

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации города Воткинска

Удмуртской Республики

МБОУ СОШ № 1 им. И.П. Чайковского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Пирожкова Н.В.
Протокол от 29.08.2023г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Председатель НМС

Турова Е.В.
Протокол от 30.08.2023г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ СОШ
№ 1**

Глазырина И.Ю.
Приказ директора № 102-ос
от 30.08.2023г

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 2 классов

город Воткинск 2023-2024 уч.год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Краеведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир», и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ № 1 в 2 а, б, в, г, ж классах по программе четырехлетней начальной школы.

Обучение ведется по учебникам:

2 класс

Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А.А., М.: Просвещение, 2015-2020г.

Приложение у учебника Окружающий мир А.А. Плешакова: Мой край- Удмуртия. 1 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. А.Ю, Украинцева, Н.Т. Козлова. - Ижевск: Удмуртия, 2018.

Приложение у учебника Окружающий мир А.А. Плешакова: Мой край- Удмуртия. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. А.Ю, Украинцева, Н.Т. Козлова. - Ижевск: Удмуртия, 2018.

3 класс

Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А.А., М.: Просвещение, 2012-2020г.

Приложение у учебника Окружающий мир А.А. Плешакова: Мой край- Удмуртия. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. А.Ю, Украинцева, Н.Т. Козлова. - Ижевск: Удмуртия, 2018.

Приложение у учебника Окружающий мир А.А. Плешакова: Мой край- Удмуртия. 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. А.Ю, Украинцева, Н.Т. Козлова. - Ижевск: Удмуртия, 2018.

Цель:

– формирование представлений об истории и культуре народов края, формирование и развитие социального опыта школьника.

Задачи данной программы отражают целевые установки начального образования, а именно, формирование:

- основ гражданской идентичности посредством воспитания чувства сопричастности к истории и культуре народов Удмуртии, России;
- психологически комфортных условий общения, сотрудничества на основе доброжелательности, внимания и уважения к людям;
- ценностных ориентиров личности на основе принципов гуманизма;
- умения учиться, т.е. расширение и формирование мотивов познания и творчества, способности к организации своей деятельности;
- самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

На изучение учебного предмета «Краеведение» со 2 по 3 класс отводится 68 часов: во 2 классе выделено 1 час в неделю- 34 часа в год; в 3 классе выделено 1 час в неделю- 34 часа в год.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Цель программы – оказание комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

АООП НОО предусматривает решение задач:

- создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;
- специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья;
- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;
- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;
- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Вариант данной программы предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту окончания начальной школы уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, понимают обращенную к ним устную речь, их собственная речь внятна, т.е. понятна окружающим. Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается - все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно

воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса. До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения. После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована. Относительно позднооглохших детей важно отметить, что после операции кохлеарной имплантации позднооглохший ребёнок, не имеющий выраженных дополнительных отклонений в развитии, восстанавливает возможность коммуникации в течение 1-3 месяцев. В этом случае прекращается (а чаще всего предотвращается) процесс распада речи.

Таким образом, по настоящей АОП ООО СиП могут обучаться:

- 1) глухие дети с кохлеарными имплантами, вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, которая или сформирована еще до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным), или имплантированные в раннем и дошкольном возрасте;
- 2) оглохшие дети со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Регулятивные:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценивать своё задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.

5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- 6) понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 7) осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Воткинске, об Удмуртской Республике;
- 8) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- 9) использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- 10) умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 11) умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-

познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и республик

III. Содержание учебного предмета, курса.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и Удмуртии. Культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Природа родного края и её разнообразие. Влияние человека на растительный и животный мир. Сохранение её богатств для будущих поколений.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и Удмуртии. Профессии людей.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация, Удмуртия, город Воткинск. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России и Удмуртии.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Праздники и памятные даты Удмуртии, Воткинска. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Удмуртия-частица России, Воткинск на карте, граница Удмуртии.

Ижевск- столица Удмуртии. Святыни Удмуртии. Достопримечательности Удмуртии и Воткинска в частности. Основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Герб Удмуртии. Ижевск - достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Воткинск - достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию (удмурты), их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение праздников на основе традиционных детских игр народов Удмуртии.

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

«Краеведение» как систематический курс изучается в начальной школе со 2 по 4 класс. Краеведение в начальной школе подразумевает получение различных знаний о родном

городе Воткинске, Воткинском районе и Удмуртской Республике. Программа каждого класса объединена одной темой.

Содержание тем, разделов

2 класс –

Мой край - Удмуртия

Малая родина. Большая семья. Мой город, моё село. Подземная кладовая. Зелёный мир родного края. Наша клумба. Такие разные насекомые. Подводный мир нашего края. Птичье царство. Незаметные соседи. Наш любимый зоопарк. Дни недели. Наши сады и грядки.

Удмуртия на карте России

Удмуртия на карте. Малая родина. В семье единой. Моя улица. Наша природа. Месяцы года. В гостях у осени. Представление удмуртов о сотворении мира. Подземные богатства. Удмуртии. Растения Удмуртии. Культурные растения. Знакомые и незнакомые животные. Домашние животные. Охрана природы и красная книга. Хозяйственная деятельность человека. Культура и образование. В гости к бабушке-зиме. Реки, озёра и родники Удмуртии. К нам пришла весна. Города республики.

3 класс –

Мой край - Удмуртия

Эта необыкновенная природа. Я и моя малая родина. Мир глазами эколога. Природа в опасности. Сохраним природу. Воздух и его охрана. Вода и меры по её охране. Почва - основа жизни. Разрушение почвы. Зелёное царство Удмуртии. Охрана царства растений. Царство животных Удмуртии. Исчезающие животные нашего края. Грибное царство. Подземные кладовые нашего края. Растениеводство нашего края. Животноводство нашего края. Промышленность Удмуртии. Наши ближайшие соседи. По знаменитым местам родного края.

Удмуртия на карте России

Наш край на карте России. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля-кормилица. Жизнь леса. Обитатели нашего леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водоёмах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Воткинск – город-завод. Достопримечательности Воткинска.

Тематическое планирование по предмету «краеведение» составлено с учётом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении знаний основных норм, которое общество выработало на основе базовых общественных ценностей (усвоение социально-значимых знаний) (Уровень начального общего образования)

Задачи:

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально-региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом

- региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Проводить работу в соответствии с системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
 3. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
 4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлекать родительскую общественность к участию в самоуправлении школой;
 5. Поддерживать ученическое самоуправление-как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, развивать самоуправления школьников, предоставлять им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
 6. Организовать профориентационную работу со школьниками.
 7. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения с целью обеспечения самореализации личности;
 8. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников
 9. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
 10. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
 11. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

IV. Тематическое планирование.

Краеведение.

2 класс.

1. Учебный план.

№	Наименование разделов	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
1	Мой край - Удмуртия	14	6	7	1
2	Удмуртия на карте России	20	11	8	1
	Итого:	34	17	15	2

2. Тематический план.

№	Наименование разделов, дисциплин, тем		Всего часов	В том числе		Контроль
				Рассказ, работа с текстом	Практическая работа в группах	
	Мой край - Удмуртия		14	6	7	1
1	1	Инструктаж по технике безопасности. Малая родина.	1	1		
2	2	Большая семья.	1		1	
3	3	Мой город, моё село.	1		1	
4	4	Подземная кладовая.	1	1		
5	5	Зелёный мир родного края.	1	1		
6	6	Наша клумба.	1		1	
7	7	Такие разные насекомые.	1		1	
8	8	Подводный мир нашего края.	1	1		
9	9	Птичье царство.	1	1		
10	10	Незаметные соседи.	1		1	
11	11	Наш любимый зоопарк.	1		1	
12	12	Дни недели.	1	1		
13	13	Наши сады и грядки	1		1	
14	14	Творческий проект.	1			1
	Удмуртия на карте России		20	11	8	1
15	1	Удмуртия на карте.	1	1		
16	2	Малая родина.	1		1	
17	3	В семье единой.	1	1		
18	4	Моя улица.	1		1	
19	5	Наша природа.	1	1		
20	6	Месяцы года.	1		1	
21	7	В гостях у осени.	1		1	
22	8	Представление удмуртов о сотворении мира	1	1		
23	9	Подземные богатства Удмуртии.	1	1		
24	10	Растения Удмуртии. Культурные растения.	1	1		
25	11	Знакомые и незнакомые животные.	1		1	
26	12	Домашние животные.	1	1		
27	13	Охрана природы и красная книга.	1		1	
28	14	Хозяйственная деятельность человека.	1	1		
29	15	Культура и образование.	1	1		
30	16	В гости к бабушке-зиме.	1	1		

31	17	Реки, озёра и родники Удмуртии.	1		1	
32	18	К нам пришла весна.	1		1	
33	19	Творческий проект за год.	1			1
34	20	Города республики.	1	1		
		Итого:	34	16	15	3

3. Практическая часть программы.

№	Тема. Вид контроля	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
1	Творческий проект.		1			1
2	Творческий проект за год.				1	1
	Итого		1		1	2

4. Учебная программа

Количество часов в неделю: 1 (за год 34 ч)

№	№	Разделы, темы.	Всего часов.	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты.		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
	1	Мой край - Удмуртия	14	<p>Находить краеведческий материал, связанный с историей возникновения улицы и ее названия.</p> <p>Осуществлять реальные и виртуальные путешествия по улицам родного города.</p> <p>Составлять рассказ о той или иной улице города.</p> <p>Составлять экскурсионные маршруты по интересным улицам города, объединенным одной темой.</p> <p>Рассказывать о</p>	<p>Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>воспитывать любовь к родному краю;</p> <p>Формируем основы экологической культуры</p> <p>Умеют эмоционально откликаться на красоту</p> <p>Формируем основы экологической культуры</p> <p>Установление</p>	<p>Коммуникативные УУД точно выражать свои мысли;</p> <p>Познавательные УУД пользоваться логическими действиями анализа, сравнения, синтеза;</p> <p>Регулятивные УУД самостоятельно ставить цели, видеть пути их достижения;</p> <p>Коммуникативные УУД Умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Познавательные УУД Самостоятельно работать с источниками для</p>	<p>Знают историю своей малой родины.</p> <p>Называют и описывают архитектурные памятники</p> <p>Умеют осознанно и произвольно строить речевое предло</p>
1	1	Инструктаж по технике безопасности. Малая родина.	1				
2	2	Большая семья.	1				
3	3	Мой город, моё село.	1				
4	4	Подземная кладовая.	1				
5	5	Зелёный мир родного края.	1				
6	6	Наша клумба.	1				
7	7	Такие разные насекомые.	1				
8	8	Подводный мир нашего края.	1				
9	9	Птичье царство.	1				
10	10	Незаметные соседи.	1				
11	11	Наш любимый зоопарк.	1				
12	12	Дни недели.	1				
13	13	Наши сады и грядки	1				

14	14	Творческий проект.	1	<p>достопримечательностях улиц Воткинска.</p> <p>Изучать и работать с первоисточникам и.</p> <p>Посещать музеи и памятные места города.</p> <p>Работать над исследовательскими проектами.</p> <p>Понимать, что географические названия отражают те или иные исторические реалии.</p> <p>Осуществлять сотрудничество в различных видах деятельности.</p> <p>Высказывать свое мнение и отстаивать его.</p> <p>Уметь слушать других.</p>	<p>связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Поиск и выделение нужной информации.</p>	<p>получения нужной информации; Регулятивные УУД самостоятельно ставить цели, видеть пути их достижения; Коммуникативные УУД Умение слушать и вступать в диалог Познавательные УУД Самостоятельно работать с источниками для получения нужной информации; Регулятивные УУД уметь производить самоконтроль, самооценку своей Коммуникативные УУД уметь ставить вопросы с целью получения дополнительной информации Познавательные УУД самостоятельно работать с источниками для получения нужной информации; Регулятивные УУД уметь производить самоконтроль, самооценку своей деятельности.</p>	<p>жение. Наблюдают за изменениями в природе - человек является частью природы; Знают одно из главных богатств природы – вода; знают значение воды для растений, животных и человека; осознают бережное отношение к природе; знают меры, принимаемые по сохранению и увеличению</p>
----	----	--------------------	---	--	--	---	---

							численности редких растений и животных; знают о Красной книге; имеют представление о редких животных и растениях родного края; умеют бережно относиться к природе.
	II	Удмуртия на карте России	20				
15	1	Удмуртия на карте.	1	Находить на карте России Удмуртию, местоположение на ней столицы Ижевска, на карте Удмуртии – своего населённого пункта; определять особенности местоположения своего населённого пункта и городов Удмуртии; выделять особенности природы своего	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Умеют эмоционально откликаться на красоту. Умение слушать и вступать в диалог. Проявление познавательной инициативы в	Коммуникативные УУД уметь высказывать свое мнение, спрашивать мнение других; Познавательные УУД самостоятельно работать с источниками для получения нужной информации; Регулятивные УУД соотносить свои действия с результатами,	Общее представление о народах мира, России, республиках. Имеют представление о многообразии религий и верований
16	2	Малая родина.	1				
17	3	В семье единой.	1				
18	4	Моя улица.	1				
19	5	Наша природа.	1				
20	6	Месяцы года.	1				
21	7	В гостях у осени.	1				
22	8	Представление удмуртов о сотворении мира	1				
23	9	Подземные богатства Удмуртии.	1				
24	10	Растения Удмуртии. Культурные растения.	1				
25	11	Знакомые и незнакомые	1				

		животные.		края (рельеф, погода), наиболее распространённые	учебном сотрудничестве.	проводить контроль своей	народо
26	12	Домашние животные.	1	полезные ископаемые	Умение договариваться, находить общее решение	выполненной работы, уметь корректировать свои действия;	в, населяющих
27	13	Охрана природы и красная книга.	1	(нефть, глина, песок, торф), водоёмы (реки, пруды, болота, родники), растения и животные	Уметь сотрудничать в группах, выслушивать мнение товарища, высказывать своё мнение;	свои действия;	Удмуртию.
28	14	Хозяйственная деятельность человека.	1	природных сообществ края;	Понимать важность уважительного и заботливого отношения к близким и окружающим людям, к одноклассникам, друзьям, соседям;	Коммуникативные УУД точно выражать свои мысли;	Их кухня.
29	15	Культура и образование.	1	иметь представление об экологии, о роли природы в жизни человека, о тесной взаимосвязи человека и природы.	иметь представление о понятии «раритет»; иметь представление о духовных ценностях учебного сообщества: класса, школы.	Регулятивные УУД уметь производить самоконтроль, самооценку своей деятельности	Знают удмуртские и русские национальные узоры.
30	16	В гости к бабушке-зиме.	1	уметь знакомиться с другими школьниками и соседями, детьми на игровой площадке;	Умение договариваться, находить общее решение	сравнения, синтеза;	Изготавливают аппликации.
31	17	Реки, озёра и родники Удмуртии.	1	уметь сотрудничать в группах, выслушивать мнение товарища, высказывать своё мнение;		Регулятивные УУД уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Знают, что такое ремесло и декоративно-прикладное искусство
32	18	К нам пришла весна.	1	Понимать важность уважительного и заботливого отношения к близким и окружающим людям, к одноклассникам, друзьям, соседям;		Регулятивные УУД адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	Ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края.
33	19	Творческий проект за год.	1	иметь представление о разных формах приветствия, прощания и др.		Коммуникативные УУД точно выражать свои мысли;	Осознают
34	20	Города республики.	1			Познавательные УУД пользоваться логическими действиями анализа,	

				<p>понятии «раритет»; иметь представление о духовных ценностях учебного сообщества: класса, школы.</p>		<p>сравнения, синтеза; Регулятивные УУД уметь производить самоконтроль, самооценку своей деятельности.</p>	<p>правил а и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в обществах различного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);</p>
		Итого:	34				

Приложение

Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

Оценка достижений предметных результатов, обучающихся 2 классов по системе зачет/незачет начинается со второго полугодия.

Оценка за зачет (творческий проект) выставляется в форме зачет/незачет. Зачет ставится при выполнении 70% заданий.