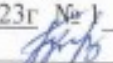



Рассмотрена на заседании
ШМО учителей физической культуры, ОБЖ,
технологии, музыки, ИЗО.

Протокол от 29.08.2023г № 1
Руководитель ШМО  Булдакова Ю.В.

Составлена на основе требований ФГОС ООО

Принята на НМС МБОУ СОШ №1

Протокол от 30.08.2023г № 1
Председатель НМС  Турова Е.В.

Утверждена
Президентом МБОУ СОШ № 1
От 30.08.2023г № 102-ос
 Т.Ю. Глазвина



Рабочая программа
по Основам безопасности жизнедеятельности
(базовый уровень)
для 11 р класса
количество часов: 34 часа
(1 час в неделю)

Составили:
Петухова Наталья Николаевна
Булдакова Юлия Валерьевна
Бердников Вячеслав Октябрьнович.
преподаватели ОБЖ и физической культуры

Воткинск
2023- 2024 учебный год.

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей физической культуры, ОБЖ,
технологии, музыки, ИЗО.
Протокол от 29.08. 2023г № 1_
Руководитель ШМО _____ Булдакова Ю.В.

Составлена на основе требований ФГОС ООО

Принята на НМС МБОУ СОШ №1
Протокол от 30.08.2023г № 1_
Председатель НМС _____ Турова Е.В.

Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ № 1
От 30.08.2023г № 102 - ос
_____ И.Ю.Глазырина

Рабочая программа
по Основам безопасности жизнедеятельности
(базовый уровень)
для 11 р класса
количество часов: 34 часа
(1 час в неделю)

Составили:
Петухова Наталья Николаевна
Булдакова Юлия Валерьевна
Бердников Вячеслав Октябринович.
преподаватели ОБЖ и физической культуры

Воткинск
2023- 2024 учебный год.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», /– Москва, издательский центр «Вентана- Граф» 2019. и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ №1 в 11 р классе. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа реализуется и ведется по учебникам:

10 класс - Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений /– Москва, издательский центр «Вентана- Граф» 2019. – 105 с.: рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации(Российский учебник).

11 класс- Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений /– Москва, издательский центр «Вентана- Граф» 2019. – 105 с.: рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации(Российский учебник).

Все учебники рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель курса: формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Достижение этой цели обеспечивается решением таких учебных задач курса, как:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

На изучение учебного предмета с 10 по 11класс отводится 68 часов:

в 10 классе выделено 1 час в неделю- 34 часа в год;

в 11 классе выделено 1 час в неделю- 34 часа в год.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета , курса.

Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий; в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений; в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации; в эстетической сфере:
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности); в бытовой, трудовой и досуговой сфере:
- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере; в сфере физической культуры и здорового образа жизни:
- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;

- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

III. Содержание учебного предмета, курса

Основы безопасности жизнедеятельности.

Базовый уровень

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них.

Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте.

Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки.

Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного

движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и

задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Элементы начальной военной подготовки

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Содержание тем, разделов

10 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности

жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Военская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

11 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства.

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Глава 6. Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.

Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

IV. Тематическое планирование

11 класс

Тематическое планирование по предмету основы безопасности жизнедеятельности составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.

Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.

Поддерживать ученическое самоуправление-как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, развивать самоуправления школьников, предоставлять им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения с целью обеспечения самореализации личности;

Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

1. Учебный план

№ пп	Разделы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
1	Основы безопасности личности, общества, государства	15	14		1

2	Военная безопасность государства	10	9		1
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	9	8		1
	Итого	34	31		3

2. Тематический план

№ П/П	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
	Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства	15	14		1
	Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5	5		
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности . Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	1	1		
2	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1	1		
3	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1	1		
4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	1	1		
5	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».	1	1		
	Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.	5	5		
6	Обеспечение национальной безопасности России.	1	1		
7	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	1	1		
8	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1	1		
9	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	1	1		
10	Международное сотрудничество России	1	1		

	по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.				
	Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.	5	4		1
11	Экстремальные ситуации криминогенного характера.	1	1		
12	Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	1	1		
13	Наркотизм и безопасность человека.	1	1		
14	Дорожно-транспортная безопасность. Контрольная работа №1.	1	0,5		0,5
15	Коррекционная работа. Работа над ошибками. Вынужденное автономное существование в природных условиях.	1	0,5		0,5
	Раздел 2. Военная безопасность государства	10	9		1
	Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	5	5		
16	Основные задачи Вооруженных Сил.	1	1		
17	Правовые основы воинской обязанности.	1	1		
18	Правовые основы военной службы.	1	1		
19	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	1	1		
20	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	1	1		
	Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии.	5	4		1
21	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	1	1		
22	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	1	1		
23	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	1	1		
24	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Контрольная работа №2.	1	0,5		0,5
25	Коррекционная работа. Работа над ошибками. Боевая слава российских воинов.	1	0,5		0,5
	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9	8		1
	Глава 6. Основы здорового образа жизни.	5	1		
26	Демографическая ситуация в России.	1	1		
27	Культура здорового образа жизни.	1	1		
28	Культура питания.	1	1		
29	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	1	1		
30	Вредные привычки. Культура движения.	1	1		
	Глава 7. Первая помощь при	4	3		

	неотложных состояниях.				
31	Медико-психологическая помощь.	1	1		
32	Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	1	1		
33	Итоговая контрольная работа.	1			1
34	Коррекционная работа. Работа над ошибками Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	1	1		
ИТОГО		34	31		3

1. Практическая часть программы, контроль

№ п/п	Вид контроля, тема	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1	Контрольная работа №1.		+			
2	Контрольная работа №2.			+		
3.	Итоговая контрольная работа.				+	
	Итого:	0	1	1	1	3

4. Учебная программа

№ урока	Раздел, темы	Всего часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
	Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства	15			
	Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. <i>Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.</i>	Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей. Познавательные : искать и находить	Толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма.
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности	1	Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за		

	человека в современной среде обитания.		защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них.	обобщенные способы решения задач, оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, выходить за рамки учебного предмета, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.	
2	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1	Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.	Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, координировать и выполнять работу, излагать свою точку зрения. распознавать конфликтные ситуации и предотвращать	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
3	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1			навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	1			
5	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».	1			
	Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.	5	Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий, использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий, оперировать основными	Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей. Познавательные : искать и находить	
6	Обеспечение национальной безопасности России.	1			Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой
7	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	1			

8	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1	понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;	обобщенные способы решения задач, оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, выходить за рамки учебного предмета, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.	край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
9	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	1	– раскрывать составляющие государственной системы. Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации; объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;	деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, координировать и выполнять работу, излагать свою точку зрения. распознавать конфликтные ситуации и предотвращать	
10	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1	терроризма и наркотизма Российской Федерации; объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, возникающих при ведении военных действий или	коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, координировать и выполнять работу, излагать свою точку зрения. распознавать конфликтные ситуации и предотвращать	
	Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.	5	направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, возникающих при ведении военных действий или	Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.	
11	Экстремальные ситуации криминогенного характера.	1	терроризма и наркотизма Российской Федерации; объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, возникающих при ведении военных действий или	можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
12	Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	1	мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, возникающих при ведении военных действий или	Познавательные : искать и находить обобщенные способы решения задач, оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, выходить за рамки учебного предмета, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.	
13	Наркотизм и безопасность человека.	1	техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, возникающих при ведении военных действий или	информацию с разных позиций, выходить за рамки учебного предмета, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и
14	Дорожно-транспортная безопасность. Контрольная работа №1.	1	характерных для региона проживания, возникающих при ведении военных действий или	информацию с разных позиций, выходить за рамки учебного предмета, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.	
15	Коррекционная	1	действий или	Коммуникативные:	

	<p>работа. Работа над ошибками. Вынужденное автономное существование в природных условиях.</p>		<p>вследствие этих действий; объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;</p>	<p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, координировать и выполнять работу, излагать свою точку зрения. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать</p>	<p>социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>
	Раздел 2. Военная безопасность государства	10	<p>Действовать согласно обозначению на</p>		
	Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	5	<p>знаках безопасности и плане эвакуации; вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</p>	Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	
16	Основные задачи Вооруженных Сил.	1	<p>прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения</p>	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.	<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>
17	Правовые основы воинской обязанности.	1	<p>личной безопасности в опасных и</p>	Познавательные : искать и находить обобщенные способы решения задач, оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, выходить за рамки учебного предмета, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.	
18	Правовые основы военной службы.	1	<p>чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p>		
19	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	1	<p>пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;</p>	Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и	
20	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	1	<p>составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных</p>		

			ситуаций мирного и военного времени.	со взрослыми, координировать и выполнять работу, излагать свою точку зрения. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать	
	Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии.	5	Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы, использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; раскрывать организацию воинского учета; комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; использовать Общевоинские уставы ВС РФ при	Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей. Познавательные : искать и находить обобщенные способы решения задач, оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, выходить за рамки учебного предмета, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, координировать и выполнять работу, излагать свою точку зрения. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать	
21	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	1			Гражданскую позицию, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
22	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	1			
23	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	1			
24	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Контрольная работа №2.	1			
25	Коррекционная работа. Работа над ошибками. Боевая слава российских воинов.	1			

			<p>подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.</p>		
	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9	Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.</p> <p>Познавательные : искать и находить обобщенные способы решения задач, оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, выходить за рамки учебного предмета, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Коммуникативные:</p>	
	Глава 6. Основы здорового образа жизни.	5	использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;		
26	Демографическая ситуация в России.	1	оперировать основными понятиями в описывать факторы объяснять преимущества;		<p>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>
27	Культура здорового образа жизни.	1	объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;		
28	Культура питания.	1	описывать основные факторы		
29	Культура здорового образа жизни и репродуктивное	1	описывать основные факторы		

	здоровье.		и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; раскрывать сущность репродуктивного здоровья; пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, координировать и выполнять работу, излагать свою точку зрения. распознавать конфликтные ситуации и предотвращать	
30	Вредные привычки. Культура движения.	1			Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях.	4	Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи и их использовать;	Регулятивные: самостоятельно определять цели, определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
31	Медико-психологическая помощь.	1	оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; отличать первую помощь от медицинской помощи; распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.	
32	Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	1	отличать первую помощь от медицинской помощи; распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; оказывать первую помощь при неотложных состояниях; вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; выполнять переноску	Познавательные : искать и находить обобщенные способы решения задач, оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, выходить за рамки учебного предмета, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.	
33	Итоговая контрольная работа.	1		Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, координировать и выполнять работу,	
34	Коррекционная работа. Работа над ошибками Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	1			

		<p>(транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;</p>	<p>излагать свою точку зрения. распознавать конфликтные ситуации и предотвращать.</p>	
--	--	---	---	--

Перечень КИМов

№ п/п	Вид контроля, тема	Источник
1	Контрольная работа №1	Разработка прилагается
2	Контрольная работа №2	Разработка прилагается
2	Итоговая контрольная работа	Разработка прилагается

Приложение Тексты КИМов

Контрольная работа № 1

1) В соответствии с Конституцией Российской Федерации полная гражданская ответственность гражданина России за соблюдение социальных норм и правил жизнедеятельности, принятых в обществе, наступает

- А) с 14 лет.
- Б) с 18 лет.
- В) с 22 лет.

2) Мудрость человечества - это

- А) один из инструментов расширения физических и ментальных способностей
- Б) соблюдение законов природы и бережное отношение к самой жизни на любом уровне её бытия
- В) широкое понимание виртуальной реальности как мира

3) Опасность — это

А) свойство окружающей среды, в которой при определённых условиях проявляются природные и искусственные силы (энергии) разрушения, что может привести к отрицательным последствиям (вреду, ущербу) для жизнедеятельности человека и окружающей среды

Б) определение представления модели объекта в виде целостной совокупности взаимосвязанных структурных составляющих (подсистем), взаимодействие которых обеспечивает функционирование всей системы в окружающей среде обитания

В) не знаю

4) Управление безопасностью жизнедеятельности — это

А) не знаю

Б) соответствие средств отображения информации (СОИ) и управления техникой норме сенсомоторного восприятия информации человеком (управляющей системой)

В) организованное воздействие на комплекс условий и факторов жизнедеятельности человека (людей) с целью приведения всего комплекса в состояние, соответствующее требованиям безопасности

5) Под национальной безопасностью страны подразумевается:

А) совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства

Б) информационная война антиправительственных организаций, отдельных политических режимов по внедрению опасной дезинформации в информационное пространство Российской Федерации через СМИ, Интернет, печатную и видеопродукцию

В) состояние защищённости её национальных интересов, характеризуемое минимальным риском внешних и внутренних угроз национальным интересам нации (многонационального народа)

6) Терроризм — это

А) идеология насилия и практика устрашения физических лиц или организаций, уничтожение (повреждение) имущества, дестабилизация общественного порядка. В большей или меньшей степени от терроризма пострадали люди во всех уголках Земли

Б) разведывательная деятельность по выявлению виртуальных и реальных источников противоправной антигосударственной деятельности

В) борьба с антигосударственными преступлениями

7) Гражданская оборона — это

А) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий

Б) органы повседневного управления единой системы РСЧС

В) поисково-спасательная служба МЧС России имеет центры, в которых проходят подготовку тысячи спасателей

8) Преступление — это

А) общественно опасное деяние, запрещённое законом под угрозой наказания

Б) любая встреча со злоумышленником

В) экстремальная ситуация криминогенного характера

9) Зоны повышенной криминогенной опасности — это

А) места с массовым скоплением людей, техники

Б) особо охраняемые места

В) крупные предприятия

10) Наркомания — это

А) вещества или смесь веществ, приём которых серьёзно осложняет деятельность внутренних органов, центральной и вегетативной нервной системы

Б) опасное заболевание, практически неизлечимое, которому человек подвергает себя добровольно

В) состояние человека, который не может полностью контролировать свои действия

- 1) **Социальное взросление личности — это**
 А) развитие ключевых компетенций личности
 Б) образовательный ресурс интегрированного научно-практического знания
 В) процесс осознания и освоения законов, правил поведения, норм морали и нравственности, с учётом индивидуальных особенностей развития человека.
- 2) **Парниковый эффект - это**
 А) порядок поведения человека в природе
 Б) выпадение из облаков осадков с высокой концентрацией токсинов, отравляющих воду, сушу — всю среду обитания
 В) резкое потепление климата, общее повышение средних температур на всей территории Земли
- 3) **Существует ли абсолютная безопасность:**
 А) да
 Б) нет
 В) не знаю
- 4) **Человек в системах безопасности жизнедеятельности является одновременно:**
 А) объектом защиты, средством обеспечения безопасности
 Б) источником опасности
 В) все ответы верны
- 5) **Оборона — это**
 А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооружённой защите государства
 Б) стратегия национальной безопасности Российской Федерации определяющая ключевые направления её обеспечения
 В) нет правильного ответа
- 6) **Криминальный терроризм — это**
 А) противоправные действия устрашающего характера с целью воздействия на органы власти, угроза совершения взрыва в многолюдных местах
 Б) противоправные действия устрашающего характера (угроза, реализация угрозы) с целью получения значительной денежной компенсации за возвращение людей
 В) действия, направленные в первую очередь против уникальных стратегически важных объектов инфраструктуры общества
- 7) **Гуманитарная миссия — это**
 А) правозащитная акция по оказанию помощи населению, пострадавшему от чрезвычайной ситуации природного, техногенного, социального или военного характера.
 Б) развитие отношений взаимовыгодного сотрудничества с другими государствами
 В) политической и нравственной культуры и ответственности глав правительств сильнейших государств мира и глав крупнейших транснациональных корпораций в принятии судьбоносных для других стран и народов решений
- 8) **Человек в Российской Федерации несёт уголовную ответственность за правонарушения**
 А) с 16 лет, в особых случаях — ранее
 Б) с 14 лет, в особых случаях — ранее
 В) с 18 лет, в особых случаях — ранее
- 9) **Толпа – это**
 А) организованное скопление людей, характеризующееся наличием общей цели
 Б) неорганизованное скопление людей, характеризующееся отсутствием общей цели, которое быстро разрастается за счёт привлечения любопытных
 В) нет правильного ответа
- 10) **Участники дорожного движения — это**
 А) транспортные средства, непосредственно участвующие в движении
 Б) лица, принимающие непосредственное участие в движении в качестве водителей, пешеходов, пассажиров транспортных средств
 В) дорожные знаки, разметка, предназначенные для регулирования движения

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

ответ										
1 вариант	Б	Б	А	В	В	А	А	А	А	Б
2 вариант	В	В	Б	В	А	Б	А	А	Б	Б

Контрольная работа № 2

Вариант № 1

1) Выживание — это

- А) нахождение человека в условиях изолированности от других людей в природной среде
- Б) активная деятельность человека, направленная на сохранение жизни, здоровья, работоспособности в экстремальных условиях
- В) борьба человека с природой

2) Военная обязанность - это

- А) желание любого гражданина
- Б) одна из важнейших конституционных обязанностей граждан
- В) призыв военнослужащих к службе в армии

3) Подлежат ли воинскому учету отбывающие наказание в местах лишения свободы?

- А) да в обязательном порядке
- Б) нет
- В) да

4) Входит ли в обязательную подготовку граждан к военной службе проведение лечебно-оздоровительных мероприятий

- А) да, при необходимости, но по их согласию
- Б) нет, не входит
- В) да в обязательном порядке

5) Подлежит ли гражданин медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами при первоначальной постановке на воинский учет?

- А) точно не знаю
- Б) нет
- В) да

6) Срок службы по призыву составляет

- А) 36 месяцев
- Б) 24 месяца
- В) 12 месяцев

7) Военные учения — это

- А) тактическая подготовка объединений, соединений, частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации
- Б) строевая подготовка объединений, соединений, частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации
- В) высшая форма подготовки объединений, соединений, частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации к ведению боевых действий

Вариант № 2

1) Вынужденное автономное существование — это

- А) причины, влияющие на поведение человека, его здоровье, физическое и психологическое состояние
- Б) активная деятельность человека, направленная на сохранение жизни, здоровья, работоспособности в экстремальных условиях

В) нахождение человека в условиях изолированности от других людей в природной среде, когда ограничены или исключены вероятность скорой помощи и возможность использовать привычные способы жизнедеятельности.

2) **В каком возрасте гражданин Российской Федерации призывается на военную службу?**

- А) от 18 лет
- Б) от 17 до 25 лет
- В) от 18 до 27 лет

3) **Подлежат ли воинскому учету проходящие воинскую службу или альтернативную гражданскую службу?**

- А) да в обязательном порядке
- Б) да
- В) нет

4) **Входит ли в обязательную подготовку граждан к военной службе получение необходимых знаний в области обороны**

- А) нет, не входит
- Б) да в обязательном порядке
- В) на усмотрение военного комиссариата района

5) **Кто осуществляет контроль за своевременностью обследования и повторного освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет?**

- А) лечебное учреждение
- Б) родители призывника
- В) военный комиссариат

6) **Срок службы военнослужащего по контракту может быть закончен по:**

- А) окончанию срока действия контракта
- Б) по окончанию срока призывного возраста
- В) по окончанию призыва

7) **Театр военных действий — это**

- А) показ техники, соединений, частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации на параде
- Б) высшая форма подготовки объединений, соединений, частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации к ведению боевых действий
- В) часть территории мирового пространства, в пределах которой ведутся военные действия

вопрос	1	2	3	4	5	6	7
Варианты ответов							
1 вариант	Б	Б	Б	А	В	В	В
2 вариант	В	В	В	Б	В	А	В

Итоговая Контрольная работа

Вариант № 1

1) **Социальное взросление личности — это**

- А) развитие ключевых компетенций личности
- Б) образовательный ресурс интегрированного научно-практического знания
- В) процесс осознания и освоения законов, правил поведения, норм морали и нравственности, с учётом индивидуальных особенностей развития человека.

2) **Парниковый эффект - это**

- А) порядок поведения человека в природе
- Б) выпадение из облаков осадков с высокой концентрацией токсинов, отравляющих воду, сушу — всю среду обитания
- В) резкое потепление климата, общее повышение средних температур на всей территории Земли

- 3) **Существует ли абсолютная безопасность:**
- А) да
 - Б) нет
 - В) не знаю
- 4) **Человек в системах безопасности жизнедеятельности является одновременно:**
- А) объектом защиты, средством обеспечения безопасности
 - Б) источником опасности
 - В) все ответы верны
- 5) **Оборона — это**
- А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооружённой защите государства
 - Б) стратегия национальной безопасности Российской Федерации определяющая ключевые направления её обеспечения
 - В) нет правильного ответа
- 6) **Криминальный терроризм — это**
- А) противоправные действия устрашающего характера с целью воздействия на органы власти, угроза совершения взрыва в многолюдных местах
 - Б) противоправные действия устрашающего характера (угроза, реализация угрозы) с целью получения значительной денежной компенсации за возвращение людей
 - В) действия, направленные в первую очередь против уникальных стратегически важных объектов инфраструктуры общества
- 7) **Гуманитарная миссия — это**
- А) правозащитная акция по оказанию помощи населению, пострадавшему от чрезвычайной ситуации природного, техногенного, социального или военного характера.
 - Б) развитие отношений взаимовыгодного сотрудничества с другими государствами
 - В) политической и нравственной культуры и ответственности глав правительств сильнейших государств мира и глав крупнейших транснациональных корпораций в принятии судьбоносных для других стран и народов решений
- 8) **Человек в Российской Федерации несёт уголовную ответственность за правонарушения**
- А) с 16 лет, в особых случаях — ранее
 - Б) с 14 лет, в особых случаях — ранее
 - В) с 18 лет, в особых случаях — ранее
- 9) **Толпа – это**
- А) организованное скопление людей, характеризующееся наличием общей цели
 - Б) неорганизованное скопление людей, характеризующееся отсутствием общей цели, которое быстро разрастается за счёт привлечения любопытных
 - В) нет правильного ответа
- 10) **Участники дорожного движения — это**
- А) транспортные средства, непосредственно участвующие в движении
 - Б) лица, принимающие непосредственное участие в движении в качестве водителей, пешеходов, пассажиров транспортных средств
 - В) дорожные знаки, разметка предназначенные для регулирования движения
- 11) **Вынужденное автономное существование — это**
- А) причины, влияющие на поведение человека, его здоровье, физическое и психологическое состояние
 - Б) активная деятельность человека, направленная на сохранение жизни, здоровья, работоспособности в экстремальных условиях
 - В) нахождение человека в условиях изолированности от других людей в природной среде, когда ограничены или исключены вероятность скорой помощи и возможность использовать привычные способы жизнедеятельности.
- 12) **В каком возрасте гражданин Российской Федерации призывается на военную службу?**
- А) от 18 лет
 - Б) от 17 до 25 лет
 - В) от 18 до 27 лет

- 13) **Подлежат ли воинскому учету проходящие воинскую службу или альтернативную гражданскую службу?**
А) да в обязательном порядке
Б) да
В) нет
- 14) **Входит ли в обязательную подготовку граждан к военной службе получение необходимых знаний в области обороны**
А) нет, не входит
Б) да в обязательном порядке
В) на усмотрение военного комиссариата района
- 15) **Кто осуществляет контроль за своевременностью обследования и повторного освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет?**
А) лечебное учреждение
Б) родители призывника
В) военный комиссариат
- 16) **Срок службы военнослужащего по контракту может быть закончен по:**
А) окончанию срока действия контракта
Б) по окончанию срока призывного возраста
В) по окончанию призыва
- 17) **Театр военных действий — это**
А) показ техники, соединений, частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации на параде
Б) высшая форма подготовки объединений, соединений, частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации к ведению боевых действий
В) часть территории мирового пространства, в пределах которой ведутся военные действия
- 18) **Подростковый возраст — это**
А) осознанное управление разумом
Б) время формирования репродуктивной системы человека
В) меры общества, семьи по просвещению и обучению правилам поведения, принятым в данном обществе
- 19) **Рана – это**
А) нарушение целостности тканей из-за внешнего воздействия механической среды
Б) внезапное прекращение деятельности отдельных частей головного мозга
В) потеря сознания, дыхание шумное, учащенное
- 20) **Шок — это**
А) кризисная обстановка, наносящая вред жизни и здоровью людей
Б) ответная реакция организма пострадавшего на действие внешних агрессивных раздражителей которая может сопровождаться нарушениями кровообращения, обмена веществ, нервной системы, дыхания, других жизненно важных функций организма
В) тяжёлое, угрожающее жизни пострадавшего патологическое состояние, возникающее при тяжёлых травмах

Вариант № 2

- 1) **В соответствии с Конституцией Российской Федерации полная гражданская ответственность гражданина России за соблюдение социальных норм и правил жизнедеятельности, принятых в обществе, наступает**
А) с 14 лет.
Б) с 18 лет.
В) с 22 лет.
- 2) **Мудрость человечества - это**
А) один из инструментов расширения физических и ментальных способностей
Б) соблюдение законов природы и бережное отношение к самой жизни на любом уровне её бытия
В) широкое понимание виртуальной реальности как мира

3) Опасность — это

А) свойство окружающей среды, в которой при определённых условиях проявляются природные и искусственные силы (энергии) разрушения, что может привести к отрицательным последствиям (вреда, ущербу) для жизнедеятельности человека и окружающей среды

Б) определение представления модели объекта в виде целостной совокупности взаимосвязанных структурных составляющих (подсистем), взаимодействие которых обеспечивает функционирование всей системы в окружающей среде обитания

В) не знаю

4) Управление безопасностью жизнедеятельности — это

А) не знаю

Б) соответствие средств отображения информации (СОИ) и управления техникой норме сенсомоторного восприятия информации человеком (управляющей системой)

В) организованное воздействие на комплекс условий и факторов жизнедеятельности человека (людей) с целью приведения всего комплекса в состояние, соответствующее требованиям безопасности

5) Под национальной безопасностью страны подразумевается:

А) совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства

Б) информационная война антиправительственных организаций, отдельных политических режимов по внедрению опасной дезинформации в информационное пространство Российской Федерации через СМИ, Интернет, печатную и видеопродукцию

В) состояние защищённости её национальных интересов, характеризующее минимальным риском внешних и внутренних угроз национальным интересам нации (многонационального народа)

6) Терроризм — это

А) идеология насилия и практика устрашения физических лиц или организаций, уничтожение (повреждение) имущества, дестабилизация общественного порядка. В большей или меньшей степени от терроризма пострадали люди во всех уголках Земли

Б) разведывательная деятельность по выявлению виртуальных и реальных источников противоправной антигосударственной деятельности

В) борьба с антигосударственными преступлениями

7) Гражданская оборона — это

А) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий

Б) органы повседневного управления единой системы РСЧС

В) поисково-спасательная служба МЧС России имеет центры, в которых проходят подготовку тысячи спасателей

8) Преступление — это

А) общественно опасное деяние, запрещённое законом под угрозой наказания

Б) любая встреча со злоумышленником

В) экстремальная ситуация криминогенного характера

9) Зоны повышенной криминогенной опасности — это

А) места с массовым скоплением людей, техники

Б) особо охраняемые места

В) крупные предприятия

10) Наркомания — это

А) вещества или смесь веществ, приём которых серьёзно осложняет деятельность внутренних органов, центральной и вегетативной нервной системы

Б) опасное заболевание, практически неизлечимое, которому человек подвергает себя добровольно

В) состояние человека, который не может полностью контролировать свои действия

11) Выживание — это

А) нахождение человека в условиях изолированности от других людей в природной среде

Б) активная деятельность человека, направленная на сохранение жизни, здоровья, работоспособности в экстремальных условиях

В) борьба человека с природой

12) **Воинская обязанность - это**

А) желание любого гражданина

Б) одна из важнейших конституционных обязанностей граждан

В) призыв военнослужащих к службе в армии

13) **Подлежат ли воинскому учету отбывающие наказание в местах лишения свободы?**

А) да в обязательном порядке

Б) нет

В) да

14) **Входит ли в обязательную подготовку граждан к военной службе проведение лечебно-оздоровительных мероприятий**

А) да, при необходимости, но по их согласию

Б) нет, не входит

В) да в обязательном порядке

15) **Подлежит ли гражданин медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами при первоначальной постановке на воинский учет?**

А) точно не знаю

Б) нет

В) да

16) **Срок службы по призыву составляет**

А) 36 месяцев

Б) 24 месяца

В) 12 месяцев

17) **Военные учения — это**

А) тактическая подготовка объединений, соединений, частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации

Б) строевая подготовка объединений, соединений, частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации

В) высшая форма подготовки объединений, соединений, частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации к ведению боевых действий

18) **Воспитание — это**

А) осознанное управление разумом

Б) время формирования репродуктивной системы человека

В) меры общества, семьи по просвещению и обучению правилам поведения, принятым в данном обществе

19) **Максимальное время наложения кровоостанавливающего жгута в теплое время года**

А) 1 час

Б) 30 мин.

В) 1,5 часа

20) **Травматический шок — это**

А) кризисная обстановка, наносящая вред жизни и здоровью людей

Б) ответная реакция организма пострадавшего на действие внешних агрессивных раздражителей

В) тяжёлое, угрожающее жизни пострадавшего патологическое состояние, возникающее при тяжёлых травмах

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	ответ																			
1 вариант	В	В	Б	В	А	Б	А	А	Б	Б	В	В	В	Б	В	А	В	Б	А	Б

Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

Шкала оценивания:

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):

- 5-"отлично",
- 4-"хорошо",
- 3- "удовлетворительно",
- 2-"неудовлетворительно",
- 1-"единица".

Устанавливаются следующие нормы оценок по предметам:

• **Балл "5"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;

• **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускаются серьезные ошибки, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;

• **Балл "3"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;

• **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;

• **Балл "1"**- ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

Критерии оценивания видов контроля, практических работ:

Устный опрос (в т.ч. викторины , КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.): , письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.), практическая(вт.ч.лабораторная):

отметка «5, если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

отметка «4», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

отметка «3», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

отметка «2», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

отметка «1», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

Тестовые работы:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. *«В хлоропластах зеленых растений поглощается ..., выделяется ... и образуется ... только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается ... и выделяется ...»*

Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70-90 % от общего числа баллов

«3»: 50-70 % от общего числа баллов

«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

Доклад, выступление:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
2/3	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств

		аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации		
3/4	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают
4/5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

Электронная презентация:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
2/3	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствуют необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания
3/4	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема	Немного нарушен регламент презентации, информация по	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и	Иллюстрации хорошего

	творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике презентации	проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	аргументации	качества, подобрана соответствующая графическая информация, применены эффекты немного мешают усвоению информации
4/5	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации и четко продуман, применены эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой «2»</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути</p>

		ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5».
Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «2».	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4».
Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».		Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».
Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий		
На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «2».	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».
Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».		Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».
Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий		
На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».
Данный уровень оценивается отметкой «2».		

<p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>		<p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
--	--	---