

**Рассмотрена**  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол от 28.08.2023 № 1  
Руководитель ШМО Пирожкова Н.В.

**Принята** на НМС МБОУ СОШ № 1  
Протокол от 30.08.2023 № 1  
Председатель НМС Турова Е.В. (Е.В.Турова)

**Утверждена**  
Приказом директора МБОУ СОШ № 1  
От 08.09.2023 № 102 - ос  
И.Ю. Глазырина



Составлена на  
основе  
требований ФГОС НОО

Рабочая программа  
по **окружающему миру**  
для 3а, б класса

Количество часов: 68 часов  
(2 часа в неделю)

Воткинск  
2023- 2024 учебный год

Составила:  
Ипатова Ирина Валентиновна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Кочурова Наталья Рафаиловна  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

**Рассмотрена**

на заседании ШМО

учителей начальных классов

Протокол от 28. 08.2023 № 1

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Пирожкова Н.В.

**Принята** на НМС МБОУ СОШ № 1

Протокол от 30. 08.2023 № 1

Председатель НМС \_\_\_\_\_ (Е.В.Турова)

**Утверждена**

Приказом директора МБОУ СОШ № 1

От 30. 08 2023 г. № 102 - ос

\_\_\_\_\_ И.Ю. Глазырина

Составлена на

основе

требований ФГОС НОО

Рабочая программа

по **окружающему миру**

для 3 б класса

Количество часов: 68 часов

(2 часа в неделю)

Составила:

Ипатова Ирина Валентиновна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Воткинск

2023- 2024 учебный год

## I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ № 1 в 3а,б, классах по программе четырехлетней начальной школы.

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и Естествознание (окружающий мир)».

Рабочая программа реализуется в учебниках:

**1 класс:** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018г

**2 класс:** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2019г

**3 класс:** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2020г

**4 класс:** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2021г

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

На изучение курса «Окружающий мир» с 1 по 4 класс отводится 270 часов. В каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю.

1 класс —66ч (33 учебные недели.)

2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты.**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

### **Регулятивные:**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценивать своё задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

#### **Познавательные:**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

#### **Коммуникативные:**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

#### **Предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## ***Человек и природа***

### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

## **Человек и общество**

### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **III. Содержание учебного предмета, курса.**

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.



Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* *Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники,

национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы,

День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## Содержание тем, разделов

### 1 класс (66 часов)

#### Мы и наш мир

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека. Мы - люди. Как мы общаемся с миром. Люди - творцы культуры.

#### Наш класс

Наш класс в школе. Мы - дружный класс — это я, мои одноклассники. Учитель- наставник и друг. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растёт у школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Мир за стеклянным берегом. Аквариум и его обитатели. Кто ещё у нас живёт? Какие бывают животные. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Делу - время. Книга - друг и наставник. Потехе - час

#### Наш дом и семья

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Моя семья - часть моего народа.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

#### Город и село

. Красота любимого города. Мы в городе. Красота родного села. Мы в селе. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Чудесные цветники. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. В зоопарке. Войдем в музей!

Мы помним наших земляков

Все профессии важны. Профессии в городе и селе: общее и различное.

#### Родная страна

Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

## **Человек и окружающий мир**

Взгляни на человека! Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Всему свой черед. Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. У каждого времени свой плод. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира. Я - часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

### **2 класс (68 часов)**

#### **Время и календарь. Вселенная, время, календарь.**

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

#### **Осень.**

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе. Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

### **Зима.**

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

### **Весна и лето.**

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта — «Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закличания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнееноволетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

### **3 класс (68 часов)**

#### **Радость познания**

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чем расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаем мир. Транспорт. Средства информации и связи.

#### **Мир как дом**

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит все. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов. Водоем – дом из воды. Как сохранить богатство природы. Охрана природы в культуре народов России.

#### **Дом как мир**

Родной дом – уголок отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное дерево. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину.

## **В поисках всемирного наследия**

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.

### **4 класс (68 часов)**

#### **«Мы – граждане единого Отечества»**

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

#### **«По родным просторам»**

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

#### **«Путешествие по реке времени»**

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.



Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

#### **«Мы строим будущее России»**

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Образование Российской Федерации. Современная Россия. Развитие сельского хозяйства в России. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России

**Тематическое планирование** по предмету (литературное чтение) составлено с учётом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

**Цель** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении знаний основных норм, которое общество выработало на основе базовых общественных ценностей (усвоение социально-значимых знаний) (Уровень начального общего образования)

#### **Задачи:**

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Проводить работу в соответствии с системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлекать родительскую общественность к участию в самоуправлении школой;
5. Поддерживать ученическое самоуправление-как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ,развивать самоуправления школьников, предоставлять им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
6. Организовать профориентационную работу со школьниками.
7. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения с целью обеспечения самореализации личности;
8. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников
9. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
10. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

11. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

## IV. Тематическое планирование.

3 класс.

### 1. Учебный план.

№	Наименование разделов	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
1	Радость познания	12	2	9	1
2	Мир как дом	24	5,5	17,5	1
3	Дом как мир	21	7,5	12,5	1
4	«В поисках Всемирного наследия»	11	3,5	6,5	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>18,5</b>	<b>45,5</b>	<b>4</b>

### 2. Тематический план.

№	Разделы, темы.	Всего часов.	Теоретические.	Практические.	Контроль.
	<b>Радость познания</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
1	1 <a href="#">Инструктаж по технике безопасности</a> . Свет знания. Кто ты такой?	1		1	
2	2 Как изучают окружающий мир.	1		1	
3	3 Книга - источник знаний	1		1	
4	4 Отправимся на экскурсию	1		1	

5	5	О чем расскажет план	1	0,5	0,5	
6	5	Планета на листе бумаги	1	0,5	0,5	
7	7	Страны и народы на политической карте мира	1	0,5	0,5	
8	8	Путешествуя, познаём мир	1	0,5	0,5	
9	9	Транспорт	1		1	
10	10	Средства информации и связи	1		1	
11	11	<b>Проверочная работа</b>	1			<b>1</b>
12	12	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Обобщающий урок	1		1	
		<b>Мир как дом</b>	<b>24</b>	<b>5,5</b>	<b>17,5</b>	<b>1</b>
13	1	Мир природы в народном творчестве	1		1	
14	2	Из чего состоит всё	1	1		
15	3	Из чего состоит всё	1		1	
16	4	Мир небесных тел	1	0,5	0,5	
17	5	Невидимое сокровище	1	0,5	0,5	
18	6	Как сохранить воздух – наше невидимое богатство.			1	
19	7	Самое главное вещество	1	0,5	0,5	
20	8	Свойства воды, круговорот воды в природе.	1		1	
21	9	Природные стихии в народном творчестве.	1		1	
22	10	Кладовые земли	1	0,5	0,5	
23	11	Чудо под ногами	1	0,5	0,5	
24	12	Как уберечь землю – нашу кормилицу.	1	0,5	0,5	
25	13	Мир растений	1		1	
26	14	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1		1	
27	15	Мир животных	1		1	
28	16	Образы животных в народном творчестве	1		1	
29	17	Невидимые нити в живой природе.	1	0,5	0,5	
30	18	Лес - волшебный дворец	1		1	
31	19	Луг – царство цветов и насекомых.	1		1	
32	20	Водоем - дом из воды	1		1	
33	21	Как сохранить богатства природы.	1	0,5	0,5	
34	22	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1	0,5	0,5	
35	23	Охрана природы родного края. <b>Проверочная работа</b>	1			1
36	24	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Обобщающий урок по теме	1		1	
		<b>Дом как мир</b>	<b>21</b>	<b>7,5</b>	<b>12,5</b>	<b>1</b>
37	1	Родной дом – уголок Отчизны	1		1	
38	2	Свой дом - свой простор	1		1	

39	3	В красном углу сесть – великая честь.	1	0,5	0,5	
40	4	Побываем в гостях	1	0,5	0,5	
41	5	На свет появился – с людьми породнился.	1	0,5	0,5	
42	6	Родословное дерево	1		1	
43	7	Муж и жена – одна душа.	1	0,5	0,5	
44	8	Святость отцовства и материнства.	1	0,5	0,5	
45	9	Добрые дети – дому венец.	1	0,5	0,5	
46	10	Детские игры – школа здоровья.	1		1	
47	11	Строение тела человека.	1	0,5	0,5	
48	12	Как работает наш организм.	1	0,5	0,5	
49	13	Что такое гигиена	1	0,5	0,5	
50	14	Наши органы чувств	1	0,5	0,5	
51	15	<b>Проверочная работа</b>	1			1
52	16	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Школа первой помощи	1	0,5	0,5	
53	17	Здоровью цены нет	1		1	
54	18	Дом не велик, а стоять не велит.	1	0,5	0,5	
55	19	Семейный бюджет	1	0,5	0,5	
56	20	Мудрость старости	1	0,5	0,5	
57	21	Путешествие к Пушкину	1	0,5	0,5	
		<b>«В поисках Всемирного наследия»</b>	<b>11</b>	<b>3,5</b>	<b>6,5</b>	<b>1</b>
58	1	Всемирное наследие	1	0,5	0,5	
59	2	Московский Кремль	1	0,5	0,5	
60	3	Озеро Байкал	1	0,5	0,5	
61	4	Путешествие в Египет	1	0,5	0,5	
62	5	Путешествие в Грецию	1	0,5	0,5	
63	6	Путешествие в Иерусалим	1	0,5	0,5	
64	7	Путешествие в Китай.Всемирные духовные сокровища.	1	0,5	0,5	
65	8	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1			1
66	9	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b>	1		1	
67	10	Повторение	1		1	
68	11	Повторение	1		1	
		<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>18,5</b>	<b>45,5</b>	<b>4</b>

### 3. Практическая часть программы (контроль).

№	Тема. Вид контроля	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
1	Проверочная работа	1	1	1		4
2	Итоговая контрольная работа				1	
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

### 4. Учебная программа.

#### Количество часов в неделю 2. (за год 68)

№	Раздел, темы	Всего часов в	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
	<b>Радость познания</b>	<b>12</b>			
1	1 Инструктаж по технике безопасности. Свет знания. Кто ты такой?	1	<b>Знать</b> пословицы о силе человеческого ума и знаний; <b>уметь</b> привести примеры того, как изобретения изменяют жизнь современного человека; самостоятельно формулировать вопросы о природе или жизни общества и с какой целью.	<b>Познавательные:</b> - определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение; - определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение; - определять источники необходимой информации и обосновывать своё мнение; - определять разные формы земной поверхности на географической, политической картах мира и на глобусе и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при составлении плана путешествия.	<b>Личностные:</b> <b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - творческое отношение к оформлению плана путешествия; - интерес к знаниям и способам их приобретения; - желание познавать мир благодаря путешествиям; - уважительное отношение к культурному
2	2 Как изучают окружающий мир.	1	<b>Уметь</b> характеризовать методы исследования; <b>знать</b> основные приборы, инструменты и оборудование.		
3	3 Книга - источник знаний	1	<b>Знать</b> особенности расположения сведений в изданиях справочного характера;		

				<p><b>уметь</b> разыскать сведения в справочнике, словаре, путеводителе.</p> <p><b>Уметь</b> представить научно-популярную книгу: называть её автора и название, обобщать и раскрывать содержание, демонстрировать иллюстрации по теме.</p>		<p>многообразие человечества;</p> <p>- понимание собственных достижений при освоении темы.</p>
4	4	Отправимся на экскурсию	1	<p><b>Иметь представления</b> об особенностях различных учреждений научно-просветительского характера;</p> <p><b>уметь</b> разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях; задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии; представить собственные впечатления от экскурсии.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;</li> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</li> <li>- оценивать выполненное задание.</li> </ul>	
5	5	О чем расскажет план	1	<p><b>Научиться различать</b> условные обозначения на плане, <b>изучить</b> и <b>уметь</b> читать план своего города, характеризовать планы, <b>уметь</b> начертить простейший план и указать на плане путь от дома до школы.</p>		
6	5	Планета на листе бумаги	1	<p><b>Научиться сопоставлять</b> изображения на глобусе и карте мира, <b>читать</b> карту по условным обозначениям на ней, <b>показывать</b> на глобусе и карте материки и океаны, различать на карте разные формы земной поверхности.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</li> </ul>	

7	7	Страны и народы на политической карте мира	1	<p><b>Знать</b> отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;</p> <p><b>уметь</b> на карте разыскать ту или иную страну, показывать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны;</p> <p><b>уметь</b> соотнести название страны с названием языка и наоборот; в справочной литературе найти информацию о составе населения страны и об особенностях её культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</li> </ul>
8	8	Путешествуя, познаём мир	1	<p><b>Знать</b> и соблюдать правила ответственного туризма;</p> <p><b>уметь</b> поставить цель путешествия; соотнести личные интересы с интересами своих спутников; найти необходимые сведения для определения маршрута;</p> <p><b>уметь</b> вести дневник путешествия и оценить его результаты.</p>	
9	9	Транспорт	1	<p><b>Знать</b> и соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом;</p> <p><b>уметь</b> систематизировать транспорт по видам; определить виды транспорта; рассказать сюжет из истории одного из видов транспорта, об изобретателях, учёных.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать, оформлять и представлять предложения по использованию</p>	

				общественного транспорта в просветительских целях		
10	10	Средства информации и связи	1	<b>Знать</b> номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части; <b>уметь</b> правильно написать адрес на почтовом конверте; различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации.		
11	11	Проверочная работа	1			
12	12	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Обобщающий урок	1			
		<b>Мир как дом</b>	<b>24</b>			
13	1	Мир природы в народном творчестве	1	<b>Знать</b> , что наши предки чувствовали единство с миром природы, понимали взаимосвязь природы и людей и отражали это в своём творчестве; <b>уметь</b> находить образ единого мира-дома в произведениях народного творчества своего края.	<b>Познавательные:</b> - воспринимать образ природы «мир как дом» в разных видах народного творчества и обосновывать своё мнение; - определять источник тепла и света на Земле и обосновывать своё мнение; - определять состав и свойства воды, воздуха; - понимать значение воды и воздуха для живых организмов и обосновывать своё мнение; - различать минералы и горные породы и обосновывать своё мнение; - понимать значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека и обосновывать своё мнение; - понимать значение почвы для растений, животных и человека и обосновывать своё мнение; - различать природные объекты по отличительным признакам и обосновывать своё мнение;	<b>Личностные:</b> <b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природным богатствам; - желание составлять узоры (картину) о природе «Мир как дом»; - понимание своей успешности при изучении темы.
14	2	Из чего состоит всё	1			
15	3	Из чего состоит всё	1			
16	4	Мир небесных тел	1	<b>Уметь</b> <b>характеризовать</b> Солнце как ближайшую к нам звезду, понимать значение Солнца для всего живого, характеризовать отличия звёзд и планет,		



				<p><b>знать</b> строение Солнечной системы и названия планет, извлекать из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.</p>	<p>- различать символы-образы природных стихий в народном творчестве; -использовать приобретённые знания для составления узора (картины) о природе «Мир как дом».</p> <p><i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь; -выполнять взаимопроверку и корректировку, самооценку и самооценку учебного задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p>
17	5	Невидимое сокровище	1	<p><b>Научиться характеризовать</b> свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере, <b>ставить опыты</b> по изучению свойств воздуха, осознавать значение воздуха для людей, животных и растений.</p>	
18	6	Как сохранить воздух – наше невидимое богатство.		<p><b>Уметь</b> извлекать из источников дополнительную информацию о свойствах воздуха и его значении, делать доклады.</p>	
19	7	Самое главное вещество	1	<p><b>Уметь</b> показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении, делать доклады.</p>	
20	8	Свойства воды, круговорот воды в природе.	1	<p><b>Уметь характеризовать</b> свойства воды; понимать значение круговорота воды для живых организмов; <b>ставить опыты</b> по изучению свойств воды.</p>	
21	9	Природные стихии в народном творчестве.	1	<p><b>Знать</b> несколько загадок об огне, о воде и воздухе; <b>уметь</b> найти и характеризовать образы этих стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного</p>	

				творчества, <b>сочинять</b> свои собственные загадки об огне, о воде и воздухе.	-договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе; - использовать речевые средства для представления результата.
22	10	Кладовые земли	1	<b>Научиться различать</b> по внешнему виду минералы и горные породы; <b>Уметь</b> характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека, наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; извлекать из источников дополнительную информацию о полезных ископаемых, делать доклады.	
23	11	Чудо под ногами	1	<b>Научиться характеризовать</b> состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; извлекать из источников дополнительную информацию о строении почвы, способах формирования почвы, делать доклады.	
24	12	Как уберечь землю – нашу кормилицу.	1	<b>Уметь извлекать</b> из источников дополнительную информацию о строении почвы, способах формирования почвы, делать доклады.	
25	13	Мир растений	1	<b>Уметь различать</b> водоросли, мхи, папоротники, хвойные, листовые растения, приводить примеры растений каждой группы, выделять их отличия; понимать значение растений для формирования	

				атмосферы и для питания животных и человека, приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей.		
26	14	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1	<b>Знать</b> загадки о земле и растениях; <b>уметь</b> найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; <b>сочинять</b> свои собственные загадки о земле и растениях.		
27	15	Мир животных	1	<b>Уметь различать</b> животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных, характеризовать способы размножения животных разных групп; <b>понимать</b> роль животных в природе и жизни человека; извлекать из источников дополнительные сведения о представителях фауны, делать доклады, обсуждать полученные сведения.		
28	16	Образы животных в народном творчестве	1	<b>Знать</b> загадки о животных; <b>уметь</b> найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; <b>сочинять</b> свои собственные загадки о животных.		

29	17	Невидимые нити в живой природе.	1	<b>Знать</b> основные группы животных по способу питания и способа защиты от врагов; <b>понимать</b> цепи питания как способ организации сообщества живых организмов.		
30	18	Лес - волшебный дворец	1	<b>Уметь</b> <b>характеризовать</b> природные сообщества на примере леса, характеризовать круговорот веществ в природе, выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады.		
31	19	Луг – царство цветов и насекомых.	1	<b>Уметь</b> <b>характеризовать</b> природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга, описывать роль насекомых в размножении растений, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады		
32	20	Водоем - дом из воды	1	<b>Уметь</b> <b>характеризовать</b> водоём как пример единства живого и неживого, как природное сообщество, рассматривать роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады.		

33	21	Как сохранить богатства природы.	1	<b>Знать</b> о взаимосвязи всего живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли.		
34	22	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1	<b>Знать</b> пословицы о необходимости бережного отношения человека к природе; осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно–прикладного творчества для изготовления плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира.		
35	23	Охрана природы родного края. <b>Проверочная работа</b>	1			
36	24	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Коррекционная работа.</b> Обобщающий урок по теме	1			
		<b>Дом как мир</b>	<b>21</b>			
37	1	Родной дом – уголок Отчизны	1	<b>Знать</b> разные значения слова «мир»: знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; стремиться принимать участие в посильных общественных делах и праздниках.	<b>Познавательные:</b> - определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение; - различать группы животных и обосновывать своё мнение; - определять условия, необходимые для жизни разных групп животных, и обосновывать своё мнение; - находить невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать своё мнение;	<b>Личностные:</b> <i>Проявлять:</i> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к растениям и животным; - позитивное отношение к результатам обучения при изучении темы.
38	2	Свой дом - свой простор	1	<b>Знать</b> роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме;		

				<p><b>уметь</b> сопоставлять между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома; выделять общее и различное в их назначении в семейной жизни.</p>	<p>-использовать приобретённые знания при составлении текста, раскрывающего отличие растения от животного.</p>
39	3	В красном углу сесть – великая честь.	1	<p><b>Знать</b> роль и назначение красного угла в старинном доме;  <b>уметь</b> сопоставлять между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье.</p>	<p><i><b>Регулятивные:</b></i>          - выполнять задание в соответствии с целью;          - выполнять учебное действие в соответствии с планом;          -проводить взаимопроверку и корректировку учебного задания;          - проводить самопроверку учебного задания.</p>
40	4	Побываем в гостях	1	<p><b>Знать</b> традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;  <b>уметь</b> сопоставить между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов своего края;  <b>уметь</b> сопоставлять между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов России и мира;          выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье.</p>	<p>- выполнять задание в соответствии с целью;          - выполнять учебное действие в соответствии с планом;          -проводить взаимопроверку и корректировку учебного задания;          - проводить самопроверку учебного задания.</p>

41	5	На свет появился – с людьми породнился.	1	<b>Знать</b> терминологию родства в применении к членам своей семьи; <b>уметь</b> использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи; понимать, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным.		
42	6	Родословное дерево	1	<b>Знать</b> два способа составления родословного древа и чем они отличаются друг от друга; <b>уметь</b> строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; осознавать ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- учитывать разные мнения в рамках учебного диалога;</li> <li>- формулировать собственное высказывание, используя термины;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> <i>Проявлять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- позитивное отношение к результатам обучения при изучении темы.</li> </ul>
43	7	Муж и жена – одна душа.	1	<b>Знать</b> пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах; <b>уметь</b> творчески выразить представления о крепости супружеского союза; стремиться поздравить своих родителей во Всероссийский день семьи, любви и верности.		
44	8	Святость отцовства и материнства.	1	<b>Знать</b> пословицы и сюжеты народных сказок о родительской любви к детям и о почитании детей по отношению к родителям;		

				<p><b>уметь</b> творчески выразить представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, спектакле; стремиться проявлять уважение к своим родителям.</p>		
45	9	Добрые дети – дому венец.	1	<p><b>Знать</b> пословицы и сюжеты народных сказок о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых детях; <b>знать</b> значение своего имени.</p>		
46	10	Детские игры – школа здоровья.	1			
47	11	Строение тела человека.	1	<p><b>Научиться</b> характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность для человека знания работы своих внутренних органов; извлекать из источников дополнительную информацию, делать и обсуждать доклады.</p>		
48	12	Как работает наш организм.	1	<p><b>Уметь</b> характеризовать функционирование основных систем организма человека; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; измерять пульс в ходе практической работы.</p>		
49	13	Что такое гигиена	1	<p><b>Уметь</b> характеризовать основные правила гигиены; <b>моделировать</b> в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены; <b>сопоставлять</b> гигиены</p>		



				чески правильный и неправильный образ жизни.		
50	14	Наши органы чувств	1	<b>Уметь</b> <b>характеризовать</b> функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; соблюдать гигиену органов чувств.		
51	15	Проверочная работа	1			
52	16	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Школа первой помощи	1	<b>Знать</b> номера телефонов экстренной помощи, <b>уметь</b> оказывать себе и другим людям первую помощь, измерять себе температуру, <b>моделировать</b> своё поведение в экстренных ситуациях.		
53	17	Здоровью цены нет	1	<b>Знать</b> народные правила и традиции здорового образа жизни; <b>уметь</b> применять их в своей повседневной жизнедеятельности; <b>понимать</b> триединство, заложенное в понятии «здоровье»; <b>уметь</b> объяснять нравственный смысл этого триединства, необходимый для самовоспитания; проявлять уважительное, внимательное и милосердное отношение к инвалидам.		
54	18	Дом не велик, а стоять не велит.	1	<b>Знать</b> народные правила и традиции управления домашним хозяйством,		

				<p>особенности распределения обязанностей в семье;  <b>уметь</b> применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности;  <b>знать</b> и выполнять правила этикета за столом; проявлять уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье.</p>		
55	19	Семейный бюджет	1	<p><b>Понимать</b>, каковы составные части семейных доходов и расходов;  <b>уметь</b> посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период;  <b>знать</b> факты из истории денег, типы денежных единиц РФ разного достоинства.</p>		
56	20	Мудрость старости	1	<p><b>Знать</b> пословицы и сюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста;  <b>уметь</b> словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведениях живописи, спектакле.</p>		
57	21	Путешествие к Пушкину	1	<p><b>Знать</b> одно - два стихотворения или отрывка из сказок А.С.Пушкина;  <b>уметь</b> выразительно прочитать их; выбрать из семейного наследия документ, реликвию, семейное устное предание, в которых хранится память о добром деле, совершённом</p>		

				родным человеком, оформить для дальнейшего сохранения и передачи следующему поколению в семье; <b>уметь</b> рассказать о том, как продолжают хорошие дела в семье.		
		<b>«В поисках Всемирного наследия»</b>	<b>10</b>			
58	1	Всемирное наследие	1	<b>Знать</b> толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; <b>уметь</b> рассказать об одном – двух объектах Всемирного наследия оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие», «кремль», «кремлёвская стена», «Московский Кремль», «музей-заповедник», «историко-культурный памятник», «благословение», «собор», «озеро», «озеро Байкал», «презентация», «пресная вода», «целлюлозно-бумажный комбинат» и использовать их в активном словаре; - раскрывать значение понятия «фараон», «гробница», «египетская пирамида», «иероглиф», «акрополь», «мудрец», «Иерусалим», «скрижали», «сокровище», «сокровищница», «духовный», «духовные сокровища», «проект» и использовать их в активном словаре;	<b>Проявлять:</b> - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества, России; - интерес к озеру Байкал как одному из Чудес света; - осознание успешности при изучении темы.
59	2	Московский Кремль	1	<b>Знать</b> названия четырёх башен Московского Кремля; <b>узнавать</b> на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; <b>уметь</b> рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	<b>определять:</b> - географическое расположение Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение; - объекты Всемирного культурного наследия Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение;	
60	3	Озеро Байкал	1	<b>Знать</b> местонахождение озера Байкал; <b>уметь</b> показать его на карте России; рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах;		

				оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	- историко-культурное значение Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение;
61	4	Путешествие в Египет	1	<b>Знать</b> местоположение Египта на одном из материков, <b>уметь</b> показать его и его столицу на карте; узнавать на фотографии облик египетских пирамид; <b>уметь</b> рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях Египта; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	- объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение; - значение Иерусалима как духовного наследия для верующих людей и обосновывать своё мнение; - смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение; - общезначимые качества человека и обосновывать своё мнение. - <i>использовать</i> приобретенные умения для решения кроссворда «Всемирное наследие».
62	5	Путешествие в Грецию	1	<b>Знать</b> местоположение Греции на одном из материков, <b>уметь</b> показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь; <b>уметь</b> рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	<i>определять:</i> - объекты Всемирного природного и культурного наследия планеты, включая Россию, и обосновывать свое мнение; - историко-культурное значение Московского Кремля и обосновывать своё мнение; - уникальность озера Байкал и обосновывать своё мнение; - <i>использовать</i> приобретенные знания для составления рассказа об уникальности озера Байкал.
63	6	Путешествие в Иерусалим	1	<b>Знать</b> местоположение Иерусалима в Израиле; <b>уметь</b> показать страну и город на карте мира; узнавать на фотографии достопримечательности; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и	<b>Регулятивные:</b>

				<p>святынях Иерусалима; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.</p>	<p>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;          - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;          - выполнять самооценку учебного задания;          - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога;          - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;          - адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>
64	7	Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.	1	<b>Знать</b> местоположение Китая на одном из материков;	
65	8	Итоговая контрольная работа	1	на карте; узнавать на фотографии Великую Китайскую стену;	
66	9	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1	<b>уметь</b> рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе	
67	10	Повторение	1	- составить свой список Всемирных духовных сокровищ; оформить наглядный материал для презентации своего списка в классе в виде портретных изображений значимых людей, текстов, пословиц и изречений.	
68	11	Повторение	1		

**Приложение.**

**Перечень КИМ**

<b>Вид контроля, темы</b>	<b>Источник.</b>
Проверочная работа «Радость познания»	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю 3 класс Тесты ФГОС, М Просвещение, 2019 с.15-16
Проверочная работа "Мир как дом"	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю 3 класс Тесты ФГОС, М Просвещение, 2019 с. 29-30
Проверочная работа "Дом как мир"	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю 3 класс Тесты ФГОС, М Просвещение, 2019 с. 53-54
Проверочная работа " В поисках всемирного наследия"	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю 3 класс Тесты ФГОС, М Просвещение, 2019 с.63-64
Итоговая контрольная работа	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю 3 класс Тесты ФГОС, М Просвещение, 2019 с.66-67

## Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

### Шкала оценивания:

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):

5-"отлично",

4-"хорошо",

3- "удовлетворительно",

2-"неудовлетворительно",

1-"единица".

Устанавливаются следующие нормы оценок по предметам:

- **Балл "5"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
- **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;
- **Балл "3"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;
- **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;
- **Балл "1"**- ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

## Критерии оценивания видов контроля, практических работ:

**Устный опрос (в т.ч. викторины , КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д. ), письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д. ), практическая(в т.ч. лабораторная):**

**отметка «5, если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**отметка «4», если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

**отметка «3» , если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

**отметка«2» , если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

**отметка«1» , если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

**Тестовые работы:** Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. *«В хлоропластах зеленых растений*



*поглощается ..., выделяется ... и образуется ... только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается ... и выделяется ...»*

Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70-90 % от общего числа баллов

«3»: 50-70 % от общего числа баллов

«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

### Доклад, выступление:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
<b>2/3</b>	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств
<b>3/4</b>	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности,	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считывает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают

	слабая систематизации информации, есть нарушения в логике выступления	выделяется времени на восприятие информации		
<b>4/5</b>	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

**Электронная презентация:**

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
<b>2/3</b>	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствуют необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания

		заимствованная с литературы, Интернета		
<b>3/4</b>	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике презентации	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобранна соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации
<b>4/5</b>	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

**Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:**

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
<b>Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>		
<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой «2»</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<b>Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>		
<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>

<b>Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий</b>		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<b>Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий</b>		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>