с текстом. Решение поставленных задач.	Научатся вступать в речевое общение, излагать свое мнение по заданной теме. Смогут высказать и аргументировать свое мнение. Осуществляют поиск дополнительных сведений.
31-32	Развитие общины и семьи в XVII – XVIII веках. Быт населения		Смогут познакомиться с организацией и деятельностью общин – долей и общин – сотен. Узнают внутреннюю жизнь общины – деревни, их семейный уклад.	Умение работать с текстом, историческим документом. Смогут характеризовать некоторые общественные процессы. Смогут высказывать суждения о необходимости христианизации. Сравнивают разные точки зрения.	Умеют определять правильность действия на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале. Оценивает результаты своей деятельности.
33	<b>Итоговый контроль:</b> <b>Интеллектуальная игра «Моя Удмуртия!»</b>		Решение заданий по пройденным темам.	Смогут характеризовать некоторые общественные процессы.	Смогут охарактеризовать основные положения учебного курса.
34	Итоговый повторительный обобщающий урок.		Обучающиеся смогут обобщить весь изученный материал.	Научатся аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам учебного курса «История Удмуртии».	Научатся выдвигать свои версии в обсуждении вопроса. Смогут охарактеризовать основные положения учебного курса.
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>			

**Приложение  
Перечень КИМов**

<b>Тема Контроля, Вид</b>	<b>Источник</b>
Игра – викторина «Знаешь ли ты родной край?»	Разработка прилагается
Интеллектуальная игра «Моя Удмуртия!»	Разработка прилагается

**Приложение**

**Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся**

**Шкала оценивания:**

Оценка за контрольные работы (тесты, проекты) выставляется в форме зачет/незачет. Зачет ставится при выполнении 70% заданий. Оценка за практические работы выставляется в форме зачет/незачет. Зачет ставится при выполнении 70% заданий.

**Приложение**

**Разработки КИМов**

**Игра – викторина «Знаешь ли ты родной край?»**

- I. Первый конкурс. Вам необходимо дать как можно больше правильных ответов за 1 минуту, если вы не знаете или затрудняетесь ответить, то говорите: «Дальше...», чтобы не задерживать время.
1. В мифологии удмуртов – эти великаны –недотепы ходят по лесу как по крапиве, вырывают деревья с корнями, человека разглядывают на ладони. Испугавшись ловкости и трудолюбия человека уходят на север и превращаются в каменные глыбы. Назовите этих великанов (Алангасары)
  2. В каком году Удмуртия присоединилась к России? (1558г.)
  3. По Сибирскому тракту в 16 веке в Россию шел поток «Мягкого» золота. Что это за золото? (меха)
  4. Как раньше называли удмуртов (вотяки)
  5. Что в Удмуртии называют северным шелком (лен)
  6. Что служило в качестве денег у удмуртов (беличьи шкурки)
  7. Какую дорогу, проходящую через территорию Удмуртии, назвали дорогой слез и горя (Сибирский тракт)
  8. Древнее поселение на берегу Чепцы (Иднакар)
  9. Язык, близкий удмуртскому (коми)
  10. Как называется лыковая обувь (лапти)

II. «КАРТОГРАФЫ» - второй конкурс. (необходимо собрать карту Удмуртии)

III. Третий конкурс. Участники получают карточки, на которых написаны мифологические герои и их приметы, нужно найти, кому что соответствует и выстроить логическую цепочку.

Инмар - хозяин неба - Его имя означает то, что в небе спускаясь, он черпал воду золотым ковшом с длинной ручкой и поливал облака, чтобы они не высохли от солнца....

Вукузё - хозяин воды - Целыми днями сушил он свою бороду, вешая конец бороды на облако, а сам ложился на воду, лежал себе, подремывая....

Кылдысын - хозяин земли - Высокий рослый, с непокрытой головой человек, гулял он по своим любимым дорожкам- межам, носил белое. Имя его означает - созданный из неба, умел лучше всех угадывать, когда сеять, когда урожаем убирать.

Тылкузё - хозяин леса - Сделал его Вукузё, из сосны - туловище, из гриба чаги - голову, мхов зеленых и синих навешал для устрашения. Летом часто бродил по лесу, а устанет лапти плетет.

IV. «Нарисуй - ка». Творческое задание: нарисуйте собственную монету Удмуртии (На задание отводится 5 минут) После выполнения задания команды презентуют получившийся рисунок.

### Интеллектуальная игра «Моя Удмуртия!»

#### **1 конкурс «Конкурс приветствия»**

Каждой группе даётся 2 мин. и вы представляете свою команду и капитана.

#### **2 конкурс «Разминка».**

Каждой группе будет задан вопрос, на который она должна будет ответить, если ответа не будет, то этот вопрос переходит к другой группе. Балл зачитывается той группе, которая даст правильный ответ.

1. Главный город УР? ( Ижевск)
2. Что изображено на гербе УР? (белый лебедь с раскрытыми крыльями на красном фоне)
3. Кто является главой УР? (А.В. Бречалов)
4. В каком году принята Конституция УР? (1994)
5. Коренное население Удмуртии (удмурты)
6. Какая река в Удмуртии самая длинная (Кама)
7. Перечислите соседей Удмуртии (Кировская Область, Пермский Край, Республика Башкортостан, Республика Татарстан);
8. Перечислите города Удмуртской республики (Глазов, Ижевск, Можга, Сарапул, Камбарка, Воткинск);
9. Перечислите полезные ископаемые, добываемые в нашей республике (глина, нефть, торф, песок, каменный и бурый уголь, минеральные краски);
10. Перечисли не менее 3 известных деятелей культуры или спорта, прославивших нашу Малую Родину

#### **3 конкурс « Собери пословицу» (о родине )**

Составить их прочитав предложенные пословицы

Был бы мед, мухи найдутся.

В своей берлоге медведь - богатырь.

В текущую воду дважды не войдешь.

Если одна ветка обломится, другая даст побег.

Знать бы, где упасть, солому бы подстелил.

Клин клином вышибают.

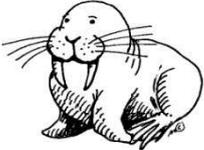
Комар мал, да быка ест.

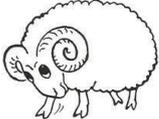
Неплачущему ребенку молока в рот не дают.

Одинокое дерево ветер легко валит.

#### **4 конкурс «РЕБУСЫ»**

«Города Удмуртии » 3 минуты

№1  3  1,4 (Можга)

№2  4,5  н=к (Камбарка)

№3  1,3,6  нт=в (Глазов)

№4  о=а, 5,6  ст=п (Сарапул)

#### **5 конкурс «Удмуртские загадки»**

- 1) Белая кобыла в пол-избы (Печь)
- 2) В воде родится, воды боится (соль)
- 3) Голова - пилой, хвост – серпом (петух)
- 4) За домом беленькая кудрявая девушка стоит (береза)
- 5) Ни ног, ни рук нет - а одежду просит (подушка)
- 6) Придет черная корова и всех повалит. (ночь)
- 7) Маленькая, беленькая, из кармана в карман кочует. (монета)