

Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол от 28.08.2023 № 1
Руководитель ШМО *Л.В. Широжкова* (Широжкова Л.В.)

Составлена на основе
требований ФГОС НОО

Принята на НМС МБОУ СОШ № 1
Протокол от 29.08.2023 № 1
Председатель НМС *Е.В. Туркина* (Туркина Е.В.)



Исполнительный директор МБОУ СОШ № 1
И.О. Глазырина
от 30.08.2023 № 123-ос

Рабочая программа
по основам религиозных культур и светской этики
("Основы православной культуры")
для 4 а, б, в, г, д, ж классов
Количество часов: 34 часа
(1 час в неделю)

Составила:
Жукова Елена Раисовна
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

Во. класс
2023 - 2024 учебный год

Рассмотрена

на заседании ШМО

учителей начальных классов

Протокол от 28.08.2023 № 1

Руководитель ШМО _____ (Пирожкова Н.В.)

Составлена на основе
требований ФГОС НОО

Принята НМС МБОУ СОШ № 1

Протокол от 29.08.2023 № 1

Председатель НМС _____ (Турова Е.В.)

Утверждена

Приказом директора МБОУ СОШ № 1

_____ И.Ю. Глазырина

от 30.08.2023 № 123-ос

**Рабочая программа
по основам религиозных культур и светской этики
("Основы православной культуры")
для 4 а, б, в, г, д, ж классов
Количество часов: 34 часа
(1 час в неделю)**

Составила:

Якутова Елена Раисовна
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

Воткинск

2023 - 2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета " Основы религиозных культур и светской этики" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по курсу " Основы религиозных культур и светской этики" М.: Просвещение, 2015 Министерства Образования и науки РФ, и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ № 1 в 4 классах.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужил учебно-методический комплекс А.В. Кураева "Основы религиозных культур и светской этики", "Просвещение" 2010 г. Данный УМК обеспечен: учебниками "Основы православной культуры" для 4-5 кл., методическими рекомендациями для учителя Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер "Книга для учителя". 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010., А.Я.Данилюк "Книга для родителей". - М.: Просвещение, 2010., Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов М.: Просвещение, 2010.

Изучение основ религиозных культур и светской этики на ступени начального общего образования в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижения следующей **цели:**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Задачи:

- 1) знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- 2) развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- 3) обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- 4) развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса

Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении её духовности и культуры».

Эти строки определяют необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России, как условие глубокого понимания истории своего Отечества, знания, сохранения и развития его культуры.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в своём Слове на открытии XVIII Международных Рождественских Образовательных Чтений (2010 г.) одной из задач школьного образования назвал и необходимость «формировать ценностные идеалы и ориентиры, утверждать в сознании и душах учеников базовые мировоззренческие понятия с учётом нашего исторического опыта и отечественной культурной традиции, складывавшейся на протяжении многих веков».

Решению этой задачи школьного образования во многом помогает введение в курс обучения предмета «Основы православной культуры и светской этики».

В нравственном становлении личности немаловажное место принадлежит культуре. Изучение русской культуры невозможно без основ православия, составившего его основу и стержень. Все богатейшее наследие православной культуры пронизано духом красоты и несет в себе огромное воспитательное содержание.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской

культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- 1) понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- 2) формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- 3) формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям; знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- 4) укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Принципы построения учебного предмета «Основы православной культуры»:

1. Принцип научности.

Все исторические сведения, изложенные в учебном предмете «Основы православной культуры и светской этики» основаны на свидетельствах и фактах, описанных отечественной исторической наукой, в источниковедении. Благодаря опоре на исторические источники, археологические подтверждения сведений древней христианской и дохристианской истории, визуальной демонстрации изображений памятников христианской культуры при освещении событий далёкого прошлого у школьника вырабатывается историзм мышления. Это позволит ему глубже понять величие и трудность пройденного Россией пути, величие Российской державы и родной культуры, а также осознать свою причастность к родной истории и культуре.

2. Принцип доступности.

Минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам не были бы уже известны из других учебных предметов, обеспечивает доступность материала для учащихся 4-го класса и легкость его усвоения.

3. Принцип культуросообразности.

Предмет «Основы православной культуры и светской этики» призван преодолеть происшедшего в ходе предыдущего исторического периода искусственного отделения истории и культуры Российского государства от истории и культуры православия на Руси, что привело к нарушению принципов научности и культуросообразности. Настоящий курс «Основы православной культуры и светской этики» восстанавливает неразрывное единство, давая возможность российскому школьнику ощутить взаимосвязь гражданской и церковной истории России в процессе изучения предмета.

Этот принцип способствует осознанию школьниками непреходящей ценности культурно-исторического наследия России, основанного на православной религии, осознанию российской культуры как своей родной культуры, и, в перспективе, осознанию необходимости сбережения и защиты этого великого культурно-исторического наследия и своего Отечества.

III. Место учебного предмета, курса в учебном плане.

На изучение предмета "Основы религиозных культур и светской этики" в 4 классе отводится по 1 часу в неделю. Всего за курс - 34 часа.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Обучение детей по программе курса "Основы религиозных культур и светской этики" должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- уметь высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов));

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- привлечение родителей к совместной деятельности.

Предметные результаты:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовном саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать своё мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам.
- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Виды деятельности младших школьников:

- Индивидуальная учебная деятельность (самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников)
- Игровая деятельность
- Творческая деятельность.
- Проектная деятельность.
- Свободное общение (дискуссия, беседа)

V. Содержание учебного предмета, курса.

Россия - наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему. отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык в православной культуре: христианское искусства (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

VI. Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение образовательной деятельности

1. А.В.Кураев "Основы православной культуры " (4-5 класс). - М.: Просвещение, 2010,2015.
2. Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер "Книга для учителя". 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
3. А.Я.Данилюк "Книга для родителей". - М.: Просвещение, 2010.
4. Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов М.: Просвещение,2010.

Технические средства обучения (ТСО)

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Экспозиционный экран.

Телевизор.

Аудиопроектор.

Персональный компьютер.

Диапроектор (эпидиаскоп).

Мультимедийный проектор

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

Оборудование класса

Ученические столы 1–2-местные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для карт и т. п.

1) Учебный план

Разделы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1	1		
Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	16	14	1	1
Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	12	12		
Духовные традиции многонационального народа России.	5	1	2	2
ИТОГО:	34	28	3	3

2) Тематическое план

№	Разделы, темы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1	1		
1	Россия – наша Родина		1		
	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	16	14	1	1
2	Культура и религия		1		
3	Человек и Бог в православии		1		
4	Православная молитва		1		
5	Библия и Евангелие		1		
6	Проповедь Христа		1		
7	Христос и его крест		1		
8	Пасха		1		
9	Православное учение о человеке		1		
10	Совесть и раскаяние		1		
11	Заповеди		1		
12	Милосердие и сострадание		1		
13	Золотое правило этики		1		
14	Храм		1		
15	Икона		1		
16	Творческие работы учащихся				1
17	Подведение итогов			1	
	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	12	12		
1	Как христианство пришло на Русь		1		
2	Подвиг		1		
3	Заповеди блаженств		1		
4	Зачем творить добро?		1		
5	Чудо в жизни христианина		1		
6	Православие о Божием суде		1		

7	Таинство причастия		1		
8	Монастырь		1		
9	Отношение христианина к природе		1		
10	Христианская семья		1		
11	Защита Отечества		1		
12	Христианин в труде		1		
	Духовные традиции многонационального народа России.	5	1	2	2
13	Любовь и уважение к Отечеству		1		
14	Творческие работы учащихся				1
15	Творческие работы учащихся				1
16	Экскурсия			1	
17	Урок-праздник «Святая Русь»			1	
	Итого	34	28	3	3

3) Практическая часть программы

№	Виды контроля, тема	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
1	Творческая работа		1			
2	Творческая работа				2	
	Итого		1		2	3

4) Учебная программа

Количество часов в неделю: 1 (за год 34)

№ ур ок а	№ ур ок а в раз де ле	Разделы, темы	Вс его ча со в	Основные виды учебной деятельности обучающих ся	Планируемые рез-ты		
					Предмет ные	Метапредме тные	Личност ные
		Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1	Знакомство с историей возникновения и распространения православной культуры			
1	1	Россия – наша Родина			Знать: -Что такое духовный мир человека -Что такое культурные традиции и для чего они существуют	Р.: приме нять подбор информации для составления портфолио. П.: Отвечать на простые вопросы учителя К.: Слушать и понимать речь других	Формироват ь умение анализирова ть нравственну ю сторону своих поступков и поступков других людей.
		Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	16				
2	2	Культура и религия			Знать: - Как человек создает культуру. -О чем говорит религия	Р.: работать по предложенн ому учителем плану П.: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: умение	Формироват ь представле ние о культуре как явлении, включающе м самое лучшее, что делает народ

				Изучить основы духовной традиции православия		донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	
3	3	Человек и Бог в православии		Дают определения основных понятий православной культуры	Знать : -Какие дары бог дал человеку -Как вера в Бога может влиять на поступки людей Уметь: -Обобщать материал в ходе занятия; -Формулировать вопросы ; -Делать выводы,	Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя П.: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	формировать первоначальные понятия о народе, православной вере
4	4	Православная молитва			Знать: Что такое православие -Что значит слово «благодать» -Кто такие святые -О молитве «Отче наш» Уметь: -Обобщать материал в ходе занятия	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»..

						суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	
5	5	Библия и Евангелие		Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей	Знать: - Кто такие христиане - Что такое Библия - Что такое Евангелие Священное Писание. Уметь: -Обобщать материал в ходе занятия; -Соотнести опыт православного учения и свои жизненный опыт	Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы добавлять, приводить доказательства.	Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм.
6	6	Проповедь Христа			Знать: - Чему учил Христос -Что такое Нагорная проповедь -Какое сокровище	Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нор	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных

					нельзя украсть	мах морали; П.: создавать по изображениям м (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя; К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	личностей
7	7	Христос и его крест		Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	Знать: - -Как Бог стал человеком -Почему Христос не уклонился от казни -Символику креста Уметь: -Обобщать материал в ходе занятия	Р.: анализовать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей
8	8	Пасха		Учатся описывать различные	Знать: -Что такое Пасха -	Р.: Организовать свое рабочее	Понимать значение нравственности, веры и

			явления православной духовной традиции и культуры	<p>Как празднуют Пасху</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обобщать материал в ходе занятия; -Соотнести опыт православного учения и свои жизненный опыт 	<p>место под руководством учителя</p> <p>П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей</p> <p>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>	<p>религии в жизни человека и общества</p>
9	9	Православное учение о человеке	<p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чем Бог одарил человека - Когда болит душа - Что такое «образ Божий» <p>Душа. Тело.</p>	<p>Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали;</p> <p>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями</p> <p>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>	<p>Осознавать ценность человеческой жизни</p>
10	10	Совесть и раскаяние		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> О подсказках совести - Как исправлять 	<p>Р.: Организовать свое рабочее место под руководством</p>	<p>Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений,</p>

					<p>ошибки</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать вопросы; - Делать выводы, умозаключения; - Соотносить опыт православного учения и свой жизненный опыт 	<p>м учителя</p> <p>П.: высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека</p> <p>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>	<p>высказывания известных личностей</p>
11	11	Заповеди		<p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие заповеди даны людям - Что общего у убийства и воровства - Как зависть гасит радость 	<p>Р.: Организовать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p>П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи</p> <p>К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека</p>	<p>Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества</p>
12	12	Милосердие и сострадание			<p>Знать:</p> <p>Чем милосердие отличается от дружбы</p>	<p>Р.: уважительно относиться к партнеру.</p> <p>П.:</p>	<p>Оценивать поступки реальных лиц, героев произведения</p>

					<p>- Кого называют «ближним»</p> <p>- Как христианин должен относиться к людям</p> <p>Уметь:</p> <p>-Обобщать материал в ходе занятия;</p> <p>-Соотнести опыт православного учения и свои жизненный опыт</p>	<p>Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками и в процессе парной работы.</p>	<p>й, высказывания известных личностей</p>
13	13	Золотое правило этики		<p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.</p>	<p>Знать:</p> <p>-главное правило человеческих отношений</p> <p>- что такое неосуждение</p> <p>Уметь:</p> <p>Соотнести опыт православного учения и свои жизненный опыт</p>	<p>Р.: высказывать своё предположение</p> <p>П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей</p> <p>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>	<p>Осознавать ценность человеческой жизни</p>
14	14	Храм		<p>Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и</p>	<p>Знать:</p> <p>Что люди делают в храмах</p> <p>- Как устроен православный</p> <p>- Почему икона так необычна</p>	<p>Р.: высказывать своё предположение.</p> <p>П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия</p>	<p>Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества</p>

				культуры.	-Почему изобра-жают невидимое	художественного текста, произведения живописи, иконописи К.: Участвовать в диалоге	
15	15	Икона		Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих их священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	Знать: - Почему икона так необычна -Почему изображают невидимое	Р.: определение общей цели и путей ее достижения П.: преобразовать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя , критика)	Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества
16	16	Творческие работы учащихся		Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.	Знать: Значение православной культуры в жизни людей, общества. Уметь: находить материал в ходе занятия; - Формулировать выводы -Сотнсить опыт православного учения и свои жизненный опыт	Р.: давать эмоциональную оценку деятельности и класса П.: формулировать решение задачи с помощью рисунков К.: строить диалог со взрослыми и сверстниками	Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

17	17	Подведение итогов		Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.	Знать: Значение православной культуры в жизни людей, общества.	Р.: высказывать своё предположение П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
		Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	12				
18	1	Как христианство пришло на Русь		Знакомство с развитием православной культуры в истории России	Знать: -Что такое Церковь , крещение	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: умение договориться о распределении ролей в совместной	Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества

						деятельности;	
19	2	Подвиг		Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные нормы поведения, сопоставлять их с нормами религиозной культуры (православной и др.)	Знать: -Что такое подвиг - Человеческая жертвенность	К.: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
20	3	Заповеди блаженств		Учатся толерантному отношению к представителю м разных мировоззрений и культурных традиций.	Знать: Когда христи-ане бывают счастливы -Когда сердце бывает чистым -Когда плач может обернуться радостью	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;	Осознавать ценность человеческой жизни
21	4	Зачем творить добро?			Знать: -Чему радуются святые	Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей

						героя К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализирова ть высказывани я участников беседы, добавлять, приводить до казательства ;	
22	5	Чудо в жизни христианина		Осуществляю т поиск необходимой информации для выполнения заданий.	Знать: О Святой Троице О христиански х добродетеля х	Р.: соотносить тему и глав ную мысль текста с содержание м произведени я живописи П.: Проводить анalogии между героями, их поведением и духовны ми нравственны ми ценностями; К.: готовность слушать собеседника	Осознавать ценность человеческо й жизни
23	6	Православие о Божием суде			Знать: -Как видеть в людях Христа -Почему христиане верят в Христа Уметь: -Обобщать материал в ходе занятия	Р.: воспроизвод ить полученную информаци ю, приводить примеры из прочитанны х текстов П.: анализирова ть общность тем и глав ных мыслей в произведени	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающи х.

						<p>ях фольклора, реалистических и фольклорных текстах</p> <p>К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

4	7	Таинство причастия		<p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>	<p>Знать: -Что такое Причастие -Что такое церковное таинство Уметь: - Соотнести опыт православного учения и свои жизненный опыт</p>	<p>Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственным и ценностями П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственным и ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;</p>	<p>Осознавать ценность человеческой жизни</p>
5	8	Монастырь			<p>Знать: Почему люди идут в монахи -От чего отказываются монахи</p>	<p>Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из</p>	<p>Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказыва</p>

					прочитанных текстов П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;	ния известных личностей	
5	9	Отношение христианина к природе		Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	Знать: -Что делает человека выше природы -Какую ответственность несёт человек за сохранение природы	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственным и ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
7	10	Христианская семья			Знать: -Что такое венчание -Что означает обручальное кольцо	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных

						П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;	личностей
3	11	Защита Отечества		Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	Знать: -Когда война бывает справедливой -О святых защитниках Родины Уметь: - Формулировать вопросы; -Делать выводы, умозаключения	Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственным и ценностями П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;	Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества
9	12	Христианин в труде			Знать: -О первом грехе людей -Какой труд напрасен	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

					анalogии между героями, их поведением и духовными нравственным и ценностями; К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;	их.
		Духовные традиции многонационального народа России.	5			
0	1	Любовь и уважение к Отечеству			Знать: Значение православной культуры в жизни людей, общества. Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей
	2	Творческие работы учащихся			Знать: -Храмы г.Воткинск а, их историю Уметь: -устанавли	оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказыва
	3	Творческие работы учащихся				
	4	Экскурсия				
	5	Урок-праздник «Святая Русь»				

				<p>вать взаимосвяз ь между религиозно й(правосла вной) культурой и поведение м людей -защищать свой творческий проект</p>	<p>живописи П.: анализироват ь общность тем и главных мыслей в произведения х фольклора, реалистическ их и фольклорных текстах К.: умение договориться о распределени и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>ния известных личностей</p>
--	--	--	--	---	--	--