

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации города Воткинска

Удмуртской Республики

МБОУ СОШ № 1 им. И.П. Чайковского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Пирожкова Н.В.

Протокол от 29.08.2023г.
№1

СОГЛАСОВАНО

Председатель НМС



Гурова Е.В.

Протокол от 30.08.2023г.
№1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №1



Гладырина И.Ю.

Приказ директора №102-ос от
30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Кем быть?»

для обучающихся 2 классов

город Воткинск 2023-2024 уч. год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации города Воткинска

Удмуртской Республики

МБОУ СОШ № 1 им. И.П. Чайковского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Председатель НМС

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №1

Пирожкова Н.В.
Протокол от 29.08.2023г.
№1

Турова Е.В.
Протокол от 30.08.2023г.
№1

Глазырина И.Ю.
Приказ директора №102-ос от
30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Кем быть?»

для обучающихся 2 классов

город Воткинск 2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Экскурсии, беседы с элементами практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, играют важную роль в профессиональной ориентации младших школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины), элементов занимательности, состязательности (мастер-классы, шоу, конкурсы) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом

личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Программа «Кем быть» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей .

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Программа внеурочной деятельности «Кем быть» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебнопознавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Принципы реализации программы: научность; доступность; целесообразность; наглядность. Формы организации занятий внеурочной

деятельности по профориентации при реализации программы «Кем быть» основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Введение в мир профессий. Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

Профессии в школе. Познакомить с профессией библиотекаря, психолога, логопеда. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя и воспитателя.

Профессии, вокруг нас. Познакомить с профессиями: садовник, дворник, мастер-цветовод, продавец через очные и заочные экскурсии.

Профессии, которые нас охраняют. Охранник, полицейский, пожарный, военный, адвокат, профессия " Следователь ", разведчик, лётчик, водолаз через очные и заочные экскурсии.

Профессии, которые нас лечат. Врач скорой помощи, детский врач, зубной врач, кто лечит глаза, что видит ортопед через заочные экскурсии.

Профессии моих родителей. Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

Подведение итогов изучения программы. Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!». Итоговая конференция «Мир профессий»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

- преодолевать возникающие затруднения;

- проявлять доброе отношение к людям, уважать их труд; приходить на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами. стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.

Метапредметные результаты:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя); оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Предметные результаты:

- приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом;
- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную); -

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Название раздела | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--------------------------------------|------------------|--|
| 1 | Введение в мир профессий | 3 | Учи.ру, kopilkaurokov.ru |
| 2 | Профессии в школе | 5 | |
| 3 | Профессии, вокруг нас | 4 | |
| 4 | Профессии, которые нас охраняют | 10 | |
| 5 | Профессии, которые нас лечат | 5 | |
| 6 | Профессии моих родителей | 4 | |
| 7 | Подведение итогов изучения программы | 3 | |
| | Итого | 34 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| | Раздел 1. Введение в мир профессий | 3 |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Зачем человек трудится? | 1 |
| 2 | Мир интересных профессий. | 1 |
| 3 | Кем я хочу стать? | 1 |
| | Раздел 2. Профессии в школе | 5 |
| 4 | Профессия - учитель | 1 |
| 5 | Профессия - воспитатель | 1 |
| 6 | Советы психолога | 1 |
| 7 | Как помогает логопед | 1 |
| 8 | Профессия - библиотекарь | 1 |
| | Раздел 3. Профессии, вокруг нас | 4 |
| 9 | Садовник, дворник | 1 |
| 10 | Мастер-цветовод | 1 |
| 11 | Продавец | 1 |
| 12 | Почтальон | 1 |
| | Раздел 4. Профессии, которые нас охраняют | 10 |
| 13 | Охранник | 1 |
| 14 | Полицейский | 1 |
| 15 | Пожарный | 1 |
| 16 | Военный | |

| | | |
|----|---|----------|
| 17 | Адвокат | 1 |
| 18 | Профессия " Следователь" | 1 |
| 19 | Следствие ведут ученики! | 1 |
| 20 | Разведчик | 1 |
| 21 | Лётчик | 1 |
| 22 | Водолаз | 1 |
| | Раздел 5. Профессии, которые нас лечат | 5 |
| 23 | Врач скорой помощи | 1 |
| 24 | Детский врач | 1 |
| 25 | Зубной врач | 1 |
| 26 | Кто лечит глаза. | 1 |
| 27 | Что видит Ортопед. | 1 |
| | Раздел 6. Профессии моих родителей | 4 |
| 28 | Профессии в моей семье | 1 |
| 29 | Семейные династии | 1 |
| 30 | Моя мама | 1 |
| 31 | Няня | 1 |
| | Раздел 7. Подведение итогов изучения программы | 3 |
| 32 | Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 |
| 33 | Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 |
| 34 | Итоговая конференция «Мир профессий» | 1 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2012 год.
3. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2010.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. Т.В. Черниковой - М.: Планета, 2012.
2. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.
3. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.
4. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру, kopilkaurokov.ru

