

**Рассмотрена** на заседании  
ШМО учителей физической культуры, ОБЖ,  
технологии, музыки, ИЗО.  
Протокол от 29.08.2023г № 1\_  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Булдакова Ю.В.

Составлена на основе требований ФГОС ООО

**Принята** на НМС МБОУ СОШ №1  
Протокол от 30.08.2023г № 1\_  
Председатель НМС \_\_\_\_\_ Турова Е.В.

**Утверждена**  
Приказом директора МБОУ СОШ № 1  
От 30.08.2023г № 102 - ос  
\_\_\_\_\_ И.Ю.Глазырина

**Рабочая программа**  
**по Основам безопасности жизнедеятельности**  
для 8 а, б, в, г, д, ж классов  
количество часов: 34 часа  
(1 час в неделю)

Составили:  
Петухова Наталья Николаевна  
Булдакова Юлия Валерьевна  
Бердников Вячеслав Октябринович  
преподаватели ОБЖ и физической культуры

Воткинск  
2023- 2024 учебный год.

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской рабочей программы основного общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов под редакцией Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ №1 в 8 а,б,в,г,д,ж классах. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметную область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа реализуется и ведется по учебникам:

8 класс - Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 класс, учебник Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко (и др.) – Москва издательский центр «Вентана- Граф», 2020. – 272 с.: ил.- ( Российский учебник), рекомендованного Министерством просвещения Российской Федерации.  
9 класс- Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 класс, учебник Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко (и др.) – Москва издательский центр «Вентана- Граф», 2020. – 272 с.: ил.- ( Российский учебник), рекомендованного Министерством просвещения Российской Федерации.

Все учебники рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Целью курса:** формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Достижение этой цели обеспечивается решением таких учебных задач курса, как:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

На изучение учебного предмета с 8 по 9 класс отводится 68 часов:

в 8 классе выделено 1 час в неделю- 34 часа в год;

в 9 классе выделено 1 час в неделю- 34 часа в год.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства
- правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### III. Содержание учебного предмета, курса.

#### Основы безопасности жизнедеятельности

##### Основы безопасности личности, общества и государства

##### Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. **Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.** Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

##### Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные

ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

#### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

##### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

##### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

## **Содержание тем, разделов**

### **8 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

#### **Наименование разделов и тем**

<b>Наименование разделов и тем</b>
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства( 2 часа)</b>
Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. История.
Окружающая среда и безопасность.
<b>Раздел 2. Здоровый образ жизни (12 часов)</b>
Зависит ли здоровье от образа жизни. Основы оказания первой помощи.
Физическое здоровье человека. Служба в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации и физическая культура.
Закаливание - способ тренировки организма. Правила гигиены.
Правильное питание. Проблемы экологии питания. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.
Диета.
Показатели психического здоровья и нездоровья. Сеанс самовнушения.
Развитие ваших волевых качеств. Как вы организуете свою жизнь и деятельность.
Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье.
Общение с компьютером.
Социальное здоровье человека. Общение. Учение.
Фанаты и поклонники.

Репродуктивное здоровье подростков. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.
<b>Раздел 3. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. Основы комплексной безопасности( 15 часов)</b>
Причины и последствия пожаров.
Правила пожарной безопасности в быту. Правила поведения при пожаре. Средства индивидуальной защиты. Первая медицинская помощь при ожогах.
Средства пожаротушения( первичные). Чтобы новый год не принёс неприятностей.
Утечка бытового газа. Действия. Отравление. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Первая медицинская помощь при отравлениях.
Бытовая химия: безопасность использования. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.
Отравление ядохимикатами, уксусной кислотой. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.
Залив жилища.
Опасное электричество. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.
Как выбрать место для отдыха?
Как вести себя на улице.
Меры предосторожности в лифте и на лестнице.
Подручные предметы, которые можно использовать для самообороны. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.
Опасности, которые скрывает карьер. Неразорвавшиеся боеприпасы.
Занятия экстремальными видами спорта и играми. Переломы. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.
<b>К.р « Опасности, с которыми мы сталкиваемся».</b>
<b>Раздел 4. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе. Основы комплексной безопасности (5 часов)</b>
Ядовитые растения, грибы. <b>Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.</b>
Неожиданные встречи в лесу с его обитателями. Если гроза застала вас в лесу? Первая помощь при укусе насекомых и змей.
Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Водоёмы. Правила поведения у воды. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.
Экстрим отдых на воде. Помощь тонувшему человеку. Первая помощь при остановке сердечной деятельности.
Как помочь провалившему человеку под лёд? Первая помощь при отморожениях и общем переохлаждении.

Тематическое планирование по предмету основы безопасности жизнедеятельности составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.

Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической

культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.

Поддерживать ученическое самоуправление-как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, развивать самоуправления школьников, предоставлять им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения с целью обеспечения самореализации личности;

Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

## Тематическое планирование 8 класс.

### 1. Учебный план

Разделы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
Основы безопасности личности, общества и государства	2	2		
Здоровый образ жизни.	12	8,5	2,5	1
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. Основы комплексной безопасности.	15	11,5	2,5	1
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе. Основы комплексной безопасности.	5	3,5	0,5	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>5,5</b>	<b>2,5</b>

### 2. Тематический план

№ П/П	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
	<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Основы безопасности жизнедеятельности. История.	1	1		
2	Окружающая среда и безопасность.	1	1		
	<b>Раздел 2. Здоровый образ жизни.</b>	<b>12</b>	<b>8,5</b>	<b>2,5</b>	<b>1</b>
3	Зависит ли здоровье от образа жизни. Основы оказания первой помощи.	1	1		
4	Физическое здоровье человека. Служба в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации и физическая культура.	1	1		
5	Закаливание - способ тренировки организма. Правила гигиены. <b>Практическая работа №1.</b>	1	0,5	0,5	
6	Правильное питание. Проблемы экологии питания. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. <b>Практическая работа №2.</b>	1	0,5	0,5	

7	Диета. <b>Практическая работа №3.</b>	1	0,5	0,5	
8	Показатели психического здоровья и нездоровья. Сеанс самовнушения. <b>Практическая работа №4.</b>	1	0,5	0,5	
9	Развитие ваших волевых качеств. Как вы организуете свою жизнь и деятельность.	1	1		
10	Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье. <b>Практическая работа №5.</b>	1	0,5	0,5	
11	Общение с компьютером.	1	1		
12	Социальное здоровье человека. Общение. Учение.	1	1		
13	Фанаты и поклонники. Репродуктивное здоровье подростков. <b>Контрольная работа №1 «Здоровый образ жизни».</b>	1	0,5		0,5
14	Коррекционная работа. Работа над ошибками. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.	1	0,5		0,5
	<b>Раздел 3. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. Основы комплексной безопасности.</b>	<b>15</b>	<b>11,5</b>	<b>2,5</b>	<b>1</b>
15	Причины и последствия пожаров. <b>Практическая работа №6.</b>	1	0,5	0,5	
16	Правила пожарной безопасности в быту. Правила поведения при пожаре. Средства индивидуальной защиты. Первая медицинская помощь при ожогах.	1	1		
17	Средства пожаротушения( первичные). Чтобы новый год не принёс неприятностей. <b>Практическая работа №7.</b>	1	0,5	0,5	
18	Утечка бытового газа. Действия. Отравление. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Первая медицинская помощь при отравлениях.	1	1		
19	Бытовая химия: безопасность использования. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	1	1		
20	Отравление ядохимикатами, уксусной кислотой. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	1	1		
21	Залив жилища.	1	1		
22	Опасное электричество. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.	1	1		
23	Как выбрать место для отдыха?	1	1		
24	Как вести себя на улице. <b>Практическая работа №8.</b>	1	0,5	0,5	
25	Меры предосторожности в лифте и на лестнице.	1	1		
26	Подручные предметы, которые можно использовать для самообороны. <b>Практическая работа №9.</b> Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.	1	0,5	0,5	
27	Опасности, которые скрывает карьер. Неразорвавшиеся боеприпасы. <b>Итоговый проект: «Опасности, с которыми мы сталкиваемся».</b>	1	0,5	0,5	
28	Занятия экстремальными видами спорта и играми.	1	0,5		0,5

	<b>Контрольная работа №2 «Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни».</b>				
29	Коррекционная работа. Работа над ошибками. Переломы. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	1	0,5		0,5
	<b>Раздел 4. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе. Основы комплексной безопасности.</b>	<b>5</b>	<b>3,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
30	Ядовитые растения, грибы. <b>Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.</b>	1	1		
31	Неожиданные встречи в лесу с его обитателями. Если гроза застала вас в лесу? Первая помощь при укусе насекомых и змей.	1	1		
32	Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Водоемы. Правила поведения у воды. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Экстрим отдых на воде. Помощь тонувшему человеку. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. <b>Практическая работа №10.</b>	1	0,5	0,5	
33	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1			1
34	Коррекционная работа. Работа над ошибками. Как помочь провалившемуся человеку под лёд? Первая помощь при отморожениях и общем переохлаждении.	1	1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>25,5</b>	<b>5,5</b>	<b>3</b>

### 3. Практическая часть программы, контроль.

№ п/п	Вид контроля, тема	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1	Практическая работа №1	+				
2	Практическая работа №2	+				
3	Практическая работа №3	+				
4	Практическая работа №4	+				
5	Практическая работа №5		+			
6	Практическая работа №6		+			
7	Практическая работа №7		+			
8	Практическая работа №8			+		
9	Практическая работа №9			+		
10	Практическая работа №10				+	
11	Итоговый проект				+	
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
1	Контрольная работа №1 «Здоровый образ жизни».		+			
2	<b>Контрольная работа №2 «Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни».</b>				+	
3	<b>Итоговая контрольная работа.</b>				+	
	<b>Итого:</b>		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

### 4. Учебная программа

**Количество часов в неделю: 1 час (за год 34 часа)**

№ ур ока	Раздел, темы	Всего часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
	<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>	2			
1	Введение. Инструктаж по т.б. Основы безопасности жизнедеятельности. История.	1	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;	<b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2	Окружающая среда и безопасность.	1	понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; <i>классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;</i>	<b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели; постановка вопросов - сотрудничество в поиске и сборе информации; достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. <b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще	

				неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	
	<b>Раздел 2. Здоровый образ жизни.</b>	12			
3	Зависит ли здоровье от образа жизни. Основы оказания первой помощи.	1	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; умение оказать первую помощь пострадавшим; понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;	<b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение адекватно, осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели; постановка вопросов - сотрудничество в поиске и сборе информации; достаточ ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. <b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
4	Физическое здоровье человека. Служба в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации и физическая культура.	1			
5	Закаливание - способ тренировки организма. Правила гигиены. <b>Практическая работа №1.</b>	1	овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. <i>использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;</i>	определение цели; постановка вопросов - сотрудничество в поиске и сборе информации; достаточ ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. <b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
6	Правильное питание. Проблемы экологии питания. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. <b>Практическая работа №2.</b>	1			
7	Диета. <b>Практическая работа №3.</b>	1			
8	Показатели психического здоровья и нездоровья. Сеанс самовнушения. <b>Практическая работа №4.</b>	1			

9	Развитие ваших волевых качеств. Как вы организуете свою жизнь и деятельность.	1	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; <i>планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</i> <i>адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;</i> <i>планировать распорядок дня с учетом нагрузок;</i> <i>выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;</i> <i>характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</i> <i>классифицировать и характеризовать основные</i>	неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
10	Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье. <b>Практическая работа №5.</b>	1			
11	Общение с компьютером.	1			
12	Социальное здоровье человека. Общение. Учение.	1			
13	Фанаты и поклонники. Репродуктивное здоровье подростков. <b>Контрольная работа №1 «Здоровый образ жизни».</b>	1			
14	Коррекционная работа. Работа над ошибками. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.	1	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;		

			<i>положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;</i>		
	<b>Раздел 3. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. Основы комплексной безопасности.</b>	15			
15	Причины и последствия пожаров. <b>Практическая работа №6.</b>	1	<i>Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;</i>	<b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение адекватно, осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели; постановка вопросов - сотрудничество в поиске и сборе информации; достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
16	Правила пожарной безопасности в быту. Правила поведения при пожаре. Средства индивидуальной защиты. Первая медицинская помощь при ожогах.	1	<i>безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; безопасно применять первичные средства пожаротушения;</i>		
17	Средства пожаротушения( первичные). Чтобы новый год не принёс неприятностей. <b>Практическая работа №7.</b>	1	умение оказать первую помощь пострадавшим;		
18	Утечка бытового газа. Действия. Отравление. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Первая медицинская помощь при	1	Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; <i>использовать знания о способах контроля качества</i>		
					Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

	отравлениях.		<i>окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;</i>	формами речи. <b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	
19	Бытовая химия: безопасность использования. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	1	Умение оказать первую помощь пострадавшим; <i>классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</i>		Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
20	Отравление ядохимикатами, уксусной кислотой. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	1	<i>безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</i>		
21	Залив жилища.	1	<i>безопасно использовать бытовые приборы; безопасно использовать средства бытовой химии; безопасно использовать средства коммуникации;</i>		
22	Опасное электричество. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.	1	Умение оказать первую помощь пострадавшим;		
23	Как выбрать место для отдыха?	1	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и		Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического
24	Как вести себя на улице. <b>Практическая работа №8.</b>	1			
25	Меры предосторожност	1			

	и в лифте и на лестнице.		индивидуальных возможностей;		мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
26	<p>Подручные предметы, которые можно использовать для самообороны.</p> <p><b>Практическая работа №9.</b></p> <p>Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя).</p> <p>Элементарные способы самозащиты.</p> <p>Информационная безопасность подростка.</p>	1	<p><i>Классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;</i></p> <p><i>предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</i></p> <p><i>безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;</i></p> <p><i>безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;</i></p> <p><i>безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;</i></p> <p><i>безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;</i></p> <p><i>безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;</i></p> <p><i>безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;</i></p> <p><i>безопасно вести и применять способы</i></p>		<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p>
27	<p>Опасности, которые скрывает карьер.</p> <p>Неразорвавшиеся боеприпасы.</p> <p><b>Итоговый проект.</b></p> <p><b>Опасности, с которыми мы сталкиваемся.</b></p>	1	<p><i>самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;</i></p> <p><i>безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;</i></p> <p><i>безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;</i></p> <p><i>безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;</i></p> <p><i>безопасно вести и применять способы</i></p>		<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
28	<p>Занятия экстремальными видами спорта и играми.</p> <p><b>Контрольная работа №2</b></p> <p><b>«Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни».</b></p>	1	<p><i>самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;</i></p> <p><i>безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;</i></p> <p><i>безопасно вести и применять способы</i></p>		

29	Коррекционная работа. Работа над ошибками. Переломы. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	1	<i>самозащиты при попытке мошенничества;</i> умение оказать первую помощь пострадавшим;		
	<b>Раздел 4. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе. Основы комплексной безопасности.</b>	5			
30	Ядовитые растения, грибы. <b>Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.</b>	1	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;	<b>Регулятивные:</b> Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять установленные рекомендации. Преобразование практической задачи в познавательную. <b>Познавательные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Как надо себя вести в различных экстремальных ситуациях.	Усвоение правил оказания первой помощи пострадавшему в разных экстремальных ситуациях угрожающих жизни и здоровью людей; Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; Умение применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и
31	Неожиданные встречи в лесу с его обитателями. Если гроза застала вас в лесу? Первая помощь при укусе насекомых и змей.	1			
32	Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Водоемы. Правила поведения у воды. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Экстрим отдых на воде. Помощь тонувшему человеку. Первая помощь при остановке сердечной деятельности.	1	<i>Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;</i> <i>адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;</i> <i>использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;</i> <i>усваивать приемы действий в различных опасных</i>	Владеть методами позволяющими успешно справиться с экстремальной ситуацией. Установление аналогий. Давать определение понятиям. Уметь действовать самостоятельно. Владеть понятиями и приемами позволяющими успешно справиться с экстремальной ситуацией. Умение характеризовать,	

	<b>Практическая работа №10.</b>		<i>и чрезвычайных ситуациях;</i>	объяснять.	вырабатывать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки.
33	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	<i>исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</i>	<b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы. Аргументировать свою точку зрения. Представлять свои взгляды, и уметь их выражать, вступать в диалог	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни;
34	Коррекционная работа. Работа над ошибками. Как помочь провалившему человеку под лёд? Первая помощь при отморожениях и общем переохлаждении.	1	<i>творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</i>		Использовать приобретенные знания в случае возникновения экстремальной ситуации. Владеть основными правилами поведения;

### Перечень КИМов

№ п/п	Вид контроля, тема	Источник
1	Контрольная работа №1 «Здоровый образ жизни»	
2	Контрольная работа №2 «Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни».	
3	Итоговая контрольная работа	Разработка прилагается

### Приложение Перечень КИМ

#### Контрольная работа № 1

#### Вариант № 1

1) Где появилась УШУ система совершенствования личности, включающая в себя комплекс различных физических упражнений:

- А) Китай
- Б) Греция
- В) Индия
- Г) Спарта

2) Здоровье это:

- А) Отсутствие болезней и физических дефектов

- Б) Состояние полного физического, духовного и социального благополучия  
В) Нормальная температура, отсутствие признаков болезни, быстро восстанавливает свои силы после физических нагрузок
- 3) **Первая помощь** – это  
А) комплекс простейших медицинских мероприятий по спасению жизни пораженных, предотвращению различных осложнений и эвакуации их из зоны поражения.  
Б) предотвратить дальнейшее воздействие на пострадавшего поражающего фактора, предупредить развитие тяжелых осложнений и тем самым сохранить жизнь пострадавшему.  
В) оптимальный срок оказания первой помощи
- 4) **Закаливание** – это  
А) непровольная реакция организма на внешние или внутренние раздражители  
Б) реакция организма приобретенная в процессе его жизни  
В) система целенаправленной тренировки, в результате которой организм приобретает способность успешно противостоять переохлаждению
- 5) **Углеводы** – это  
А) основа жизни, они участвуют в обмене веществ и обеспечивают размножение живых организмов  
Б) подкожная прослойка, которая предохраняет наш организм от переохлаждения  
В) основной источник энергии, которую наш организм расходует каждый день
- 6) **Причины чрезмерного увеличения веса**  
А) неправильный рацион питания, неправильный режим питания, наследственность  
Б) неподвижность, неправильный режим отдыха, усталость  
В) постоянная еда мучного (пирог, ватрушки), неправильный режим ходьбы, неправильно организована физическая подготовка
- 7) **Шум это:**  
А) беспорядочные звуки случайной громкости и высоты, мешающие восприятию речи, музыки, отдыху, работе  
Б) звуки высокой громкости, помогающие восприятию речи и отдыху  
В) громкая речь и веселый отдых
- 8) **Влияет ли длительная работа за компьютером на развитие такой болезни глаз как близорукость:**  
А) да  
Б) нет  
В) врачами не доказано
- 9) **Показатель социального здоровья человека является:**  
А) отношение с окружающими людьми (родными, близкими, друзьями, чужими и случайными людьми)  
Б) ни с кем не общаться  
В) психологами такой случай не описывается
- 10) **Фанатизм это:**  
А) не болезнь и не влияет на психическое состояние  
Б) серьезное нервное заболевание  
В) психологами такой случай не описывается

## Вариант № 2

- 1) **Где появилась ЙОГА система правильного питания и физических упражнений:**  
А) Китай  
Б) Греция  
В) Индия  
Г) Спарта
- 2) **Физическое благополучие это:**  
А) Отсутствие болезней и физических дефектов

- Б) Состояние полного физического, духовного и социального благополучия  
 В) Нормальная температура, отсутствие признаков болезни, быстро восстанавливает свои силы после физических нагрузок
- 3) **Основная задача первой помощи** – это  
 А) комплекс простейших медицинских мероприятий по спасению жизни пораженных, предотвращению различных осложнений и эвакуации их из зоны поражения.  
 Б) предотвратить дальнейшее воздействие на пострадавшего поражающего фактора, предупредить развитие тяжелых осложнений и тем самым сохранить жизнь пострадавшему.  
 В) оптимальный срок оказания первой помощи
- 4) **Сколько существует этапов закаливания водой**  
 А) 3  
 Б) 6  
 В) 5
- 5) **Белки** – это  
 А) основа жизни, они участвуют в обмене веществ и обеспечивают размножение живых организмов  
 Б) подкожная прослойка, которая предохраняет наш организм от переохлаждения  
 В) основной источник энергии, которую наш организм расходует каждый день
- 6) **Психическое здоровье человека это:**  
 А) отсутствие болезней и физических дефектов  
 Б) ощущение благополучия, то есть такое состояние когда человека не угнетают неразрешимые проблемы  
 В) нормальная температура, отсутствие признаков болезни, быстро восстанавливает свои силы после физических нагрузок
- 7) **Опасен ли шум для органов слуха:**  
 А) да  
 Б) нет  
 В) не знаю
- 8) **Как влияют азартные компьютерные игры на нервную систему подростка:**  
 А) отрицательно  
 Б) положительно  
 В) влияние врачами не доказано
- 9) **Какое общение положительно влияет на самочувствие и не вызывает стресса**  
 А разговор вам не нравится, вызывает неприятные воспоминания  
 Б) разговор вам нравится, не раздражает и не сердит  
 В) психологами такой случай не описывается
- 10) **Какое поведение фаната, когда речь идет о его кумире**  
 А) адекватное (нормальное)  
 Б) не адекватное (не нормальное)  
 В) психологами такой случай не описывается

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ответ									
1 вариант	А	Б	А	В	В	А	А	А	А	Б
2 вариант	В	В	Б	В	А	Б	А	А	Б	Б

- 1) Если источником пожара стал электрический прибор и обесточить его не возможно, можно ли такой пожар тушить водой:
- А) да
  - Б) нет
  - В) можно если нет других средств тушения
- 2) При работе газовой плиты можно ли создавать сквозняк на кухне:
- А) можно, сквозняк ни на что не повлияет
  - Б) нельзя, может произойти затухание газовой горелки
  - В) можно, если произойдет затухание газовой горелки, то я почую запах газа
- 3) Безопасные средства бытовой химии – это
- А) чистящие средства, синтетические моющие средства и минеральные удобрения.
  - Б) отбеливающие, дезинфицирующие средства, некоторые средства по уходу за автомобилем.
  - В) препараты в аэрозольных упаковках
- 4) Если ядохимикаты попали на кожу, то её надо:
- А) нужно смазать любым жиром и наложить стерильную повязку
  - Б) нужно протереть сухой тряпкой
  - В) нужно промыть обильным количеством воды, если нет воды пораженное место протирают влажной ватой
- 5) Можно ли дотрагиваться до включенных электроприборов с неисправной изоляцией
- А) не знаю
  - Б) да можно
  - В) нет нельзя
- 6) Можно ли организовать место для отдыха в месте где не завершены строительные работы
- А) нет нельзя
  - Б) да можно
  - В) не знаю
- 7) Опасное время на улице:
- А) это период значительного повышения риска для личной безопасности
  - Б) это период не подразумевавший ни какого риска для личной безопасности
  - В) такого времени на улице нет
- 8) Если незнакомец звонит в дверь, вам нужно
- А) не в коем случае не открывать дверь, а предложить прийти, когда родители будут дома
  - Б) открыть дверь и спросить что ему нужно
  - В) я не знаю что делать
- 9) Можно ли в склонах карьеров или строительных котлованов копать пещеры или подземные ходы
- А) нельзя ни в коем случае
  - Б) можно
  - В) можно если нет строительных работ
- 10) Новичок начал заниматься экстремальным видом спорта и получил травму по этим причинам
- А) стечение обстоятельств
  - Б) эмоциональные порывы, бесшабашность, отсутствие самоконтроля
  - В) таких причин нет

Вариант № 2

- 1) Каким огнетушителем можно тушить пожар в электроустановках находящихся под напряжением:
- А) воздушно-пенным
  - Б) химически-пенным
  - В) углекислотным

- 2) **Имеет ли смертельно опасный угарный газ запах**  
 А) угарный газ виден не вооруженным взглядом  
 Б) имеет слабый запах миндаля  
 В) не имеет
- 3) **Относительно безопасные средства бытовой химии – это**  
 А) чистящие средства, синтетические моющие средства и минеральные удобрения.  
 Б) отбеливающие, дезинфицирующие средства, некоторые средства по уходу за автомобилем.  
 В) препараты в аэрозольных упаковках
- 4) **Если уксусная кислота попала в глаза, то необходимо:**  
 А) нужно смазать любым жиром и наложить стерильную повязку  
 Б) нужно протереть их сухой тряпкой  
 В) немедленно промыть их под струей проточной воды и обратиться к врачу
- 5) **Обязательно ли перед началом любого ремонта электроприбора отключать его от электросети?**  
 А) да обязательно  
 Б) нет не обязательно  
 В) не знаю
- 6) **Можно ли организовать место для отдыха у открытого колодца теплотрассы**  
 А) да можно  
 Б) нет нельзя  
 В) не знаю
- 7) **Опасное место на улице –**  
 А) это место, где не безопасно в любое время суток  
 Б) это место, где безопасно в любое время суток  
 В) такого места на улице нет
- 8) **Если вам звонят в дверь, а за дверью никого нет, вам нужно**  
 А) не в коем случае не открывать дверь  
 Б) открыть дверь и поинтересоваться, что происходит  
 В) я не знаю что делать
- 9) **Можно ли разбирать боеприпасы**  
 А можно  
 Б) нет нельзя  
 В) можно, потому что я знаю как они устроены
- 10) **Новичок начал заниматься экстремальным видом спорта и получил травму по этим причинам**  
 А) стечение обстоятельств  
 Б) мало практического опыта, неумение предвидеть последствия своих действий  
 В) сам не понял по какой причине получил травму

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ответ									
1 вариант	Б	Б	А	В	В	А	А	А	А	Б
2 вариант	В	В	Б	В	А	Б	А	А	Б	Б

Итоговая контрольная работа

Вариант № 1

- 1) Где появилась **ЙОГА** система правильного питания и физических упражнений:

- А) Китай
- Б) Греция
- В) Индия
- Г) Спарта

2) **Физическое благополучие это:**

- А) отсутствие болезней и физических дефектов
- Б) состояние полного физического, духовного и социального благополучия
- В) нормальная температура, отсутствие признаков болезни, быстро восстанавливает свои силы после физических нагрузок

3) **Основная задача первой помощи – это**

- А) комплекс простейших медицинских мероприятий по спасению жизни пораженных, предотвращению различных осложнений и эвакуации их из зоны поражения.
- Б) предотвратить дальнейшее воздействие на пострадавшего поражающего фактора, предупредить развитие тяжелых осложнений и тем самым сохранить жизнь пострадавшему.
- В) оптимальный срок оказания первой помощи

4) **Сколько существует этапов закаливания водой**

- А) 3
- Б) 6
- В) 5

5) **Белки – это**

- А) основа жизни, они участвуют в обмене веществ и обеспечивают размножение живых организмов
- Б) подкожная прослойка, которая предохраняет наш организм от переохлаждения
- В) основной источник энергии, которую наш организм расходует каждый день

6) **Психическое здоровье человека это:**

- А) отсутствие болезней и физических дефектов
- Б) ощущение благополучия, то есть такое состояние когда человека не угнетают неразрешимые проблемы
- В) нормальная температура, отсутствие признаков болезни, быстро восстанавливает свои силы после физических нагрузок

7) **Опасен ли шум для органов слуха:**

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

8) **Как влияют азартные компьютерные игры на нервную систему подростка:**

- А) отрицательно
- Б) положительно
- В) влияние врачами не доказано

9) **Какое общение положительно влияет на самочувствие и не вызывает стресса**

- А разговор вам не нравится, вызывает неприятные воспоминания
- Б) разговор вам нравится, не раздражает и не сердит
- В) психологами такой случай не описывается

10) **Какое поведение фаната, когда речь идет о его кумире**

- А) адекватное (нормальное)
- Б) не адекватное (не нормальное)
- В) психологами такой случай не описывается

11) **Каким огнетушителем можно тушить пожар в электроустановках находящихся под напряжением:**

- А) воздушно-пенным
- Б) химически-пенным
- В) углекислотным

12) **Имеет ли смертельно опасный угарный газ запах**

- А) угарный газ виден не вооруженным взглядом
  - Б) имеет слабый запах миндаля
  - В) не имеет
- 13) **Относительно безопасные средства бытовой химии – это**
- А) чистящие средства, синтетические моющие средства и минеральные удобрения.
  - Б) отбеливающие, дезинфицирующие средства, некоторые средства по уходу за автомобилем.
  - В) препараты в аэрозольных упаковках
- 14) **Если уксусная кислота попала в глаза, то необходимо:**
- А) нужно смазать любым жиром и наложить стерильную повязку
  - Б) нужно протереть их сухой тряпкой
  - В) немедленно промыть их под струей проточной воды и обратиться к врачу
- 15) **Обязательно ли перед началом любого ремонта электроприбора отключать его от электросети?**
- А) да обязательно
  - Б) нет не обязательно
  - В) не знаю
- 16) **Можно ли организовать место для отдыха у открытого колодца теплотрассы**
- А) да можно
  - Б) нет нельзя
  - В) не знаю
- 17) **Опасное место на улице –**
- А) это место, где не безопасно в любое время суток
  - Б) это место, где безопасно в любое время суток
  - В) такого места на улице нет
- 18) **Какие основные причины из перечисленных могут привести к гибели людей на воде**
- А) неумение плавать, нарушение правил поведения на воде, страх, употребление спиртных напитков
  - Б) отсутствие спасательного жилета, отсутствие плав средства, употребление газированных напитков
  - В) таких причин нет
- 19) **Можно ли разбирать боеприпасы**
- А можно
  - Б) нет нельзя
  - В) можно, потому что я знаю как они устроены
- 20) **Виды переломов**
- А) рваные
  - Б) открытые и закрытые
  - В) раздробленные

#### Вариант № 2

1) **Где появилась УШУ система совершенствования личности, включающая в себя комплекс различных физических упражнений:**

- А) Китай
- Б) Греция
- В) Индия
- Г) Спарта

2) **Здоровье это:**

- А) отсутствие болезней и физических дефектов
- Б) состояние полного физического, духовного и социального благополучия
- В) нормальная температура, отсутствие признаков болезни, быстро восстанавливает свои силы после физических нагрузок

3) **Первая помощь – это**

- А) комплекс простейших медицинских мероприятий по спасению жизни пораженных, предотвращению различных осложнений и эвакуации их из зоны поражения.

Б) предотвратить дальнейшее воздействие на пострадавшего поражающего фактора, предупредить развитие тяжелых осложнений и тем самым сохранить жизнь пострадавшему.

В) оптимальный срок оказания первой помощи

4) **Закаливание** – это

А) непроизвольная реакция организма на внешние или внутренние раздражители

Б) реакция организма приобретенная в процессе его жизни

В) система целенаправленной тренировки, в результате которой организм приобретает способность успешно противостоять переохлаждению

5) **Углеводы** – это

А) основа жизни, они участвуют в обмене веществ и обеспечивают размножение живых организмов

Б) подкожная прослойка, которая предохраняет наш организм от переохлаждения

В) основной источник энергии, которую наш организм расходует каждый день

6) **Причины чрезмерного увеличения веса**

А) неправильный рацион питания, неправильный режим питания, наследственность

Б) неподвижность, неправильный режим отдыха, усталость

В) постоянная еда мучного (пирог, ватрушки), неправильный режим ходьбы, неправильно организована физическая подготовка

7) **Шум это:**

А) беспорядочные звуки случайной громкости и высоты, мешающие восприятию речи, музыки, отдыху, работе

Б) звуки высокой громкости, помогающие восприятию речи и отдыху

В) громкая речь и веселый отдых

8) **Влияет ли длительная работа за компьютером на развитие такой болезни глаз как близорукость:**

А) да

Б) нет

В) врачами не доказано

9) **Показатель социального здоровья человека является:**

А) отношение с окружающими людьми (родными, близкими, друзьями, чужими и случайными людьми)

Б) ни с кем не общаться

В) психологами такой случай не описывается

10) **Фанатизм это:**

А) не болезнь и не влияет на психическое состояние

Б) серьезное нервное заболевание

В) психологами такой случай не описывается

11) **Если источником пожара стал электрический прибор и обесточить его не возможно, можно ли такой пожар тушить водой:**

А) да

Б) нет

В) можно если нет других средств тушения

12) **При работе газовой плиты можно ли создавать сквозняк на кухне:**

А) можно, сквозняк ни на что не повлияет

Б) нельзя, может произойти затухание газовой горелки

В) можно, если произойдет затухание газовой горелки, то я почувую запах газа

13) **Безопасные средства бытовой химии – это**

А) чистящие средства, синтетические моющие средства и минеральные удобрения.

Б) отбеливающие, дезинфицирующие средства, некоторые средства по уходу за автомобилем.

В) препараты в аэрозольных упаковках

14) **Если ядохимикаты попали на кожу, то её надо:**

А) нужно смазать любым жиром и наложить стерильную повязку

- Б) нужно протереть сухой тряпкой
- В) нужно промыть обильным количеством воды, если нет воды пораженное место протирают влажной ватой

15) **Можно ли дотрагиваться до включенных электроприборов с неисправной изоляцией**

- А) не знаю
- Б) да можно
- В) нет нельзя

16) **Можно ли организовать место для отдыха в месте где не завершены строительные работы**

- А) нет нельзя
- Б) да можно
- В) не знаю

17) **Опасное время на улице:**

- А) это период значительного повышения риска для личной безопасности
- Б) это период не подразумевавший ни какого риска для личной безопасности
- В) такого времени на улице нет

18) **Причиной смерти на воде является удушье, мозг человека не получает кислород. Через какое время наступает разрушение тканей головного мозга?**

- А) 5-6 минут
- Б) 8-10 минут
- В) клетки головного мозга разрушаются через 1 минуту после отсутствия поступления кислорода в мозг

19) **Можно ли в склонах карьеров или строительных котлованов копать пещеры или подземные ходы**

- А) нельзя ни в коем случае
- Б) можно
- В) можно если нет строительных работ

20) **Признаки перелома ребер**

- А) боль в области шеи
- Б) болезненность при вдохе-выдохе, отхаркивается кровяная мокрота
- В) отсутствие движение в руках

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	ответ																			
1 вариант	В	В	Б	В	А	Б	А	А	Б	Б	В	Б	В	А	Б	А	А	Б	Б	
2 вариант	А	Б	А	В	В	А	А	А	А	Б	Б	Б	А	В	В	А	А	А	Б	

## Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

### Шкала оценивания:

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):

- 5-"отлично",
- 4-"хорошо",
- 3- "удовлетворительно",
- 2-"неудовлетворительно",
- 1-"единица".

Устанавливаются следующие нормы оценок по предметам:

- **Балл "5"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня

повышенной сложности учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;

• **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;

• **Балл "3"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;

• **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;

• **Балл "1"**- ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

### **Критерии оценивания видов контроля, практических работ:**

**Устный опрос (в т.ч. викторины , КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д. ):**  
**письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д. ),**  
**практическая(вт.ч.лабораторная):**

**отметка «5, если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**отметка «4», если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

**отметка «3» , если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

**отметка«2» , если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

**отметка«1» , если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

**Тестовые работы:**

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. *«В хлоропластах зеленых растений поглощается ..., выделяется ... и образуется ... только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается ... и выделяется ...»*

Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70-90 %от общего числа баллов

«3»: 50-70 % от общего числа баллов

«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

**Доклад, выступление:**

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
2/3	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств
3/4	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считывает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрываю

				т
4/5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

### Электронная презентация:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
2/3	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствуют необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания
3/4	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике презентации	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были неточности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобрана соответствующая графическая информация, применены эффекты немного

				мешают усвоению информации
4/5	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации и четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

### Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
<b>Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>		
<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой «2»</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень</p>

		оценивается отметкой «5».
<b>Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>		
<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<b>Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий</b>		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<b>Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий</b>		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>