

Рассмотрена на заседании ШМО  
Учителей истории и обществознания  
Протокол от 20.08.2024 № 1  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Баранов А.Ю.  
**Принята** на НМС МБОУ СОШ № 1  
Протокол от 20.08.2024 № 1  
Председатель НМС \_\_\_\_\_ Турова Е.В.  
**Утверждена**  
Приказом директора МБОУ СОШ № 1  
\_\_\_\_\_ И.Ю. Глазырина  
От 21.08.2024 № 155-ос

Составлена на основе  
требований ФГОС СОО

Рабочая программа по  
**праву**  
**(углубленный уровень)**  
для 11 класса  
Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

Составили учителя истории и обществознания:  
Баранов Андрей Юрьевич

Воткинск  
2024 -25 учебный год

## I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета « Право » составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Право» (углубленный уровень), и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ № 1 в 11 классе по программе двухлетней средней школы

Учебный предмет «Право» (углубленный ) входит в предметную область "Общественные науки" Обучение ведется по учебникам :

10 - 11 класс: Право. 10 - 11 классы. Базовый и углубленный уровни :учебник./А.Ф. Никитин. М.: Дрофа, 2022 г.

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

### **Цели:**

- **развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- **освоение системы знаний** о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- **овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- **формирование способности и готовности** к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

#### **Задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- обеспечить условия для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- формировать умения сравнительного анализа правовых понятий и норм, объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов, оценивать общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству, вырабатывать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права.
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах.

На изучение учебного предмета «Право» (углубленный уровень) с 10 по 11 класс отводится 136 часов:

в 10 классе выделено 2 часа в неделю- 68 часов в год;

в 11 классе выделено 2 часа в неделю- 68 часов в год;

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Право» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД), которые реализуются при изучении всех тем (разделов).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

**Изучение предметной области "Общественные науки"** обеспечивают:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; □ владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

**"Право" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса право включают требования к результатам освоения базового курса:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях. и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности; 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;



- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

– оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

– характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

– характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

– дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

– характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

– характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

– характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

– выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

– характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации; – определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов

международного права; – различать способы мирного разрешения споров;

– оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

– сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; – дифференцировать участников вооруженных конфликтов;

– различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

– выделять структурные элементы системы российского законодательства;

– анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;

– проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

– различать формы наследования;

– различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
  - анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
  - различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
  - выделять права и обязанности членов семьи;
  - характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
  - дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
  - проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
  - целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
  - в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
  - соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
  - применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
  - дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
  - проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
  - давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
  - применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
  - выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*

- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
  - понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
  - классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения; – толковать государственно-правовые явления и процессы;
  - проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств; – различать принципы и виды правотворчества;
  - описывать этапы становления парламентаризма в России;
  - сравнивать различные виды избирательных систем;
  - анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
  - анализировать институт международно-правового признания;
  - выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени; – формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
  - различать опеку и попечительство;
  - находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
  - определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации; – характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности; – определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

### **III. Содержание учебного предмета, курса.**

#### **Теория государства и права**

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и

—  
федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника*. Формы реализации права. *Виды и способы толкования права*. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты*. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. *Правовой нигилизм*. *Правовое воспитание*. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

### **Конституционное право**

Конституционное право. *Виды конституций*. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов*. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура,

полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества.* Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем.* Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления.*

## **Международное право**

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание.* Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности.* Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста.* Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

## **Основные отрасли российского права**

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция.* Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды.* Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила.* Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.* Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха.*

Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право*. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков*. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит*. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

### **Основы российского судопроизводства**

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста*.

## **Содержание тем, разделов.**

### **10 класс (68 часов)**

**Глава I. Из истории государства и права** Происхождение государства и права. Право Древнего мира. Право средневековой Европы. Становление права Нового времени. Развитие права в России. IX- начало XIX. Российское право в XIX-начале XXв.. Советское право (1917-1953 г.г.). Советское право (1954-1991г.г.). Современное российское право.

**Глава II. Вопросы теории государства и права** Государство, его признаки и формы. Понятие права. Правовая норма . Источники права. Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Право и другие сферы общества О российской философии права

**Глава III. Конституционное право** Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Конституции в России. Общая характеристика Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя. Федеративное устройство. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Законотворческий процесс Российской Федерации. Исполнительная и судебная власть. Местное самоуправление.

**Глава IV. Права человека** Права и свободы человека и гражданина. Международные договоры о правах человека. **Международный Комитет Красного Креста**. Гражданские права. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Право на

благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. **Региональная система защиты прав человека.** Международная защита прав человека в условиях военного времени.

**Глава V. Избирательное право и избирательный процесс (5 ч)** Избирательное право. Избирательный процесс.

**11 класс (68 часов)**

### **Глава VI. Гражданские право.**

Понятие и источники гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних. Предпринимательство. Юридические лица. Виды предприятий. Право собственности. Наследование. Страхование. **Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.** Обязательное право. Гражданское процессуальное право. Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда. **Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.**

### **Глава VII. Налоговое право.**

Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Виды налогов. Налогообложение юридических лиц. Налоги с физических лиц. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

### **Глава VIII. Семейное право.**

Понятие и источники семейного права. Брак, условия его заключения. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Усыновление. Опекунство. Попечительство **Глава IX. Трудовое право.**

Понятие и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.

### **Глава X. Административное право.**

Понятие и источники административного права. Административные правонарушения. Административные наказания.

### **Глава XI. Уголовное право.**

Понятие и источники уголовного права. Преступление. «Новые» преступления. Уголовная ответственность. Наказание. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Особенности уголовного судопроизводства (процесса). **Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.**

### **Глава XII. Правовая культура.**

Правовая культуры и правосознание. Совершенствование правовой культуры.

## **IV. Тематический план**



Тематическое планирование по предмету «Право» (углубленный уровень) составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентноспособную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально-региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Проводить работу в соответствии с системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлекать родительскую общественность к участию в самоуправлении школой;
5. Поддерживать ученическое самоуправление-как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, развивать самоуправления школьников, предоставлять им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
6. Организовать профориентационную работу со школьниками.
7. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения с целью обеспечения самореализации личности;
8. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников
9. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
10. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
11. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

**11 класс.**

## **1. Учебный план.**

№	Разделы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
	Введение	1	1		
1	Гражданское право	22	9,5	11,5	1
2	Налоговое право	6	3	3	
3	Семейное право	9	3	5	1
4	Трудовое право	10	3,5	5,5	1
5	Административное право	3	1,5	1,5	
6	Уголовное право	13	5,5	6,5	1
7	Правовая культура и правосознание	4	1	2	1
	Итого:	<b>68</b>	<b>28</b>	<b>35</b>	<b>5</b>

## 2. Тематический план.

№ п/п	Название раздела, тем уроков	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
1	<b>Инструктаж по ТБ.</b> Введение. Актуальность правовых знаний в современном обществе. Повторение 10 класса.	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Гражданское право (21 часа)</b>					
2	Понятие и источники гражданского права	1	0,5	0,5	
3	Субъекты и объекты гражданско-правовых отношений	1	0,5	0,5	
4	Гражданская правоспособность и дееспособность	1	0,5	0,5	

5	Гражданские права несовершеннолетних	1	0,5	0,5	
6	Имущественные и неимущественные права	1	0,5	0,5	
7	Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятия	1	0,5	0,5	
8	Право собственности	1	0,5	0,5	
9	Наследование	1	0,5	0,5	
10	Страхование	1	0,5	0,5	
11	Обязательственное право	1	0,5	0,5	
12	Сделки: понятие, формы, виды	1	0,5	0,5	
13	Виды гражданско-правовых договоров	1	0,5	0,5	
14	Обеспечение исполнения обязательств	1	0,5	0,5	
15	Гражданское процессуальное право	1	0,5	0,5	
16	Защита материальных и нематериальных прав.	1	0,5	0,5	
17	Причинение и возмещение вреда	1	0,5	0,5	
18	Финансовое право. Структура банковской системы РФ	1	0,5	0,5	

19	Жилищные правоотношения	1	0,5	0,5	
20	Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса	1	0,5	0,5	
21	Повторительно-обобщающий урок «Гражданское право РФ»	1		1	
22	Контрольная работа №1 «Гражданское право РФ»	1			1
23	Работа над ошибками. Коррекционная работа	1		1	
<b>Налоговое право (6 часов)</b>					
24	Налогового право	1	0,5	0,5	

25	Налоговые органы. Аудит	1	0,5	0,5	
26	Виды налогов	1	0,5	0,5	
27	Налогообложение юридических лиц	1	0,5	0,5	
28	Налоги с физических лиц	1	0,5	0,5	
29	Ответственность за уклонение от уплаты налогов	1	0,5	0,5	
<b>Семейное право (9 часов)</b>					
30	Понятие и источники семейного права	1	0,5	0,5	
31	Брак и условия его заключения	1	0,5	0,5	
32	Брачный договор	1	0,5	0,5	
33	Права и обязанности супругов	1	0,5	0,5	
34	Права и обязанности родителей и детей	1	0,5	0,5	
35	Усыновление, опека (попечительство)	1	0,5	0,5	
36	Повторительно – обобщающий урок «Семейное и налоговое право РФ»	1		1	
37	Контрольная работа №2 «Семейное и налоговое право РФ»	1			1
38	Работа над ошибками. Коррекционная работа	1		1	
<b>Трудовое право (10 часов)</b>					
39	Понятие и источники трудового права.	1	0,5	0,5	

40	Коллективный договор. Трудовой договор	1	0,5	0,5	
41	Рабочее время и время отдыха.	1	0,5	0,5	
42	Оплата труда. Охрана труда	1	0,5	0,5	
43	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	1	0,5	0,5	
44	Особенности регулирования труда подростков	1	0,5	0,5	
45	Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством	1	0,5	0,5	
46	Повторительно-обобщающий урок «Трудовое право РФ»	1		1	
47	Контрольная работа №3 «Трудовое право РФ»	1			1
48	Работа над ошибками. Коррекционная работа	1		1	
<b>Административное право (3 часа)</b>					
49	Понятие и источники административного права	1	0,5	0,5	
50	Административно-правовой статус гражданина	1	0,5	0,5	
51	Административные правонарушения. Административные наказания	1	0,5	0,5	
<b>Уголовное право (13 часов)</b>					
52	Понятие и источники уголовного права. Структура УК РФ	1	1		
53	Понятие преступления. Состав преступления.	1	0,5	0,5	

54	Виды преступлений	1	0,5	0,5	
55	Уголовная ответственность. Наказание	1	0,5	0,5	
56	Обстоятельства, отягчающие и смягчающие наказание.	1	0,5	0,5	
57	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	0,5	0,5	
58-59	Уголовно- процессуальное право РФ	2	1	1	
60	Особенности уголовного судопроизводства	1	0,5	0,5	
61	Повторительно-обобщающий урок «Уголовное и административное право РФ»	1		1	
62	Контрольная работа №4 «Уголовное и административное право РФ»	1			1
63	Работа над ошибками. Коррекционная работа	1	0,5	0,5	
64	Защита проектов	1		1	
<b>Правовая культура и правосознание (4 часа)</b>					
65	Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность.	1	0,5	0,5	
66	Итоговая контрольная работа	1			1
67	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Совершенствование правовой культуры	1	0,5	0,5	
68	Итоговое повторение	1		1	

### 3.Практическая часть программы (контроль).

№	Тема	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
1	Контрольная работа №1 «Гражданское право РФ»					
2	Контрольная работа №2 «Семейное и налоговое право РФ»					
3	Контрольная работа №3 «Трудовое право РФ»					
4	Контрольная работа №4 «Уголовное и административное право РФ»					
5	Итоговая контрольная работа					

#### 4. Учебная программа.

Количество часов в неделю: 2 часа (за год 68 часов)

№	Разделы, темы.	Всего часов	Планируемые результаты.		
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД

1	<p><b>Введение.</b> Актуальность правовых знаний в современном обществе. Повторение 10 класса.</p>	1	<p><b>Познакомиться</b> чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома. <b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями</p>
<b>Гражданское право (22 часа)</b>					
2	Понятие	и 1	<b>Характеризовать</b> особенности	<b>Регулятивные:</b> планируют свои	Ценностные ориентиры, на



	источники гражданского права		<p>гражданских правовых отношений.  <b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров.  <b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.  <b>Находить и извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.  <b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей  Понятие и сущность гражданского права. Источники гражданского права. ГК РФ. Понятие имущества. Имущественные и личные неимущественные отношения.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями</p>
3	Субъекты объекты и гражданскоправовых отношений	1	<p><b>Называть</b> тех, кто может вступать в гражданские правоотношения.  <b>Раскрывать</b> особенности гражданских правоотношений.  <b>Научатся раскрывать значение терминов:</b> юридических лица, физических лица</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат;  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля  Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.</p>

4	Гражданская правоспособность и дееспособность	1	<p><b>Характеризовать</b> что такое правоспособность, дееспособность в гражданском праве.</p> <p><b>Научатся раскрывать значение терминов:</b> правоспособность, дееспособность, недееспособные граждане.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат;</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.</p>
---	---	---	--	--	--

5	Гражданские права несовершеннолетних	1	<p>возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p><b>Смогут</b> охарактеризовать гражданскую дееспособность несовершеннолетних. Ограниченная дееспособность и частичная дееспособность, возраст наступления, возникающие права и обязанности.</p> <p><b>Научатся раскрывать значение терминов:</b> деликтоспособность, Эмансипация</p> <p><b>Высказывать</b> собственную точку зрения, умение вести диалог.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>
---	--------------------------------------	---	--	--	--

6	Имущественные и неимущественные права.	1	<p><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p><b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и делать выбор; <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</p>	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого материала
			<p>преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p>		

7	Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятия.	1	<p><b>Различать</b> организационно-правовые формы юр. лиц.</p> <p><b>Определять</b> отличие коммерческих организаций от некоммерческих организаций.</p> <p><b>Научатся раскрывать значение терминов:</b> предпринимательство, хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; унитарные предприятия, акционерное общество, производственным кооперативом (артелью)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в составленные планы;</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</p>	<p>Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования</p> <p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем</p>
8	Право собственности	1	<p><b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Характеризовать</b> объекты собственности, формы собственности.</p> <p><b>Смогут</b> назвать правомочия собственника, основания (способы) приобретения права собственности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения;</p> <p><b>Познавательные:</b> передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее,</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения</p>

			<p><b>Научатся раскрывать значение терминов:</b> Приватизация, Национализация</p> <p><b>Анализировать</b> факты и обосновывать сделанные выводы.</p>	<p>подтверждая фактами</p>	
9	Наследование	1	<p><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> <p><b>Смогут назвать</b> и охарактеризовать формы наследования: по завещанию и по закону; обязательная доля в наследстве; место открытия наследства; время открытия наследства.</p> <p><b>Анализировать</b> факты и обосновывать сделанные выводы.</p> <p><b>Научатся раскрывать значение терминов:</b> Наследование, Завещание, Иждивенцы, наследодатель</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе</p>

10	Страхование	1	<p><b>Назвать</b> понятие и содержание договора страхования (личное и имущественное страхование) добровольное и обязательное страхование.</p> <p><b>Характеризовать</b> права и обязанности страхователя и страховщика <b>Научатся раскрывать значение терминов:</b> страхование, страховая премия, страхователь, страховая сумма, страховые риски</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения;</p> <p><b>Познавательные:</b> передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	<p>Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания</p>
----	-------------	---	--	---	---

11	Обязательственное право	1	<p><b>Смогут</b> анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p> <p><b>Анализировать</b> факты и обосновывать сделанные выводы.</p> <p><b>Научатся раскрывать значение терминов:</b> Обязательственное право, кредитор, должник</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения;</p> <p><b>Познавательные:</b> передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	<p>Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности</p>
----	-------------------------	---	--	---	--

12	Сделки: понятие, формы, виды	1	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p><b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Научатся раскрывать значение терминов:</b> сделка</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации;</p> <p><b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи</p>	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
13	Виды гражданскоправовых договоров	1	<p><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять явления и процессы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации;</p> <p><b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными</p>	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе

			<p>социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p><b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p>	<p>средствами;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи</p>	
14	Обеспечение исполнения обязательств	1	<p><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p><b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат;</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля



15	Гражданское	1	<b>Уметь</b> объяснять явления и процессы	<b>Регулятивные:</b> оценивать	Формирование навыков
	процессуальное право		социальной действительности с опорой на изученные понятия. <b>Назвать</b> стороны в гражданском процессе. <b>Характеризовать</b> этапы судебной процедуры в гражданском процессе. <b>Научатся раскрывать значение терминов:</b> гражданское дело, гражданское процессуальное право	достигнутый результат; <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	самоанализа и самоконтроля
16	Защита материальных и нематериальных прав.	1	<b>Определять</b> основания наступления гражданской ответственности. <b>Назвать</b> законные возможности и способы защита прав. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. <b>Научатся раскрывать значение терминов:</b> вред, убытки, виндикационный иск, негаторный иск.	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

17	Причинение и возмещение вреда	1	<p><b>Определять</b> основания наступления гражданской ответственности.</p> <p><b>Назвать</b> законные возможности и способы защита прав.</p> <p><b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности</p> <p><b>Научатся раскрывать значение терминов:</b> Вред, убытки, виндикационный иск, негаторный иск.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения;</p> <p><b>Познавательные:</b> передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее,</p>	<p>Формирование нравственноэтического оценивания усваиваемого содержания</p>
----	-------------------------------	---	--	---	--

18	Финансовое право. Структура банковской системы РФ	1	<p><b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p><b>Смогут охарактеризовать</b> методы финансово-правового регулирования</p> <p><b>Анализировать</b> факты и обосновывать сделанные выводы.</p> <p><b>Научатся раскрывать значение терминов:</b> финансовое право.</p>	<p>подтверждая фактами</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации;</p> <p><b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи</p>	<p>Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе</p>
----	---	---	--	---	---

19	Жилищные правоотношения	1	<p><b>Рассмотреть</b> вопросы, которые регулирует жилищное законодательство РФ</p> <p><b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p> <p><b>Смогут</b> назвать основания возникновения жилищных правоотношений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
20	Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса	1	<p><b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p><b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат;</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		<p>решаемой задачей.</p> <p><b>Анализировать</b> факты и обосновывать сделанные выводы.</p>	письменной речи	
--	--	---	-----------------	--

21	Повторительнообобщающий урок «Гражданское право РФ»	1	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями
22	Контрольная работа №1 «Гражданское право РФ»	1	<b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	
23	Работа над ошибками. Коррекционная работа	1	<b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	
<b>Налоговое право (6 часов)</b>					
24	Налогового право	1	<b>Систематизировать</b> налоговое законодательство в РФ. <b>Рассмотреть</b> Налоговый кодекс РФ (НК РФ). обязанностей и прав налогоплательщика. <b>Определить</b> участников налоговых правоотношений <b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.	<b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера; <b>Познавательные:</b> преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область; <b>Коммуникативные:</b> определять	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельность

			<p><b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p>	<p>цели и функции участников, способы взаимодействия</p>	
25	Налоговые органы. Аудит	1	<p><b>Характеризовать</b> налоговые органы: Налоговые инспекции, Федеральная таможенная служба, Подразделения полиции и ФСБ, Органы Федерального казначейства.</p> <p><b>Рассмотреть</b> положение «О Федеральной налоговой службе Российской Федерации».</p> <p><b>Научатся раскрывать значение терминов:</b> аудит.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>

26	Виды налогов	1	<p><b>Различать</b> прямые и косвенные налоги; федеральные, региональные и местные налоги; налоги с физических и юридических лиц.</p> <p><b>Научатся раскрывать значение терминов:</b> налоговый период, налоговая ставка, налоговая база.</p> <p><b>Анализировать</b> факты и обосновывать сделанные выводы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в составленные планы;</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать возможность существования различных точек зрения, не</p>	<p>Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе</p>
----	--------------	---	---	---	---

				<p>совпадающих с собственной; критично относиться к своему мнению</p>	
27	Налогообложение юридических лиц	1	<p><b>Смогут назвать</b> объекты обложения НДС.</p> <p><b>Узнают</b> о налоговых льготах, кому их предоставляют.</p> <p><b>Научатся раскрывать значение терминов:</b> акцизы, прибыль.</p> <p><b>Анализировать</b> факты и обосновывать сделанные выводы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат;</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

28	Налоги физических лиц	с	1	<p><b>Характеризовать</b> налог на доходы физических лиц.</p> <p><b>Узнают</b> о налоговых льготах, кому их предоставляют.</p> <p><b>Научатся раскрывать значение терминов:</b> налоговая декларация</p> <p><b>Анализировать</b> факты и обосновывать сделанные выводы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации;</p> <p><b>Познавательные:</b> выражать структуру выполнения задачи разными средствами;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых</p>	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения
29	Ответственность за уклонение от уплаты налогов		1	<p><b>Определять</b> налоговое правонарушение.</p> <p><b>Узнают</b> об ответственности за налоговые правонарушения в случае уклонение граждан и организаций от уплаты налогов.</p> <p><b>Анализировать</b> факты и обосновывать сделанные выводы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения;</p> <p><b>Познавательные:</b> передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;</p>	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
				<p><b>Научатся раскрывать значение терминов:</b> дисциплинарная ответственность</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	
<b>Семейное право (9 часов)</b>						

30	Понятие и источники семейного права	и 1	<p><b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа семейные правоотношения.</p> <p><b>Рассмотреть</b> Семейный кодекс РФ. С</p> <p><b>Охарактеризовать</b> сущность, принципы и особенность семейных правоотношений.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей.</p>
31	Брак и условия его заключения	1	<p><b>Объяснять</b> условия заключения и расторжения брака, <b>Называть</b> обстоятельства препятствующие заключения брака, порядок регистрации брака и порядок расторжения брака.</p> <p><b>Научатся раскрывать значение терминов:</b> брак</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации;</p> <p><b>Познавательные:</b> выражать структуру выполнения задачи разными средствами;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения</p>



32	Брачный договор	1	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Научатся раскрывать значение терминов:</b> брачным договор. Порядок заключения брачного договора, его содержание.</p> <p><b>Анализировать</b> факты и обосновывать сделанные выводы.</p>	<p>учетом речевых ситуаций</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметнопрактической или иной деятельности</p>	<p>Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p>
33	Права обязанности супругов	и 1	<p><b>Характеризовать</b> правоотношения супругов. Личные права супругов. Имущественные права и обязанности супругов.</p> <p><b>Научатся раскрывать значение терминов:</b> алименты</p> <p><b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации.</p> <p><b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>

34	Права и обязанности родителей и детей	1	<p><b>Характеризовать</b> правоотношения родителей и детей.</p> <p><b>Называть</b> основания лишения родительских прав.</p> <p><b>Определять</b> размер алиментных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат;</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных проблем;</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
----	---------------------------------------	---	--	--	---

			<p>обязательств на содержание ребёнка.</p> <p><b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p>	
35	Усыновление, опека (попечительство)	1	<p><b>Анализировать</b> факты и обосновывать сделанные выводы.</p> <p><b>Научатся раскрывать значение терминов:</b> приёмная семья, опека, попечительство, усыновление</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения;</p> <p><b>Познавательные:</b> передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности

36	Повторительно обобщающий урок «Семейное и налоговое право РФ»	1	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и</p>	<p>Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями</p>
37	Контрольная работа №2 «Семейное и налоговое право РФ»	1	<p><b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные</p>	<p>сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	
38	Работа над ошибками. Коррекционная работа	1	<p>обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации.</p> <p><b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности.</p>		
<b>Трудовое право (10 часов)</b>					

39	Понятие и источники трудового права.	и 1	<p><b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений, принципы трудового права.</p> <p><b>Рассмотреть</b> Трудовой кодекс РФ.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о трудовых правоотношениях из адаптированных источников различного типа</p> <p><b>Научатся раскрывать значение терминов:</b> Трудовое право</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности. Мотивированность на активное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p>
40	Коллективный договор. Трудовой договор	2	<p><b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p><b>Характеризовать</b> трудовые правоотношения.</p> <p><b>Называть</b> стороны коллективного договора, обязанности работника и работодателя.</p> <p><b>Научатся раскрывать значение</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения;</p> <p><b>Познавательные:</b> передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь при</p>	<p>Формирование нравственноэтического оценивания усваиваемого содержания</p>

			<p><b>терминов:</b> Коллективный договор, трудовой договор.</p>	<p>необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	
--	--	--	---	---	--

41	Рабочее время и время отдыха. 1	<p><b>Называть</b> виды рабочего времени (нормальная и сокращенная продолжительность, неполное рабочее время). Учёт рабочего времени. Нерабочие праздничные дни. Отпуск</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о трудовых правоотношениях из адаптированных источников различного типа.</p> <p><b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации.</p> <p><b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий</p>	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.
42	Оплата труда. Охрана труда. 1	<p><b>Научатся раскрывать значение терминов:</b> Единая тарифная сетка (ЕТС)</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Узнают</b> роль социального страхования и профессиональных союзов.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о трудовых правоотношениях из адаптированных источников различного типа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения;</p> <p><b>Познавательные:</b> передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности

43	Трудовые споры. Ответственность	1	<b>Характеризовать</b> индивидуальный и коллективный трудовой спор	<b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать	Формирование нравственно-этического оценивания
	по трудовому праву		<b>Узнают</b> о работе комиссия по трудовым спорам и примирительная комиссия. <b>Называть</b> материальную ответственность работодателя и работника. порядок возмещения ущерба работником. <b>Анализировать</b> факты и обосновывать сделанные выводы.	его наряду с основными и дополнительными средствами; <b>Познавательные:</b> восстанавливать предметную ситуацию путем выделением только существенной информации; <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	усваиваемого содержания
44	Особенности регулирования труда подростков	1	<b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. <b>Находить и извлекать</b> информацию о трудовых правоотношениях из адаптированных источников различного типа. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации.	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения; <b>Коммуникативные:</b> уважительно относиться к позиции другого	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения

45	Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством	1	<p><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p><b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат;</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных проблем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
----	--	---	--	---	---

			<p>воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p>		
46	Повторительнообобщающий урок «Трудовое право РФ»	1	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p><b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают</p>	Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями
47	Контрольная работа №3 «Трудовое право РФ»	1	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p><b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают</p>	Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями

48	Работа над ошибками. Коррекционная работа	1	воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации. <b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности.	вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	
<b>Административное право (3 часа)</b>					
49	Понятие и источники административного права	1	<b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. <b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений.	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.
			<b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения. <b>Характеризовать</b> значение административных наказаний Административные правоотношения. <b>Рассмотреть</b> Кодекс РФ об административных правонарушениях. <b>Называть</b> методы административного регулирования	собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий	Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей.



50	Административноправовой статус гражданина	1	<p><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p><b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять количественные характеристики объектов, заданные словами;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемнопоисковой деятельности
51	Административны	1	<p><b>Смогут</b> определять административные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель</p>	Формирование умения

	<p>е правонарушения Административны е наказания.</p>	<p>правонарушения. <b>Узнают</b> виды административных наказаний. Подведомственность административных дел. <b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение. <b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений. <b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. <b>Объяснять</b> смысл презумпции невиновности</p>	<p>учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; <b>Познавательные:</b> передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; <b>Коммуникативные:</b> уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	<p>контролировать процесс и результат деятельность</p>
<p><b>Уголовное право (12 часов)</b></p>				

52	Понятие и источники уголовного права Структура УК РФ	1	<p><b>Характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.</p> <p><b>Указывать</b> объекты уголовноправовых отношений.</p> <p><b>Перечислять</b> важнейшие признаки преступления.</p> <p><b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда.</p> <p><b>Характеризовать</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p> <p>Основные понятия и институты уголовного права. Принципы уголовного права.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей.</p>
----	---	---	--	---	---

53	<p>Понятие преступления. Состав преступления.</p>	1	<p><b>Раскрыть</b> понятие преступления. <b>Называть</b> его признаки. <b>Характеризовать</b> состав преступлений. <b>Научатся раскрывать значение терминов:</b> вина, рецидив, неоднократность преступлений, совокупность преступлений. <b>Различать</b> проступок и преступление <b>Называть</b> основные виды и признаки преступлений. <b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. <b>Объяснять</b> смысл презумпции невиновности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера; <b>Познавательные:</b> преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область; <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе</p>
54	<p>Виды преступлений</p>	1	<p><b>Рассмотреть</b> Особенную часть УК РФ. <b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. <b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. <b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <b>Познавательные:</b> выделять количественные характеристики объектов, заданные словами; <b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к проблемнопоисковой деятельности</p>

55	Уголовная ответственность.	1	<b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых уголовным	<b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать	Формирование нравственноэтического оценивания
----	----------------------------	---	--	--	---

	Наказание		<p>правом.</p> <p><b>Называть</b> этапы привлечения к уголовной ответственности, виды освобождения от уголовной ответственности.</p> <p><b>Характеризовать</b> виды наказаний по УК РФ</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию из адаптированных источников различного типа.</p> <p><b>Анализировать</b> факты и обосновывать сделанные выводы.</p>	<p>дополнительные источники информации;</p> <p><b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых</p>	усваиваемого содержания
56	Обстоятельства, отягчающие и смягчающие наказание.	1	<p><b>Определять</b> пределы допустимой самообороны.</p> <p><b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию из адаптированных источников различного типа.</p> <p><b>Анализировать</b> факты и обосновывать сделанные выводы.</p> <p><b>Научатся раскрывать значение терминов:</b> амнистия, помилование,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе

57	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	<p><b>Характеризовать</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p> <p><b>Назвать</b> меры, применяемые в отношении несовершеннолетних лиц, совершивших преступление</p> <p><b>Определять</b> сферу общественных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения;</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять обобщенный смысл и</p>	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
----	--	---	---	--	---

58-59	Уголовно- процессуальное право РФ	2	<p>отношений, регулируемых уголовным правом.</p> <p><b>Рассмотреть</b> и охарактеризовать стадии уголовного процесса.</p> <p><b>Назвать</b> субъекты в уголовном процессе.</p> <p><b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности.</p>	<p>формальную структуру задачи; <b>Коммуникативные:</b> планировать общие способы работы</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять количественные характеристики объектов, заданные словами;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемнопоисковой деятельности
-------	-----------------------------------	---	--	---	---

60	Особенности уголовного судопроизводства	1	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p><b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации;</p> <p><b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых</p>	Формирование нравственноэтического оценивания усваиваемого содержания
61	Повторительнообобщающий урок «Уголовное и административное	1	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p>	Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей

62	право РФ» Контрольная работа №4 «Уголовное и административное право РФ»	1	<p><b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p><b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями
----	--	---	--	--	--

63	Работа над ошибками. Коррекционная работа	1	преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации. <b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	
64	Защита проектов				
<b>Правовая культура и правосознание (4 часа)</b>					
65	Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность	1	<b>Уметь</b> применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Классификация правосознания. <b>Рассмотреть</b> основные юридические специальности.	<b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; <b>Познавательные:</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; <b>Коммуникативные:</b> планировать общие способы работы	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
66	Итоговая контрольная работа	1	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей
67	Работа над	1	<b>Уметь</b> объяснять явления и процессы	<b>Коммуникативные:</b> проявляют	ответственности за судьбу



	<p>ошибками. Коррекционная работа. Совершенствование правовой культуры</p>		<p>социальной действительности с опорой на изученные понятия. <b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации. <b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности.</p>	<p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>страны перед нынешним и грядущим поколениями</p>
68	Итоговое повторение	1	<p>Подвести итоги учебной работы за год. <b>Определять</b> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. <b>Формировать</b> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей.</p>



**5. Правоспособность физических лиц наступает с...**

- 1) с 14 лет    2) с 16 лет    3) с 18 лет    4) с рождения

**6. Объектами гражданских правоотношений НЕ являются...**

- 1) результаты услуг    2) имущество    3) покупатель    4) интеллектуальная собственность    5) субъекты РФ

**7. Какой документ НЕ относится к гражданскому праву?**

- 1) Конституция РФ                      2) Кодекс об административных правонарушениях РФ  
3) Указы президента РФ    4) Гражданский кодекс РФ    5) Трудовой кодекс РФ

**8. Какие отношения относятся к имущественным?**

- 1) честь и доброе имя    2) жизнь и здоровье    3) вещные отношения  
4) личная и семейная тайн    5) наследование

**9. Гражданское право – это...**

- 1) отрасль права (система правовых норм), регулирующая общественные отношения в сфере управленческой деятельности  
2) совокупность правовых норм, регулирующие имущественные, а также связанные и не связанные с ними личные неимущественные отношения  
3) система правовых норм, регулирующих семейные отношения, т. е. личные и связанные с ними имущественные отношения, возникающие между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание  
4) отрасль права, регулирующая общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний

**10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «недвижимое имущество». Найдите эти термины, «выпадающие» из общего ряда.**

- 1) дача    2) самолет    3) земельный участок    4) акция    5) вексель    6) квартира

**11. Гражданину РФ Ивану 12 лет. Найдите в приведённом ниже списке действия, соответствующие его правовому статусу. 1)**

- заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей  
2) зарегистрировать на своё имя юридическое лицо  
3) быть заслушанным в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей  
4) распоряжаться предоставленными родителями средствами  
5) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими  
6) совершать мелкие бытовые сделки

**12. Верны ли следующие суждения о гражданско-правовой ответственности? А.**

*Гражданско-правовая ответственность является имущественной.*

*Б. Гражданско-правовая ответственность может быть предусмотрена законом или договором.*

- 1) верно только суждение А  
верно только суждение Б
- 3) верны оба суждения 2)  
4) верных суждений нет

**13. Выберите верные суждения о субъектах гражданского права.**

- 1) Лица без гражданства не могут являться субъектами гражданского права  
2) Юридические лица — это организации, имеющие право участвовать в гражданско-правовом обороте  
3) Гражданская дееспособность физического лица возникает с момента рождения человека  
4) Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно распоряжаться своими заработками, стипендией и иными доходами  
5) Гражданская правоспособность юридического лица возникает с момента его регистрации в установленном законом порядке

**14. Найдите в приведённом ниже списке особенности гражданских правоотношений.**

- 1) Гражданские правоотношения регулируют отношения в сфере государственного управления  
2) Гражданские правоотношения основываются на принципе свободы договора  
3) Участниками гражданских правоотношений являются: государство, юридические лица, физические лица  
4) Гражданские правоотношения основываются на принципе равенства сторон  
5) Гражданские правоотношения регулируют отношения между работодателем и наёмным работником, основанные на трудовом договоре  
6) Гражданские правоотношения возникают исключительно в результате совершения преступления

**15. Выберите верные суждения о субъектах гражданского права.**

- 1) Гражданская дееспособность физического лица возникает с момента рождения человека  
2) Объём правоспособности у всех дееспособных граждан одинаков  
3) Субъектами гражданского права могут выступать физические и юридические лица, а также государство и муниципальные образования 4)  
Частично дееспособными принято называть граждан, не достигших 16 лет  
5) Недееспособными по решению суда признаются граждане, которые вследствие психического расстройства не могут понимать значения своих действий или руководить ими

**16. Анастасии 15 лет. Найдите в приведённом ниже списке действия, которые она вправе осуществлять самостоятельно в соответствии с Гражданским кодексом РФ.**

- 1) устроиться на работу в летнее кафе без согласия родителей  
2) управлять подаренным ей отцом автомобилем  
3) распоряжаться авторским гонораром за опубликованную статью собственного сочинения  
4) заключать мелкие бытовые сделки  
5) внести за работу в летнем трудовом лагере зарплату на счёт в банке

**17. Установите соответствие между примерами и видами субъектов гражданского права в РФ.**

1. акционерное общество "Лира"	А. публично-правовое образование Б. физическое лицо В. юридическое лицо
2. Республика Удмуртия	
3. производственный кооператив «Элегия»	
4. гражданин Петров	
5. Московская область	

18. Признанная законом способность иметь гражданские права и нести обязанности – это \_\_\_\_\_

19. Несовершеннолетний Юрий Лопатин дал в органы опеки и попечительства заявление с просьбой объявить его полностью дееспособным. При соблюдении каких условий органы опеки и попечительства могут объявить Лопатина полностью дееспособным?

- 1) Лопатин работает по трудовому договору или занимается предпринимательской деятельностью
- 2) Лопатину исполнилось 16 лет
- 3) Лопатин в течение последнего года не привлекался к уголовной и административной ответственности
- 4) Лопатин получил общее среднее образование
- 5) Родители Лопатина согласны на объявление его полностью дееспособным
- 6) Лопатин прошёл медицинское и психологическое освидетельствование

20. Личные имущественные права НЕ включают право на...

- 1) собственное изобретение
- 2) гонорар за созданное произведение
- 3) авторство
- 4) выбор места жительства
- 5) честь и достоинство

21. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей - это \_\_\_\_\_

22. Найдите в приведённом ниже списке объекты гражданских правоотношений.

- 1) информация
- 2) отношения, построенные на принципе «власть — подчинение»
- 3) оказание услуги
- 4) заключение брака
- 5) естественные экологические системы
- 6) доброе имя

23. Найдите в приведённом ниже списке правовые способы обеспечения исполнения обязательств.

- 1) угроза разорением
- 2) задаток
- 3) рента
- 4) залог
- 5) репутация
- 6) поручительство

24. Верны ли следующие суждения о праве авторства?

А. Право авторства относится к личным немущественным правам.

Б. Право авторства даёт право его обладателю на получение вознаграждения.

- 1) верно только суждение А
- 2) верно только суждение Б
- 3) верны оба суждения
- 4) верных суждений нет

25. Признание несовершеннолетнего полностью дееспособным – это \_\_\_\_\_

**Контрольная работа №2 «Семейное и налоговое право РФ» (11 класс)**

**1. Какие обстоятельства делают невозможным вступление в брак?**

- 1) одна сторона уже состоит в браке
- 2) отсутствие у жениха счета в банке
- 3) различие национальностей
- 4) отсутствие медицинской справки о состоянии здоровья сторон
- 5) признание судом недееспособности одной стороны

**2. Налогообложение — это определённый законодательством механизм**

- 1) изъятия доходов частных предприятий в пользу государственных
- 2) изъятия части доходов всех участников рынка в пользу государства
- 3) повышения расходов на государственный аппарат
- 4) увеличения пенсий и пособий

**3. Найдите в приведенном списке налоги, взимаемые с физических лиц**

- 1) налог на имущество предприятий
- 2) налог на добавленную стоимость
- 3) налог на имущество
- 4) налог на прибыль
- 5) подоходный налог
- 6) налог на дарение

**4. Выберите верные суждения о брачном договоре.**

- 1) Брачный договор подлежит обязательному нотариальному удостоверению
- 2) Брачный договор может быть заключён только между лицами, состоящими в браке
- 3) Брачный договор регулирует исключительно имущественные права и обязанности супругов
- 4) Брачный договор может быть изменён или расторгнут только по взаимному соглашению супругов

- 5) Брачный договор может устанавливать алиментные обязательства супругов в отношении детей
- 6) Брачный договор может быть заключён как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов

**5. Выберите верные суждения о порядке расторжения брака в РФ**

- 1) Муж не имеет права без согласия жены возбудить дело о расторжении брака в течение года после рождения общего ребёнка
- 2) Ни один из супругов не имеет права возбудить дело о расторжении брака, если другой супруг признан судом недееспособным
- 3) При отсутствии согласия одного из супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в судебном порядке
- 4) По истечении месяца со дня подачи заявления орган ЗАГС может расторгнуть брак и выдать свидетельство о расторжении брака
- 5) При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, суд обязан принять меры к примирению супругов и отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения

**6. Установите соответствие между примерами и элементами статуса налогоплательщика**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Индивидуальный предприниматель представил в налоговый орган налоговую декларацию</li> <li>2) Индивидуальный предприниматель присутствовал при проведении выездной налоговой проверки</li> <li>3) Гражданин потребовал возмещения в полном объёме убытков, причинённых незаконными действиями налоговых органов</li> <li>4) Гражданин получил своевременный зачёт суммы, излишне взысканной в предыдущем году в качестве налога на транспортное средство</li> <li>5) Гражданин уплатил налог на принадлежащий ему земельный участок</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>А) Права</li> <li>Б) Обязанности</li> </ol>
---	--

**7. Установите соответствие между примерами обстоятельств расторжения брака и порядком расторжения брака**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) отсутствие согласия одного из супругов</li> <li>2) признание судом одного из супругов недееспособным</li> <li>3) осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок более трёх лет</li> <li>4) наличие общих несовершеннолетних детей</li> <li>5) взаимное согласие при отсутствии общих несовершеннолетних детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>А) в судебном порядке</li> <li>Б) в органах ЗАГС</li> </ol>
--	--

**8. Гражданин Б. владеет легковым автомобилем и земельным участком и периодически уплачивает соответствующие налоги.**

**Установите соответствие между примерами и элементами структуры налога**

1) 1 см рабочего объема двигателя 2) легковой автомобиль 3) заработная плата 4) земельный участок 5) гражданин Б.	А) субъект налога Б) объект налога В) источник уплаты налога Г) единица налогообложения
---	--

**9. Установите соответствие между примерами и видами налогов**

1) налог на добавленную стоимость 2) имущественный налог 3) транспортный налог 4) налог на прибыль предприятия 5) таможенные пошлины	А) прямые Б) косвенные
--	---------------------------

**10. Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов в РФ**

1) доходы физических лиц 2) земля 3) имущество организаций 4) добыча полезных ископаемых 5) имущество физических лиц	А) региональные Б) местные В) федеральные
--	---

**11. Назовите права и обязанности родителей.**

**12. Назовите права и обязанности детей.**

### **Контрольная работа №3 «Трудовое право РФ» ( 11 класс)**

**1. Какие из перечисленных нормативных актов являются источниками трудовых отношений:** 1) постановления Федеральной комиссии по рынку ценных бумаг



- 2) указы Президента РФ
- 3) распоряжения МИД РФ
- 4) Конституция РФ
- 5) приказы Министерства по налогам и сборам
- 6) Трудовой кодекс РФ

**2. Допускается ли действующим трудовым законодательством заключение трудового договора в устной форме (с последующим оформлением)?**

- 1) да
- 2) нет

**3. Трудовые договоры могут заключаться:**

- 1) только на неопределенный срок
- 2) как на определенный, так и на неопределенный срок
- 3) сроком до 10 лет

**4. Какие из перечисленных условий являются дополнительными при заключении трудового договора:** 1) оплата труда 2) место работы

- 3) условия о неразглашении государственной, служебной, коммерческой тайны
- 4) трудовая функция
- 5) испытательный срок

**5. Укажите, какие из перечисленных ниже оснований прекращения трудового договора относятся к**

- а) расторжению трудового договора по инициативе работодателя
  - б) прекращению трудового договора в связи с обстоятельствами, при которых невозможно продолжение трудового договора 1) истечение срока трудового договора
- 2) ликвидация организации
  - 3) переход работника на выборную должность
  - 4) сокращение численности или штата работников организации
  - 5) несоответствие работника занимаемой должности

**6. Продолжите перечень**

Отличительными особенностями трудовых отношений являются:

- личный характер

- - - - -

**7. Завершите определение**

Персональные данные работника – это информация, необходимая работодателю в связи с трудовыми отношениями и касающаяся конкретного работника, т.е. сведения о -----

**8. Допишите определение**

Сверхурочная работа - работа, выполняемая работником по инициативе работодателя - -----

9. Между работником и работодателем возник спор по поводу сокращенного рабочего времени. Работодатель настаивал на том, что между сокращенным рабочим временем и неполным рабочим временем нет разницы. Так ли это?

10. Юрисконсульт организации был переведен сроком на один месяц, на должность инспектора отдела кадров в связи с нахождением последнего в ежегодном отпуске.

Правомерен ли перевод? Обоснуйте свое решение.

**Контрольная работа №4 «Уголовное и административное право РФ» (11 класс)**

**1. Запишите слова, пропущенные в таблице.**

Отрасль	Характеристика
Административное право	Регулирует отношения, возникающие между органами управления, а также отношения органов управления с гражданами и их объединениями
*****	Регулирует порядок расследования и рассмотрения уголовных дел и гражданских споров

**2. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

Функции процесса	Процесс
Принятие итогового решения о виновности или невиновности обвиняемого; обвинение - деятельность, осуществляемая стороной обвинения в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления; защита - деятельность по опровержению инкриминируемого деяния	*****
Рассмотрение и разрешение по существу спорных и бесспорных гражданских дел, а также деятельность органов принудительного исполнения судебных актов, принятых в результате такого рассмотрения и разрешения	гражданский

**3. Запишите слово, пропущенное в схеме.**



4. Запишите пропущенные слова.

Участники уголовного процесса:

Участники со стороны обвинения	Участники со стороны защиты	Лица, способствующие проведению процесса
судья, прокурор, следователь, представители органов дознания, потерпевший.	*****	свидетели, эксперты, переводчики, понятые.

5. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Уголовное право	
Определение	Обстоятельство, деятельность
Обстоятельство, оправдывающее обвиняемого (подозреваемого), если он в момент совершения преступления находился в другом месте или находился в другом месте ранее момента его совершения	*****
Деятельность уполномоченных законом органов и лиц, заключающаяся в доказывании виновности лица, привлекаемого к уголовной ответственности	обвинение

6. Запишите слово, пропущенное в схеме.



7. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Юридическая ответственность за экологические правонарушения	
<i>Дисциплинарная</i>	- ответственность должностных лиц и виновных работников
<i>Административная</i>	- ответственность должностных лиц и граждан за нарушение требований стандартов и нормативов
<i>Материальная</i>	- ответственность должностных лиц и иных работников, по вине которых предприятие понесло расходы по возмещению вреда, причинённого экологическим правонарушением
<i>Гражданско-правовая</i>	- возмещение вреда, причиненного гражданам и предприятиям в полном объёме
*****	- за совершение экологических преступлений

8. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных. *преступление, проступок, виновность, правонарушение, противоправность*

9. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных. *субъективная сторона, субъект, объект, состав преступления, объективная сторона*

10. Выберите верные суждения об административном праве. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Пример нормы данной отрасли права: сделка в письменной форме должна быть совершена путём составления документа, выражающего её содержание и подписанного лицом или лицами, совершающими сделку, или должным образом уполномоченными ими лицами.
- 2) Административное право регулирует общественные отношения, возникающие в сфере управления.
- 3) К видам наказания за нарушения норм данной отрасли права относят дисквалификацию.
- 4) Взаимоотношения сторон выстраиваются на основе следующих принципов: равенство сторон, имущественная самостоятельность, независимость, автономность воли.
- 5) К видам наказания за нарушения норм данной отрасли права относят предупреждение.

11. Выберите верные суждения об уголовном праве, как отрасли российского права.

- 1) Реализация охранительной функции этой отрасли права обеспечивает нормальное течение социально-полезных общественных отношений, регулируемых другими отраслями права.
- 2) К видам наказания за нарушения норм этой отрасли права относят штраф, пожизненное лишение свободы.
- 3) Отрасль права, объединяющая правовые нормы, в которых определяется, какие деяния являются преступлениями, и предусматривается наказание за их совершение.
- 4) Взаимоотношения сторон выстраиваются на основе следующих принципов: равенство сторон, имущественная самостоятельность, независимость, автономность воли.
- 5) К числу источников относят обычаи делового оборота.

12. Установите соответствие между видом правонарушения и отраслью права

ПРАВОНАРУШЕНИЕ	ОТРАСЛЬ ПРАВА
А) нарушение руководством фирмы правил пожарной безопасности Б) нарушение гражданином правил охоты В) нарушение гражданином срока погашения кредита банку Г) нарушение гражданином договора об аренде квартиры Д) нарушение руководством предприятия правил проведения строительных работ	1) административное 2) гражданское

13. Установите соответствие между примерами правонарушений и отраслями права

ПРИМЕРЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) езда на автомобиле с превышением скоростного режима Б) нарушение договора поставки В) ограбление вещевого склада Г) незаконная выдача гражданину избирательного бюллетеня Д) публикация в СМИ заведомо ложных сведений, подрывающих деловую репутацию	1) гражданское 2) административное 3) уголовное

**14. Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в РФ**

ПРИМЕРЫ	МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
А) возмещение убытков Б) ограничение свободы В) предупреждение Г) дисквалификация Д) взыскание неустойки	1) способы защиты гражданских прав 2) наказания в Уголовном кодексе 3) административные наказания

**15. Установите соответствие между группой следственных действий и конкретными действиями.**

КОНКРЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ГРУППЫ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ
А) заключение под стражу Б) очная ставка В) допрос Г) домашний арест Д) опознание	1) производятся по постановлению следователя 2) производятся на основании судебного решения
Е) установление контроля и запись телефонных переговоров Ж) обыск	

**16. Соотнесите процессуальные действия и виды процессов**

ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ	ВИД ПРОЦЕССА
-------------------------	--------------

А) предъявление иска Б) издание судебного приказа В) вынесение приговора Г) возбуждение исполнительного производства Д) проведение обыска	1) уголовный 2) гражданский
---	--------------------------------

### Итоговая контрольная работа (11 класс)

*Выберите единственно верный вариант ответа.*

- 1. Назовите принцип гражданского права:** А. Юридическое неравенство участников гражданских правоотношений. Б. Запрет злоупотребления правом. В. Стороны не вправе самостоятельно свободно определять условия договора. Г. Стороны могут заключить только такой вид договора, который упоминается в законе.
- 2. Если один субъект обогатился за счет другого, то возникают:** А. Кондикционные отношения. Б. Деликтные отношения. В. Сервитутные отношения. Г. Административные отношения.
- 3. К недееспособным субъектам гражданского права относятся:**  
А. Дети до 14 лет. Б. Дети до 12 лет. В. Маленькие дети (до 6 лет). Г. Лица, получившие увечья на производстве.
- 4. Выберите пропущенные слова:**  
Товарищества бывают \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_: А. Хозяйственные и нехозяйственные. Б. Открытые и закрытые. В. Производственные и кооперативные. Г. Полные и коммандитные.
- 5. Выберите виды сделок:** А. Консенсуальные и реальные сделки. Б. Устные и письменные сделки. В. Возмездные и безвозмездные сделки. Г. Условные и безусловные сделки. Д. Простые письменные и нотариальные сделки. Е. Действительные и недействительные сделки.

**Укажите верный ответ**

**1.ГДЕ 2.АВГ 3.БВГ 4 ВГД**

- 6. Что не относится к личному (раздельному) имуществу супругов:** А. Драгоценности. Б. Имущество, полученное супругом по наследству. В. Имущество, которое супруг нажил во время брака на средства, принадлежавшие ему до брака. Г. Имущество, полученное супругом в дар.
- 7. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте:** А. От 6 до 14 лет. Б. От 10 до 16 лет. В. От 14 до 18 лет. Г. От 6 до 16 лет.

**8. По общему правилу, для вступления в трудовые отношения необходимо достигнуть возраста:**

А. 18 лет. Б. 16 лет. В. 14 лет. Г. 20 лет.

**9. Назовите дополнительное условие трудового договора:**

А. Об испытании работника при приеме на работу. Б. Трудовая функция работника. В. Условия оплаты труда. Г. Режим рабочего времени и времени отдыха.

**10. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный им работодателю, бывает:** А. Общей и специальной. Б.

Судебной и несудебной. В. Административной и уголовной. Г. Ограниченной и полной.

*Вставьте пропущенные слова.*

**11. Систему исполнительной власти в стране возглавляет \_\_\_\_\_.**

**12. Субъективная сторона административного правонарушения характеризует \_\_\_\_\_ отношение лица к совершенному деянию.**

*Задания на соотнесение.*

**13. Соотнесите действие уголовного закона во времени и в пространстве с конкретными примерами:**

А. Действие уголовного закона во времени Б.

Действие уголовного закона в пространстве

**Примеры:**

1. Пьяный иностранец учинил драку с соседями в самолете, совершающем рейс Берлин - Рим, когда он находился над территорией РФ. 2. Гражданин РФ совершил преступление вне пределов России. 3. Закон после совершения преступления стал более строгим. 4. Статья 10 Уголовного кодекса РФ называется "Обратная сила уголовного закона".

**14. Соотнесите формы вины с конкретными примерами:** А. Прямой умысел Б. Косвенный умысел В. Неосторожность в форме легкомыслия Г. Неосторожность в форме небрежности

**Примеры:** 1. Опасный обгон на узкой дороге другой автомашины закончился аварией. 2. Заказное убийство. 3. Поджог из мести сарая соседа. 4. Играя с отцовским охотничьим ружьем и в шутку направляя его на приятеля, подросток не проверил, заряжено ли оно, нажал на спусковой крючок и причинил другу тяжелое ранение.

**15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен:**

Разнообразны ограничения прав и свобод граждан. Штраф относится к \_\_\_\_\_ (1) ограничениям. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью относится к \_\_\_\_\_ (2) и профессиональным ограничениям. Ограничение свободы относится к ограничению свободы \_\_\_\_\_ (3) и деятельности. Уголовный кодекс РФ предусматривает \_\_\_\_\_ (4) осуждение, при котором осужденный не лишается свободы, но в течение \_\_\_\_\_ (5) срока должен своим поведением доказать свое исправление. Суд, определяя наказание, учитывает характер и степень \_\_\_\_\_ (6) опасности преступления и личность виновного.

**Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. В списке слов больше, чем необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим. А.**

Передвижение. Б. Вещественный. В. Условный. Г. Денежный. Д. Испытательный. Е. Имущественный. Ж. Служебный. З. Государственный. И. Общественный.

**Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся Шкала оценивания:**

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок): 5-"отлично", 4-"хорошо", 3- "удовлетворительно", 2- "неудовлетворительно", 1-"единица".

Устанавливаются следующие нормы оценок по предметам:

- **Балл "5"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
- **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускаются серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;
- **Балл "3"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы



- наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видеоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;
- **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;
  - **Балл "1"**- ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

### **Критерии оценивания видов контроля, практических работ:**

**Устный опрос (в т.ч. викторины, КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.), письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.), практическая (в т.ч. лабораторная):**

**отметка «5, если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;
  - ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.
- Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**отметка «4», если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

**отметка «3» , если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

**отметка«2» , если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ). **отметка«1» , если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

### Тестовые работы:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. *«В хлоропластах зеленых растений поглощается ..., выделяется ... и образуется ... только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается ... и выделяется ...»*

Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70-90 % от общего числа баллов

«3»: 50-70 % от общего числа баллов

«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

### Доклад, выступление:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
2/3	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств

3/4	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают
4/5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

### Электронная презентация:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
2/3	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствует необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания

3/4	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике презентации	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобрана соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации
4/5	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

**Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:**

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
<b>Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>		

<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой «2»</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</p>
		<p>продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<p><b>Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b></p>		

<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах вопросы по содержанию работы и в ответах грубые ошибки. Данный работы отсутствуют оценивается отметкой «2».</p> <p>Продемонстрировано свободное владение Неподготовленный к защите проект, отсутствуют.</p> <p>«1». Данный уровень оценивается отметкой</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе на вопросы по содержанию Присутствуют грубые ошибки Данный уровень</p> <p>предметом проектной деятельности.</p> <p>«5».</p>	<p>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. на незначительные ошибки. наблюдаются оценивается отметкой «4». уровень</p> <p>оценивается отметкой Ошибки</p>
<p><b>Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий</b></p>		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<p><b>Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий</b></p>		

<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
--	---	---