

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей физической культуры, ОБЖ,
технологии, музыки, ИЗО.
Протокол от 29.08.2023г № 1_
Руководитель ШМО _____ Булдакова Ю.В.

Составлена на основе требований ФГОС ООО

Принята на НМС МБОУ СОШ №1
Протокол от 30.08.2023г № 1_
Председатель НМС _____ Турова Е.В.

Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ № 1
От 30.08.2023г № 102 - от
_____ И.Ю.Глазырина

**Рабочая программа
по Основам безопасности жизнедеятельности»**
для 9 а, б, в, г, д, классов
количество часов: 34 часа
(1 час в неделю)

Составили:
Петухова Наталья Николаевна
Булдакова Юлия Валерьевна
Бердников Вячеслав Октябринович
преподаватели ОБЖ и физической культуры

Воткинск
2023- 2024 учебный год.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основам безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской рабочей программы основного общего образования по «Основам безопасной жизнедеятельности» для 7-9 классов под редакцией Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ №1 в 9 а,б,в,г,д классах. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметную область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа реализуется и ведется по учебникам:

8 класс - Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 класс, учебник Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко (и др.) – Москва издательский центр «Вентана- Граф», 2020. – 272 с.: ил.- (Российский учебник), рекомендованного Министерством просвещения Российской Федерации.
9 класс- Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 класс, учебник Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко (и др.) – Москва издательский центр «Вентана- Граф», 2020. – 272 с.: ил.- (Российский учебник), рекомендованного Министерством просвещения Российской Федерации.

Все учебники рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель курса: формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Достижение этой цели обеспечивается решением таких учебных задач курса, как:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

На изучение учебного предмета с 8 по 9 класс отводится 68 часов:

в 8 классе выделено 1 час в неделю- 34 часа в год;

в 9 классе выделено 1 час в неделю- 34 часа в год.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета , курса.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства
- правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

III. Содержание учебного предмета, курса.

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. **Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.** Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. **Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.** Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Содержание тем, разделов

9 класс (34 часа, 1 раз в неделю)

Наименование разделов и тем
Раздел 1. Современный транспорт и безопасность. Основы комплексной безопасности (7 часов)
Транспорт в современном мире.
Чрезвычайные ситуации на дорогах. Безопасность на дорогах.
Опасные игры на дорогах. Как вести себя в ДТП. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.
Травмы и повреждения при ДТП. Правила поведения на транспорте наземном. и ответственность за их нарушения.
Опасные ситуации в метро: на эскалаторе, в вагоне поезда. Правила поведения на транспорте железнодорожном и ответственность за их нарушения.
Авиакатастрофы. Правила поведения на борту авиалайнера. Практическая работа.
Железнодорожные катастрофы. Правила поведения на транспорте воздушном и водном, ответственность за их нарушения.

Раздел 2. Безопасный туризм. Основы комплексной безопасности.(9 часов)
Обеспечение безопасности в туристских походах.
Объективные и субъективные трудности туристического похода. Правила безопасности в туристском походе.
Правила преодоления естественных препятствий.
Обеспечение безопасности при переправах через реку. Правила переправы через замёрзшие реки и водоёмы.
Обеспечение безопасности при выборе места бивуака.
Если турист отстал от группы...
Туризм и экология окружающей среды. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.
Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Правила безопасного поведения.
Узлы в туристическом походе.
Раздел 3. Когда человек сам себе враг. Основы здорового образа жизни.(5 часов)
Курение убивает! Курение табака и курительных смесей, их влияние на здоровье. Практическая работа.
Алкоголь разрушает жизнь. Первая помощь при коме.
Отравление алкоголем. Употребление алкоголя и наркотических веществ, их влияние на здоровье.
Скажем наркотикам «Нет!»
Токсикомания- страшная зависимость. Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания . Профилактика вредных привычек и их факторов.
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.(7 часов)
Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них
Система оповещения и общие правила при эвакуации.
Природные чрезвычайные ситуации: землетрясение, извержения вулкана. Сели, оползни и обвалы.
Снежные лавины. Ураган, буря, смерч, сильный дождь, крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололёд, метели, снежные заносы. Цунами. Наводнения, половодье. Природные пожары (лесные, торфяные, степные). Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Рекомендации по безопасному поведению.
Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях.
Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.
Итоговый проект: Чрезвычайные ситуации.
Раздел 5. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.(6 часов)
Экстремизм и терроризм. Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.
Как снизить угрозу теракта?
Если вас взяли в заложники или похитили? Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.
Взрывы в жилых домах- теракты. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве
Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.
Национальная безопасность России.

Тематическое планирование по предмету основы безопасности жизнедеятельности составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.

Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.

Поддерживать ученическое самоуправление-как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, развивать самоуправления школьников, предоставлять им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения с целью обеспечения самореализации личности;

Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

Тематическое планирование 9 класс.

1. Учебный план

Разделы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
Современный транспорт и безопасность. Основы комплексной безопасности	7	6	0,5	0,5
Безопасный туризм. Основы комплексной безопасности.	9	8	0	1
Когда человек сам себе враг. Основы здорового образа жизни.	5	3,5	0,5	1
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	7	5,5	0	1,5
Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.	6	5	0,5	0,5
Итого	34	28	1,5	4,5

2. Тематический план

№ П/П	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
	Раздел 1. Современный транспорт и безопасность.	7	6	0,5	0,5

	Основы комплексной безопасности				
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Транспорт в современном мире.	1	1		
2	Чрезвычайные ситуации на дорогах. Безопасность на дорогах.	1	1		
3	Опасные игры на дорогах. Как вести себя в ДТП. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	1	1		
4	Травмы и повреждения при ДТП. Правила поведения на транспорте наземном. и ответственность за их нарушения.	1	1		
5	Опасные ситуации в метро: на эскалаторе, в вагоне поезда. Правила поведения на транспорте железнодорожном и ответственность за их нарушения.	1	1		
6	Авиакатастрофы. Правила поведения на борту авиалайнера. Практическая работа №1.	1	0,5	0,5	
7	Железнодорожные катастрофы. Правила поведения на транспорте воздушном и водном, ответственность за их нарушения. Контрольная работа №1 « Современный транспорт и безопасность»	1	0,5		0,5
	Раздел 2. Безопасный туризм. Основы комплексной безопасности.	9	8		1
8	Коррекционная работа. Работа над ошибками. Обеспечение безопасности в туристских походах.	1	0,5		0,5
9	Объективные и субъективные трудности туристического похода. Правила безопасности в туристском походе.	1	1		
10	Правила преодоления естественных препятствий.	1	1		
11	Обеспечение безопасности при переправах через реку. Правила переправы через замёрзшие реки и водоёмы.	1	1		
12	Обеспечение безопасности при выборе места бивуака.	1	1		
13	Если турист отстал от группы...	1	1		
14	Туризм и экология окружающей среды. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	1	1		
15	Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Правила безопасного поведения.	1	1		
16	Узлы в туристическом походе. Контрольная работа №2 «Безопасный туризм».	1	0,5		0,5
	Раздел 3. Когда человек сам себе враг. Основы здорового образа жизни.	5	3,5	0,5	1
17	Коррекционная работа. Работа над ошибками. Курение убивает! Курение табака и курительных смесей, их влияние на здоровье.	1	0,5		0,5
18	Алкоголь разрушает жизнь. Первая помощь при коме. Практическая работа № 2.	1	0,5	0,5	
19	Отравление алкоголем. Употребление алкоголя и наркотических веществ, их влияние на здоровье.	1	1		
20	Скажем наркотикам «Нет!»	1	1		
21	Токсикомания- страшная зависимость. Вредные	1	0,5		0,5

	привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания . Профилактика вредных привычек и их факторов. Контрольная работа № 3 «Здоровый образ жизни».				
	Раздел 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	7	5,5	0	1,5
22	Коррекционная работа. Работа над ошибками. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них	1	0,5		0,5
23	Система оповещения и общие правила при эвакуации.	1	1		
24	Природные чрезвычайные ситуации: землетрясение, извержения вулкана. Сели, оползни и обвалы.	1	1		
25	Снежные лавины. Ураган, буря, смерч, сильный дождь, крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололёд, метели, снежные заносы. Цунами. Наводнения, половодье. Природные пожары (лесные, торфяные, степные). Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Рекомендации по безопасному поведению.	1	1		
26	Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях.	1	1		
27	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1	1		
28	Итоговый проект: Чрезвычайные ситуации.	1			1
	Раздел 5. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.	6	5	0,5	0,5
29	Экстремизм и терроризм. Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	1	1		
30	Как снизить угрозу теракта?	1	1		
31	Если вас взяли в заложники или похитили? Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	1	1		
32	Взрывы в жилых домах- теракты. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при	1	0,5	0,5	

	взрыве). Практическая работа №3.				
33	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Итоговая контрольная работа.	1	0,5		0,5
34	Коррекционная работа. Работа над ошибками. Национальная безопасность России.	1	1		
	Итого	34	28	1,5	4,5

3. Практическая часть программы, контроль.

№ п/п	Вид контроля, тема	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1	Практическая работа №1	+				
2	Практическая работа №2		+			
3	Практическая работа №3				+	
4	Итоговый проект				+	
	Итого	1	1		2	4
1	<i>Контрольная работа №1 « Современный транспорт и безопасность»</i>	+				
2	<i>Контрольная работа №2 «Безопасный туризм»</i>		+			
3	<i>Контрольная работа №3 «Здоровый образ жизни».</i>			+		
4	<i>Итоговая контрольная работа.</i>				+	
	Итого:	1	1	1	1	4

4. Учебная программа

Количество часов в неделю: 1 час (за год 34 часа)

№ урока	Раздел, темы	Всего часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
	Раздел 1. Современный транспорт и безопасность. Основы комплексной безопасности				
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Транспорт в современном мире.	1	Адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; Соблюдать правила безопасности дорожного движения	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование
2	Чрезвычайные ситуации на	1			

	дорогах. Безопасность на дорогах.		пешехода; соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях	результатов деятельности; умение адекватно, осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели; постановка вопросов – сотрудничество в поиске и сборе информации; достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
3	Опасные игры на дорогах. Как вести себя в ДТП. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	1			
4	Травмы и повреждения при ДТП. Правила поведения на транспорте наземном. и ответственность за их нарушения.	1	Соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также
5	Опасные ситуации в метро: на эскалаторе, в вагоне поезда. Правила поведения на транспорте железнодорожном и ответственность за их нарушения.	1			
6	Авиакатастрофы. Правила поведения на борту авиалайнера. Практическая работа №1.	1			

7	Железнодорожные катастрофы. Правила поведения на транспорте воздушном и водном, ответственность за их нарушения. Контрольная работа №1 « Современный транспорт и безопасность»	1			на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
	Раздел 2. Безопасный туризм. Основы комплексной безопасности.				
8	Коррекционная работа. Работа над ошибками. Обеспечение безопасности в туристских походах.	1	Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели; постановка вопросов - сотрудничество в поиске и сборе информации; достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,
9	Объективные и субъективные трудности туристического похода. Правила безопасности в туристском походе.	1	готовиться к туристическим походам; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;		
10	Правила преодоления естественных препятствий.	1	адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;		
11	Обеспечение безопасности при переправах через реку. Правила переправы через замёрзшие реки и водоёмы.	1	добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;		
12	Обеспечение безопасности при выборе места бивуака.	1	добывать и очищать воду в автономных условиях;		
13	Если турист отстал от группы...	1	добывать и готовить пищу в автономных условиях;		
14	Туризм и	1	сооружать		

	экология окружающей среды. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.		(обустроить) временное жилище в автономных условиях; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; Классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;	монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
15	Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Правила безопасного поведения.	1			
16	Узлы в туристическом походе. Контрольная работа №2 «Безопасный туризм».	1			
	Раздел 3. Когда человек сам себе враг. Основы здорового образа жизни.				
17	Коррекционная работа. Работа над ошибками. Курение убивает! Курение табака и курительных смесей, их влияние на здоровье.	1	Характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; адекватно	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм
18	Алкоголь разрушает жизнь. Первая помощь при коме. Практическая работа № 2.	1			
19	Отравление алкоголем. Употребление алкоголя и наркотических веществ, их	1			

	влияние на здоровье.		оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; безопасно использовать ресурсы интернета; анализировать состояние своего здоровья; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях	сверстниками – определение цели; постановка вопросов - сотрудничество в поиске и сборе информации; достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни
20	Скажем наркотикам «Нет!»	1			
21	Токсикомания-страшная зависимость. Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания). Профилактика вредных привычек и их факторов. Контрольная работа № 3 «Здоровый образ жизни».	1			
	Раздел 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.				
22	Коррекционная работа. Работа над ошибками. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения	1	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение	<i>Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;</i>

	от них		правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; безопасно использовать средства индивидуальной защиты; оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях	адекватно, осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели; постановка вопросов - сотрудничество в поиске и сборе информации; достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;	
23	Система оповещения и общие правила при эвакуации.	1			
24	Природные чрезвычайные ситуации: землетрясение, извержения вулкана. Сели, оползни и обвалы.	1			Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
25	Снежные лавины. Ураган, буря, смерч, сильный дождь, крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололёд, метели, снежные заносы. Цунами. Наводнения, половодье. Природные пожары (лесные, торфяные, степные). Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Рекомендации по безопасному поведению.	1			
26	Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах	1	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; классифицировать мероприятия по защите населения	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	

	экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях.		от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;		
27	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1	безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;		Наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
28	Итоговый проект: Чрезвычайные ситуации.	1			
	Раздел 5. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.				
29	Экстремизм и терроризм. Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и	1	Классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационально

	средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.		государства; классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;	результатов деятельности; умение адекватно, осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение цели; постановка вопросов - сотрудничество в поиске и сборе информации; достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	о народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
30	Как снизить угрозу теракта?	1	Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытка похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.		
31	Если вас взяли в заложники или похитили? Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	1	Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытка похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах скопления людей; предвидеть	цели; постановка вопросов - сотрудничество в поиске и сборе информации; достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям; устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.
32	Взрывы в жилых домах- теракты. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Практическая работа №3.	1	несовершеннолетних за правонарушения; классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах скопления людей; предвидеть		
33	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Итоговая контрольная работа.	1		Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	

			<p>причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;</p>	<p>процесса и результатов деятельности; умение адекватно, осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели; постановка вопросов - сотрудничество в поиске и сборе информации; достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	
34	Коррекционная работа. Работа над ошибками. Национальная безопасность России.	1	<p>Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>информации; достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	
	Итого	34			

Перечень КИМов

№ п/п	Вид контроля, тема	Источник
1	Контрольная работа №1 1 « Современный транспорт и безопасность»	
2	Контрольная работа №2 «Безопасный туризм»	
3	Контрольная работа №3«Здоровый образ жизни».	
4	Итоговая контрольная работа	

Приложение Перечень КИМов

Контрольная работа № 1

Вариант № 1

- 1) **Электромобиль это:**
 - А) автомобиль с бензиновым двигателем, который питается от аккумуляторов
 - Б) автомобиль с электродвигателем, который питается от аккумуляторов
 - В) автомобиль на природном газе, который питается от аккумуляторов
- 2) **Дорожно-транспортное происшествие это**
 - А) событие на дороге с участием двух и более автомобилей
 - Б) событие на дороге с участием хотя бы одного автомобиля
 - В) событие на дороге без участия автомобилей
- 3) **Что такое скейтбординг**
 - А) катание и исполнение трюков на доске с колесиками.
 - Б) катание и исполнение трюков на пружинистых ходулях.
 - В) катание и исполнение трюков на специальных велосипедах
- 4) **Виды кровотечений**
 - А) внешнее, артринное, фонтанное
 - Б) венное, артринное, капельное
 - В) венозное, артериальное, капиллярное
- 5) **Максимальное время наложения кровоостанавливающего жгута в теплое время года**
 - А) 1,5 часа
 - Б) 30 мин.
 - В) 1 час
- 6) **Метро считается-**
 - А) средством повышенной опасности
 - Б) безопасным средством
 - В) средством не опаснее велосипеда
- 7) **Что необходимо сделать, если вы почувствовали запах дыма в вагоне метро:**
 - А) сообщить машинисту
 - Б) приступить самостоятельно к тушению пожара
 - В) кричать, что в вагоне пожар
- 8) **Можно ли курить на борту самолета во время его полета?**
 - А) нельзя
 - Б) можно
 - В) можно, если самолет ваш (частный)
- 9) **После приземления самолета в нем возник пожар, необходимо**
 - А) дождаться остановки двигателей и покинуть салон самолета
 - Б) не дожидаясь остановки двигателей покинуть самолета
 - В) взять весь свой багаж и покинуть самолета
- 10) **Считается или нет, что железнодорожный транспорт более безопасен чем, автомобильный и воздушный?**

- А) нет не считается
- Б) да считается
- В) считается опасным, как весь транспорт в мире

Вариант № 2

- 1) **Что подразумевается под альтернативным транспортом**
 - А) транспорт на природном газе
 - Б) гибридный транспорт
 - В) велосипедный транспорт
- 2) **Можно ли передвигаться на роликах по обочине дороги или по тротуару**
 - А) можно в любом случае
 - Б) можно если умеешь хотя бы немного на них ездить
 - В) нет, у них сложная траектория движения
- 3) **Что такое бокинг**
 - А) катание и исполнение трюков на доске с колесиками.
 - Б) катание и исполнение трюков на пружинистых ходулях.
 - В) катание и исполнение трюков на специальных велосипедах
- 4) **Каким способом можно остановить венозное кровотечение**
 - А) наложить кровоостанавливающий жгут выше раневой поверхности
 - Б) наложить кровоостанавливающий жгут на раневую поверхность
 - В) наложить давящую повязку на раневую поверхность
- 5) **При наложении кровоостанавливающего жгута, что необходимо прикрепить к нему**
 - А) записку с указанием даты и точного времени наложения
 - Б) записку с указанием фамилии кто наложил жгут
 - В) ничего не прикрепляется
- 6) **Самые травмоопасные места на эскалаторе:**
 - А) стоя на ступеньках эскалатора и идя по нему
 - Б) при входе на эскалатор и при сходе с него
 - В) держась за движущую ленту эскалатора
- 7) **Можно ли при пожаре покинуть поезд метро во время движения**
 - А) нельзя, если он движется в туннеле
 - Б) можно в любом случае
 - В) нельзя, если он остановился на станции
- 8) **Если произошла разгерметизация самолета, нужно:**
 - А) надеть кислородную маску, не дожидаясь дополнительных команд экипажа
 - Б) покинуть самолет, не дожидаясь дополнительных команд экипажа
 - В) взять свои ценные вещи покинуть самолет, не дожидаясь дополнительных команд экипажа
- 9) **При эвакуации из самолета необходимо:**
 - А) взять весь свой багаж
 - Б) взять с собой деньги и документы
 - В) бежать сломя голову
- 10) **При обнаружении пожара в вагоне жд поезда необходимо:**
 - А) сообщить проводнику и покинуть поезд
 - Б) остановить поезд с помощью стоп крана, сообщить проводнику, разбудить спящих
 - В) взять свои вещи и покинуть поезд

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ответ									
1 вариант	Б	Б	А	В	В	А	А	А	А	Б
2 вариант	В	В	Б	В	А	Б	А	А	Б	Б

Критерии оценок:

«5»: 90 – 100 % от общего числа баллов **9,10 правильных ответов**

«4»: 70-80 % от общего числа баллов **7,8 правильных ответов**

«3»: 50-60 % от общего числа баллов **5,6 правильных ответов**

«2»: 20-40 % от общего числа баллов **2,3,4 правильных ответов**

«1» менее 20 % от общего числа баллов **9,10 правильных ответов**

Контрольная работа № 2

Вариант № 1

- 1) **Туризм – это:**
 - А) отдых на природе
 - Б) отдых, связанный с преодолением трудностей
 - В) отдых в загородной зоне
- 2) **Объективные трудности в походе возникают по -**
 - А) слабой физической подготовке
 - Б) независящей от туристов причине
 - В) вине зверей в лесу
- 3) **Какое должно соблюдаться расстояние при передвижение в лесной чаще двух и более идущих**
 - А) идти цепочкой друг за другом, соблюдая интервал (расстояние)
 - Б) идти как нравится идущим
 - В) не имеет ни какого значения
- 4) **Можно ли искать переправу реки вброд в местах её поворота**
 - А) не знаю
 - Б) да
 - В) нет
- 5) **Можно ли располагать бивак (туристическую стоянку) в сухом руле реки**
 - А) не знаю
 - Б) да
 - В) нет
- 6) **На каждом ли привале туристической группы руководитель должен проверять состав группы?**
 - А) да
 - Б) нет
 - В) периодически
- 7) **Должен ли турист убирать за собой место стоянки**
 - А) да
 - Б) нет
 - В) не обязательно, дикие звери доедят
- 8) **Нужно ли при передвижении по воде на лодке или плоту использовать спасательный жилет?**
 - А) да, обязательно
 - Б) нет, не обязательно
 - В) по решению отдыхающего
- 9) **Если при движении группы по реке на нескольких лодках и река разделяется на несколько рукавов в этом случае:**
 - А) вся группа должна двигаться по одному рукаву
 - Б) группа разделяется на несколько групп для поиска правильного пути
 - В) группа прекращает движение и вызывает помощь

10) **Приносит ли пользу в туристическом походе веревка если не зная ни каких узлов?**

- А) да приносит
- Б) нет, не приносит
- В) да приносит, но я не знаю какую

Вариант № 2

1) **Турист, идя в поход, берет с собой:**

- А) ничего не берет, добывает еду в природе
- Б) берет все что есть в доме
- В) не малый груз

2) **Как вы считаете, в туристическом походе в компании каждый рассчитывает сам на себя?**

- А) да, в любом случае
- Б) не знаю, в поход не ходил (ла)
- В) нет, туризм, это коллективный отдых

3) **Нужна или нет в туристическом походе веревка**

- А) нет, не нужна
- Б) да, нужна
- В) не знаю

4) **Можно ли располагать бивак (туристическую стоянку) на дне ущелий**

- А) да, если сделать крышу
- Б) да
- В) нет

5) **В какое время суток нужно выбирать место для бивака (стоянки туристов)**

- А) в светлое
- Б) в сумерках
- В) в темное

6) **В случае если обнаружилось, что один турист отстал, а до всей группы был доведен маршрут следует, ли продолжать движение группы до окончания точки маршрута?**

- А) да, движение продолжается, пропавший сам выйдет в точку окончания маршрута
- Б) нет, движение прекращается и организуется поиск пропавшего
- В) решает руководитель группы, искать отставшего или нет

7) **Нужно ли делать новое место для костра если на месте стоянки было старое костровище**

- А) нет, нужно использовать старое костровище
- Б) да, обязательно
- В) не имеет значение

8) **При водных походах по горным рекам нужна ли каска**

- А) да, обязательно
- Б) нет, не обязательно
- В) по решению отдыхающего

9) **При движении группы по реке на нескольких лодках и остановке на ночлег необходимо:**

- А) все плавсредства оставить на воде воды, так как при переноске их можно порвать
- Б) все плавсредства вытащить подальше от воды и поближе к палаточному городку
- В) не имеет значение

10) **Должны ли каждые завязанные узлы в туристическом походе иметь свои разные свойства или предназначения?**

- А) нет, если знаешь один узел, с помощью него можно выйти из любой ситуации
- Б) да, каждый узел предназначен для определенных целей
- В) нет, не обязательно

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ответ									
1 вариант	Б	Б	А	В	В	А	А	А	А	Б

2 вариант	В	В	Б	В	А	Б	А	А	Б	Б
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Вариант № 1

- 1) **Вызывает ли курение на проблемы со слухом**
 - А) нет, ни как не влияет
 - Б) да, снижается его чувство и острота
 - В) врачами влияние не доказано
- 2) **Правда ли алкоголь является причиной развития многих физических и психических заболеваний?**
 - А) врачи преувеличивают
 - Б) да это правда
 - В) нет, не правда
- 3) **Может ли единожды чрезмерное употребление алкоголя привести человека в коматозное состояние**
 - А) да, может
 - Б) нет, алкоголь приводит только к отравлению
 - В) употребление алкоголя не имеет ни какого значения к коме
- 4) **Является ли наркотик ядом**
 - А) точно нет, так как наркотик это просто форма расслабления организма человека
 - Б) нет
 - В) да
- 5) **Можно ли токсикомания привести к тяжелому поражению центральной нервной системы?**
 - А) нет, нервная система не подвержена ни каким поражениям
 - Б) нет
 - В) да

Вариант № 2

- 1) **Влияет ли курение на зрение?**
 - А) врачами такой случай не доказан
 - Б) нет, не влияет
 - В) да, ухудшается острота зрения и цветоощущение
- 2) **Правда ли что при попадании алкоголь в желудок стимулируется выделение желудочного сока с большим процентным содержанием в нем соляной кислоты?**
 - А) нет, алкоголь не влияет на работу желудка с отрицательной стороны
 - Б) нет, так как соляная кислота может сразу разрушить желудок полностью
 - В) да, это правда
- 3) **Нужно ли при оказании первой помощи при отравлении алкоголем промывать желудок**
 - А) нет, так как вода может усугубить состояние тем, что разбавит алкоголь и он быстрее попадет в кровь
 - Б) да, нужно
 - В) не знаю
- 4) **Если наркоман не принимает во время наркотик у него начинается ломка, что это такое**
 - А) у наркоманов такого состояния организма нет
 - Б) это легкое и веселое состояние организма
 - В) это крайне тяжелое и болезненное состояние организма
- 5) **Может ли при употреблении токсичных веществ (токсикомании) разрушатся печень, поджелудочная железа и произойти кома?**
 - А) да
 - Б) нет, так как употребляются только пары, а не жидкости
 - В) не знаю

вопрос	1	2	3	4	5
ответ					
1 вариант	Б	Б	А	В	В
2 вариант	В	В	Б	В	А

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ИТОГОВОГО ПРОЕКТА (РЕФЕРАТА)

- 1) **Чрезвычайные ситуации и их классификация.**
- 2) **Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них**
- 3) **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них**
- 4) **Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера и защита населения от них**
- 5) **Система оповещения и общие правила при эвакуации.**
- 6) **Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.**

Итоговая контрольная работа

Вариант № 1

- 1) **В какое время суток нужно выбирать место для бивака (стоянки туристов)**
 - А) в светлое
 - Б) в сумерках
 - В) в темное
- 2) **В случае если обнаружилось, что один турист отстал, а до всей группы был доведен маршрут следует, ли продолжать движение группы до окончания точки маршрута?**
 - А) да, движение продолжается, пропавший сам выйдет в точку окончания маршрута
 - Б) нет, движение прекращается и организуется поиск пропавшего
 - В) решает руководитель группы, искать отставшего или нет
- 3) **Нужно ли делать новое место для костра если на месте стоянки было старое костровище**
 - А) нет, нужно использовать старое костровище
 - Б) да, обязательно
 - В) не имеет значение
- 4) **При водных походах по горным рекам нужна ли каска**
 - А) да, обязательно
 - Б) нет, не обязательно
 - В) по решению отдыхающего
- 5) **При движении группы по реке на нескольких лодках и остановке на ночлег необходимо:**
 - А) все плавсредства оставить на воде воды, так как при переноске их можно порвать
 - Б) все плавсредства вытащить подальше от воды и поближе к палаточному городку
 - В) не имеет значение
- 6) **Самые травмоопасные места на эскалаторе:**
 - А) стоя на ступеньках эскалатора и идя по нему
 - Б) при входе на эскалатор и при сходе с него
 - В) держась за движущую ленту эскалатора
- 7) **Можно ли при пожаре покидать поезд метро во время движения**
 - А) нельзя, если он движется в туннеле

- Б) можно в любом случае
В) нельзя, если он остановился на станции
- 8) **Если произошла разгерметизация самолета, нужно:**
А) надеть кислородную маску, не дожидаясь дополнительных команд экипажа
Б) покинуть самолет, не дожидаясь дополнительных команд экипажа
В) взять свои ценные вещи покинуть самолет, не дожидаясь дополнительных команд экипажа
- 9) **При эвакуации из самолета необходимо:**
А) взять весь свой багаж
Б) взять с собой деньги и документы
В) бежать сломя голову
- 10) **При обнаружении пожара в вагоне жд поезда необходимо:**
А) сообщить проводнику и покинуть поезд
Б) остановить поезд с помощью стоп крана, сообщить проводнику, разбудить спящих
В) взять свои вещи и покинуть поезд
- 11) **Влияет ли курение на зрение?**
А) врачами такой случай не доказан
Б) нет, не влияет
В) да, ухудшается острота зрения и цветоощущение
- 12) **Правда ли что при попадании алкоголь в желудок стимулируется выделение желудочного сока с большим процентным содержанием в нем соляной кислоты?**
А) нет, алкоголь не влияет на работу желудка с отрицательной стороны
Б) нет, так как соляная кислота может сразу разрушить желудок полностью
В) да, это правда
- 13) **Нужно ли при оказании первой помощи при отравлении алкоголем промывать желудок**
А) нет, так как вода может усугубить состояние тем, что разбавит алкоголь и он быстрее попадет в кровь
Б) да, нужно
В) не знаю
- 14) **Если наркоман не принимает во время наркотик у него начинается ломка, что это такое**
А) у наркоманов такого состояния организма нет
Б) это легкое и веселое состояние организма
В) это крайне тяжелое и болезненное состояние организма
- 15) **Может ли при употреблении токсичных веществ (токсикомании) разрушатся печень, поджелудочная железа и произойти кома?**
А) да
Б) нет, так как употребляются только пары, а не жидкости
В) не знаю
- 16) **Что такое международный терроризм?**
А) затрагивание интересов одного государства
Б) затрагивание интересов более чем одного государства
В) не знаю
- 17) **Турист, идя в поход, берет с собой:**
А) ничего не берет, добывает еду в природе
Б) берет все что есть в доме
В) не малый груз
- 18) **Как вы считаете, в туристическом походе в компании каждый рассчитывает сам на себя?**
А) да, в любом случае
Б) не знаю, в поход не ходил (ла)
В) нет, туризм это коллективный отдых
- 19) **Нужна или нет в туристическом походе веревка**
А) нет, не нужна
Б) да, нужна
В) не знаю

20) **Можно ли располагать бивак (туристическую стоянку) на дне ушей**

- А) да, если сделать крышу
- Б) да
- В) нет

Вариант № 2

1) **Можно ли искать переправу реки вброд в местах её поворота**

- А) не знаю
- Б) да
- В) нет

2) **Можно ли располагать бивак (туристическую стоянку) в сухом руле реки**

- А) не знаю
- Б) да
- В) нет

3) **На каждом ли привале туристической группы руководитель должен проверять состав группы?**

- А) да
- Б) нет
- В) периодически

4) **Должен ли турист убирать за собой место стоянки**

- А) да
- Б) нет
- В) не обязательно, дикие звери доедят

5) **Нужно ли при передвижении по воде на лодке или плоту использовать спасательный жилет?**

- А) да, обязательно
- Б) нет, не обязательно
- В) по решению отдыхающего

6) **Метро считается-**

- А) средством повышенной опасности
- Б) безопасным средством
- В) средством не опаснее велосипеда

7) **Что необходимо сделать, если вы почувствовали запах дыма в вагоне метро:**

- А) сообщить машинисту
- Б) приступить самостоятельно к тушению пожара
- В) кричать, что в вагоне пожар

8) **Можно ли курить на борту самолета во время его полета?**

- А) нельзя
- Б) можно
- В) можно, если самолет ваш (частный)

9) **После приземления самолета в нем возник пожар, необходимо**

- А) дождаться остановки двигателей и покинуть салон самолета
- Б) не дожидаясь остановки двигателей покинуть самолета
- В) взять весь свой багаж и покинуть самолета

10) **Считается или нет, что железнодорожный транспорт более безопасен чем, автомобильный и воздушный?**

- А) нет не считается
- Б) да считается
- В) считается опасным, как весь транспорт в мире

11) **Вызывает ли курение на проблемы со слухом**

- А) нет, ни как не влияет

- Б) да, снижается его чувство и острота
- В) врачами влияние не доказано

12) **Правда ли алкоголь является причиной развития многих физических и психических заболеваний?**

- А) врачи преувеличивают
- Б) да это правда
- В) нет, не правда

13) **Может ли чрезмерное употребление алкоголя единожды привести человека в коматозное состояние**

- А) да, может
- Б) нет, алкоголь приводит только к отравлению
- В) употребление алкоголя не имеет ни какого значение к коме

14) **Является ли наркотик ядом**

- А) точно нет, так как наркотик это просто форма расслабления организма человека
- Б) нет
- В) да

15) **Можно ли токсикомания привести к тяжелому поражению центральной нервной системы?**

- А) нет, нервная система не подвержена ни каким поражениям
- Б) нет
- В) да

16) **Можно ли подходить к подозрительному предмету на улице и что делать?**

- А) нельзя, нужно позвонить по тел. 02 или 112 и предупредить прохожих
- Б) можно, нужно определить, что за предмет, если опасен, то позвонить по тел. 02 или 112 и предупредить прохожих
- В) нужно, чтобы не допустить паники

17) **Туризм – это:**

- А) отдых на природе
- Б) отдых, связанный с преодолением трудностей
- В) отдых в загородной зоне

18) **Объективные трудности в походе возникают по -**

- А) слабой физической подготовке
- Б) независящей от туристов причине
- В) вине зверей в лесу

19) **Какое должно соблюдаться расстояние при передвижение в лесной чаще двух и более идущих**

- А) идти цепочкой друг за другом, соблюдая интервал (расстояние)
- Б) идти как нравится идущим
- В) не имеет ни какого значения

20) **Можно ли искать переправу реки вброд в местах её поворота**

- А) не знаю
- Б) да
- В) нет

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	ответ																			
1 вариант	А	Б	А	А	Б	Б	А	А	Б	Б	В	В	Б	В	А	Б	В	В	Б	В
2 вариант	В	В	А	А	А	А	А	А	А	Б	Б	Б	А	В	В	А	Б	Б	А	В

Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

Шкала оценивания:

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):

- 5-"отлично",
- 4-"хорошо",
- 3- "удовлетворительно",
- 2-"неудовлетворительно",
- 1-"единица".

Устанавливаются следующие нормы оценок по предметам:

- **Балл "5"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
- **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;
- **Балл "3"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видеоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;
- **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;
- **Балл "1"**- ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

Критерии оценивания видов контроля, практических работ:

Устный опрос (в т.ч. викторины , КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.):
письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.),
практическая(вт.ч.лабораторная):

отметка «5, если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

отметка «4», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

отметка «3» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

отметка«2» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

отметка«1» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

Тестовые работы:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. *«В хлоропластах зеленых растений поглощается ..., выделяется ... и образуется ... только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается ... и выделяется ...»*

Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70-90 %от общего числа баллов

«3»: 50-70 % от общего числа баллов

«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

Доклад, выступление:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
2/3	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией,	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств

		выделяется времени на восприятие информации		
3/4	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают
4/5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

Электронная презентация:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
2/3	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствуют необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания
3/4	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема	Немного нарушен регламент презентации, информация по	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и	Иллюстрации хорошего

	творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике презентации	проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	аргументации	качества, подобрана соответствующая графическая информация, применены эффекты немного мешают усвоению информации
4/5	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации и четко продуман, применены эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой «2» Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа свидетельствует о способности самостоятельно

		<p>ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<p>Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий</p>		
<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<p>Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий</p>		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<p>Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий</p>		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень</p>

<p>отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>		<p>оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
---	--	--