

**Рассмотрена**

на заседании ШМО

учителей начальных классов

Протокол от 28.08.2023 № 1

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ ( Пирожкова Н.В.)

Составлена на основе  
требований ФГОС НОО

**Принята** НМС МБОУ СОШ № 1

Протокол от 29.08.2023 № 1

Председатель НМС \_\_\_\_\_ ( Турова Е.В.)

**Утверждена**

Приказом директора МБОУ СОШ № 1

\_\_\_\_\_ И.Ю. Глазырина

от 30.08.2023 № 123-ос

**Рабочая программа  
по основам религиозных культур и светской этики  
("Основы православной культуры")  
для 4 а, б, в, г, д, ж классов  
Количество часов: 34 часа  
( 1 час в неделю)**

Составила:

Якутова Елена Раисовна  
учитель начальных классов  
первой квалификационной  
категории

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета " Основы религиозных культур и светской этики" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по курсу " Основы религиозных культур и светской этики" М.: Просвещение, 2015 Министерства Образования и науки РФ, и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ № 1 в 4 классах.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужил учебно-методический комплекс А.В Кураева "Основы религиозных культур и светской этики", "Просвещение" 2010 г. Данный УМК обеспечен: учебниками "Основы православной культуры" для 4-5 кл., методическими рекомендациями для учителя Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер "Книга для учителя". 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010., А.Я.Данилюк "Книга для родителей". - М.: Просвещение, 2010., Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов М.: Просвещение, 2010.

Изучение основ религиозных культур и светской этики на ступени начального общего образования в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижения следующей цели:

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

### **Задачи:**

- 1) знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- 2) развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- 3) обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- 4) развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

## **II. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении её духовности и культуры».

Эти строки определяют необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России, как условие глубокого понимания истории своего Отечества, знания, сохранения и развития его культуры.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в своём Слове на открытии XVIII Международных Рождественских Образовательных Чтений (2010 г.) одной из задач школьного образования назвал и необходимость «формировать ценностные идеалы ориентиры, утверждать в сознании и душах учеников базовые мировоззренческие понятия с учётом нашего исторического опыта и отечественной культурной традиции, складывавшейся на протяжении многих веков».

Решению этой задачи школьного образования во многом помогает введение в курс обучения предмета «Основы православной культуры и светской этики».

В нравственном становлении личности немаловажное место принадлежит культуре. Изучение русской культуры невозможно без основ православия, составившего его основу и стержень. Все богатейшее наследие православной культуры пронизано духом красоты и несет в себе огромное воспитательное содержание.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- 1) понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- 2) формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- 3) формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям; знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- 4) укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

### **Принципы построения учебного предмета «Основы православной культуры»:**

#### **1. Принцип научности.**

Все исторические сведения, изложенные в учебном предмете «Основы православной культуры и светской этики» основаны на свидетельствах и фактах, описанных отечественной исторической наукой, в источниковедении. Благодаря опоре на исторические источники, археологические подтверждения сведений древней христианской и дохристианской истории, визуальной демонстрации изображений памятников христианской культуры при освещении событий далёкого прошлого у школьника вырабатывается историзм мышления. Это позволит ему глубже понять величие и трудность пройденного Россией пути, величие Российской державы и родной культуры, а также осознать свою причастность к родной истории и культуре.

#### **2. Принцип доступности.**

Минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам не были бы уже известны из других учебных предметов, обеспечивает доступность материала для учащихся 4-го класса и легкость его усвоения.

#### **3. Принцип культуросообразности.**

Предмет «Основы православной культуры и светской этики» призван преодолеть происшедшего в ходе предыдущего исторического периода искусственного отделения истории и культуры Российского государства от истории и культуры православия на Руси, что привело к нарушению принципов научности и культуросообразности. Настоящий курс «Основы православной культуры и светской этики» восстанавливает неразрывное единство, давая возможность российскому школьнику ощутить взаимосвязь гражданской и церковной истории России в процессе изучения предмета.

Этот принцип способствует осознанию школьниками непреходящей ценности культурно-исторического наследия России, основанного на православной религии, осознанию российской культуры как своей родной культуры, и, в перспективе, осознанию необходимости сбережения и защиты этого великого культурно-исторического наследия и своего Отечества.

### **III. Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

На изучение предмета "Основы религиозных культур и светской этики" в 4 классе отводится по 1 часу в неделю. Всего за курс - 34 часа.

### **IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Обучение детей по программе курса "Основы религиозных культур и светской этики" должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

## **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты:**

### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- уметь высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов));

### Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- привлечение родителей к совместной деятельности.

## **Предметные результаты:**

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

#### Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать своё мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам.
- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

#### Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

#### **Виды деятельности младших школьников:**

- Индивидуальная учебная деятельность (самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников)
- Игровая деятельность
- Творческая деятельность.

- Проектная деятельность.
- Свободное общение (дискуссия, беседа)

## **V. Содержание учебного предмета, курса.**

Россия - наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему. отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык в православной культуре: христианское искусства ( иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

## **VI. Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. А.В.Кураев "Основы православной культуры " (4-5 класс). - М.: Просвещение, 2010,2015.
2. Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер "Книга для учителя". 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
3. А.Я.Данилюк "Книга для родителей". - М.: Просвещение, 2010.
4. Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов М.: Просвещение,2010.

### **Технические средства обучения (ТСО)**

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Экспозиционный экран.

Телевизор.

Аудиопроектор.

Персональный компьютер.

Диапроектор (эпидиаскоп).

Мультимедийный проектор

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

### **Оборудование класса**

Ученические столы 1–2-местные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для карт и т. п.

**VIII. Тематическое планирование**  
**34 часа(1 час в неделю)**

**1) Учебный план**

<b>Разделы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретические</b>	<b>Практические</b>	<b>Контроль</b>
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1	1		
Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	16	14	1	1
Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	12	12		
Духовные традиции многонационального народа России.	5	1	2	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2) Тематическое план

№	Разделы, темы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
	<b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1	Россия – наша Родина		1		
	<b>Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2	Культура и религия		1		
3	Человек и Бог в православии		1		
4	Православная молитва		1		
5	Библия и Евангелие		1		
6	Проповедь Христа		1		
7	Христос и его крест		1		
8	Пасха		1		
9	Православное учение о человеке		1		
10	Совесть и раскаяние		1		
11	Заповеди		1		
12	Милосердие и сострадание		1		
13	Золотое правило этики		1		
14	Храм		1		
15	Икона		1		
16	Творческие работы учащихся				1
17	Подведение итогов			1	
	<b>Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
1	Как христианство пришло на Русь		1		
2	Подвиг		1		
3	Заповеди блаженств		1		
4	Зачем творить добро?		1		
5	Чудо в жизни христианина		1		
6	Православие о Божием суде		1		
7	Таинство причастия		1		
8	Монастырь		1		
9	Отношение христианина к природе		1		
10	Христианская семья		1		
11	Защита Отечества		1		
12	Христианин в труде		1		
	<b>Духовные традиции многонационального народа России.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
13	Любовь и уважение к Отечеству		1		
14	Творческие работы учащихся				1
15	Творческие работы учащихся				1
16	Экскурсия			1	
17	Урок-праздник «Святая Русь»			1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>3</b>



### 3) Практическая часть программы

№	Виды контроля, тема	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
1	Творческая работа		1			
2	Творческая работа				2	
	Итого		1		2	3

### 4) Учебная программа

Количество часов в неделю: 1 (за год 34)

№ ур ок а	№ ур ок а в раз де ле	Разделы, темы	Вс его ча со в	Основные виды учебной деятельности обучающих ся	Планируемые рез-ты		
					Предмет ные	Метапредме тные	Личност ные
		<b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.</b>	1	Знакомство с историей возникновения и распространения православной культуры			
1	1	Россия – наша Родина			Знать: -Что такое духовный мир человека -Что такое культурные традиции и для чего они существуют	Р.: приме нять подбор информации для составления портфолио. П.: Отвечать на простые вопросы учителя К.: Слушать и понимать речь других	Формироват ь умение анализирова ть нравственну ю сторону своих поступков и поступков других людей.
		<b>Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.</b>	16				
2	2	Культура и религия			Знать: - Как человек создает культуру. -О чем говорит религия	Р.: работать по предложенн ому учителем плану П.: составлять рассказы на	Формироват ь представле ние о культуре как явлении, включающе м самое лучшее, что делает народ

				Изучить основы духовной традиции православия		основе простейших моделей К.: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	
3	3	Человек и Бог в православии		Дают определения основных понятий православной культуры	Знать : -Какие дары бог дал человеку -Как вера в Бога может влиять на поступки людей Уметь: -Обобщать материал в ходе занятия; -Формулировать вопросы ; -Делать выводы,	Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя П.: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	формировать первоначальные понятия о народе, православной вере
4	4	Православная молитва			Знать: Что такое православие -Что значит слово «благодать» -Кто такие святые -О молитве «Отче наш»  Уметь: -Обобщать материал в ходе занятия	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.:	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»..

						участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	
5	5	Библия и Евангелие		Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей	Знать: - Кто такие христиане - Что такое Библия - Что такое Евангелие Священное Писание. Уметь: -Обобщать материал в ходе занятия; -Соотнести опыт православного учения и свои жизненный опыт	Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы добавлять, приводить доказательства.	Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм.
6	6	Проповедь Христа			Знать: - Чему учил Христос -Что такое	Р.: анализировать общность тем и	Оценивать поступки реальных лиц, героев

					<p>Нагорная проповедь -Какое сокровище нельзя украсть</p>	<p>главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет героя; К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>	<p>произведений, высказывания известных личностей</p>
7	7	Христос и его крест	<p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.</p>	<p>Знать: - -Как Бог стал человеком -Почему Христос не уклонился от казни -Символику креста Уметь: -Обобщать материал в ходе занятия</p>	<p>Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека</p>	<p>Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей</p>	

8	8	Пасха		Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры	Знать: -Что такое Пасха - Как празднуют Пасху  Уметь: -Обобщать материал в ходе занятия; -Соотносить опыт православного учения и свои жизненный опыт	Р.: Организовать свое рабочее место под руководством учителя П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества
9	9	Православное учение о человеке		Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	Знать: -Чем Бог одарил человека - Когда болит душа - Что такое «образ Божий» Душа. Тело.	Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Осознавать ценность человеческой жизни
10	10	Совесть и раскаяние			Знать: О	Р.: Организовать	Оценивать поступки

					<p>подсказках совести</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как исправлять ошибки</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать вопросы;</li> <li>- Делать выводы, умозаключения;</li> <li>- Соотносить опыт православного учения и свои жизненный опыт</li> </ul>	<p>вать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p>П.: высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека</p> <p>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>	<p>реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей</p>
11	11	Заповеди		<p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих их священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие заповеди даны людям</li> <li>- Что общего у убийства и воровства</li> <li>- Как зависть гасит радость</li> </ul>	<p>Р.: Организовать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p>П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи</p> <p>К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека</p>	<p>Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества</p>
12	12	Милосердие и			Знать:	Р.:	Оценивать

		сострадание			<p>Чем милосердие отличается от дружбы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кого называют «ближним»</li> <li>- Как христианин должен относиться к людям</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обобщать материал в ходе занятия;</li> <li>-Соотносить опыт православного учения и свои жизненный опыт</li> </ul>	<p>уважительно относиться к партнеру.</p> <p>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками и в процессе парной работы.</p>	<p>поступки реальных лиц, героев произведения, высказывания известных личностей</p>
13	13	Золотое правило этики		<p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих их священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-главное правило человеческих отношений</li> <li>- что такое неосуждение</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соотносить опыт православного учения и свои жизненный опыт</li> </ul>	<p>Р.: высказывать своё предположение</p> <p>П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей</p> <p>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>	<p>Осознавать ценность человеческой жизни</p>
14	14	Храм		<p>Учатся описывать различные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Что люди делают в храмах</li> <li>- Как устроен православный</li> </ul>	<p>Р.: высказывать своё предположение.</p> <p>П.: Описывать</p>	<p>Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и</p>

				явления православной духовной традиции и культуры.	й - Почему икона так необычна -Почему изобра-жают невидимое	впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи К.: Участвовать в диалоге	общества
15	15	Икона		Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	Знать: - Почему икона так необычна -Почему изображают невидимое	Р.: определение общей цели и путей ее достижения П.: преобразовать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя , критика)	Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества
16	16	Творческие работы учащихся		Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.	Знать: Значение православной культуры в жизни людей, общества. Уметь: находить материал в ходе занятия;  - Формулировать выводы -Соотносить опыт православно	Р.: давать эмоциональную оценку деятельности и класса П.: формулировать решение задачи с помощью рисунков К.: строить диалог со взрослыми и сверстниками	Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.



					го учения и свои жизненный опыт		
17	17	Подведение итогов		Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.	Знать: Значение православной культуры в жизни людей, общества.	Р.: высказывать своё предположение П.: преобразовать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
		<b>Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.</b>	12				
18	1	Как христианство пришло на Русь		Знакомство с развитием православной культуры в истории России	Знать: -Что такое Церковь, крещение	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: умение договориться	Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества

						я о распределении ролей в совместной деятельности;	
19	2	Подвиг		Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные нормы поведения,	Знать: -Что такое подвиг - Человеческая жертвенность	К.: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
20	3	Заповеди блаженств		сопоставлять их с нормами религиозной культуры (православной и др.)	Знать: Когда христиане бывают счастливы -Когда сердце бывает чистым -Когда плач может обернуться радостью	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;	Осознавать ценность человеческой жизни
21	4	Зачем творить добро?		Учатся толерантному отношению к представителю разных мировоззрений и культурных традиций.	Знать: -Чему радуются святые	Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями П.: создавать по изображениям (художественные	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей

						полотна, иконы) словесный портрет его героя К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить до казательства ;	
22	5	Чудо в жизни христианина		Осуществляю т поиск необходимой информации для выполнения заданий.	Знать: О Святой Троице О христианских добродетелях	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: готовность слушать собеседника	Осознавать ценность человеческой жизни
23	6	Православие о Божием суде			Знать: -Как видеть в людях Христа -Почему христиане верят в Христа Уметь: -Обобщать материал в ходе занятия	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

						<p>тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах</p> <p>К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

4	7	Таинство причастия		<p>Осуществляют поиск необходимой информации и для выполнения заданий.</p>	<p>Знать: -Что такое Причастие -Что такое церковное таинство</p> <p>Уметь: - Соотнести опыт православного учения и свой жизненный опыт</p>	<p>Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными и ценностями</p> <p>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными и ценностями;</p> <p>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;</p>	<p>Осознавать ценность человеческой жизни</p>
5	8	Монастырь			<p>Знать: Почему люди идут</p>	<p>Р.: воспроизводить</p>	<p>Оценивать поступки реальных</p>

				Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	в монахи -От чего отказываются монахи	полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;	лиц, героев произведений, высказывания известных личностей
5	9	Отношение христианина к природе			Знать: -Что делает человека выше природы -Какую ответственность несёт человек за сохранение природы	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными и ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
7	10	Христианская семья			Знать: -Что такое венчание -Что означает	Р.: воспроизводить полученную информацию,	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений

					обручальное кольцо	приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;	ий, высказывания известных личностей
3	11	Защита Отечества		Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	Знать: -Когда война бывает справедливой -О святынях защитниках Родины Уметь: - Формулировать вопросы; -Делать выводы, умозаключения	Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственным и ценностями П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;	Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества
9	12	Христианин в труде			Знать: -О первом грехе людей	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с	Адекватно оценивать собственное

				-Какой труд напрасен	содержанием произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственным и ценностями; К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;	поведение и поведение окружающих.
		<b>Духовные традиции многонационального народа России.</b>	5			
0	1	Любовь и уважение к Отечеству		Знать: Значение православной культуры в жизни людей, общества.	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей
	2	Творческие работы учащихся		Знать: -Храмы г.Воткинск	Р.: соотносить тему и главную	оценивать поступки реальных
	3	Творческие работы				

		учащихся					
6	4	Экскурсия					
	5	Урок-праздник «Святая Русь»			<p>а, их историю</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать взаимосвязь между религиозной(православной) культурой и поведением людей</li> <li>-защищать свой творческий проект</li> </ul>	<p>мысль текста с содержанием произведения живописи</p> <p>П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах</p> <p>К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;</p>	<p>лиц, героев произведений, высказывания известных личностей</p>