

Глазырина
Ирина
Юрьевна

Глазырина
Ирина Юрьевна
2025.11.29
09:12:43 +04'00'

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВОТКИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ ИЛЬИ ПЕТРОВИЧА ЧАЙКОВСКОГО»
ГОРОДА ВОТКИНСКА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ №1
протокол от 24.11.2025 года
№ 10

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования Администрации
города Воткинска
_____ Н.Г.Вотякова
М.П.
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №1
_____ И.Ю. Глазырина
М.П.
приказ от 24.11.2025 г.
№225-ос

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Ильи Петровича Чайковского»
города Воткинска Удмуртской Республики
на 2024-2029 годы**

(данная программа про актуализирована до декабря 2026г.)

Авторский коллектив:

И.Ю.Глазырина	директор
Е.В. Турова	зам. директора по УВР
В.Г.Мезрина	зам.директора по УВР
Н.А. Бердникова	зам.директора по УВР
В.С.Гуляев	зам.директора по УВР
Е.Ю. Фохт	зам.директора по УВР
О.П. Пикулева	зам.директора по ВР
Н.Н. Петухова	педагог-психолог, социальный педагог

Воткинск, 2025г.

1. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Ильи Петровича Чайковского» города Воткинска Удмуртской Республики на 2024-2029 годы.

Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Ильи Петровича Чайковского» города Воткинска Удмуртской Республики»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ➤ Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,

	утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» ➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” ➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» ➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022
--	---

№858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ

от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".

- Приказ Минпросвещения России от 10 февраля 2023 г. № 83 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в

информационно-
телекоммуникационной сети
«Интернет» и обновления информации
об образовательной организации»

- Приказ Министерства образования и
науки Российской Федерации от
29.05.2014 № 785 «Об утверждении
требований к структуре официального
сайта образовательной организации
в информационно-
телекоммуникационной сети
«Интернет» и формату представления на
нём информации»
- Постановление Правительства РФ от 15
сентября 2020 г. N 1441 "Об
утверждении Правил оказания платных
образовательных услуг"
- Приказ Министерства просвещения РФ
от 27 июля 2022 г. N 629 “Об
утверждении Порядка организации и
осуществления образовательной
деятельности по дополнительным
общеобразовательным программам”
- Постановление Правительства
Российской Федерации от 26.08.2013 №
729 «О Федеральной информационной
системе «Федеральный реестр сведений
о документах об образовании и (или) о
квалификации, документах об
обучении»

	➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" ➤ Устав школы, локальные акты.
Цель Программы	Создание единого образовательного пространства и доступного качественного образования для каждого обучающегося с учетом реальных потребностей экономики региона и в контексте проекта "Школа Минпросвещения России"
Задачи Программы	1.Проведение самодиагностики деятельности школы, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3.Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом

	магистральных направлений развития Знание <i>(Проект «Современная школа»)</i> Воспитание <i>(Проект «Патриотическое и национальное воспитание»)</i> Здоровье. <i>(Проект «Успех каждого ребенка»)</i> Творчество. <i>(Проект «Школьный театр»)</i> Профориентация. <i>(Проект «Профориентационный СТАРТАП»)</i> Учитель. Школьная команда <i>(Проект «Учитель будущего»)</i> Школьный климат <i>(Проект «Время успеха»)</i> Образовательная среда. <i>(Проект «Цифровая образовательная среда»)</i> 4.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 6.Расширение возможности
--	---

	образовательного и социального партнёрства, способствующего синхронизации образовательных и производственных ресурсов для кадрового обеспечения предприятий и новых рынков труда. 7. Развитие управленческой модели школы для формирования устойчивой системы качественного образования. 8. Развитие направления работы с семьей, формирование механизмов вовлечения семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия обучающегося. 9. Независимая оценка качества образования, стабильное функционирование единой внутренней системы оценки качества образования
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: - Знание. - Воспитание. - Здоровье. - Творчество. - Профориентация. - Учитель. Школьная команда.

	- Школьный климат. - Образовательная среда. 3. Создана и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды школы, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающее удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого обучающегося. 5. Внедрение новых форм взаимодействия с социальными партнерами по реализации образовательных программ. 6. Сформирована управленческая модель школы. 7. Развиваются направления работы с семьей; сформирован механизм вовлечения семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия обучающегося. 8. Реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.
Сведения о разработчиках	Администрация, педагогические работники
Период реализации	Сроки и этапы реализации Программы:

Этапы реализации Программы развития	Программа рассчитана на 5 лет и реализуется поэтапно. 2024 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. 2025 год: модернизация образовательной среды МБОУ СОШ №1, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. 2026-2027 год: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. 2028-2029 годы: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	1. Средства федерального, республиканского, муниципального бюджета. 2. Дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования, участие в

	грантах и др.)
Управление и контроль за реализацией Программы	Управление и контроль за реализацией Программы, ее корректировка осуществляется администрацией школы. При необходимости Программа может подвергаться ежегодной корректировке после написания самоотчета и анализа работы Школы за год.

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Ильи Петровича Чайковского» города Воткинска Удмуртской Республики Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: МБОУ СОШ № 1 2. Дата создания (основания) ОО: сентябрь 1942 года 3. ИНН: 1828008681 4. Информация об учредителе ОО: Муниципальное образование «Город Воткинск» в лице Администрации города Воткинска 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия - № 923 от 25.02.2016 приложение к лицензии - № 000869 от 25.02.2016 6. Информацию о месте нахождения ОО: юридический адрес – 427436, Удмуртская Республика, город Воткинск, улица Песчаная, дом 4 фактический адрес – 427436, Удмуртская Республика, город Воткинск, улица Песчаная, дом 4 7. Контакты: телефон ОО – 8 (34145) 4-10-03 адрес электронной почты ОО - mbou-n1@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://shkola1votkinsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование – 539 Основное общее образование – 694 Среднее общее образование – 75 Количество детей с ОВЗ – 28 Количество детей-инвалидов – 20
Краткая	Структура ОО: учреждение филиалов и представительств не

характеристика организационно- педагогических условий	имеет Структура управления ОО: Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом управления Учреждения является директор. В Учреждении создаются и действуют следующие коллегиальные органы управления: - общее собрание работников - Совет Школы - Педагогический совет Школы Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: - образовательная программа начального общего образования - образовательная программа основного общего образования - образовательная программа среднего общего образования - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.) - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата - программы дополнительного образования детей и взрослых
--	--

	Используемые образовательные технологии: Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Игровые технологии Квест-технология Модульная технология Технология мастерских Кейс – технология Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества Технологии уровневой дифференциации Материально-технические условия: организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно - кабинетной системы, для чего используются 33 учебных кабинета (в том числе 2 компьютерных кабинета), 2 мастерские, актовый зал, видеосалон. Для уроков физической культуры используются 1 спортивный зал. В некоторых кабинетах имеется интерактивное оборудование, мобильные компьютерные классы. Компьютеры объединены в локальную сеть, имеется выход в Интернет. Учебно - материальная база школы включает в себя так же библиотеку, столовую, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет психолога. Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт МБОУ СОШ №1 - Электронный журнал - Электронные образовательные ресурсы - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др. - Медиатека - Электронные портфолио учащихся и педагогов. -Спортрадио
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: количество смен – 2 смены

	дней в учебной неделе – 6 дней (для 2-11 классов), 5 дней (для 1 классов) особенности календарного учебного графика – ежегодно согласовывается с Управлением образования г. Воткинска начало учебного года - 01 сентября 2024 года окончание учебного года – 25 мая 2025 года (9, 11 классы с учетом расписания ГИА) всего учебных недель – 34 (33 недели для первоклассников) каникулы – 30 календарных дней каникулы для первоклассников (дополнительные) – 7 календарных дней
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников 102 количество педагогических работников 84 количество учителей 81 количество специалистов 3 высшая категория — 22 чел. первая категория — 37 чел. Звание «Почетный работник общего образования РФ» - 10 педагогов Звание «Заслуженный работник народного образования УР» - 5 педагогов Знак «Отличник народного просвещения» - 2 педагога Почётная грамота Госсвета УР—2педагога Почётная грамота МНО РФ—4 педагога Почётная грамота МНО УР—17 педагогов ПНПО— 22 педагога
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	· Бюджетное научное учреждение УР “Научно-исследовательский институт национального образования” · “Институт развития образования УР” · “Центр межнациональных культур” · БУЗ УР «Воткинская ГДБ МЗ УР» «Детская поликлиника № 2» , Городская больница №1, МУЗ · Воткинский филиал автономного профессионального образовательного учреждения Удмуртской Республики

	«Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной Министерства здравоохранения Удмуртской Республики» · ВФИЖГТУ · ВФУДГУ · Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Воткинский музыкально-педагогический колледж имени П.И. Чайковского» · БПОУ УР «Воткинский машиностроительный техникум имени В.Г. Садовникова» · БПОУ УР "Воткинский промышленный техникум" · МАУДО «ЦДТ» · МАУДО ЭБЦ · МБУДО СЮТ · ООО «Завод « Вектор» · АО «Воткинский завод» · Госкорпорация «Роскосмос» · МГТУ им. Н. Э. Баумана
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2023г. Лауреат-победитель Всероссийский смотр-конкурс «Школа года – 2023» 2022г. Постановлением Главы муниципального образования «Город Воткинск» от 28.06.2022г. №753.1 коллектив МБОУ СОШ №1 занесён на Доску почёта города Воткинска Благодарность директору школы от председателя Общественной палаты УР за активную гражданскую позицию и значительный вклад в воспитание подрастающего поколения 2021г. Победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года 2021». Директор школы награждена архиерейской грамотой за усердные труды во славу Русской православной церкви. 2020 г. Директор школы награждена орденом «Почетный гражданин России" 2019 г. Школа удостоена золотой медали «100 лучших школ России как школа, добившаяся наиболее высоких результатов и успехов в образовании». Директор школы - победитель Всероссийского открытого

	конкурса «Лучший руководитель РФ». 2018г. Победители Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающих коллективов школ, гимназий, лицеев России», вошедшие в рейтинг "900 лучших школ, гимназий, лицеев РФ с наиболее активными и творчески работающими коллективами".
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		деятельности					
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на

							базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно - педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах

							повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируем ые результаты которых не ниже соответствующ их содержания и планируем ых результатов федеральн ых рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебникам и в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в	- Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). - Проведение анализа

						полном объеме.	наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

					иных организациях.	
					Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на

							углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
1 0	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Учителя не владеют технологией	• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. • Обеспечение изучения учителями технологии

						критериального оценивания.	критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Недостаточное понимание педагогическим и работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не	Отсутствие выпускников 9 класса,	1	Магистральное направление	Функционирование объективн		

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	не получивших аттестаты об основном общем образовании		ие «Знание»	ой внутренней системы оценки качества образования		
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не достаточно обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на

							занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

							Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в

						олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

						движении.	муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

						уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заклю

							чительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

1 9	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 0	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения

						методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
2	Программно-	Разработан	1	Магистра	Обеспечен	

1	методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	адаптированные основные общеобразовательные программы		направлен ие «Знание»	ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
2 2	Обеспечение информационно й открытости, доступности информации об	Информационный блок на официальном сайте	2	Магистральное направлен ие «Знание»	Обеспечен ие условий для организац	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)			ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	команды руководителей в выполнении функций по администриров анию деятельности общеобразовате льной организации в части обеспечения информационно й открытости образовательн ой организации.	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательн ой организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательн ой организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого- педагогической службы.
2 3	Учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательны м программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованны	Не обеспечено учебникам и в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями	Невыполнение управленческой командой общеобразовате льной организации административн ой функции контроля за своевременным учебно- дидактическим обеспечением обучения и	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и

	ми психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью

	(при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	индивидуально и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с

					стью	и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация

							неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые
--	--	--	--	--	--	--	---

							объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,

							конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических
--	--	--	--	--	--	--	--

							мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			«Здоровье»	физическо й культурой и спортом		
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по	Организация деятельности по

						формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-

							спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования

	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	нием					обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов

						трудо вой функции по администри ров анию деятельности общеобразо вательной организации в части организации дополнительно го образования в общеобразо вательной организации.	обучающих ся, организации дополнительного образования в общеобразо вательной организации.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнитель но му образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
3 9	Реализация дополнительных общеобразо вательных программ	Программы разработа ны и реализуютс я по 4-5 направле ниям	2	Магистральное направле ние «Творчест во»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнитель ных общеобразо вательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ

							дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации

							программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными

							возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных	• Повышение квалификации

					дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	- Разработка ИОП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие	Разработка

						системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение
--	--	--	--	--	--	---	---

							психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
4 3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами,

							центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия .	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. - Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. - Осуществление сетевой формы реализации

							программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
4 4	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
4 5	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 6	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 7	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог

							дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности

							школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и

							потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

4 9	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	- Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. - Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	- Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. - Разработка программ дополнительного образования разных направлений. - Организация рекламной кампании. - Ознакомление обучающихся и их родителей с

							программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5	Реализация	Да	1	Магистральное	Организация		

3	календарного плана воспитательной работы(критический показатель)			льное направление «Воспитание»	ия воспитательной деятельности		
5 4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.

						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических

							работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и

						мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

6 1	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 2	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 3	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 4	Наличие представительств в детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 5	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 6	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.

							Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-

						технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
6 7	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

7 4	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 5	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональ	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение,

						ных проб.	наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
7 6	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 7	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 8	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 9	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
8 0	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы

							поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными

						организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на	В организации используют единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	контингент, узкие специалисты)	ю					
8 2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
8 3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального

						плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
--	--	--	--	--	--	---

							• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
8 7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогич	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	• Организация адресного методического сопровождения

	индивидуальные образовательные маршруты				еских кадров. Система наставничества	профессиональ ных дефицитов разработаны ИОМ.	педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение
--	---	--	--	--	--------------------------------------	--	---

							разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для
--	--	--	--	--	--	--	--

							повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
8 8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
8 9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

	педагогического образования (за три последних года)					ных программ педагогического образования (за три последних года).	педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана
--	---	--	--	--	--	--	--

							мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов
--	--	--	--	--	--	--	---

							плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,

							проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
9 1	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога. Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях

							развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
9 2	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 3	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение

							адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
--	--	--	--	--	--	--	--

							- Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
9 4	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 6	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
9 7	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
9 8	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
9 9	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой

						модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов),

							динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛАО назначения администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной

					процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	организации на платформе Сферум.
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На	• Размещение на

					официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

						Мессенджере.	
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

						работников.	
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

102	Эксплуатация информационно й системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей

					класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность,

						закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

						обучающихся в группах продленного дня.	
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	- Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. - Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. - Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации,	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов

						образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения		

	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	Наличие в организации и отдельного кабинета	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогич		

	психолога	педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом			еского сопровождения		
1 1 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. - Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). - Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». - Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной

						среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы

							работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в

							том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и

							укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	---

						• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-

							педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников

							организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
1 1 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 1 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в

						особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
					Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	- Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
1 1 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
1 1 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. - Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). - Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.

							• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая
--	--	--	--	--	--	--	---

						службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

						образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.

1 2 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуетс я в виде отдельных мероприяти й и (или) индивидуал ьных консультац ий отдельных участников образовате льных отношений (обучающи хся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьн ый климат»	Формиров ание психологи чески благоприя тного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственност и в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательны х организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательн ой организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и

							преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность
--	--	--	--	--	--	--	---

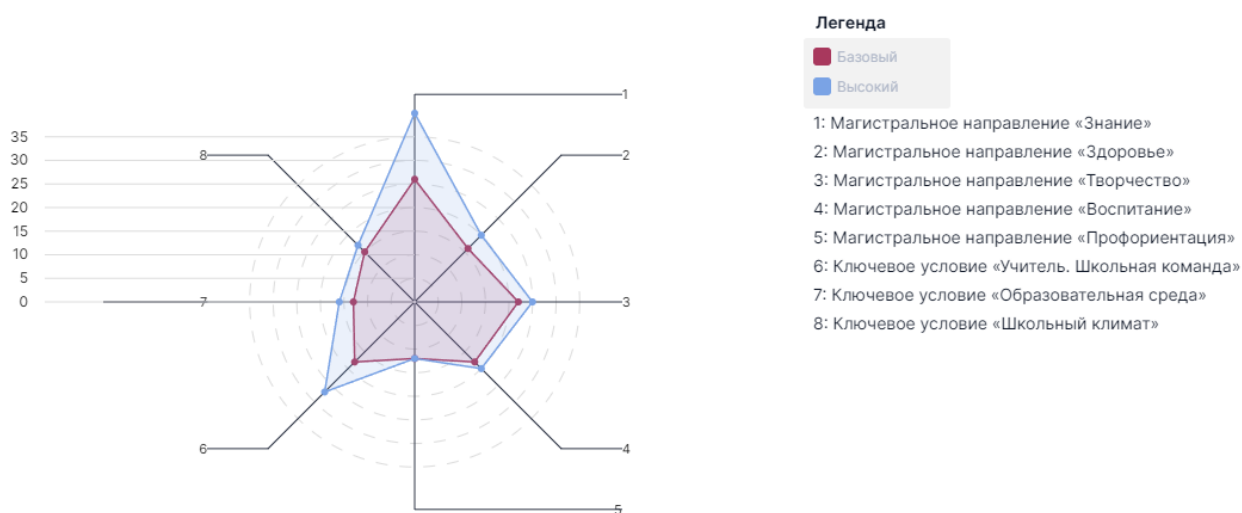
							профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ СОШ №1 провела самодиагностику с помощью Сервиса

самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (140 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 26 баллов. Наша образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Оценка качества образования
- Не обеспечение учебниками в полном объёме
- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствований профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ.

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Современная школа».

По блоку «Здоровье» получено 16 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.»

«Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано предусмотреть организации более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся «ГТО» от 10 до 30% , имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Успех каждого ребёнка».

Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 22 балла. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный пресс-центр (спортрадио)). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.). Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Школьный театр».

По блоку «Воспитание» получено 18 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме наличия школьного военно-патриотического клуба. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Патриотическое и национальное воспитание».

По блоку «Профориентация» получено 12 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем остальным показателям. Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентационный СТАРТАП».

По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 18 баллов. Получены рекомендации по охвату учителей диагностикой профессиональных компетенций, доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель будущего».

По блоку «Школьный климат» получено 15 баллов.

Рекомендовано оформить специальные тематические зоны в кабинете педагога-психолога. Разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 13 баллов. Рекомендовано продумать работу по функционированию управляющего совета образовательной организации и реализовать модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся,

программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продлённого дня. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Цифровая образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	26 баллов	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Создание школьный библиотечный информационный центр. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	18 баллов	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	16 баллов	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	22 балла	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация	12 баллов	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	18 баллов	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка

			собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	15 баллов	Реализация модели Школы полного дня для всех обучающихся начальной школы
8	Образовательная среда	13 баллов	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие Программы по внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний

Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным театром, школьным хором и другими творческими объединениями	Привлечение молодых педагогических кадров	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в Проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/Производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы.	Рост числа обучающихся, находящихся в семьях СОП	Создание программы по работе как с обучающимися, находящихся в семьях СОП, так и с родителями.	Рост числа обучающихся с ОВЗ
Образовательная среда	Современная материально-техническая база и инфраструктура. Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете	Часть родителей не качественно занимаются образованием и воспитанием детей	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности	Низкий имидж профессии учителя в обществе Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Приоритетные направления Программы развития

Подпрограмма «Новые образовательные стандарты»

Цель подпрограммы: Создание условий для опережающего развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения обновлённого ФГОС.

В ходе реализации данной подпрограммы нормативная база была приведена в соответствии с требованиями обновлёнными ФГОС ОО. Создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по данному направлению. Создан эффективный механизм управления процессом введения обновлённых ФГОС в школе. Обеспечена готовность руководящих и педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся ОУ к введению обновлённых ФГОС ОО. Повышен уровень и качество знаний учащихся, подтвержденный независимой оценкой качества образования и составляет по результатам 2022-2023 учебного года 46,81 % . Создана оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающей интеграцию аудиторной и внеурочной деятельности учащихся.

Реализована система мер по совершенствованию работы по профильной подготовке обучающихся. В школе успешно функционируют три профильных класса: ракетный (технологический профиль), медицинский (естественно-научный профиль), гуманитарный.

Удельный вес численности учащихся 10-11 классов, обучающихся по программам предпрофильной и профильной подготовки составляет 100%.

Вместе с тем разработана и успешно реализуется система мер предпрофильной подготовки учащихся.

Оказано содействие в овладении педагогами и руководящими работниками современными технологиями организации образовательного процесса, учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач обновлённых ФГОС. Ежегодно педагоги Школы повышают свою квалификацию, совершенствуют свою профессиональную компетентность, все педагоги работают по обновлённым ФГОС. Рост числа педагогов, прошедших повышение квалификации для работы достигло целевого значения заявленного программой развития (100%).

Обновлена учебно-методическая база. Школа обеспечена учебной и учебно-методической литературой для введения обновлённых ФГОС. Школьная библиотека необходимыми УМК, учебными и справочными пособиями. Повысился уровень компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития, воспитание конкурентоспособной личности. Обеспечена доступность получения качественного образования всем категориям обучающихся. Разработаны, утверждены и реализованы ФООП НОО, ФООП ОО, ФООП СОО и приложения к ним (рабочие программы и т.д.)

Достигнуто целевое значение в 100% по следующим показателям: увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети; увеличение числа классных коллективов и учащихся, пользующихся социальной сетью «Электронный дневник», рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе.

Вместе с тем предстоит работать над дальнейшим развитием материально-технических условий для введения обновлённых ФГОС, стремиться к целевому значению 100%.

Подпрограмма «Современный педагог»

Цель подпрограммы: Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров Школы в условиях функционирования системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций.

Реализация данной подпрограммы осуществлялась по двум направлениям:

- Организация и совершенствование методической службы
- Молодой специалист.

В рамках направления «Организация и совершенствование методической службы» были проведены следующие мероприятия, был получен следующий результат: регулярно осуществлялось индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога. Результатом работы стало повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования. Создано информационно методическое пространство школы, что способствовало консолидации методической работы. Организовано участие в профессиональных конкурсах, благодаря чему были выявлены талантливые и перспективные педагогические кадры. С целью становления профессионального мастерства были организовано повышение квалификации на курсах. Педагоги были включены в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. Педагоги овладели различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе. Была разработана дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогических работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Ильи Петровича Чайковского (далее - МБОУ СОШ №1), которая разработана в соответствии с Профессиональным стандартом, Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в результате которой каждый педагог школы имеет свой Индивидуальный план развития профессиональной компетентности педагога. Это способствовало становлению профессионального мастерства педагогов. Развитию профессионально-педагогической компетентности способствовали

организация и проведение обучающих семинаров и педсоветов, тренингов, курсовая переподготовка, аттестация педагогических кадров, обобщение и распространение опыта работы педагогов, достигших положительных результатов.

В рамках направления «Молодой специалист» были проведены следующие мероприятия, был получен следующий результат:

В школе имеется своя система наставничества «Учитель-учитель». Цели внедрения института наставничества в МБОУ СОШ №1:

- оказание практической помощи молодым специалистам в приобретении и развитии их профессиональных знаний, навыков, умений, способствующих качественному исполнению должностных обязанностей;
- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление их в образовательной организации.

За каждым молодым специалистом назначен наставник. Наставник –это педагог, обладающий высоким уровнем профессиональной подготовки и коммуникативными навыками, имеющий опыт воспитательной и методической работы, стабильно высокие показатели в работе, системное представление о педагогической деятельности в образовательной организации, способный и готовый делиться профессиональным опытом, имеющий стаж педагогической деятельности не менее пяти лет.

Благодаря институту наставничества успешно проходит профессиональная и социальная адаптация молодых педагогов, ускорен ее процесс. Консультирование по работе с документацией учителя позволило сократить ошибки в оформлении школьной документации молодых педагогов. Становлению профессионального мастерства способствовали организация и проведение научно-методической работы по проблемам современного образования, проведение различного уровня методических семинаров, конференций, выставок с привлечением интеллектуального потенциала молодых учителей. Система наставничества позволила педагогам школы активно обмениваться своим педагогическим опытом внутри коллектива. А это в свою очередь приводит к тому, что учителя овладевают различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе.

Таким образом, данное направление реализовано в полном объеме.

Подпрограмма «Одаренные дети»

Цель: Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей.

В ходе реализации данной подпрограммы удалось вовлечь учащихся в научно-практическую и проектную деятельность. Рост количества школьников, работающих в научном обществе учащихся достиг целевого показателя.

Наблюдается положительная динамика увеличения количества учебно-исследовательских работ. Наблюдается увеличение количества учащихся вовлеченных в школьные, муниципальные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции различного уровня. Целевое показателем данного направления достиг своего

целевого значения. Положительная динамика наблюдается по повышению ИКТ-компетентности учащихся: увеличился рост количества учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах, интернет-проектах, конкурсах. Учащиеся школы активно вовлечены в дополнительное образование. Растет число школьников, получающих качественные услуги дополнительного образования (целевой показатель достиг целевого значения заявленного в 80%). В школе создана и успешно реализуется система дополнительного образования учащихся.

Вместе с тем наблюдается уменьшение количества участников муниципального этапа ВСОШ. Над этим предстоит работать, реализуя новую программу развития.

Подпрограмма «Здоровая школа – в здоровье каждого» направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Цель подпрограммы: обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания школы и являются наиболее актуальными в наше время. Исходя из конкретной ситуации в школе, актуальным является сохранение и поддержание здоровья ребёнка. Лишь малый процент детей, поступивших в школу, можно считать абсолютно здоровыми. По результатам ежегодного мониторинга состояния здоровья учащихся выявлено, что из общего числа учащихся школы в основной группе здоровья состоит 71% учащихся, в подготовительной – 26%, в специальной-1,85% учащихся, детей с нарушением осанки – 17%. Следовательно, необходима правильная организация работы на уроках, в секциях, кружках, своевременное выявление отклонений физического здоровья детей, применение оптимальных средств для его сохранения. Всё это является залогом положительной динамики поддержания здоровья учащихся. В школе активно велась и ведётся физкультурно – оздоровительная работа. Все уроки и мероприятия направлены на всестороннее развитие личности, овладение школьниками основами физической культуры, оптимальный уровень двигательных способностей. Для детей в школе работали и работают спортивные секции. Учащиеся принимают активное участие во всех школьных, городских и республиканских спортивных мероприятиях, занимая призовые места. На базе школы отлично оборудованный и оснащённый, большой спортивный зал, малый спортивный зал. Создан ШСК (школьный спортивный клуб). В спортивных секциях учителя физкультуры готовят учащихся к городским соревнованиям. Во время тренировочных занятий учащиеся получают навыки в избранном виде спорта, полученные навыки демонстрировали в городских соревнованиях среди сверстников. Участвуют в различных товарищеских встречах и Блиц-турнирах. Привлекали родителей к занятиям спортом вместе с детьми.

Хочется отметить, что учителя физкультуры работают целенаправленно, создавая условия для формирования потребности к здоровому образу жизни; привлекая учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом; приобщая родителей в работе школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. В школе организовано горячее питание учащихся. Для питания учащихся и педагогов работает столовая со всем необходимым оборудованием, складскими помещениями, хорошим обеденным залом на 180 посадочных мест. Учащиеся имеют возможность питаться за столами, получая комплексный обед, или пользоваться буфетом, который работает в этой же столовой. Школа перешла на новую систему безналичного питания по карточкам Ижкомбанка «Школьная карта». Это очень удобно всем участникам образовательного процесса, для удобства в фойе школы установлен банкомат, где у каждого родителя имеется возможность положить на карточку деньги, чтобы ребёнок мог ею воспользоваться. Необходимо отметить, что школа из года в год активизирует работу по профилактике вредных привычек. Ежегодно проводились классные часы по данному вопросу, лекции, беседы с приглашением специалистов (врачи, психологи, специалисты из подросткового наркологического кабинета, инспектор ГИБДД, инспектор ОДН, специалисты из прокуратуры и др.).

Систематически работает социально-психологическая служба. Ежегодно проводились различные мероприятия, среди которых: акция психологических знаний с целью профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, психологические занятия для родителей «Позитивные эмоции в жизни младшего школьника», профилактическая диагностика, цель которой сравнить оценку эмоциональной атмосферы в школе (в начале и в конце рабочего дня) и т.д.

Фельдшером школы по графику проводились беседы в классах по профилактике курения, инфекционных заболеваний, нарушения осанки, профилактика ОРЗ, туберкулеза и др.

В школе многое сделано по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. В частности, наличествует охранно-пожарная сигнализация; введены ставки ночных сторожей; организовано дежурство педагогов в учебное время; разработан план эвакуации; оформлен кабинет ОБЖ. Классными руководителями, ответственными за проведение мероприятий, регулярно проводились инструктажи по безопасному поведению школьников, осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния школы на должном уровне.

Цели Подпрограмма «Здоровая школа – в здоровье каждого» направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни достигнуты.

Подпрограмма «Открытая школа для всех»

Цель подпрограммы: Обеспечение доступности образования для всех детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации и их успешной социализации,

обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В ходе реализации данной подпрограммы систематически осуществляется выявление состояния физического и психического здоровья детей, проводится сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся. Коллективом школы осуществляется психолого-медико-социальное сопровождение детей, что привело к уменьшению количества неблагополучных семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, снижению уровня заболеваемости детей группы наблюдения, снижению травматизма, успешности освоения детьми, с ограниченными возможностями здоровья, детьми и оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации основной образовательной программы НОО, ООО, СО. Успешно организована работа по выявлению нарушений в поведении данной категории учащихся. Своевременно выявляются дети с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, в том числе, через взаимодействие с муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией и учреждениями здравоохранения. Осуществляется индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей. Для каждого учащегося с ОВЗ разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы, индивидуальные планы психолого-педагогической поддержки, организованы индивидуальные и (или) групповые коррекционно-развивающие занятия для детей ограниченными возможностями здоровья, в том числе, на основе внутриведомственного взаимодействия. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации по сохранению физического и психического здоровья реализуются мероприятия по социальной адаптации детей, реализуемые на основе социального партнерства с субъектами образовательной политики. Обеспечена возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта. Систематически оказывается в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Таким образом, данное направление реализовано в полном объеме.

Подпрограмма «Национально-региональный компонент в учебно-воспитательном процессе»

Цель подпрограммы:

Продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально - региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.

Реализация данной подпрограммы осуществлялась по трем направлениям:

- Направление «Шаерчи» («Краеведы»)
- Направление «Удмурт корка» («Удмуртская изба»)
- Направление «Патриот»

Знание культуры своего народа, среди которого ты живёшь, это уважение не только своего родного языка, народа, но и других национальностей народов России. Это умение общаться и жить в мире с другими людьми. Приобщение к национальной культуре означает познание культуры народа: языка, истории, фольклора; возникновение желания развивать культуру и участвовать в национально-культурной деятельности. И наши дети должны знать и любить эту землю. Наша главная цель – воспитывать в детях любовь к родному краю, чтобы они гордились своей республикой, трудолюбивым, гостеприимным народом, чтобы им хотелось жить и трудиться на своей земле. Возрождение этнической культуры – основная задача сегодняшнего времени. Работа по данному направлению велась в соответствии с направлениями «Шаерчи («Краеведы»), «Удмурт корка» («Удмуртская изба»)

Без прошлого нет настоящего, и не будет будущего. Молодое поколение должно знать свои корни, помнить предков и героев. Память о них передается из поколения в поколение вместе с легендами, фотографиями, реликвиями. В рамках реализации данной подпрограммы была проведена большая работа по развитию гражданственности и патриотизма, создана система работы по данному направлению. В настоящее время работа по данному направлению реализуется через программы историко-краеведческого клуба «Патриот». В целях развития данного направления была открыта музейная комната первой гвардейской десантной дивизии.

Таким образом, данное направление реализовано в полном объеме.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Современная школа»	Повышение качества, доступности и конкурентоспособности образования посредством обновления содержания образовательных программ и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех	Обеспечить высокое качество и доступность образования в соответствии с обновлёнными ФГОС. Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченность в образовательн	2024 - 2029	Разработка и утверждение основной образовательной программы НОО, ООО, СОО в соответствии с обновлённым и ФГОС. Разработка, утверждение и ведение программ учебных предметов, курсов, курсов по выбору. Разработка системы мер по отбору содержания образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями: • организация работы	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным дисциплинам. 2. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 3. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства. Эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований

			участников образовательного процесса в активную созидательную деятельность.	ый процесс за счет индивидуализации процесса обучения. Разработать и внедрить образовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации образовательного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения. Формировать функциональную грамотность. Освоить ключевые		с одарёнными детьми; • психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на всех ступенях образования; • развитие вариативности форм получения образования, включая обучение по индивидуальным программам, дистанционное обучение и т.д. организация работы с детьми с ОВЗ, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов. Расширение реестра программ дополнительного образования, внеурочной деятельности по	обновлённых ФГОС, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования. поэтапное оснащение учебно-материальной базы до 100% . Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

				компетенции, цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных компетенций. Внедрить методологию наставничества по направлениям «ученик-ученик», «учитель-учитель». Создать условия для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования. Создать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями и здоровья. Обновить материально - техническую базу школы для обеспечения высокого качества образования, для оптимизации взаимодействия всех	направлению предметной области «Технология» . Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» . Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA(функциональная грамотность, естественно-научная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям.		
--	--	--	--	--	---	--	--

				участников образовательно го процесса в соответствии с обновлёнными ФГОС.		Обучение педагогов современным технологиям Обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. Разработка системы мер по совершенствованию работы по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся . Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд. Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10-17 лет по методике Worldskills в	
--	--	--	--	---	--	--	--

					рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru). Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru. Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников. Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации		
--	--	--	--	--	---	--	--

					учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskil1s.ru). Организация курсов повышения квалификации и специалистов ОУ, педагогических и руководящих работников образовательного учреждения по вопросам, связанным с внедрением обновлённых ФГОС. Информирование родителей и общественности о ходе подготовки к введению обновлённых ФГОС, его реализации через школьный сайт и родительские собрания, другие источники информации.		
--	--	--	--	--	--	--	--

					Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы. Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения новых ФГОС. (Включение в отчет о самообследовании раздела, отражающего ход введения ФГОС). Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями. Обобщение опыта работы по реализации программ предметных		
--	--	--	--	--	--	--	--

					областей «Технология» , «Естественны е науки», «Физическая культура и ОБЖ», «Информатик а и математика». Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью площадки для практической отработки ПДД. Создание комплексной программы для моделировани я дорожных ситуаций. Внедрение модели наставничеств а по направлениям «ученик- ученик», «учитель- учитель». Участие школьников в проекте «Онлайн- уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение		
--	--	--	--	--	--	--	--

						курса «Основы финансовой грамотности». Формирование для обучающихся цифрового образовательного профиля и индивидуальных планов обучения с использованием федеральных цифровых платформ, информационных систем, ресурсов. Осуществление школой образовательной деятельности с использованием федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов. Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					родителей https://www.yaklass.ru/, интерактивную образовательную он-лайн платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru, «Сферум» для изучения школьных предметов дистанционно , совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения. Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию. Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди	
--	--	--	--	--	--	--

					детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование. Участие во всероссийском конкурсе «Иж-Астра». Внедрение модели наставничества по направлениям «ученик-ученик». Участие молодых педагогов в муниципальном проекте «Школа современного учителя». Приведение материально – технической базы школы в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС. Обеспечение соответствия материально-технической базы		
--	--	--	--	--	---	--	--

					реализации обновлённых ФГОС действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы. Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронным и образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана обновлённых ФГОС. Иметь фонд дополнительной литературы. Обеспечение доступа учителям, переходящим на обновлённые ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных		
--	--	--	--	--	---	--	--

						базах данных. Обновление содержания программ предметных областей «Естественные науки», «Физическая культура и ОБЖ» «Информатика и математика», в т.ч. направлении практической и исследовательской деятельности. Реконструкция пришкольной территории: Строительство площадки для практической отработки ПДД. Создание зоны: «Познавательный тротуар». Их функционирование.		
2	Воспитание	«Патриотическое и национальное воспитание»	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе	Сформировать гражданские позиции учеников через знакомство с историей родного края. Сформировать российскую гражданскую идентичность, включающую в себя	2024 - 2029	Направление «Шаерчи»: Проанализировать этнонациональную ситуацию микрорайона. Участие на республиканских мероприятиях по проблемам	Реализация рабочих программ воспитания. Единые подходы к работе с родителями сообществом Совершенствование форм	Социализация результатов воспитательной деятельности Воспитание социальное

			духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций путем вовлечения обучающихся в систему патриотического и национального воспитания, волонтерства и добровольчества.	идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориальной-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации. Показать взаимосвязь судеб народов, живущих в г. Воткинске, в Удмуртии. Воспитать бережное отношение к культурному наследию любого народа через знакомство с его культурой. Способствовать укреплению веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны. Пробудить интерес к изучению языков. Способствовать развитию патриотизма и гражданской солидарности. Формировать коммуникативную компетенцию, обеспечивающую		национального образования в Удмуртской Республике. Организация работы кружков, привлечение в кружки обучающихся. Цикл родительских собраний. День открытых дверей. Информация в СМИ, Сети Интернет. Обобщение опыта работы педагогов. Повышение квалификации. Приведение рабочих программ по учебным предметам в соответствие с обновлённым и ФГОС. Участие педагогов в инновационной республиканской площадке «Внедрение электронных учебников «Зача бур в учебный	школьного самоуправления Наличие государственной символики (флаг, герб, гимн), участие в реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Наличие молодежных общественных объединений Положительная динамика обучающихся в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Повышение квалификации в сфере воспитания. Активное взаимодействие школы и	активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и профессиональную самореализацию. Участие в реализации и просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных
--	--	--	--	---	--	---	--	--

				ую возможность общения на удмуртском языке в типичных ситуациях основных сфер жизнедеятельности учащихся. Способствовать развитию навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования. Способствовать укреплению доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству. Развивать у обучающихся доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание к другим людям,		процесс». Внедрение в учебный процесс электронных учебников «Зеч а бур». Участие в республиканских мероприятиях по обмену опытом внедрения в учебный процесс электронных учебников «Зеч а бур». Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. Повышение квалификации на курсах. Составление методических рекомендаций, дидактических материалов. Организация участия в профессиональных конкурсах. Организация (помощь в организации) и участие в	семьи. Вовлечение учащихся в волонтерское движение.	объединениях; Обеспечение поддержки и семейного воспитания. Развитие волонтерской деятельности.
--	--	--	--	---	--	--	---	---

				способствовать приобретению опыта оказания помощи другим людям. Сформировать опыт организации детского добровольчества на базе Школы. Развивать личность ребенка через вовлечение в благотворительную и волонтерскую деятельность. Создать условия в Школе для развития волонтерского движения, формировать у обучающихся культуру социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе. Организовать участие школьников в работе волонтерского движения, расширить шефскую помощь ветеранам.	мероприятиях : • Республиканский конкурс-фестиваль детских творческих национальных коллективов Удмуртской Республики «Венок дружбы», • Неделя национальной культуры, • удмуртский национальный праздник «Гуджор», • Фестиваль «Звени Удмуртская песня» • Мероприятия посвященных Международному дню родного языка, • проведение выставок детского творчества др. Организация и проведение обучающих семинаров и педсоветов, тренингов. Обобщение и распространение опыта работы педагогов,	
--	--	--	--	--	---	--

			Сформировать у школьников понимание сущности волонтерства, добровольчества. Способствовать усвоению гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Способствовать формированию культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России. Знать традиции своей семьи, культурно-исторические и этнические традиции своего народа, других народов России. Активизировать участие школьников в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	достигших положительных результатов: • Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, средствах массовой информации. Информирование общественности о профессиональных достижениях педагогов через СМИ, школьный сайт, публичный доклад. Направление «Удмурт корка» («Удмуртская изба»): Создание музейной комнаты «Удмурт корка» («Удмуртская изба»))» Поиск экспонатов. Назначение ответственного лица за работу и функционирование музейной комнаты	
--	--	--	--	---	--

				Формировать у школьников сознание собственной полезности, инициативности.		Составление плана по размещению основных объектов. Привлечение общественных организаций города. Цикл родительских собраний. Информирование педагогического коллектива о работе музейной комнаты «Удмуртская изба». Обобщение и распространение опыта педагогов, работающих в музейной комнате и внедрение в практику. Повышение квалификации учителей, работающих в комнате – музее. Организация работы волонтерского отряда: ● - поиск экспонатов, ● - привлечение общественности к	
--	--	--	--	--	--	--	--

					проблемам музейной комнаты , • - проведение экскурсий, • - организация и проведение мастер классов, выставок, • - участие в юбилейных мероприятиях, - участие в проведении тематических классных часов. Апробация ряда мероприятий по работе комнаты – музея «Удмуртская изба». Создание медиатеки. Участие в конкурсах и грантах. Направление «Клуб «Патриот»»: Музейная работа. Поиск экспонатов. Работа лекторской группы. Привлечение общественных организаций города. Цикл		
--	--	--	--	--	---	--	--

					родительских собраний. Информирование педагогического коллектива о работе музейной комнаты первой гвардейской десантной дивизии. Обобщение и распространение опыта педагогов, работающих в музейной комнате и внедрение в практику. Повышение квалификации учителей, работающих в комнате – музее. Организация работы волонтерского отряда: ● - поиск экспонатов, ● - привлечение общественности к проблемам музейной комнаты , ● - проведение экскурсий, ● - организация и проведение		
--	--	--	--	--	--	--	--

					мастер классов, выставок, • -участие в акциях, • - участие в юбилейных мероприятиях, • - участие в проведении тематических классных часов. Организация работы волонтерского отряда: Работа с ветеранами: 1. ВОВ микрорайона 2. трудового фронта 3. локальных войн ветеранов педагогического труда. Апробация ряда мероприятий по работе музейной комнаты первой гвардейской десантной дивизии. Создание медиатеки. Участие в конкурсах и грантах. Организация и проведение «Уроков		
--	--	--	--	--	--	--	--

					мужества», «Уроков «памяти», «Уроков «Победы». Организация и проведение встреч с ветеранами локальных войн. Проведение военно- патриотическ ого месячника, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Во славу Отечества». Организация и проведение юбилейных мероприятий. Краеведческая работа. Индивидуальн ая работа с учащимися по написанию рефератов и исследователь ских работ, подготовка и участие в научно- практических конференциях . Совершенство вание системы		
--	--	--	--	--	--	--	--

					по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству. Проведение семинаров совещаний учителями предметникам и, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующим и программы гражданско-патриотической направленности. Направление «Социальная активность (волонтерство и добровольчество)»: Организация работы волонтерского отряда в рамках работы направления «Удмурт корка (Удмуртская		
--	--	--	--	--	---	--	--

					изба)»: • - поиск экспонатов, • - привлечение общественности к проблемам музейной комнаты , • - проведение экскурсий, • - организация и проведение мастер классов, выставок, • - участие в юбилейных мероприятиях, - участие в проведении тематических классных часов. Организация работы волонтерского отряда в рамках работы клуба «Патриот»: • - поиск экспонатов, • - привлечение общественности к проблемам музейной комнаты , • - проведение экскурсий, • - организация и проведение	
--	--	--	--	--	--	--

					мастер классов, выставок, • -участие в акциях, • - участие в юбилейных мероприятиях, - участие в проведении тематических классных часов. Организация работы волонтерского отряда в рамках работы клуба «Патриот»: Работа с ветеранами: 4. ВОВ микрорайона 5. трудового фронта 6. локальных войн ветеранов педагогического труда. Организация работы волонтерского отряда «Рост». Собрание участников волонтерского движения. Утверждение плана работы на год. Активное участие в муниципальных конкурсах,		
--	--	--	--	--	---	--	--

					фестивалях, спортивных мероприятиях, акциях. Организация взаимодействия с другими общественными организациями. Классные часы, посвященные пропаганде здорового образа жизни. Проведение тематических классных часов. Классные часы, посвященные пропаганде здорового образа жизни. День здоровья. Выпуск стенгазет, видеороликов, буклетов, приуроченных к памятным датам. Организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					Организация и участие в акциях: «Наркотикам нет!», «Акция правовых знаний», «Письма врачам». - Экологическое волонтерство (организатор - ЭБЦ): Участие в акциях «Раздельный сбор мусора», «Сбор макулатуры», «Посади растение », «Уборка территории Школы», «Экологический десант». Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении. Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям		
--	--	--	--	--	---	--	--

						добровольчества. Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся		
3	Здоровье	«Успех каждого ребёнка»	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания, здоровьесберегающей индивидуализации, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.	Сформировать эффективную систему выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.. Продолжать развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных	2024 - 2027	Направление «Одаренные дети»: Вовлечение обучающихся в олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции различного уровня. Организация мероприятий по учебным предметам в рамках ВСОШ. Организация летних профильных отрядов. Обеспечение укомплектованности библиотеки школы	Продолжать работу спортивного клуба. Организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями и Минпросвещения России и Минспорта России. Совершенствовать условия для занятий обучающимися физической культурой и спортом. Сдача комплекса норм ГТО. Демонстраци	Формирование ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса . Формирование валеологической культуры педагогов, обучающихся и их родителей. Внедрен

				ых запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровья. Продолжать развитие системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающую возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества. Способствовать развитию интереса учеников в	печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана обновлённых ФГОС. Иметь фонд дополнительной литературы. Организация работы научного общества учащихся. Организация и проведение школьной научно-практической конференции «Сохраним мир потомкам». Подготовка и проведение ежегодного традиционного конкурса «Честь и достоинство школы». Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей	я навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. Привлечение обучающихся к участию в спортивных мероприятиях.	ие новых традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни. Определение параметров личного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). Создание модели профилактики и коррекции и социальных вредных ей (табакокурения, алкоголизма,
--	--	--	--	---	--	---	--

				определенной области с помощью формата «Наставничество». Обеспечить доступность образования для всех детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями и здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации и их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Обеспечить создание условий для физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих их сохранению и укреплению		открытых и общедоступных информационных ресурсов и официального сайта школы. Пополнение интернет-структуры сети сайтов школы материалами учеников. Участие в сетевых проектах (конкурсах, конференциях). Проектная работа учащихся по предметам с использованием ИКТ. Организация и проведение дней проектной деятельности, недель высоких технологий с применением ИКТ. Обучение и переподготовка кадров, работающих с творческими и инициативными учениками.		токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.
--	--	--	--	--	--	---	--	---

				здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.		Организация семинаров для учителей по организации системной работы с одаренными детьми. Создание целостной, регулярно функционирующей системы работы по выявлению и сопровождению одаренных школьников. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Создание банка данных «Одаренные дети». Создание банка исследовательских и проектных работ учащихся. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей. Внедрение модели наставничества по направлениям	
--	--	--	--	---	--	---	--

					«ученик-ученик». Занятие обучающихся в кружках «Робототехника», «Шахматы», подготовка к участию в конкурсах по данным направлениям. Направление «Здоровая школа в здоровье каждого»: Внедрение и использование основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в урочной и внеурочной деятельности. Содержание помещения школы в соответствии с гигиеническими		
--	--	--	--	--	---	--	--

					нормативами, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Укрепление материально-технической базы медицинского кабинета, спортзала. Организация качественного питания. Организация горячего питания, обеспечение горячим питанием до 100% обучающихся. День открытых дверей. Создание условий для профессионального роста педагогического коллектива направлению «Здоровая школа – в здоровье каждого»: - Организация и проведение		
--	--	--	--	--	--	--	--

					психолого-педагогическим семинарам; Разработка и внедрение психологических, методических методов коррекции. Организация работы по ОТ и ТБ. Диспансерное наблюдение по разным группам школьников, профилактические прививки работникам и обучающимся. Противоэпидемиологическая и профилактическая работа медицинским и работниками. Пропаганда здорового образа жизни (Просветительская работа с учащимися), участие обучающихся в мероприятиях: • система традиционных дел;		
--	--	--	--	--	--	--	--

					• классные часы, - коллективные творческие игры, - познавательные игры; • акции; • конкурсы проектов, газет, творческих работ; • общешкольные проекты; • социальные проекты; • портфолио; • события школьной жизни; • гражданско-правовые конференции; • презентации; • школьное самоуправление; • участие в работе школьного НОУ «Эврика»; • занятия в спортивных секциях и кружках; • проведение часов здоровья; • факультативные занятия;		
--	--	--	--	--	---	--	--

					• проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, фестивалей, выставок, праздников, концертных программ; • организаци я дней здоровья; • туристический слет; • разноуровнев ые соревнования; • встречи со специалистами; • лекции и кинолектории; • организаци я летнего оздоровительн ого лагеря в Школе; • трудоустро йство; • объектовая тренировка; • «День защиты детей»; • кружки и спортивные секции; • летняя трудовая	
--	--	--	--	--	--	--

					практика; • летняя площадка; • Праздник по итогам года «Честь и достоинство школы»; • школьные спортивные олимпийские игры. И т.д. Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью площадки для практической отработки ПДД. Создание комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций. Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, антитеррористических акций в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф. Реконструкция пришкольной		
--	--	--	--	--	--	--	--

					территории: Строительств о площадки для практической отработки ПДД. Создание зоны: «Познаватель ный тротуар». Их функциониров ание. Приобретение интерактивны х тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивны й 3D-макет лаборатории «Основы электробезопа сности» и др. Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн- площадки единый урок.рф Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации	
--	--	--	--	--	---	--

					по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательн ом процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательн ой организации» на единыйурок.р ф. Обеспечение соответствия материально- технической базы реализации обновлённых ФГОС действующим санитарным и противопожар ным нормам, нормам охраны труда работников школы. Организация коррекционно - реабилитацио нной работы, предупрежден ие стрессовых и конфликтных	
--	--	--	--	--	---	--

					ситуаций. Изучение нормативно- правовой базы, подготовка документации , приобретение оборудования, материально- техническое оснащение для запуска кабинета диагностики и оздоровления. Кабинет диагностики и оздоровления. Развитие системы дополнительн ого образования физкультурно -спортивной, спортивно- технической, эколого- биологическо й направленнос тей. Развитие системы информирова ния родительской общественнос ти, педагогов и учащихся по вопросам сохранения и	
--	--	--	--	--	--	--

					укрепления здоровья через различные информацион ные носители: стенды, школьный сайт. Лектории по профилактике ЗОЖ. Создание консультацио нно центра психолого- педагогическо й и правовой помощи родителям «Я- родитель». Просветитель ская работа с родителями (законными представителя ми): - лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.д.;	
--	--	--	--	--	---	--

					- приобрете ние для родителей (законных представите ле й) необходимой научно- методической литературы; - организац ия совместной работы педагогов и родителей (законных представите ле й) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек; - Школьные классные собрания, круглые столы; - Родительс кие субботы; - Выработка правил – советов – заповедей Проведение мониторинга психологичес кого климата в коллективах, изучение	
--	--	--	--	--	---	--

					социального здоровья каждого ребенка: • Составление социального паспорта школы и класса; • Диагностика среды жизнедеятельности ребенка; • Тестирование. Проведение мониторинга физического здоровья субъектов образовательного процесса (Оценка состояния здоровья и физического развития детей): • Определение критериев состояния здоровья детей; • Диагностика состояния здоровья детей от поступления в школу до ее окончания;		
--	--	--	--	--	---	--	--

					• Диагно стика среды жизнедеятель ности ребенка (образователь ная, психологичес кая, семейная); • Монит оринг охват обучающихся занятиями физкультурой и спортом; • Монит оринг сформированн ости культуры здорового и безопасного образа жизни; • Монит оринг организации горячего питания. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка, его физического развития с определением функциональн ых резервных возможностей организма. Изучение социального здоровья и психологичес	
--	--	--	--	--	--	--

					кого состояния ребенка. Работа консультацио нно центра психолого- педагогическо й и правовой помощи родителям «Я- родитель», в тч. школьной психолого - медико- социальной службы с учащимися по адаптации, с трудно успевающими , с девиантным поведением, с семьями, находящимис я в социально — опасном положении, в трудной жизненной ситуации. Профосмотры работников и диспансериза ция. Формировани е у педагогов знаний по развитию навыков охраны здоровья		
--	--	--	--	--	--	--	--

					учащихся с учетом возраста (психогигиена учебного процесса). Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, табачных и курительных смесей индивидуальной профилактической работы среди обучающихся. Направление «Равные возможности» : Медицинская диагностика: Определение состояния физического и психического здоровья детей. <u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u> - изучение истории развития ребенка, - беседа с родителями,		
--	--	--	--	--	---	--	--

					- наблюдение классного руководителя, - анализ работ обучающихся. Психолого-педагогическая диагностика: Первичная диагностика для выявления группы «риска» <u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u> - Наблюдение, - логопедическое и психологическое обследование, - анкетирование родителей, - беседы с педагогами - Анализ причины возникновения трудностей в обучении. - Выявление резервных возможностей обучающегося. Социально – педагогическая диагностика: Определение уровня	
--	--	--	--	--	---	--

					организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам <u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u> - Анкетирование, - наблюдение во время занятий, - беседа с родителями, - посещение семьи, составление характеристики. Психолого-педагогическая работа: 1.Обеспечение педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченным и возможностями, детей-инвалидов, детей оставшихся	
--	--	--	--	--	--	--

					без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. <u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u> - Разработка адаптированной образовательной программы, адаптированной индивидуальной рабочей программы учебному предмету о предмету; - организация домашнего обучения, дистанционного обучения (по показаниям и рекомендациям специалистов; - разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с	
--	--	--	--	--	--	--

					умеренно ограниченным и возможностям -разработка плана работы с родителями по формировани ю толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательн ого процесса; - осуществлени е педагогическо го мониторинга достижений школьника; - разработка индивидуальн ого учебного плана; - разработка плана индивидуальн ого психолого- педагогическо го сопровождени я обучающегося ; - разработка курсов коррекционно -развивающей		
--	--	--	--	--	---	--	--

					области. 2.Обеспечени е психологичес кого и логопедическ ого сопровождени я (по показаниям логопеда и при условии наличия специалиста в образовательн ом учреждении) детей с умеренно ограниченным и возможностям и, детей- инвалидов, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. <u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u> - Формировани е групп для коррекционно й работы. - Составление расписания занятий.	
--	--	--	--	--	--	--

					- Проведение коррекционных занятий. - Отслеживание динамики развития ребенка. Профилактическая работа: Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченным и возможностями, детей-инвалидов, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. <u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u> - Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. - Внедрение здоровьесберегающих	
--	--	--	--	--	--	--

					технологий в образовательный процесс. - Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни. Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования <u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u> - Индивидуальные, групповые, тематические консультации. Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи <u>Виды и</u>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<u>формы</u> <u>деятельности,</u> <u>мероприятия:</u> Индивидуальн ые, групповые, тематические консультации. Консультиров ание родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого- физиологичес ким особенностям детей <u>Виды и</u> <u>формы</u> <u>деятельности,</u> <u>мероприятия:</u> Индивидуальн ые, групповые, тематические консультации. Информирова ние родителей (законных представителе й) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам <u>Виды и</u> <u>формы</u> <u>деятельности,</u>	
--	--	--	--	--	--	--

					<u>мероприятия:</u> - оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников; - разработка памяток-рекомендаций для родителей; - организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями и здоровья; -открытие и работа клуба общения «Школа успешного родителя»; - освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями и здоровья на родительские собраниях, конференциях;		
--	--	--	--	--	---	--	--

					- создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями и здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов - и т.д. Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей <u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u> Информационные	
--	--	--	--	--	--	--

					мероприятия - оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников; - разработка памяток-рекомендаций для педагогов - организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями и здоровья; - освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями и здоровья на педагогических советах, семинарах, конференциях ; - создание банка нормативно-правовых документов и методических		
--	--	--	--	--	--	--	--

						материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями и здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации - и т.д.		
4	Творчество	«Школьный театр»	Развитие творческой инициативы обучающегося, повышение качества образовательного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ Развитие художественно-творческих способностей у обучающихся; Раскрытие возможностей творческого потенциала у обучающихся; Создание	2024 - 2029	Поиск специалиста – руководителя школьного театра. Разработка образовательной программы для школьного театра. Реализация программы школьного театра и мониторинг результатов	Создание условий для организации внеурочной деятельности Организация дополнительного образования Разностороннее личностное развитие обучающегося Массовое вовлечение обучающихся в активную социально-значимую Деятельность.	Повышение роли системы дополнительного образования в воспитании обучающихся. Доступность для всех категорий обучающихся возможности для удовлетворения их индивидуальных потребностей,

				необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся. Формирование эстетического отношения к природе, миру.				способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. Создание условий для поддержки одаренности, развития способностей обучающихся в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации
--	--	--	--	---	--	--	--	---

								государс твенных, федераль ных, регионал ьных и муницип альных программ . Утвержд ение в молодеж ной среде позитивн ых моделей поведени я как нормы, развитие эмпатии. Снижени е уровня негативн ых социальн ых явлений. Развитие и поддержк а социально - значимых семейных и родительс ких инициатив .
--	--	--	--	--	--	--	--	---

5	Профор иентаци я	«Профор иентацио нный СТАРТА П»	Помочь обучающи мся осознанно выбрать професси ю, приобрест и устойчиву ю мотиваци ю, выработат ь индивиду альную профессио нальную траектори ю по советам наставник ов	Систематизац ия и совершенство вание существующи х практик профориентац ии с применением массовых цифровых инструментов Совершенство вание системы профессионал ьных проб по профессиям/спе циальностям Накопле ние цифрово го портфол ио обучающ егося и выработ ка рекомен даций по построен ию индивид уального учебного плана, в соответс твии с выбранн ыми професс иональн ыми компете	2024 - 2029	Включ ение в полном очия классн ых руково дители й ведения комплексной работы по профориентац ионной деятельности в ОО. Психологичес кое сопровождени е выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентац ионный процесс.	Внедрение профориента ционных блоков, профессиона льной направленно сти в преподавани е учебных дисциплин. Оборудован ие тематически х аудиторий. Обеспечение участия обучающихс я в ежегодной многоуровне вой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Сетевые кластерные программы профориента ции. Вовлечение семьи в профориента ционных процесс. Проведение местер-	Актуализац ия профессио нального самоопреде ления Профессио нальная, производст венная и социальная адаптация Проведени е профессио нальных проб по профессия м. Профориен тационное волонтерст во. Формирова ние образовате льно- профессио нальной Наставниче ство по вопросам профессио нальной ориентации .
---	------------------------	---	--	---	-------------------	--	--	--

				ниями Проведение тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ. Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее».			классов по профессии.	
6	Учитель . Школьная команда	«Учитель будущего»	Обеспечить непрерывность профессионально-личностного развития педагогических работников в путем внедрения национальной системы профессионального роста.	Создать гибкую, мобильную и развивающуюся инфраструктуру научно-методического сопровождения ОУ для повышения эффективности, доступности и качества образовательных услуг, повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в условиях реализации обновлённых ФГОС. Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых	2024 - 2029	Направление «Организация и совершенствование методической службы»: Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога. Создание информационного методического пространства школы, виртуального методического кабинета. Организация участия в профессиональных конкурсах. Повышение квалификации на курсах. Включение педагогов в	Определение высокого показателя укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Участие в создании единого методического пространства на профессиональное развитие педагогических кадров. Увеличение количества трудоустроенных молодых специалистов и продолжающих работу в образователь	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме. Совершенствование механизмов мотивации и стимулиро

			специалистов и их закрепления в системе образования Школы. Совершенствовать научно-методическую деятельность педагогического коллектива, направленную на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств необходимых для организации учебно-воспитательного процесса в школе, содействующим сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования, методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых	экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. Стимулирование работы: Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей за высокое качество образования. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных. Выпуск методических сборников, публикации методических разработок.	ной организации в течение трех лет. Повышение образовательного и квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Формирование профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников. Стимулирование деятельности педагогов, создание условий персонального поощрения категории педагогов. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационн	вания профессиональной деятельности работников в колледжа. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров с целью их готовности к процессу обучения конкурентоспособных специалистов. Повышение мотивации и участия в
--	--	--	---	---	--	---

				для достижения образовательных целей. Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, в том числе в профильных классах.		Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов. Организация и проведение обучающих семинаров и педсоветов, тренингов. Курсовая переподготовка. Аттестация педагогических кадров. Обобщение и распространение опыта работы педагогов, достигших положительных результатов: Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, средствах массовой информации Информирование общественности о профессиональных достижениях педагогов через СМИ,	ый процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации модели Наставничества и в конкурсном движении Информационно-методическое обеспечение самообразовательной деятельности педагогическ	образовательного процесса на методическую работу, создание банка данных изучения передового опыта работы по достижению более высоких показателей её качества подготовки и педагогов.
--	--	--	--	--	--	---	--	---

					школьный сайт, публичный доклад. Организация тренингов «Мастер-класс для учителей ». Обеспечение овладения ИКТ – компетенцией 100% педагогов школы. Совершенствование работы с портфолио учителя. Проведение семинаров и мастер классов. Направление «Молодой специалист»: Организация наставничества Профессиональная и социальная адаптация. Консультации по работе с документацией. Организация и проведение научно-методической работы по проблемам современного образования, проведение	ого коллектива. Наличие кадровых резервов.	
--	--	--	--	--	--	---	--

					различного уровня методических семинаров, конференций, выставок с привлечением интеллектуаль ного потенциала молодых учителей. Распростране ние положительно го, успешного опыта работы. Стимулирован ие работы: Разработка системы мер стимулирован ия педагогов за высокое качество образования. Совершенство вание механизма материальног о и морального стимулирован ия учителей, дифференциа ции зарботной платы педагогов в зависимости от качества предоставлен ия образовательн		
--	--	--	--	--	--	--	--

						ых услуг. Диагностика работы. Повышение квалификации . Участие в профессионал ьных конкурсах. Самообразова тельная работа.		
7	Школьн ый климат	«Время успеха»	Создание организа ционно- педагоги ческих условий по формиро ванию позитивн ого климата образова тельной организа ции, способст вующего эмоциона льному благопол учию обучающ ихся и эффектив ному образоват ельному процессу.	Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. Развитие системы сопровождения обучающихся. Организация коррекционно- развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. Организация работы с семьями. Использование ресурсов колледжа и организаций- партнеров по оказанию психолого- педагогической , социальной и медицинской	2024 - 2027	Проведение психодиагнос тики обучающихся в профильных и обычных классах, а также с детьми, находящимис я в социально – опасном положении; Проведение психологичес кого анализа адаптации обучающихся к учебному процессу в 1,5,10 классах; Выступление с лекциями по психологичес кому просвещению обучающихся (по запросу классного руководителя) ;	Организация психолого- педагогическо го сопровождени я участников образовательн ых отношений. Наличие психологичес кой службы. Наличие кабинета педагога- психолога для проведения коррекционно -развивающих занятий и консультаций. Наличие социального педагога, воспитателя, педагога- психолога в штате школы. Кабинет психологичес кой разгрузки,	Организо вано психолог о- педагоги ческое сопровож дение участник ов образова тельных отношен ий. Функцион ирует психологи ческая служба. Организо вано социальн о- психолог ическое тестиров ание обучающ ихся. Повышен ие

				помощи обучающимся. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе.		Проведение групповых занятий с детьми, находящимися в социально – опасном положении; Проведение профориентационной работы для старших классов (проведение цикла занятий по профориентации и проведение профессиональных игр: «Собеседование с работодателем», «Человек - профессия», «5 шагов», «Отгадай профессию»); Диагностика психологической готовности к школе будущих первоклассников (диагностика); Проведение родительских собраний (по запросу	зоны отдыха.	эффективности системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательных отношений. Создание насыщенной образовательной среды. Наличие кабинета психологической разгрузки.
--	--	--	--	---	--	---	--------------	---

						классного руководителя) ; Организация круглых столов, мероприятий с детьми, находящимися в социально – опасном положении.		
8	Образовательная среда	«Цифровая образовательная среда»	Модернизация инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающих	Внедрить целевую модель цифровой образовательной среды. Создать интернет-структуру для отображения деятельности образовательной организации, развития собственного образовательного интернет-пространства. Внедрить новые методы, формы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышающих мотивацию к обучению, способствующих внедрению различных	2024 - 2027	Направление «Единое открытое информационно-образовательное пространство» : Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов и официального сайта школы. Пополнение интернет-структуры сети сайтов школы материалами педагогов и учеников.	Оснащение школы IT-оборудованием. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». Эффективно	1. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки и образовательного и воспитательного

			хся, способств ующей формиров анию ценности к саморазви тию и самообраз ованию.	форматов электронного и дистанционног о образования, участию в интернет-конкурсах, сетевых проектах различной направленност и, интернет-олимпиадах, вебинарах, конференциях педагогов и обучающихся. Обеспечить планирование образовательн о го процесса и мониторинг его результатов. Повысить профессиональ ную компетентност ь в области ИКТ у педагогов на основе использования современных цифровых технологий и индивидуальн ых траекторий развития.		Участие в сетевых проектах (конкурсах, конференциях). Приобретение и обновление компьютерно й техники. Развитие информацион ного взаимодейств ия с другими образовательн ыми учреждениями через: - организацию постоянного доступа в интернет; - создание и поддержка школьного сайта; - участие в телекоммуник ационных проектах. Создание, систематизаци я и наполнение медиатеки школы: - приобретение и освоение системных и прикладных программ по математике,	е использован ие современны х цифровых ресурсов в интересах школьников , общества, города и государства. Поддержани е инфраструкт уры школы в соответствии и с требованиям и санитарии и гигиены, охраны труда и здоровья, а также создание условий для отдыха. Наличие школьного самоуправления.	льного процесса. Развитие образоват ельной инфрастру ктуры школы, активное обогащен ие образоват ельного пространс тва за счет высокотех нологичн ых инновацио нных решений. Участие в мероприят иях по реализаци и региональ ного проекта «Совреме нная школа» , «Цифрова я образоват ельная среда». Обеспечен ность школы ИТ-оборудова нием Эффектив ное
--	--	--	--	---	--	---	--	---

					физике, биологии, иностранному языку; - приобретение электронных учебников, пособий, энциклопедий, тренажеров и др. - пополнение базы Цифровых образовательных ресурсов. Организация технического обслуживания (проведение модернизации, закупки компьютерной техники, обслуживание сети, заправка картриджей, закупка лицензионного ПО, установка программных продуктов). Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в	использование новых возможностей для цифровой трансформации системы образования. Создание условий для обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» Наличие системы маркетинга профессиональных образовательных услуг и службы по связям с общественностью. Совершенствование общественных форм
--	--	--	--	--	--	---

					федеральных и региональных базах данных. Разработка, в соответствии с возрастными особенностям и школьников, серии классных часов, квестов, нацеленных на ликвидацию безграмотност и в вопросах кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно - телекоммуникационных сетях. Направление «Электронное образование»: Проведение семинаров, мастер-классов, педагогических советов с учителями по созданию и применению ИКТ в образовательной		управления с участием организаций реального сектора экономики. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. Обеспечение безопасности образовательной среды школы. Ведение управления ОО в цифровом формате.
--	--	--	--	--	---	--	---

					деятельности. Интеграция образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами. Обеспечение доступа обучающихся, педагогов и родителей к образовательным платформам. Формирование для обучающихся цифрового образовательного профиля и индивидуальных планов обучения с использованием федеральных цифровых платформ, информационных систем, ресурсов. Осуществление школой образовательной деятельности с использованием федеральных цифровых платформ,	
--	--	--	--	--	---	--

					информационных систем и ресурсов. Проектная работа учащихся по предметам с использованием ИКТ. Компьютерное тестирование и подготовка к ГИА. Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/, интерактивную образовательную он-лайн платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование		
--	--	--	--	--	--	--	--

					школьной платформы для дистанционного обучения. Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию. Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование. Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов		
--	--	--	--	--	---	--	--

					«Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru). Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников. Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др. Проведение единого урока по безопасности		
--	--	--	--	--	---	--	--

					в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единый урок.рф. Направление «ИКТ-компетентность педагогов»: Обучение учителей-предметников на курсах повышения квалификации . Организация и ведение внутришкольной работы по обучению учителей-предметников согласно индивидуальным траекториям развития. Организация и проведение внутришкольных, городских, республиканских мероприятий по обмену профессиональным опытом использования ИКТ в образовательн		
--	--	--	--	--	--	--	--

					ом процесс. участие в конкурсах, конференциях , сетевых сообществах, вебинарах. Обеспечение участия педагогов в работе профессионал ьных сообществ и конкурсах по использовани ю ИКТ. Организация и проведение предметных недель, недель высоких технологий по ИКТ для учащихся. Разработка личных страниц преподавателе й в сети интернет, либо персональных сайтов учителей- предметников. Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программиров анию по	
--	--	--	--	--	---	--

						материалам Всероссийско го проекта «Урок цифры» (урок- цифры.рф). Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательн ом процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательн ой организации» на единыйурок.р ф		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Управление опережающим развитием школы по созданию единого образовательного пространства
2. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

Знание.

Воспитание.

Здоровье.

Творчество.

Профориентация.

Учитель. Школьная команда.

Школьный климат.

Образовательная среда.

Создана и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды школы.

3. Введена система наставничества по различным формам.
4. Действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого обучающегося.

6. Отработаны новые формы взаимодействия с социальными партнерами по реализации образовательных программ в рамках подпрограмм. Обеспечена инвестиционная привлекательность всех направлений деятельности школы и его устойчивое развитие.
7. Развиты направления работы с семьей; сформирован механизм привлечения семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия обучающегося.
8. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.
9. Создан механизм для сетевого межведомственного взаимодействия.

1. Механизмы реализации Программы развития.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
4. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно- коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Привлечение молодых специалистов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				И.Ю. Глазырина – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	октябрь 2023	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Директор И.Ю. Глазырина	Директор И.Ю. Глазырина
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	ноябрь 2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»		Директор И.Ю.Глазырина	Директор И.Ю.Глазырина

Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				И.Ю. Глазырина –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 2.1.</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	ноябрь 2023	Команда создана, приступила к работе.	Положение о школьной управленчес- кой команде	Директор И.Ю. Глазырина	Директор И.Ю. Глазырина
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	ноябрь 2023	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическа я справка	Управленческая команда	Директор И.Ю. Глазырина
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	февраль 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация	Аналитическа я справка	Управленческая команда	Директор И.Ю. Глазырина

		проблем.			
<u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.	январь 2024	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.	Управленческая команда	Директор И.Ю. Глазырина
<u>Мероприятие 2.5.</u> Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».	январь 2024	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; соотношение проблем и целей.		Управленческая команда	Директор И.Ю. Глазырина
<u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	январь 2024 февраль 2024	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Директор И.Ю. Глазырина
<u>Мероприятие 2.7.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	февраль 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор И.Ю. Глазырина

<u>Мероприятие 2.8.</u> Утверждение программы развития образовательной организации	март 2024	Программа развития согласована Учредителем	Программа развития		Директор И.Ю. Глазырина
<u>Мероприятие 2.9.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	с марта 2024 года (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор И.Ю. Глазырина
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы				И.Ю. Глазырина –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, Обсуждение школьной командой	Апрель 2024	Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Директор И.Ю. Глазырина
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				И.Ю. Глазырина –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	

1. Знание: качество и объективность					
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024 г. (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении и списка учебников и учебных пособий на 2024-2025 учебный год»	Зав. библиотекой Худякова Т.А.	Директор И.Ю. Глазырина
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом	2024-2029 учебный год	Разработка РП на 2024-2025 в соответствии с требованиями новых ФГОС – 2021года. Подготовка единых РП на уровень НОО,ООО, СОО с учетом внедрения новых ФГОС – 2021 года.	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС, учителя-предметники.	Зам.директора по УВР Бердникова Н.А.
«Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.					
Мероприятие 4.3. Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС	Зам.директора по УВР В.Г. Мезрина

исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).					
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2029г.г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Заместитель директора по УВР Турова Е.В.	Директор И.Ю. Глазырина
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2029г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Директор И.Ю. Глазырина	Директор И.Ю. Глазырина
2. Воспитание					
<u>Мероприятие 4.6.</u> Внедрение программ краеведения.	2024-2029 уч. г.	Разработана программа краеведения.	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Патриотическое и национальное воспитание»)	Заместитель директора по ВР Пикулева О.П.	Директор И.Ю. Глазырина

Мероприятие 4.7. Работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	2024-2029 уч. г.	Введена должность советника	Штатное расписание	Директор И.Ю. Глазырина	Директор И.Ю. Глазырина
Мероприятие 4.8. Создание Штаба воспитательной работы	2024-2029 уч. г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательн ой работы.	Заместитель директора по ВР Пикулева О.П.	Директор И.Ю. Глазырина
Мероприятие 4.9. Работа Совета отцов	2024-2029 уч. г.	Совет создан, полномочия определены.	Положение о Совете отцов приказ директора о персонально м составе.	Заместитель директора по ВР Пикулева О.П.	Директор И.Ю. Глазырина
Мероприятие 4.10. Участие в реализации проекта «Орлята России»;	с сентября 2023	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководи телей.	Заместитель директора по ВР Пикулева О.П.	Директор И.Ю. Глазырина

<u>Мероприятие 4.11</u> Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления	до 01.09.2024	Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ: -пространство ученического самоуправления ; место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; место встреч с детскими общественными объединениями(движениям и), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для	Положени е о ЦДИ	Заместитель директора по ВР Пикулева О.П.	Директор И.Ю. Глазырина
---	----------------------	---	------------------------------	--	-------------------------------------

		проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; -рабочее место советника по воспитанию; -место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; -центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.			
<u>Мероприятие 4.12.</u> Работа первичной организация РДДМ «Движение первых»	С сентября 2023	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	Выписка из протокола Заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	Заместитель директора по ВР Пикулева О.П.	Директор И.Ю. Глазырина

3. Здоровье					
Мероприятие 4.13. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	до 01.09.2024	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Учителя физкультуры	Директор И.Ю. Глазырина
Мероприятие 4.14. Диверсификация Деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования	с 01.09.2024	Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно-оздоровительное направление</i> (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.)	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Учителя физкультуры	Директор И.Ю. Глазырина

4. Творчество					
Мероприятие 4.15. Развитие дополнительного образования.	Сентябрь 2024	Открыты новые места ДОД	Приказ о создании дополнительных общеразвивающих программах	Заместитель директора по ВР Пикулева О.П.	Директор И.Ю. Глазырина
Мероприятие 4.16. Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально- гуманитарной направленности.	Сентябрь 2024	Созданы творческие объединение школьников	Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ	Заместитель директора по ВР Пикулева О.П.	Директор И.Ю. Глазырина

5. Профориентация

<u>Мероприятие 4.17.</u> Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	Сентябрь 2024	В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Заместитель директора по УВР Турова Е.В.	Директор И.Ю. Глазырина
<u>Мероприятие 4.18.</u> Психологическое сопровождение выбора профессии	2024-2029 учебный год	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	Педагог-психолог Петухова Н.Н.	Директор И.Ю. Глазырина
<u>Мероприятие 4.19.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2024-2029 учебный год	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Заместитель директора по УВР Турова Е.В.	Директор И.Ю. Глазырина

6.Учитель. Школьная команда					
Мероприятие 4.20. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2024-2029 учебный год	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР Турова Е.В.	Директор И.Ю. Глазырина
Мероприятие 4.21. Система наставничества	2024-2029 учебный год	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества»	Заместитель директора по УВР Турова Е.В.	Директор И.Ю. Глазырина

7.Школьный климат					
<u>Мероприятие 4.22.</u> Увеличение штатных единиц дефектолога, логопеда, педагога-психолога	До 2029 г.	Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, тьютор, ассистент)	Штатное расписание	Директор И.Ю. Глазырина	Директор И.Ю. Глазырина
<u>Мероприятие 4.23.</u> Открытие и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей	2024-2029 учебный год	Оборудована комната для коррекционных занятий и тренингов. Комната психологической разгрузки	Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий, инструкция	Директор И.Ю. Глазырина	Директор И.Ю. Глазырина
8.Образовательная среда					
<u>Мероприятие 4.24.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2024г.	Педагоги школы –активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Директор И.Ю. Глазырина

Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				И.Ю. Глазырина–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.	Сентябрь 2029 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК	Управленческая команда	Германий И.А. Балюра С.Н. Загайнова С.А.

Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					И.Ю. Глазырина – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, Обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных Образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2024-2029г.г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР Турова Е.В.	Директор И.Ю. Глазырина
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	2024-2029	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР Бердникова Н.А.	Директор И.Ю. Глазырина

Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.				И.Ю. Глазырина –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами	в рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно- спортивная, техническая.	Дополнительные Общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор И.Ю. Глазырина	Директор И.Ю. Глазырина
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.				И.Ю. Глазырина – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»; -«Современная школа»; -«Воспитание и социализация»; -«Школа возможностей»	2024-2029	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Директор И.Ю. Глазырина	Директор И.Ю. Глазырина
<u>Мероприятие 8.2.</u> Совершенствование условий для предотвращения и	2024-2029 уч.год	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность	Приказ о создании ШСМ.	Управленческая команда	Директор И.Ю. Глазырина

профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: продолжение работы Школьной Службы примирения (ШСП), ее реализация деятельности.		педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Положение о ШСП.		
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).				И.Ю. Глазырина –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2029	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Заместитель директора по ВР Пикулева О.П.	Директор И.Ю. Глазырина

Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.				И.Ю. Глазырина –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант)	Отчёты	Управленческая команда	Директор И.Ю. Глазырина

