

Рассмотрена

на заседании ШМО

учителей начальных классов

Протокол от 26.08.2023 № 1

Руководитель ШМО _____ (Пирожкова Н.В.)

Принята на НМС МБОУ СОШ № 1

Протокол от 29.08.2023 № 1

Председатель НМС _____ (Турова Е.В.)

Утверждена

Приказом директора МБОУ СОШ № 1

От 30.08.2023 г. № 123-ос

_____ И.Ю. Глазырина

Составлена на

основе

требований ФГОС НОО

Рабочая программа
по **математике**
для 3 а, б, в, г, ж класса
Количество часов: 170
(5 часов в неделю)

Составили:

Ипатова Ирина Валентиновна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Кулемина Ольга Федоровна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Анкудинова Анна Павловна
учитель начальных классов
Порошина Елизавета Михайловна
учитель начальных классов

Воткинск
2023- 2024 учебный год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика», и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ № 1 в 3 б, в, г классах по программе четырехлетней начальной школы. Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика».

Рабочая программа реализуется и ведётся по учебникам:

1 класс - Математика. В 2-х ч., Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., М.: Просвещение, 2016-2018гг.

2 класс - Математика. В 2-х ч., Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., М.: Просвещение, 2015-2019 г.

3 класс - Математика. В 2 -х ч., Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., М.: Просвещение, 2015-2020г.

4 класс - Математика. В 2-х ч., Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., М.: Просвещение, 2013-2019 г.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

На изучение учебного предмета « Математика» с 1 по 4 класс отводится 642 часа

В 1 классе выделено 4 часа в неделю (33 недели) -132 часа в год

во 2 классе выделено 5 часов в неделю (34 недели)-170 часов в год

в 3 классе выделено 5 часов в неделю (34 недели) -170 часов в год

в 4 классе выделено 5 часов в неделю (34 недели) - 170 часов в год

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе

универсальных учебных действий.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Регулятивные:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценивать своё задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;
достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета, курса.

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Содержание тем ,разделов

1 класс

Содержание:

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 10 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Числа от 10 до 20. Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Повторение

2 класс (170 ч)

Содержание:

Числа от 1 до 100. Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Внетабличное сложение и вычитание.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание в пределах 100. Письменные приёмы вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Табличное умножение и деление.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Повторение

3 класс

Содержание:

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1, умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника, квадрата.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида, $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c : b$;

Нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6=72$, $x:8=12$, $64:x=16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление.

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Приёмы письменных вычислений.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Повторение

4 класс

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия.

Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия

Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица — тысяча

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

— вычисление значений числовых выражений в 2—4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных

правил о порядке выполнения действий;

— решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения *больше, меньше, равно*;

г) взаимосвязь между величинами;

— решение задач в 2—4 действия;

— решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2—3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение.

Тематическое планирование по предмету « Математика» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целей приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
3. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)

VIII. Тематическое планирование .

Математика.

3 класс.

1. Учебный план.

№	Разделы	Всего часов	теоретические	практические	контроль
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	11	5	5	1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	70	24	37	9
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	36	12,5	19,5	4
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	14	7	5,5	1,5
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	13	5,5	5,5	2
6	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	5	1	1	1
7	Приёмы письменных вычислений.	8	3,5	3,5	1
8	Повторение.	13	1	12	
	Итого	170	59,5	91	19,5

2. Тематический план.

№	Разделы , тема	Всего часов	теоретические	практические	Контроль
	1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	11	5	5	1
1	1 Инструктаж по технике безопасности. Повторение. Нумерация чисел.	1	1		
2	2 Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	1		

3	3	Выражения с переменной.	1	1		
4	4	Выражения с переменной.	1		1	
5	5	Решение уравнений.	1	1		
6	6	Решение уравнений.	1		1	
7	7	Решение уравнений.	1		1	
8	8	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	1		
9	9	Входная контрольная работа.	1			1
10	10	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1		1	
11	11	Странички для любознательных.	1		1	
		2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	70	24	37	9
12	1	Связь умножения и сложения.	1	1		
13	2	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	1		
14	3	Чётные и нечётные числа.	1		1	
15	4	Контрольный устный счёт № 1. Таблица умножения и деления с числом 3.	1	0,5		0,5
16	5	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	0,5	0,5	
17	6	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	1		
18	7	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1		1	
19	8	Порядок выполнения действий.	1	1		
20	9	Порядок выполнения действий.	1		1	
21	10	Порядок выполнения действий.	1		1	
22	11	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		1	

23	12	Контрольная работа по теме «умножение и деление на 2 и 3».	1			1
24	13	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1		1	
25	14	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	1		
26	15	Закрепление изученного.	1		1	
27	16	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	1		
28	17	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		1	
29	18	Контрольный устный счёт № 2. Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	0,5		0,5
30	19	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Задачи на кратное сравнение.	1	0,5	0,5	
31	20	Решение задач.	1		1	
32	21	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	1		
33	22	Контрольная работа за 1 четверть.	1			1
34	23	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1		1	
35	24	Задачи на кратное сравнение.	1		1	
36	25	Задачи на кратное сравнение.	1		1	
37	26	Решение задач.	1		1	
38	27	Проверочная работа по теме «Решение задач»	1			1
39	28	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Таблица умножения и деления с числом 6.	1	0,5	0,5	
40	29	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	1		
41	30	Решение задач.	1		1	
42	31	Решение задач.	1		1	

43	32	Решение задач.	1		1	
44	33	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	1		
45	34	Странички для любознательных.	1		1	
46	35	Контрольный устный счёт № 3. Наши проекты.	1		0,5	0,5
47	36	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Что узнали, чему научились.	1		1	
48	37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1			1
49	38	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1		1	
50	39	Площадь.	1	1		
51	40	Сравнение площадей фигур.	1		1	
52	41	Решение задач.	1		1	
53	42	Квадратный сантиметр.	1	1		
54	43	Площадь прямоугольника.	1		1	
55	44	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	1		
56	45	Проверочная работа по теме «Площадь прямоугольника»	1			1
57	46	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Закрепление изученного.	1		1	
58	47	Решение задач.	1		1	
59	48	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	1		
60	49	Квадратный дециметр.	1	1		
61	50	Контрольный устный счёт № 4. Закрепление.	1		0,5	0,5
62	51	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Таблица умножения. Закрепление.	1		1	
63	52	Закрепление изученного.	1		1	

64	53	Квадратный метр.	1	1		
65	54	Закрепление изученного.	1		1	
66	55	Закрепление изученного.	1		1	
67	56	Странички для любознательных.	1		1	
68	57	Что узнали. Чему научились.	1		1	
69	58	Контрольная работа за 1 полугодие.	1			1
70	59	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1		1	
71	60	Умножение на 1.	1	1		
72	61	Умножение на 0.	1	1		
73	62	Контрольный устный счёт № 5. Умножение и деление с числами 1, 0.	1		0,5	0,5
74	63	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Деление нуля на число. Закрепление изученного.	1	05		05
75	64	Доли.	1	1		
76	65	Окружность. Круг.	1	1		
77	66	Решение задач.	1		1	
78	67	Закрепление изученного.	1		1	
79	68	Диаметр круга. Решение задач.	1	1		
80	69	Единицы времени.	1	1		
81	70	Закрепление пройденного.	1		1	
		3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	36	12,5	19,5	4
82	1	Умножение и деление круглых чисел.	1	1		
83	2	Деление вида $80 : 20$.	1	1		
84	3	Деление вида $80 : 20$.	1		1	

85	4	Умножение суммы на число.	1	1		
86	5	Умножение суммы на число.	1		1	
87	6	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	1		
88	7	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		1	
89	8	Контрольный устный счёт № 6. Решение задач.	1		0,5	0,5
90	9	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Закрепление изученного.	1		1	
91	10	Деление суммы на число.	1	1		
92	11	Деление суммы на число.	1		1	
93	12	Деление двузначного числа на однозначное.	1	1		
94	13	Деление двузначного числа на однозначное.	1		1	
95	14	Делимое. Делитель.	1	1		
96	15	Проверка деления.	1		1	
97	16	Случаи деления вида $87 : 29$.	1	1		
98	17	Решение задач. Проверочная работа.	1			1
99	18	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Проверка умножения.	1	0,5	0,5	
100	19	Решение уравнений.	1		1	
101	20	Решение уравнений.	1		1	
102	21	Закрепление изученного.	1		1	
103	22	Контрольный устный счёт № 7. Решение уравнений.	1		0,5	0,5
104	23	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Закрепление изученного.	1		1	
105	24	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1			1
106	25	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1		1	

107	26	Деление с остатком.	1	1		
108	27	Деление с остатком.	1		1	
109	28	Деление с остатком.	1		1	
110	29	Деление с остатком.	1		1	
111	30	Решение задач на деление с остатком.	1	1		
112	31	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	1		
113	32	Решение задач на деление с остатком.	1		1	
114	33	Проверка деления с остатком.	1	1		
115	34	Что узнали. Чему научились.	1		1	
116	35	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1			1
117	36	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1		1	
		4. Числа от 1 до 1000. Нумерация.	14	7	5,5	1,5
118	1	Тысяча.	1	1		
119	2	Образование и название трёхзначных чисел.	1	1		
120	3	Запись трёхзначных чисел.	1	1		
121	4	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	1		
122	5	Решение задач	1		1	
123	6	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	1		
124	7	Контрольный устный счёт № 8. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0,5		0,5
125	8	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Сравнение трёхзначных чисел.	1	0,5	0,5	
126	9	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		1	
127	10	Единицы массы. Грамм.	1	1		

128	11	Закрепление изученного.	1		1	
129	12	Решение задач.	1		1	
130	13	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1			1
131	14	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1		1	
		5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	13	5,5	5,5	2
132	1	Приёмы устных вычислений.	1	1		
133	2	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$.	1	1		
134	3	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$.	1	1		
135	4	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.	1		1	
136	5	Контрольный устный счёт № 9. Приёмы письменных вычислений.	1			1
137	6	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	0,5	0,5	
138	7	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	1		
139	8	Виды треугольников.	1	1		
140	9	Закрепление изученного.	1		1	
141	10	Что узнали. Чему научились.	1		1	
142	11	Решение задач.	1		1	
143	12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1			1
144	13	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1		1	
		6. Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	5	1	3	1
145	1	Приёмы устных вычислений.	1		1	
146	2	Приёмы устных вычислений.	1		1	
147	3	Приёмы устных вычислений.	1		1	

148	4	Виды треугольников.	1	1		
149	5	Проверочная работа по теме «Умножение и деление»	1			1
		7. Приёмы письменных вычислений.	8	3,5	3,5	1
150	1	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	0,5	0,5	
151	2	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	1		
152	3	Закрепление изученного.	1		1	
153	4	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	1		
154	5	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	1		
155	6	Проверка деления.	1		1	
156	7	Итоговая контрольная работа.	1			1
157	8	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1		1	
		8. Повторение.	13	1	12	
158	1	Закрепление изученного.	1		1	
159	2	Знакомство с калькулятором.	1	1		
160	3	Решение задач на нахождение площади прямоугольника.	1		1	
161	4	Решение уравнений.	1		1	
162	5	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		1	
163	6	Решение задач на кратное сравнение.	1		1	
164	7	Единицы площади.	1		1	
165	8	Доли.	1		1	
166	9	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1		1	
167	10	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		1	

168	11	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1		1	
169	12	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1		1	
170	13	Игра «По океану математики»	1		1	
		Итого	170	59,5	91	19,5

3. Практическая часть программы (контроль).

№	Тема. Виды контроля.	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
1	Входная контрольная работа.	1				
2	Контрольный устный счёт № 1.	1				
3	Контрольная работа по теме «умножение и деление на 2 и 3».	1				
4	Контрольный устный счёт № 2.	1				
5	Проверочная работа по теме «Решение задач»	1				
6	Контрольный устный счёт № 3.	1				
7	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»		1			
8	Проверочная работа по теме «Площадь прямоугольника»		1			
9	Контрольный устный счёт № 4.		1			
10	Проверочная работа по теме «Единицы площади».		1			
11	Контрольный устный счёт № 5.		1			
12	Контрольная работа за 1 полугодие.		1			
13	Контрольный устный счёт № 6.			1		
14	Проверочная работа.			1		
15	Контрольный устный счёт № 7.			1		
16	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».			1		
17	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».			1		
18	Контрольный устный счёт № 8.			1		
19	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»				1	
20	Контрольный устный счёт № 9.				1	
21	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».				1	
22	Проверочная работа по теме «Умножение и деление»				1	

23	Итоговая контрольная работа.				1	
	Итого	6	6	6	5	23

4. Учебная программа.

Количество часов в неделю 5 (за год 170)

№	Разделы , тема	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
	1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11ч).					
1	1	1	Сравнивать числа по классам и разрядам. Составлять модели числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о	- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений.	<u>Познавательные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. <u>Регулятивные</u> В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Учащиеся должны знать/ понимать: – последовательность чисел в пределах 100; – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Учащиеся должны уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в
2	2	1				
3	3	1				
4	4	1				
5	5	1				
6	6	1				
7	7	1				
8	8	1				
9	9	1				
10	10	1				
11	11	1				

				взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами.		Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <u>Коммуникативные:</u> работать в группе: выполнять задания и самопроверку с помощью учебника.	пределах 100;
		2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (70 ч)		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Личностные	Метапредметные	Предметные
12	1	Связь умножения и сложения.	1	Сравнивать разные способы вычислений; выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Применять	Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут выполнять анализ (выделение признаков);.	<u>Регулятивные</u> - Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - определять круг своего незнания; - планировать свою работу по изучению	– представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Группировать числа по заданному или
13	2	Связь между компонентами и результатом умножения.	1				
14	3	Чётные и нечётные числа.	1				
15	4	Контрольный устный счёт № 1. Таблица умножения и деления с числом 3.	1				
16	5	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1				
17	6	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1				
18	7	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1				
19	8	Порядок выполнения действий.	1				
20	9	Порядок выполнения действий.	1				
21	10	Порядок выполнения действий.	1				
22	11	Странички для любознательных.	1				

		Что узнали. Чему научились.					
23	12	Контрольная работа по теме «умножение и деление на 2 и 3».	1	правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении	принятие и освоение социальной роли обучающегося,	незнакомого материала.	самостоятельно установленному правилу.
24	13	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1				
25	14	Таблица умножения и деления с числом 4	1				
26	15	Закрепление изученного.	1				
27	16	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				
28	17	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				
29	18	Контрольный устный счёт № 2. Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1				
30	19	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Решение задач.	1				
31	20	Решение задач.	1				
32	21	Таблица умножения и деления с числом 5.	1				
33	22	Контрольная работа за 1 четверть.	1				
34	23	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1				
35	24	Задачи на кратное сравнение.	1				
36	25	Задачи на кратное сравнение.	1				
37	26	Решение задач.	1				
38	27	Проверочная работа по теме «Решение задач»	1				
39	28	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Таблица умножения и деления с числом 6.	1				
40	29	Таблица умножения и деления с	1				

		Закрепление.		плоскости.				
62	51	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Таблица умножения. Закрепление.	1	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	- Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме,	
63	52	Закрепление изученного.	1			- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	
64	53	Квадратный метр.	1					
65	54	Закрепление изученного.	1					
66	55	Закрепление изученного.	1					
67	56	Странички для любознательных.	1	Находить долю "величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;			
68	57	Что узнали.	1					
69	58	Контрольная работа за 1 полугодие.	1			<u>Коммуникативные</u>		
70	59	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1	Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	и и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- высказывать и аргументировать свою точку зрения,	
71	60	Умножение на 1.	1				- решать задачи на кратное сравнение,	
72	61	Умножение на 0.	1					
73	62	Контрольный устный счёт № 5. Умножение и деление с числами 1, 0.	1				- составлять план решения задачи,	
74	63	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Деление нуля на число. Закрепление изученного.	1			- Критично относиться к своему мнению	- решать задачи с приведением к единице,	
75	64	Доли.	1					
76	65	Окружность. Круг.	1					
77	66	Решение задач.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими		- Понимать точку зрения другого	- решать задачи с изученных видов.	
78	67	Закрепление изученного.	1					
79	68	Диаметр круга. Решение задач.	1					
80	69	Единицы времени.	1			- Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	- анализировать и сочинять математические сказки,	
81	70	Закрепление пройденного.	1				- оформлять свои	
						- Участвовать в		

				данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию.		работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ.
		3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (36 ч)		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Личностные	Метапредметные	Предметные
82	1	Умножение и деление круглых чисел.	1	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	<u>Регулятивные</u> - Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <u>Познавательные</u> - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	- учащиеся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов, - читать равенства, используя математическую терминологию, - использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях, - определять порядок действий в
83	2	Деление вида $80 : 20$.	1				
84	3	Деление вида $80 : 20$.	1				
85	4	Умножение суммы на число.	1				
86	5	Умножение суммы на число.	1				
87	6	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				
88	7	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				
89	8	Контрольный устный счёт № 6. Решение задач.	1				
90	9	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Закрепление изученного.	1				
91	10	Деление суммы на число.	1				
92	11	Деление суммы на число.	1				
93	12	Деление двузначного числа на однозначное.	1				
94	13	Деление двузначного числа на однозначное.	1				
95	14	Делимое. Делитель.	1				
96	15	Проверка деления.	1				
97	16	Случаи деления вида $87 : 29$.	1				
98	17	Решение задач. Проверочная	1				

		работа.		выполненных действий	нравственной отзывчивости,		выражениях,
99	18	Проверка умножения.	1	умножение и	понимания и	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p>	- учащиеся научатся переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними,
100	19	Решение уравнений.	1	деление.	сопереживания		- выполнять задания творческого и поискового характера,
101	20	Решение уравнений.	1	Вычислять значения	чувствам других людей;		- решать задачи и уравнения изученных видов,
102	21	Закрепление изученного.	1	выражений с двумя переменными при заданных значениях	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		- применять изученные приёмы умножения и деления,
103	22	Контрольный устный счёт № 7. Решение уравнений.	1	входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения,			- учащиеся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное,
104	23	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Закрепление изученного.	1	прикидку результата.			- выполнять деление с остатком,
105	24	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.			- анализировать и делать выводы,
106	25	Работа над ошибками Коррекционная работа работа.	1	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его			
107	26	Деление с остатком.	1				
108	27	Деление с остатком.	1				
109	28	Деление с остатком.	1				
110	29	Деление с остатком.	1				
111	30	Решение задач на деление с остатком.	1				
112	31	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1				
113	32	Решение задач на деление с остатком.	1				
114	33	Проверка деления с остатком.	1				
115	34	Что узнали. Чему научились.	1				
116	35	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1				
117	36	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1				

				проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом.			- контролировать свою работу и её результат.
		4. Числа от 1 до 1000. Нумерация. (14 ч)		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Личностные	Метапредметные	Предметные
118	1	Тысяча.	1	Читать и	- Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. - Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. - Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими	<u>Познавательные</u> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель) - Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. - Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. <u>Коммуникативные</u> - Участвовать в работе группы, распределять роли,	- учащиеся научатся считать сотнями, - называть трёхзначные числа. - решать задачи с пропорциональными величинами, - выполнять внетабличное умножение и деление, - записывать трёхзначные числа, - строить геометрические фигуры, вычислять их периметр и площадь,
119	2	Образование и название трёхзначных чисел.	1	записывать трёхзначные числа.			
120	3	Запись трёхзначных чисел.	1	Сравнивать трёхзначные числа			
121	4	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	и записывать			
122	5	Решение задач	1	результат сравнения.			
123	6	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	Заменять			
124	7	Контрольный устный счёт № 8. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.			
125	8	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Сравнение трёхзначных чисел.	1	Упорядочивать заданные числа.			
126	9	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Устанавливать правило, по которому составлена			
127	10	Единицы массы. Грамм.	1	числовая по-			
128	11	Закрепление изученного.	1	следовательность,			
129	12	Решение задач.	1	продолжать её			
130	13	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	или			
131	14	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1	восстанавливать пропущенные в ней числа.			

				<p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	заданиями, или на основе различных образцов.	<p>договариваться друг с другом.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; выполнять тесты с выбором ответа; оценивать свои знания и умения;</p>	- применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз.
		5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (13 ч)		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Личностные	Метапредметные	Предметные
132	1	Приёмы устных вычислений.	1	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать</p>	<p>- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>- Оформлять свои мысли в устной и</p>	<p><u>Коммуникативные</u> - Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. - Критично относиться к своему мнению - Понимать точку</p>	<p>- учащиеся научатся выполнять приёмы устного сложения и вычитания чисел, - выполнять проверку арифметических действий,</p>
133	2	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30, 620 - 200$.	1				
134	3	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80, 560 - 90$.	1				
135	4	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310, 670 - 140$.	1				
136	5	Контрольный устный счёт № 9. Приёмы письменных вычислений.	1				
137	6	Работа над ошибками.	1				

		Коррекционная работа. Алгоритм сложения трёхзначных чисел.		разные способы вычислений, выбирать удобный.	письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	зрения другого <u>Познавательные:</u> Знать алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел, уметь применять его и для других многозначных чисел.	- выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, -распознавать разносторонние, равносторонние и равнобедренные треугольники,
138	7	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.	- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	<u>Регулятивные:</u> понимать причины успехов и неудач; видеть и исправлять ошибки. оценивать достижения на уроке; высказывать и доказывать предположения на основании наблюдений за результатами опыта;	- решать задачи и уравнения изученных видов,
139	8	Виды треугольников.	1				
140	9	Закрепление изученного.	1				
141	10	Что узнали. Чему научились.	1				
142	11	Решение задач.	1				
143	12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1				
144	13	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.			
		6. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (5 ч)		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Личностные	Метапредметные	Предметные
145	1	Приёмы устных вычислений.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100,	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями	<u>Познавательные</u> - Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	- учащиеся научатся выполнять умножение и деление
146	2	Приёмы устных вычислений.	1				
147	3	Приёмы устных вычислений.	1				
148	4	Виды треугольников.	1				
149	5	Проверочная работа по теме	1				

		«Умножение и деление»		используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	выполнения, результатом действий на определенном этапе.	<u>Регулятивные</u> - Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. <u>Коммуникативные:</u> допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число,
		7. Приёмы письменных вычислений. (8 ч)		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Личностные	Метапредметные	Предметные
150	1	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Применять алгоритмы письменного умножения и деления чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.	- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	<u>Регулятивные</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и	- учащиеся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, - умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму,
151	2	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1				
152	3	Закрепление изученного.	1				
153	4	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических			
154	5	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1				
155	6	Проверка деления.	1				
156	7	Итоговая контрольная работа.	1				

157	8	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1	действий при письменных вычислениях.		поведение окружающих; <u>Познавательные:</u> Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»	- делить трёхзначное число на однозначное - составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их.
		8. Повторение. (13)		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Личностные	Метапредметные	Предметные
158	1	Закрепление изученного.	1	Использовать различные приёмы проверки правильности вы- числений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, при- менять знания и способы действий	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	<u>Коммуникативные</u> - готовность конструктивно разрешать конфликты в посредством учета интересов сторон и сотрудничества; <u>Познавательные</u> - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-	- учащиеся научатся применять полученные знания, умения, навыки на практике, - обобщать и делать выводы, - решать задачи изученных видов, - находить стороны геометрических фигур по формулам, - решать задачи поискового характера, - анализировать и делать выводы.
159	2	Знакомство с калькулятором.	1				
160	3	Решение задач на нахождение площади прямоугольника.	1				
161	4	Решение уравнений.	1				
162	5	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1				
163	6	Решение задач на кратное сравнение.	1				
164	7	Единицы площади.	1				
165	8	Доли.	1				
166	9	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1				
167	10	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1				
168	11	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1				
169	12	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1				
170	13	Игра «По океану математики»	1				

				<p>в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>	<p>смысла учения;</p>	<p>следственных связей, построения рассуждений. <u>Регулятивные:</u> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	
--	--	--	--	---	-----------------------	---	--

Приложения.

Перечень КИМ

Виды контроля, темы	Источник
Входная контрольная работа. по теме «Сложение и вычитание»	Поурочные разработки по математике Т. Н. Ситникова

	,И.Ф. Яценко.3 класс М.: ВАКО, 2013.стр 34-36
Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 2, 3»	Поурочные разработки по математике Т. Н. Ситникова ,И.Ф. Яценко.3 класс М.: ВАКО, 2013.стр 66-67
Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Поурочные разработки по математике Т. Н. Ситникова ,И.Ф. Яценко.3 класс М.: ВАКО, 2013.стр 119-120
Контрольная работа за первое полугодие.	Поурочные разработки по математике Т. Н. Ситникова ,И.Ф. Яценко.3 класс М.: ВАКО, 2013.стр 195-196
Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	Поурочные разработки по математике Т. Н. Ситникова ,И.Ф. Яценко. 3 класс М.: ВАКО, 2013. Стр 259-260.
Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	Поурочные разработки по математике Т. Н. Ситникова ,И.Ф. Яценко. 3 класс М.: ВАКО, 2013. Стр 291-292.
Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	Поурочные разработки по математике Т. Н. Ситникова ,И.Ф. Яценко. 3 класс М.: ВАКО, 2013. Стр 335-336.
Контрольная работа «Сложение и вычитание»	Поурочные разработки по математике Т. Н. Ситникова ,И.Ф. Яценко. 3 класс М.: ВАКО, 2013. Стр 374-375.
Итоговая контрольная работа .	Ситникова Т.Н. «Самостоятельные и контрольные работы по математике» 3 класс М.: ВАКО, 2013.р.91-93.

Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

Шкала оценивания:

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):
5-"отлично",

4-"хорошо",

3- "удовлетворительно",

2-"неудовлетворительно",

1-"единица".

Устанавливаются следующие нормы оценок по предметам:

- **Балл "5"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
- **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускаются серьезные ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;
- **Балл "3"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;
- **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;
- **Балл "1"**- ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

Критерии оценивания видов контроля, практических работ:

Устный опрос (в т.ч. викторины, КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.): , **письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.):** , **практическая(в т.ч. лабораторная):**

отметка «5, если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

отметка «4», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

отметка «3» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

отметка«2» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

отметка«1» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

Тестовые работы:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла

соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. *«В хлоропластах зеленых растений поглощается ..., выделяется ... и образуется ... только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается ... и выделяется ...»*

Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70-90 % от общего числа баллов

«3»: 50-70 % от общего числа баллов

«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

Доклад, выступление:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
2/3	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств

		на восприятие информации		
3/4	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считывает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают
4/5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

Электронная презентация:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
2/3	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствуют необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания
3/4	Ученик или группа учащихся	Немного нарушен регламент презентации,	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и	Иллюстрации хорошего качества, подобрана соответствующая графическая информация, примененные

	создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике презентации	информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	аргументации	эффекты немного мешают усвоению информации
4/5	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация,	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

	систематизирована, выстроена логика презентации	конспект, отсутствует переизбыток информации		
--	--	--	--	--

Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой «2»</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>

Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий		
<p>На низком уровне</p>	<p>Продемонстрированы</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта.Текст/сообщение</p>

<p>продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
--	---	---