

**Рассмотрена**

на заседании ШМО

учителей начальных классов

Протокол от 26.08.2023 № 1 \_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ (Пирожкова Н.В.)

**Принята** на НМС МБОУ СОШ № 1

Протокол от 29.08.2023 № 1 \_\_\_\_\_

Председатель НМС \_\_\_\_\_ (Турова Е.В.)

**Утверждена**

Приказом директора МБОУ СОШ № 1

От 30.08.2023 г. № 123-ос

\_\_\_\_\_ И.Ю. Глазырина

Составлена на

основе

требований ФГОС НОО

Рабочая программа  
по **окружающему миру**  
для 3 в, г, д, ж класса  
Количество часов: 68  
(2 часа в неделю)

Составили:

Ипатова Ирина Валентиновна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Кулемина Ольга Федоровна  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Анкудинова Анна Павловна  
учитель начальных классов  
Осколкова Марина Викторовна  
учитель начальных классов  
Порошина Елизавета Михайловна  
учитель начальных классов

Воткинск  
2023-2024 учебный год

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир», и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ № 1 в 3 б, в, г, д классах по программе четырехлетней начальной школы.

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

Обучение ведется по учебникам:

- 1 класс - Окружающий мир в 2-х ч. Моро М.И., 1 класс – М.: Просвещение, 2011 - 2019 г.
- 2 класс - Окружающий мир в 2-х ч. Моро М.И., 2 класс – М.: Просвещение, 2011 - 2019 г.
- 3 класс - Окружающий мир в 2-х ч. Моро М.И., 3 класс – М.: Просвещение, 2011, 2012 - 2019 г.
- 4 класс - Окружающий мир в 2-х ч. Моро М.И., 4 класс – М.: Просвещение, 2011 - 2019 г.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи** реализации содержания предмета:

- формирование у ребёнка уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её

природе и культуре, истории;

- формирование у ребёнка понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- формирование у ребёнка модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у ребёнка психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» с 1 по 4 класс отводится **270** часов:

в 1 классе выделено 2 часа в неделю- 66 часов в год;

во 2 классе выделено 2 часа в неделю- 68 часов в год;

в 3 классе выделено 2 часа в неделю- 68 часов в год;

в 4 классе выделено 2 часа в неделю- 68 часов в год.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели образования младших школьников.

### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты.**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

### **Предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **III. Содержание учебного предмета, курса.**

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

*Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.*

## Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.



Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

## **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.



## **1 класс (66 часов)**

Содержание:

### **Введение**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

*Экскурсии:* Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

### **Что и кто?**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Экскурсии:* Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

*Практические работы:* Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

### **Как, откуда и куда?**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

*Практические работы:* Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Где и когда?**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далекие прошлые Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Почему и зачем?**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

*Практическая работа:* Простейшие правила гигиены.

**Заключение.** Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

## **2 класс (68 часов)**

Содержание:

### **Где мы живём?**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### **Природа**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения.

Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

*Экскурсия:* наблюдение осенних изменений в природе.

*Практическая работа:* знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии:* наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

### **Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

*Практическая работа:* отработка правил перехода улицы.

### **Общение**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте)

*Практическая работа:* отработка основных правил этикета.

### **Путешествия**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

*Экскурсия:* наблюдение весенних изменений в природе.

*Практическая работа:* определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

### **3 класс (68 ч)**

Содержание:

#### **Как устроен мир**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

*Экскурсия:* Что нас окружает?

#### **Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

*Экскурсии:* Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

*Практические работы:* Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

*Практические работы:* Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Экскурсия:* Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### **4 класс (68 часов)**

Содержание:

#### **Земля и человечество**

Человек – часть природы и член общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения; опыты; измерения; работа с готовыми моделями, создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно; источники информации об окружающем мире: учебники, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях), телевидение и др.<sup>1</sup>

Зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (наблюдение в окружающей местности).

**Практические работы:** знакомство с картой звёздного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

---



## **Природа России**

Знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

## **Родной край — часть большой страны**

Изучают формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса; их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

### **Практические работы:**

знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края

## **Страницы всемирной истории**

Формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

**Экскурсии:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (посёлка).

**Практические работы:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

## **Страницы истории Отечества**

Предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Темы ориентированы на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников по формированию патриотических, гражданских и нравственных чувств.

## **Современная Россия**

Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственная символика России Основной закон России. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание. Государственные праздники. Путешествие по России. Символы России.

Тематическое планирование по предмету « Окружающий мир» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целей приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
3. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, привлекать родительскую общественность к участию в самоуправлении школой.
5. Организовать профориентационную работу со школьниками.
6. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий).
7. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения с целью обеспечения самореализации личности;

## **IV. Тематическое планирование.**

### **1. Учебный план.**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретические</b>	<b>Практические</b>	<b>Контроль</b>
1	Как устроен мир.	7	4	2	1
2	Эта удивительная природа.	19	8,5	9,5	1
3	Мы и наше здоровье.	10	3,5	5,5	1
4	Наша безопасность.	8	3,5	3,5	1
5	Чему учит экономика.	12	8,5	2,5	1
6	Путешествие по городам и странам.	<b>12</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>33,5</b>	<b>28,5</b>	<b>6</b>

## 2. Тематический план.

№		Разделы, темы.	Всего часов	Теоретические.	Практические.	Контроль.
<b>I</b>		<b>Как устроен мир.</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	1	Инструктаж по технике безопасности. Природа.	1	1		
2	2	Человек.	1	1		
3	3	Богатства, отданные людям.	1	1		
4	4	Общество.	1	1		
5	5	Что такое экология.	1		1	
6	6	Природа в опасности!	1		1	
7	7	Тест по теме «Природа».	1			1
<b>II</b>		<b>Эта удивительная природа</b>	<b>19</b>	<b>8,5</b>	<b>9,5</b>	<b>1</b>
8	1	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Тела, вещества, частицы.	1	0,5	0,5	
9	2	Разнообразие веществ.	1		1	
10	3	Воздух и его охрана.	1	1		
11	4	Вода.	1	1		
12	5	Превращения и круговорот воды.	1		1	
13	6	Берегите воду!	1		1	
14	7	Почва.	1	1		
15	8	Разнообразие растений.	1	1		
16	9	Солнце растения и мы с вами. Охрана растений.	1		1	
17	10	Размножение и развитие растений.	1	1		
18	11	Охрана растений.	1		1	
19	12	Разнообразие животных.	1	1		
20	13	Кто что ест. Воздух и его охрана.	1		1	
21	14	Наши проекты «Разнообразие природы родного края».	1		1	
22	15	Размножение и развитие животных.	1	1		
23	16	Охрана животных.	1		1	
24	17	В царстве грибов.	1	1		

25	18	Великий круговорот жизни.	1		1	
26	19	Тест по теме «Великий круговорот жизни».	1			1
<b>III</b>		<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>10</b>	<b>3,5</b>	<b>5,5</b>	<b>1</b>
27	1	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Организм человека.	1	0,5	0,5	
28	2	Органы чувств.	1		1	
29	3	Надежная защита организма.	1		1	
30	4	Опора тела и движение.	1		1	
31	5	Наше питание.	1	1		
32	6	Наши проекты «Школа кулинаров».	1		1	
33	7	Дыхание и кровообращение.	1	1		
34	8	Умей предупреждать болезни.	1	1		
35	9	Здоровый образ жизни.	1		1	
36	10	Тест по теме «Мы и наше здоровье».	1			1
<b>IV</b>		<b>Наша безопасность</b>	<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>1</b>
37	1	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Огонь, вода и газ.	1	0,5	0,5	
38	2	Чтобы путь был счастливым.	1		1	
39	3	Дорожные знаки.	1		1	
40	4	Наши проекты «Кто нас защищает».	1		1	
41	5	Опасные места.	1	1		
42	6	Природа и наша безопасность.	1	1		
43	7	Экологическая безопасность	1	1		
44	8	Тест по теме «Наша безопасность».	1			1
<b>V</b>		<b>Чему учит экономика</b>	<b>12</b>	<b>8,5</b>	<b>2,5</b>	<b>1</b>
45	1	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Для чего нужна экономика.	1	0,5	0,5	
46	2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	1		
47	3	Полезные ископаемые.	1	1		
48	4	Растениеводство.	1	1		
49	5	Животноводство.	1	1		
50	6	Какая бывает промышленность.	1	1		
51	7	Наши проекты «Экономика родного края».	1		1	

52	8	Что такое деньги.	1	1		
53	9	Государственный бюджет.	1	1		
54	10	Семейный бюджет.	1		1	
55	11	Экономика и экология.	1	1		
56	12	Тест по теме «Чему учит экономика».	1			1
<b>VI</b>		<b>Путешествие по городам и странам</b>	<b>12</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>	<b>1</b>
57	1	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Золотое кольцо России.	1	0,5	0,5	
58	2	Золотое кольцо России.	1		1	
59	3	Наши проекты «Музей путешествий».	1		1	
60	4	Наши ближайшие соседи.	1		1	
61	5	На севере Европы.	1	1		
62	6	Что такое Бенилюкс.	1	1		
63	7	В центре Европы.	1	1		
64	8	По Франции и Великобритании.	1	1		
65	9	На юге Европы.	1	1		
66	10	Итоговый тест за год.	1			1
67	11	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1		1	
68	12	Урок - КВН по теме «Путешествие по городам и странам».	1		1	
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	<b>33,5</b>	<b>28,5</b>	<b>6</b>

### 3. Практическая часть программы.

№	Тема	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
1	Тест по теме «Природа».	1				
2	Тест по теме «Эта удивительная природа».		1			
3	Тест по теме «Мы и наше здоровье».		1			
4	Тест по теме «Наша безопасность».			1		
5	Тест по теме «Чему учит экономика».				1	
6	Урок КВН по теме «Путешествие по городам и странам».				1	
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

#### 4. Учебная программа.

	№	Разделы, темы.	Всего часов.	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты.		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
	<b>I</b>	<b>Как устроен мир.</b>	<b>7</b>				
1	1	Инструктаж по технике безопасности Природа.	1	<p><b>понимать</b> разнообразие мира природы; осознавать ценность природы для человека.</p> <p><b>сравнивать</b> и классифицировать объекты неживой и живой природы;</p> <p>бережно <b>относиться</b> к окружающему миру.</p>	<p>Научатся ориентироваться в учебных пособиях курса «Окружающий мир»;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Научатся определять цели изучения раздела «Как устроен мир»; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> работать в паре;</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять само- и взаимопроверку.</p>	<p>Научатся понимать и принимать социальную роль обучающегося; проявлять целостное восприятие окружающего мира;</p>
2	2	Человек.	1	<p><b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир;</p> <p><b>знать</b> способы познания человеком его внутреннего мира.</p> <p><b>проявлять</b> начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире.<b>формулировать</b></p>	<p>Находить сходство человека и других живых существ и отличия его от животных;</p> <p>анализировать проявления внутреннего мира человека;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценить достижения на уроке;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> работать в паре;</p> <p><u>Познавательные:</u> наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; моделировать ступени познания человеком</p>	<p>Проявлять целостный взгляд на мир: понимать ценность богатого внутреннего мира человека;</p>

				выводы из изученного материала		окружающего мира;.	
3	3	Богатства, отданные людям.	1	<b>оценивать</b> вклад своих земляков в культуру, науку, искусство России. <b>изготавливать</b> недостающие <b>принимать</b> и осваивать социальную роль обучающегося,	Определят цель и содержание проектной деятельности;	<u>Регулятивные:</u> Планировать проектную деятельность; <u>Коммуникативные:</u> распределять обязанности в группе; <u>Познавательные:</u> собирать материал в краеведческой литературе; подбирать иллюстративный материал; оформлять проект.	Испытывать чувство гордости за свою малую родину; формировать мотивы и личностные смыслы учебной деятельности.
4	4	Общество.	1	<b>сопоставлять</b> формы правления в различных государствах мира; <b>рассуждать</b> и делать выводы на основании информации учебника; <b>проявлять</b> целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; соотносить страны и народы.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Коммуникативные:</u> работать в группе; <u>Познавательные:</u> извлекать информацию из текста учебника и таблицы, осуществлять самопроверку.	Понимать свою принадлежность к многонациональному народу России; испытывать чувство гордости за свою Родину;
5	5	Что такое экология.	1	<b>классифицировать</b> экологические связи <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, оценивать модели.	Устанавливать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; приводить примеры.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> высказывать и	Понимать целостность окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние



						обосновывать предположения; анализировать текст, схемы, иллюстрации учебника; <u>Коммуникативные:</u> уметь слушать других.	окружающей среды.
6	6	Природа в опасности	1	<b>понимать</b> особое место заповедников и национальных парков как охраняемых природных территорий. <b>готовить</b> сообщение, используя дополнительную литературу.	Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, устанавливать причинно-следственные связи;	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Коммуникативные:</u> работать в группе; <u>Познавательные:</u> рассуждать, делать выводы, приводить примеры ответственного отношения к природе;	Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды.
7	7	Тест по теме «Природа».	1	<b>проявлять</b> самостоятельность и ответственность за свои поступки. <b>оценивать</b> достижения на уроке;	Систематизировать полученные знания по теме «Как устроен мир»; уметь их оценивать.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <u>Познавательные:</u> выполнять тесты с выбором ответа; оценивать свои знания и умения; <u>Коммуникативные:</u> понимать причины успехов и неудач; видеть и исправлять ошибки.	Принимать социальную роль обучающегося; определять мотивы учебной деятельности;
	<b>II</b>	<b>Эта удивительная природа</b>	<b>19</b>				

8	1	<p>Работа над ошибками. Коррекционная работа. Тела, вещества, частицы.</p>	1	<p><b>моделировать</b> расположение частиц в твердом, жидком, газообразном состоянии. <b>оценивать</b> достижения на уроке;</p>	<p>Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Определять цели изучения раздела «Эта удивительная природа»; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <u>Познавательные:</u> высказывать и доказывать предположения на основании наблюдений за результатами опыта; <u>Коммуникативные:</u> работать в группе: выполнять задания и самопроверку с помощью учебника.</p>	<p>Иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира; определять мотивы учебной деятельности.</p>
9	2	<p>Разнообразие веществ.</p>	1	<p><b>Различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам. <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради (в форме таблицы);</p>	<p>Характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания;</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> использовать лабораторное оборудование; <u>Коммуникативные:</u> работать в группе: выполнять действия по алгоритму; выполнять практическую работу, описывать вещества по плану, работать с учебником.</p>	<p>Иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире.</p>

10	3	Воздух и его охрана.	1	<b>понимать</b> цель, ход опыта, делать вывод, фиксировать результаты; <b>оценивать</b> достижения на уроке;	Знать состав и свойства воздуха; знать меры по охране воздуха.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <u>Познавательные:</u> анализировать круговую диаграмму; наблюдать опыт; <u>Коммуникативные:</u> работать в паре: извлекать информацию из текста учебника,	Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды.
11	4	Вода.	1	<b>рассказывать</b> об использовании воды в быту как растворителя. <b>определять</b> и раскрывать главную мысль,	Характеризовать воду как вещество; рассказывать о свойствах воды;	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <u>Коммуникативные:</u> работать в паре <u>Познавательные:</u> исследовать свойства воды (по инструкции в учебнике); анализировать схемы.	Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды.
12	5	Превращения и круговорот воды.	1	<b>анализировать</b> , объяснять, моделировать круговорот воды в природе, <b>высказывать предложения</b> о состоянии воды в природе, <b>различать</b> три состояния воды. <b>делать</b> выводы;	Различать три состояния воды; понимать причины и процесс круговорота воды в природе.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <u>Коммуникативные:</u> уметь выслушать другую точку зрения и отстаивать свою, <u>Познавательные:</u> наблюдать учебный эксперимент,	Иметь представление о целостности окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле

						высказывать предположения,	охраны окружающей среды.
13	6	Берегите воду!	1	<b>понимать</b> способы экономного использования воды <b>высказывать</b> предположения, проверять их с помощью учебника <b>понимать</b> свою роль в деле охраны окружающей среды	Знать, почему и как нужно беречь воду;.	<u>Регулятивные:</u> оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> ; анализировать схему, фотодокументы; моделировать источники загрязнения воды; <u>Коммуникативные:</u> интервьюировать взрослых.	Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;.
14	7	Почва.	1	<b>знать</b> состав почвы; <b>анализировать</b> рисунки, схемы учебника, <b>моделировать</b> связи почвы и растений. <b>понимать</b> свою роль в деле охраны окружающей среды	Иметь представление о почве как о верхнем плодородном слое земли; характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по охране почвы от разрушений.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <u>Коммуникативные:</u> высказывать и обосновывать предположения; <u>Познавательные:</u> выполнять практическую работу с целью проверки предположений;	Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;.
15	8	Разнообразие растений.	1	<b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя; <b>классифицировать</b> объекты, составлять задания,  <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Классифицировать растения; характеризовать группы растений; приводить примеры растений разных групп.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <u>Познавательные:</u> работать с текстами и рисунками учебника – доказывать свои предположения;	Иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося;

						<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, осуществлять само- и взаимопроверку;	
16	9	Солнце растения и мы с вами. Охрана растений.	1	<b>знать</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, <b>классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>оценивать</b> достижения на уроке; <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений.	Понимать сходство и различие процессов питания и дыхания растений; понимать значение растений для жизни животных и человека.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <u>Коммуникативные:</u> работать в группе: обсуждать ответы на вопросы, определять затруднения; <u>Познавательные:</u> анализировать схему: выявлять сходство и различие процессов; рассказывать с опорой на схему;	Иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося.
17	10	Размножение и развитие растений.	1	<b>знать</b> как распространяются семена деревьев, <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения, <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений.	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; роль человека и животных в размножении растений.	<u>Регулятивные:</u> оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> читать схему (характеризовать этапы развития растения из семени); <u>Коммуникативные:</u> выполнять практическую работу в парах, высказывать предположения, делать выводы.	Иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося.
18	11	Охрана растений.	1	<b>знать</b> растения, нуждающиеся в охране;	Знать факторы отрицательного воздействия человека	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее	Иметь представление о целостности

				<p><b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, <b>проявлять</b> чувство ответственности за состояние окружающей среды;</p>	<p>на природу; понимать меры по охране растений и правила поведения в природе.</p>	<p>выполнить;  <u>Коммуникативные:</u>  оценивать достижения на уроке;  <u>Познавательные:</u>  получать информацию из дополнительной научно-популярной литературы  формулировать выводы.</p>	<p>окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося.</p>
19	12	Разнообразие животных.	1	<p><b>определять</b> животных и относить их к определенной группе, <b>приводить</b> примеры животных разных групп, <b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и <b>относить</b> их к определённой группе, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала.</p>	<p>Классифицировать животных; приводить примеры животных различных групп;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> оценивать достижения на уроке;  <u>Познавательные:</u>  пользоваться атласом-определителем; работать с текстом и рисунками учебника – доказывать свои предположения;  <u>Коммуникативные:</u>  задавать вопросы, осуществлять само- и взаимопроверку.</p>	<p>Иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося.</p>
20	13	Кто что ест. Воздух и его охрана.	1	<p><b>знать</b> защитные приспособления растений и животных;  <b>характеризовать</b> животных по типу питания, <b>анализировать</b> схемы цепей питания.</p>	<p>Классифицировать животных по типу питания; приводить примеры животных различных групп; анализировать цепи питания; понимать роль хищников в поддержании равновесия в природе</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке;  <u>Коммуникативные:</u>  работать в группе;  <u>Познавательные:</u>  распределять роли и обязанности во время работы; моделировать цепи питания.</p>	<p>Иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося.</p>

21	14	Наши проекты «Разнообразие природы родного края».	1	<b>приводить</b> примеры животных различных групп; <b>определять</b> цель и этапы работы, <b>находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе родного края.	Классифицировать животных по типу питания; анализировать цепи питания; находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> определять цели и этапы работы над проектом; <u>Коммуникативные:</u> распределять роли и обязанности в группе; работать с дополнительной литературой (рекомендованной учителем).	Иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося; определять личный смысл учения.
22	15	Размножение и развитие животных.	1	<b>Характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения, <b>извлекать</b> информацию из дополнительной литературы; <b>рассказывать</b> , как заботятся домашние животные о своём потомстве.	Моделировать стадии размножения животных; знать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> моделировать процессы, происходящие в природе; сопоставлять информацию, предоставленную на иллюстрациях и в тексте учебника; <u>Коммуникативные:</u> работать в группе: обсуждать и представлять информацию;.	Иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося.



23	16	Охрана животных.	1	<b>Знать</b> факторы отрицательного воздействия человека на природу; <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе, сообщение о животных.	Знать животных, нуждающихся в охране; понимать меры по охране животных и правила поведения в природе.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Коммуникативные:</u> работать в группе; <u>Познавательные:</u> получать информацию из текста учебника, дополнительной научно-популярной литературы («Великан на поляне», «Зеленые страницы», «Красная книга России»); формулировать выводы.	Иметь представление о целостности окружающего мира; проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды; принимать социальную роль обучающегося.
24	17	В царстве грибов.	1	<b>Различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов, <b>моделировать</b> различие грибов-двойников,	Знать строение шляпочных грибов; различать съедобные, не съедобные и ядовитые грибы; знать правила сбора грибов.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <u>Коммуникативные:</u> оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, дополнительной литературы; соотносить новое знание со своим опытом.	Иметь представление о целостности окружающего мира; проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды;
25	18	Великий круговорот жизни.	1	<b>Характеризовать</b> организмы-производители,	Знать звенья круговорота веществ;	Понимать учебную задачу урока, стремиться	Иметь представление о

				организмы- потребители и организмы-разрушители, <b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле.	понимать взаимосвязь всех звеньев круговорота веществ.	ее выполнить; <u>Коммуникативные:</u> оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> моделировать процессы, происходящие в природе.	целостности окружающего мира; проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды;
26	19	Тест по теме «Великий круговорот жизни».	1	<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Систематизировать полученные знания по теме «Эта удивительная природа»; уметь их оценивать.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> выполнять тесты с выбором ответа; оценивать свои знания и умения; <u>Коммуникативные:</u> понимать причины успехов и неудач; видеть и исправлять ошибки.	Принимать социальную роль обучающегося; определять мотивы учебной деятельности; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки.
	<b>III</b>	<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>10</b>				
27	1	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Организм человека.	1	<b>уметь</b> показывать расположение внутренних органов на теле человека, <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.	Знать системы органов человека (их части и назначение); иметь представление о науках, изучающих организм человека, их взаимосвязи;	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> анализировать схемы в учебнике; заполнять таблицу на основании текста в учебнике; <u>Коммуникативные:</u>	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни;  Владеть начальными навыками

						осуществлять практическую работу в паре.	адаптации в мире; Определять личностный смысл учения.
28	2	Органы чувств.	1	<b>Распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента, <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств. <b>высказывать</b> предположения, <b>делать</b> выводы;	Знать органы чувств человека и их роль в восприятии окружающего мира;	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Коммуникативные:</u> работать в группе; <u>Познавательные:</u> извлекать информацию из текста учебника, готовить рассказ по предложенному плану; участвовать в учебном эксперименте: формулировать определения понятий.	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; Владеть начальными навыками адаптации в мире; Определять личностный смысл учения.
29	3	Надежная защита организма.	1	<b>знать</b> средства гигиены и ухода за кожей; <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи;	Знать свойства кожи; знать меры первой помощи при различных повреждениях кожи.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> выполнять практическую работу; заполнять таблицу с помощью текста учебника; <u>Коммуникативные:</u> в паре осваивать приемы оказания первой помощи	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл

						при повреждениях кожи.	учения.
30	4	Опора тела и движение.	1	<b>Знать</b> строение опорно-двигательной системы; <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его; <b>выполнять</b> физкультминутки;	Знать части скелета человека; иметь представление о работе скелета и мышц; соблюдать правила выработки хорошей осанки.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <u>Коммуникативные:</u> оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> моделировать строение тела человека; переводить текстовую информацию в условные знаки и схему.	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения.
31	5	Наше питание.	1	<b>Знать</b> строение и функции пищеварительной системы человека; <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; <b>обсуждать</b> правила рационального питания;	Знать основные питательные вещества, которые человек получает с пищей; знать правила рационального питания.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> выполнять практическую работу по определению пищевой ценности продуктов; переводить текстовую информацию в условные знаки и схему.	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения.
32	6	Наши проекты «Школа кулинаров».	1	<b>знать</b> основные питательные вещества, которые человек получает с пищей; <b>характеризовать</b> изменения, которые	Знать строение и функции пищеварительной системы человека; знать основные	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке;	Понимать значимость безопасного, здорового образа

				происходят с пищей в процессе переваривания; <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров».	питательные вещества, которые человек получает с пищей; знать правила рационального питания.	<u>Познавательные:</u> определять цели и этапы работы над проектом; <u>Коммуникативные:</u> распределять роли и обязанности в группе; работать с дополнительной литературой (рекомендованной учителем).	жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения.
33	7	Дыхание и кровообращение.	1	<b>иметь</b> представление о взаимосвязи дыхательной и кровеносной систем в организме; <b>моделировать</b> строение систем организма; <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме.	Иметь представление о строении дыхательной и кровеносной систем; понимать функции, которые выполняют дыхательная и кровеносная системы в организме; измерять пульс и соотносить его значение с нормой.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; устанавливать взаимосвязи в работе систем организма человека; работать в группе; <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения, обсуждать ответы на вопросы, <u>Познавательные:</u> извлекать информацию из текста; соотносить информацию текста учебника и электронного приложения.	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения.
34	8	Умей предупреждать	1	<b>знать</b> правила поведения в случае заболевания.	Знать факторы и правила закаливания;	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока,	Понимать значимость

		болезни.		<b>Составлять памятку</b> по закаливанию; регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма.	иметь представление о причинах возникновения инфекционных заболеваний и мерах по их предупреждению;	стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> формулировать правила и на их основе составлять памятку; <u>Коммуникативные:</u> работать в группе: обсуждать и делать выводы.	безопасного, здорового образа жизни;  владеть начальными навыками адаптации в мире;  определять личностный смысл учения.
35	9	Здоровый образ жизни.	1	<b>знать</b> правила здорового образа жизни. <b>Понимать</b> значимость безопасного, здорового образа жизни;	Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, влияющие на него негативно;	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> структурировать материал с помощью схемы (кластера); <u>Коммуникативные:</u> работать в группах: создавать памятку.	владеть начальными навыками адаптации в мире;  определять личностный смысл учения.
36	10.	Тест по теме «Мы и наше здоровье».	1	<b>Выступать</b> с подготовленными выступлениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	Систематизировать полученные знания по теме «Мы и наше здоровье»; уметь их оценивать.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> выполнять тесты с выбором ответа; оценивать свои знания и умения; понимать	Принимать социальную роль обучающегося; определять мотивы учебной деятельности; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки.

						причины успехов и неудач; <u>Коммуникативные:</u> видеть и исправлять ошибки.	
	<b>IV</b>	<b>Наша безопасность</b>	<b>8</b>				
37	1	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Огонь, вода и газ.	1	<b>знать</b> телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;	Рассказывать о действиях при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; ей.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <u>Коммуникативные:</u> оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> составлять алгоритм действий на основе текста; анализировать схему эвакуации из школы.	Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности.
38	2	Чтобы путь был счастливым.	1	<b>знать</b> основные правила дорожного движения; <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа.	Знать правила безопасного поведения на улице и в транспорте; принимать решения в потенциально опасных ситуациях.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> моделировать свои действия в ходе ролевой игры; выполнять тесты с выбором ответа; <u>Коммуникативные:</u> Работать в группе: обсуждать ситуации, принимать коллективное	Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности.

						решение на основании анализа материалов учебника.	
39	3	Дорожные знаки.	1	<b>Анализировать</b> разные типы знаков, <b>обсуждать</b> , как они помогают пешеходам; <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа.	Различать предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса; понимать роль дорожных знаков в организации движения.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <u>Коммуникативные:</u> оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> анализировать дорожные знаки по цвету и форме, делать предположение об их значении; моделировать путь от дома до школы; выполнять тесты с выбором ответа.	Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности.
40	4	Наши проекты «Кто нас защищает».	1	<b>Находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о военных, полицейских, пожарных, служащих МЧС. <b>Оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.	Рассказать о деятельности военных, полицейских, пожарных, служащих МЧС.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; определять цели, задачи, продукт проектной деятельности, <u>Коммуникативные:</u> планировать выполнения проекта; <u>Познавательные:</u> знать способы работы с информацией, источники информации.	Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; определять мотивы учебной деятельности.



41	5	Опасные места.	1	<b>соблюдать</b> правила безопасного поведения на улице и дома. <b>Составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	Понимать потенциальные опасности в доме и вне его; соблюдать правила безопасного поведения на улице и дома.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <u>Коммуникативные:</u> оценивать достижения на уроке; анализировать рисунок, извлекать из него информацию; <u>Познавательные:</u> переводить текст в памятку и условные знаки; делать выводы	Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности.
42	6	Природа и наша безопасность.	1	<b>Характеризовать</b> опасности природного характера; <b>соблюдать</b> правила безопасного поведения в природе; <b>находить</b> информацию о ядовитых растениях и грибах.	Понимать потенциальные опасности природного характера ; знать и соблюдать правила общения с домашними животными.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Коммуникативные:</u> работать в парах: извлекать информацию из дополнительной литературы; <u>Познавательные:</u> формулировать правила делать выводы.	Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности.
43	7	Экологическая безопасность	1	<b>знать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм; <b>приводить</b> примеры цепей загрязнения; <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.	Анализировать цепь загрязнения, приводить примеры; иметь представление о мерах по охране окружающей среды.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Коммуникативные:</u> работать в парах: <u>Познавательные:</u>	Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки;

						формулировать определения понятий, моделировать взаимосвязи между объектами в окружающем мире; выполнять практическую работу в парах.	определять мотивы учебной деятельности.
44	8	Тест по теме «Наша безопасность».	1	<b>выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	Систематизировать полученные знания по теме «Наша безопасность»; уметь их оценивать.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> выполнять тесты с выбором ответа; оценивать свои знания и умения; понимать причины успехов и неудач; <u>Коммуникативные:</u> видеть и исправлять ошибки.	Принимать социальную роль обучающегося; определять мотивы учебной деятельности; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки.
	<b>V</b>	<b>Чему учит экономика</b>	<b>12</b>				
45	1	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Для чего нужна экономика.	1	<b>различать</b> товары и услуги, <b>приводить</b> примеры товаров и услуг <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг.	Иметь представление о значении понятий «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; понимать роль труда в создании товаров и услуг;	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <u>Коммуникативные:</u> оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> работать с понятиями:	Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире;

						анализировать и формулировать определения; делать выводы.	определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выход из спорных ситуаций.
46	2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	<b>Раскрыть</b> роль природных богатств и труд людей в экономике; <b>устанавливать</b> взаимосвязи между трудом людей разных профессий;	Понимать роль природных богатств в экономике; понимать роль труда и образования в экономике; иметь представление о роли науки в экономическом развитии.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Коммуникативные:</u> работать в группах; <u>Познавательные:</u> раскрывать тему по предложенному плану; сотрудничать с взрослыми при получении информации; выполнять простейший опорный конспект на основе текста.	Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
47	3	Полезные ископаемые.	1	<b>знать</b> особенности добычи разных полезных ископаемых, <b>выявить</b> , при производстве каких товаров используются	Иметь представление о полезных ископаемых; определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя;	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <u>Коммуникативные:</u>	Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир;

				полезные ископаемые; иметь представление о том, при производстве каких товаров используются полезные ископаемые.	иметь представление о том, при производстве каких товаров используются полезные ископаемые	оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> выделять существенные признаки предметов, характеризовать объекты неживой природы; переводить текстовую информацию в таблицу.	проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
48	4	Растениеводство.	1	<b>понимать</b> причины занятия людей растениеводством; <b>различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения;	Иметь представление о сельском хозяйстве и растениеводстве как отрасли сельского хозяйства различать и классифицировать культурные растения; знать роль выращивания культурных растений в экономике.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> исследовать объект живой природы и описывать его по плану; определять объекты живой природы с помощью атласа-определителя; <u>Коммуникативные:</u> интервьюировать работников сельского хозяйства.	Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
49	5	Животноводство.	1	<b>иметь</b> представление о труде животноводов <b>выявлять</b> взаимосвязь	Классифицировать домашних сельскохозяйственных	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее	Проявлять целостный, социально

				растениеводства, животноводства и промышленности; <b>исследовать,</b> какие продукты животноводства использует семья в течение дня.	животных; иметь представление о роли животноводства в экономике;; понимать взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.	выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> формулировать определения; работать в парах: составлять рассказ по фотографиям и по плану, осуществлять самопроверку; устанавливать взаимосвязи; <u>Коммуникативные:</u> интервьюировать работников сельского хозяйства.	ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
50	6	Какая бывает промышленность.	1	<b>Характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности; взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности труд работников отраслей промышленности.	Иметь представление о промышленности и ее роли в экономике; знать отрасли промышленности (добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая) и уметь их охарактеризовать; понимать взаимосвязи между отраслями промышленности.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> устанавливать взаимосвязи; извлекать информацию из текста учебника и соотносить ее со своими предположениями; устанавливать соответствие; <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с взрослыми в поиске информации.	Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

51	7	Наши проекты «Экономика родного края».	1	<b>Собрать</b> информацию об экономике своего края (города), <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности.	Знать специфику экономики родного края: наиболее развитые отрасли экономики, промышленные предприятия.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <u>Коммуникативные:</u> оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> определять цели, задачи, продукт проектной деятельности, планировать выполнения проекта; знать способы работы с информацией, источники информации.	Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
52	8	Что такое деньги.	1	<b>Знать</b> виды обмена товарами: бартер и купля-продажа; <b>различать</b> денежные единицы разных стран, <b>раскрыть</b> роль денег в экономике.	Понимать роль денег в экономике; различать основные денежные единицы разных стран; описывать внешний вид монеты.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Коммуникативные:</u> участвовать в ролевой игре: определять цель и правила игры, делать выводы; <u>Познавательные:</u> формулировать определения с использованием учебника; выполнять практическую работу в	Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в

						паре: сравнивать объекты по внешнему виду.	разных социальных ситуациях.
53	9	Государственный бюджет.	1	<b>Выявлять</b> взаимосвязи между доходами и расходами государства, <b>знать</b> , какие специалисты получают зарплату из бюджета;	Иметь представление о государственном бюджете, его расходах и доходах; знать, какие специалисты получают зарплату из бюджета; проследить взаимосвязи между доходами и расходами государства.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <u>Коммуникативные:</u> оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> моделировать процессы в экономике; работать с терминами; анализировать и заполнять таблицу на основе текста.	Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
54	10	Семейный бюджет.	1	<b>понимать</b> сходство и различие семейного и государственного бюджета, <b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы, <b>проявлять</b> навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Иметь представление о семейном бюджете; знать источники доходов семьи, уметь определять первостепенные и второстепенные расходы;	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Коммуникативные:</u> работать в группе: высказывать свою точку зрения, договариваться о выполнении задания; <u>Познавательные:</u> моделировать процессы в экономике; работать с	Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения;

						терминами; анализировать и заполнять таблицу на основе текста.	
55	11	Экономика и экология.	1	<b>понимать</b> взаимосвязи между экономикой и экологией, <b>выяснить</b> , какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.	Знать воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; высказывать предположения и проверять их с помощью текстов учебника, прогнозировать развитие ситуации; <u>Познавательные:</u> переводить текстовую информацию в таблицу; формулировать вопросы; <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с взрослыми в поиске информации.	Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.
56	12	Тест по теме «Чему учит экономика».	1	<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Систематизировать полученные знания по теме «Чему учит экономика»; уметь их оценивать.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u>	Принимать социальную роль обучающегося; определять мотивы учебной деятельности;



						выполнять тесты с выбором ответа; оценивать свои знания и умения; понимать причины успехов и неудач; <u>Коммуникативные:</u> видеть и исправлять ошибки.	проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки.
	<b>VI</b>	<b>Путешествие по городам и странам</b>	<b>12</b>				
57	1	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа. Золотое кольцо России.</b>	1	<b>Проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России, <b>узнать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям	Называть города Золотого кольца России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> показывать маршрут путешествия на карте России; работать в группе: заполнять таблицу с помощью текста в учебнике, выбирать способ выполнения задания; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.	Осознавать свою принадлежность к народу России; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности.
58	2	Золотое кольцо России.	1	<b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца России; <b>понимать</b> ценность исторических памятников.	Называть города Золотого кольца России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России;	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u>	Осознавать свою принадлежность к народу России; иметь целостный, социально ориентированный

						показывать маршрут путешествия на карте России; <u>Коммуникативные:</u> работать в парах: осуществлять самопроверку и взаимопроверку с помощью учебника; задавать вопросы.	взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности.
59	3	Наши проекты «Музей путешествий».	1	<b>Рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца России; <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям, <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу.	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России; понимать ценность исторических памятников.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> выступать с сообщениями; показывать маршрут путешествия на карте России, проводить виртуальную экскурсию; <u>Коммуникативные:</u> работать в группе: совместно разрабатывать экскурсию, викторину, представлять результаты совместной работы; задавать вопросы и отвечать на вопросы викторины.	Осознавать свою принадлежность к народу России; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности.
60	4	Наши ближайшие соседи.	1	<b>Собирать</b> экспонаты для музея (фотографии, значки, открытки и т.д.) <b>готовить</b>	Иметь представление о значении понятий «музей», «экспонат	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее	Иметь целостный, социально ориентированный

				сообщения, <b>планировать</b> выполнения проекта;	музея», «этикет», «экспозиция», «экскурсия».	выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, задачи, продукт проектной деятельности, <u>Познавательные:</u> работать со словарем: определять значение непонятных слов; знать способы работы с информацией, источники информации.	взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности.
61	5	На севере Европы.	1	<b>Показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, <b>обсуждать</b> , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения,	Уметь определять с помощью политической карты страны, граничащие с Россией; различать морские и сухопутные границы России.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; формулировать определения (самостоятельно и с помощью толкового словаря); <u>Коммуникативные:</u> выполнять практическую работу в группе: с помощью карты определять соседей России, договариваясь о способе деятельности; <u>Познавательные:</u> готовить сообщения, используя дополнительную	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности.

						литературу.	
62	6	Что такое Бенилюкс.	1	<b>иметь</b> представление о государственном устройстве стран севера Европы, <b>получать</b> информацию из текста учебника, определять форму ее представления, <b>соотносить</b> государства и их флаги,	Называть и показывать на карте страны севера Европы, их столицы; государственных языках, достопримечательности, знаменитых людей; соотносить государства и флаги.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> извлекать информацию из карты, таблицы, текста; работать в группе; <u>Коммуникативные:</u> выступать с сообщениями.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности.
63	7	В центре Европы.	1	<b>иметь</b> представление о государственном устройстве стран Бенилюкса, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса.	Называть и показывать на карте страны Бенилюкса, их столицы; государственных языках, достопримечательности, знаменитых людей; соотносить государства и флаги.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> извлекать информацию из карты, таблицы, текста; работать в группе; <u>Коммуникативные:</u> получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления; выступать с сообщениями.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности.
64	8	По Франции и Великобритании.	1	<b>Изучить</b> материал о странах центра Европы, <b>узнавать</b> и <b>описывать</b> достопримечательности по	Называть и показывать на карте страны Бенилюкса, их столицы; иметь	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир;

				фотографиям, <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b> , какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.	представление о государственном устройстве Германии, Австрии, Швейцарии, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях; соотносить государства и флаги.	достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> извлекать информацию из карты, таблицы, текста; <b>работать в группе:</b> получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, <u>Коммуникативные:</u> выступать с сообщениями.	проявлять самостоятельность в информационной деятельности.
65	9	На юге Европы.	1	<b>иметь</b> представление о государственном устройстве Франции и Великобритании, <b>получать</b> информацию из текста учебника, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.	Называть и показывать на карте Францию и ее столицу Париж, узнавать флаг; называть и показывать на карте Великобританию и ее столицу Лондон, узнавать флаг; государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> извлекать информацию из карты, таблицы, текста; <u>Коммуникативные:</u> <b>работать в группе:</b> определять форму ее представления, выступать с сообщениями.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности.
66	10	<b>Итоговый тест за год.</b>	1	<b>Называть</b> и показывать на карте страны юга Европы, их столицы; <b>получать</b> информацию из текста учебников, <b>изучить</b> материал о Греции и Италии самостоятельно,	Иметь представление о государственном устройстве стран юга Европы (Италии и Греции), государственных языках,	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> извлекать информацию	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной

				<b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах.	достопримечательности, знаменитых людях; соотносить государства и флаги.	из карты, таблицы, текста; работать в паре: определять форму ее представления, <u>Коммуникативные:</u> рассказывать о полученной информации.	деятельности.
67	11	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1	<b>Соотносить</b> памятники архитектуры и искусства со страной, в которой они находятся; <b>находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран.	Описывать достопримечательности по фотографиям; рассуждать о целях международного туризма.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Коммуникативные:</u> работать в группе: самостоятельно изучать информацию и предоставлять ее участникам группы; <u>Познавательные:</u> работать с картой; получать информацию из дополнительной литературы, представлять ее.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности.
68	12	Урок - КВН по теме «Путешествие по городам и странам».	1	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами.	Систематизировать полученные знания по теме «Путешествие по городам и странам»; уметь их оценивать.	<u>Регулятивные:</u> Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <u>Познавательные:</u> выполнять тесты с выбором ответа; оценивать свои знания и	Принимать социальную роль обучающегося; определять мотивы учебной деятельности; проявлять самостоятельность и ответственность

						умения; <u>Коммуникативные:</u> понимать причины успехов и неудач; видеть и исправлять ошибки.	за свои поступки.
		Итого:	<b>68</b>				

### Приложение.

### Перечень КИМ

Вид контроля, темы	Источник
Тест по теме «Природа».	КИМ. Окружающий мир. 3 класс. Сост.И.Ф.Яценко.М., 2017 с. 6
Тест по теме «Великий круговорот жизни».	КИМ. Окружающий мир. 3 класс. Сост.И.Ф.Яценко.М., 2017 с. 37
Тест по теме «Мы и наше здоровье».	КИМ. Окружающий мир. 3 класс. Сост.И.Ф.Яценко.М., 2017 с. 50
Тест по теме «Наша безопасность».	КИМ. Окружающий мир. 3 класс. Сост.И.Ф.Яценко.М., 2017 с. 57
Тест по теме «Чему учит экономика».	КИМ. Окружающий мир. 3 класс. Сост.И.Ф.Яценко.М., 2017 с. 59
Итоговый тест за год	КИМ. Окружающий мир. 3 класс. Сост.И.Ф.Яценко.М., 2017 с. 85
Урок КВН по теме «Путешествие по городам и странам».	КИМ. Окружающий мир. 3 класс. Сост.И.Ф.Яценко.М., 2017 с. 83

### Приложение

### Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

#### Шкала оценивания:

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):

5-"отлично",

4-"хорошо",

3- "удовлетворительно",

2-"неудовлетворительно",

1-"единица".

Устанавливаются следующие нормы оценок по предметам:

- **Балл "5"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
- **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;
- **Балл "3"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;
- **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;
- **Балл "1"**- ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

### **Критерии оценивания видов контроля, практических работ:**

**Устный опрос (в т.ч. викторины, КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.), письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.), практическая (в т.ч. лабораторная):**

**отметка «5, если:**

устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему; ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.



Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**отметка «4», если:**

устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

**отметка «3», если:**

устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

**отметка «2», если:**

устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

**отметка «1», если:**

устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

**Тестовые работы:**

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. *«В хлоропластах зеленых растений поглощается ..., выделяется ... и образуется ... только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается ... и выделяется ...»*

Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70-90 % от общего числа баллов

«3»: 50-70 % от общего числа баллов

«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

**Доклад, выступление:**

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
<b>2/3</b>	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств
<b>3/4</b>	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считывает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают
<b>4/5</b>	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

#### Электронная презентация:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации

<b>2/3</b>	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствуют необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания
<b>3/4</b>	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике презентации	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобрана соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации
<b>4/5</b>	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

**Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:**

<b>Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)</b>	<b>Базовый уровень (отметка «3»)</b>	<b>Выше базового (отметка «4», «5»)</b>
<b>Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>		

<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой «2»</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<p><b>Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b></p>		
<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<p><b>Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий</b></p>		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и</p>	<p>Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p>

<p>представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<p><b>Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий</b></p>		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>