

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации город Воткинска.

Удмуртской Республики.

МБОУ СОШ № 1 им. И.П. Чайковского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Романова А.А.

Приказ №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель НМС

Турова
Е.В.

Приказ №1 от «30» 08 2023
г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ СОШ
№1**

Глазырина И.Ю.

Приказ № 102-ос от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1147479)

учебного предмета «Введение в обществознание»

для обучающихся 5 классов

город Воткинск 2023- 2024 уч. год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Введение в обществознание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» предметной области «Общественно-научные предметы» М.: Просвещение, 2015 Министерства Образования и науки РФ, и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ №1 в 5 классах.

Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Проводить работу в соответствии с системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлекать родительскую общественность к участию в самоуправлении школой;
5. Организовать профориентационную работу со школьниками.
6. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)

7. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

При разработке рабочей программы также были использованы авторские программы по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. – изд. обработанное.- М.: «Просвещение», 2016 г.).

Преподавание учебного курса ведется по учебникам:

В 5 классах: Обществознание. 5 класс/Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. - М.: «Просвещение», 2018 г.

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих **целей**:

— **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

— **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

— **освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

— **овладению умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

— **формированию опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

— создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

— способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

— помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

— содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

— обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

— предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

— помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

— предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности,

правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного курса «Введение в обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный курс «Введение в обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного курса «Введение в обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный курс «Введение в обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,
- предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,
- условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия,
- указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных
- условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого

результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта
- характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

4. выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

5. выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивает:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Предметные результаты изучения учебного курса «Введение в обществознание» отражают:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных

групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

III. Воспитательная работа

Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. В усвоении знаний основных норм, которое общество выработало на основе базовых общественных ценностей (усвоение социально-значимых знаний)
(Уровень начального общего образования)
2. В развитии позитивных отношений к общественным ценностям (развитии социально- значимых отношений)
(Уровень основного общего образования)
- 3 В приобретении соответствующего ценностям опыта поведения, опыта сформированных знаний и отношений на практике
(приобретение опыта осуществления социально-значимых дел)
(Уровень среднего общего образования)

Задачи:

8. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
9. Проводить работу в соответствии с системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
10. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития

- родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлекать родительскую общественность к участию в самоуправлении школой;
12. Поддерживать ученическое самоуправление-как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, развивать самоуправления школьников, предоставлять им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
 13. Организовать профориентационную работу со школьниками.
 14. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения с целью обеспечения самореализации личности;
 15. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников
 16. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
 17. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
 18. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

IV. Содержание учебного предмета, курса.

5 класс (34 часов)

Раздел 1. Человек

Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отрочество — особая пора жизни.

Раздел 2. Семья

Семья и семейные отношения. Семейное хозяйство. Учимся помогать вести семейное хозяйство. Свободное время. Учимся распределять своё время.

Раздел 3. Школа

Образование в жизни человека. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Образование и самообразование. Одноклассники, сверстники, друзья. Учимся дружно жить в классе.

Раздел 4. Труд

Труд — основа жизни. Право на труд и трудовые правоотношения. Учимся трудиться и уважать труд. Труд и творчество. Учимся творчеству.

Раздел 5. Родина

Наша Родина — Россия. Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Гражданин России. Учимся быть достойными гражданами. Мы многонациональный народ. Учимся уважать людей любой национальности.

V. Тематическое планирование

Обществознание

5 класс.

1. Учебный план.

| № | Разделы | Всего часов | Теоретические | Практические | Контроль |
|---|---------------|-------------|---------------|--------------|----------|
| 1 | Человек | 5 | 1,5 | 2,5 | 1 |
| 2 | Семья | 8 | 3 | 4 | 1 |
| 3 | Школа | 6 | 1,5 | 3,5 | 1 |
| 4 | Труд | 5 | 1,5 | 2,5 | 1 |
| 5 | Родина | 10 | 3,5 | 5,5 | 1 |
| | Итого: | 34 | 11 | 18 | 5 |

2. Тематический план. Обществознание 5 класс

| № | Разделы | Всего часов | Теоретическое | Практические | Контроль. |
|---|---|-------------|---------------|--------------|-----------|
| | Человек | 5 | 1,5 | 2,5 | 1 |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Загадка человека | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2 | Отрочество | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3 | <i>Работа над проектом «Портрет моей семьи»</i> | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4 | Практикум по разделу «Человек». | 1 | | | 1 |
| 5 | Работа над ошибками. Коррекционная работа. | 1 | | 1 | |
| | Семья | 8 | 3 | 4 | 1 |
| 6 | Семья и семейные отношения | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|------------|------------|----------|
| 7 | Семья и семейные отношения | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 8 | Семейное хозяйство | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 9 | Семейное хозяйство. Дому нужен хозяин | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 10 | Свободное время | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 11 | Свободное время | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 12 | Практикум по разделу «Семья». | 1 | | | 1 |
| 13 | Работа над ошибками. Коррекционная работа. | 1 | | 1 | |
| | Школа | 6 | 1,5 | 3,5 | 1 |
| 14 | Образование в жизни человека | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 15 | Образование и самообразование | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 16 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок «Школа». Практикум | 1 | | 1 | |
| 18 | Практикум по разделу «Школа» | 1 | | | 1 |
| 19 | Работа над ошибками. Коррекционная работа | 1 | | 1 | |
| | Труд | 5 | 1,5 | 2,5 | 1 |
| 20 | Труд-основа жизни | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 21 | Труд и творчество | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 22 | Труд и творчество | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок «Труд». Практикум | 1 | | 1 | |
| 24 | Практикум работа по разделу «Труд». | 1 | | | 1 |
| | Родина | 10 | 3,5 | 5,5 | 1 |
| 25 | Работа над ошибками. Коррекционная работа Наша Родина-Россия | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 26 | Государственные символы России | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 27 | Гражданин России | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 28 | Гражданин России | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 29 | Мы – многонациональный народ | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 30 | Мы – многонациональный народ | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 31 | Защита проектов | 1 | | 1 | |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Родина» | 1 | | 1 | |
| 33 | Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание» | 1 | | | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. Коррекционная работа. | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|--|--------------------|-------|----|--|--|
| | Итоговое обобщение | | | | |
| | | ИТОГО | 34 | | |

3. Учебная программа.

| № | Разделы, темы. | Всего часов | Планируемые результаты. | | | |
|---|--|-------------|---|---|--|---|
| | | | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| | Человек | 5 | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Загадка человека | 1 | Знакомство с новым учебным предметом, его содержанием, основными видами деятельности. | Формировать положительное отношение ко всем видам деятельности, осознавать, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы. Знать основные теории происхождения человека. Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Раскрывать на |

| | | | | | | |
|---|------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | | конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. |
| 2 | Отрочество | 1 | <p>Определение понятия «подростковый возраст» и составление его характеристики.</p> <p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ</p> | <p>Осознавать значимость возраста человека в обществе и оценивать с нравственных позиций своё отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам.</p> | <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> | <p>Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. Осознавать и раскрывать значимость подросткового возраста в становлении личности.</p> |
| 3 | Практикум. | 1 | Работа с текстом | Формирование | Познавательные: | Характеризовать |

| | | | | | | |
|---|---|----------|---|---|--|---|
| | <i>Работа над проектом «Портрет моей семьи»</i> | | учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ | понимания связи социального в человеке с общением, обменом информацией. Осознавать себя частью социума и свою роль в обществе, оценивать человеческую жизнь, как самую высшая ценность. | ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | основные положения раздела; анализировать изученные понятия, делать выводы, отвечать на вопросы по темам раздела. |
| 4 | Контрольная работа по разделу «Человек» | 1 | Уметь работать с тестовыми заданиями. Решение тестовых заданий | Осознавать себя частью социума и свою роль в обществе, оценивать человеческую жизнь, как самую высшая ценность. | Познавательные: используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | <p>познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> | |
| 5 | Работа над ошибками. Коррекционная работа. | 1 | | | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии</p> | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|----------|---|---|---|---|
| | | | | | с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | |
| | Семья | 8 | | | | |
| 6-7 | Семья и семейные отношения | 2 | <p>Определение понятий «семья», «родство», «семейные роли», «брак».</p> <p>Определение признаков разных видов семей.</p> <p>Рассмотреть примеры семейных традиции обычаев. Рассмотреть примеры государственной поддержки семьи.</p> <p>Работа с текстом учебника по заданиям; моделирование ситуаций и их анализ.</p> | Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей. | <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> | <p>Давать определение понятиям «семья», «родство», «семейные роли», «брак».</p> <p>Характеризовать семью и семейные отношения, виды семей.</p> <p>Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи.</p> <p>Понимать значимость государственной поддержки семьи.</p> |
| 8-9 | Семейное хозяйство Дому нужен | 2 | <p>Работа с текстом учебника по заданиям.</p> <p>Составление списка</p> | Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и</p> | Характеризовать свои роли в семье, приводить примеры распределения |

| | | | | | | |
|-------|-----------------|---|---|--|--|---|
| | хозяин | | <p>обязанностей в семье и их распределение. Составление типового семейного бюджета.</p> | <p>понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.</p> | <p>формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> | <p>обязанностей между членами семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителей.</p> |
| 10-11 | Свободное время | 2 | <p>Работа с текстом учебника по заданиям. Составление списка обязанностей в семье и их распределение. Составление типового семейного бюджета.</p> | <p>Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности</p> | <p>Характеризовать свои роли в семье, приводить примеры распределения обязанностей между членами семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителей.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------|--|---|---|
| | | | | | при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | |
| 12 | Контрольная работа по разделу «Семья» | 1 | Решение тестовых заданий | Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное | Познавательные: используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Характеризовать основные положения раздела. |
| 13 | Работа над ошибками. Коррекционная работа. | 1 | | | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|----------|---|---|--|--|
| | | | | | используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | |
| | Школа | 6 | | | | |
| 14 | Образование в жизни человека | 1 | Определение понятия «образование». Исследование ситуаций из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку. | Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. | Характеризовать понятие «образование». Рассказывать о значении образования в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. | |
| 15 | Образование и самообразование | 1 | Определение и сравнение понятий «образование» и «самообразование». Работа с текстом учебника по заданиям. | Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку. | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с | Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Характеризовать систему дополнительного образования. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения полученных в школе знаний |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | учителем. | |
| 16 | Одноклассники , сверстники, друзья | 1 | <p>Определение понятия «малая группа» и его признаков.</p> <p>Исследование примеров взаимодействия младших подростков с одноклассниками, друзьями. Работа с текстом учебника по заданиям. Составление рассказа «Дружный класс».</p> | <p>Осознавать значимость возраста человека в обществе и оценивать с нравственных позиций своё отношение к сверстникам, одноклассникам, друзьям.</p> | <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> | <p>Характеризовать понятие «малая группа». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</p> |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок «Школа» | 1 | <p>Исследование примеров взаимодействия младших подростков с одноклассниками, друзьями. Работа с текстом учебника по</p> | <p>Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности.</p> <p>Формирование понимания, что деятельность</p> | <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> | <p>Характеризовать основные положения раздела.</p> <p>Систематизировать информацию о роли образования в жизни</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>заданиям. Составление рассказа «Дружный класс». Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.</p> | <p>способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | <p>человека. Характеризовать учебу как основной труд школьника., понимать важность учения и самообразования. Иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.</p> |
| 18 | <p>Контрольная работа по разделу «Школа»</p> | | <p>Решение тестовых заданий. Умение работать с различными видами тестовых заданий различной сложности</p> | <p>Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное</p> | <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: планируют свои действия в соответствии</p> | <p>Характеризовать основные положения раздела.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|----------|--|---|--|---|
| | | | | | с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | |
| 19 | Работа над ошибками. Коррекционная работа. | | | | <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> | |
| | Труд | 5 | | | | |
| 20 | Труд-основа жизни | 1 | Определение понятия «труд». Выявление особенностей труда как одного из видов | Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. |

| | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|---|---|
| | | | <p>человеческой деятельности. Рассмотрение процесса создания материальных благ. Работа с текстом учебника по заданиям;</p> | <p>для процветания всей страны в будущем.</p> | <p>алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> | <p>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека</p> |
| 22 | Труд и творчество | 2 | <p>Определение понятий «ремесло», «мастерство», «творчество». Выявление признаков мастерства. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.</p> | <p>Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее</p> | <p>Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | эффективные из них. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Труд». Практикум | 1 | Составление перечня «Виды труда» и их краткая характеристика. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Работа с текстом учебника по заданиям; работа с иллюстрациями, составление описания по иллюстрациям. | Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Формирование уважительного отношения к людям, проявляющим трудолюбие, ответственность. Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Характеризовать основные положения раздела. Характеризовать труд как вид человеческой деятельности. Определять значение труда в жизни человека. Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества. Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров |
| 24 | Контрольная работа по | 1 | Решение тестовых заданий. Умение | Знать основные положения | Познавательные: ориентируются в | Характеризовать основные положения |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|---|---|--|--|
| | разделу «Труд» | | работать с различными видами тестовых заданий различной сложности | курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное | разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | раздела. |
| | Родина | 10 | | | | |
| 25 | Работа над ошибками. Коррекционная работа. Наша Родина-Россия | 1 | Определение главных характеристик государственного устройства России. Работа с текстом учебника по заданиям; работа с текстом Конституции РФ. | Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей. | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для | Характеризовать понятие «Родина». Объяснять, что оно значит для человека. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. Объяснять значение русского |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | | <p>решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> | <p>языка как государственного.</p> |
| 26 | Государственные символы России | 1 | <p>Определение понятия «государственный символ государства». Изучение истории появления государственных символов России: герба и флага.</p> | <p>Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.</p> | <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные:</p> | <p>Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать государственный герб. Описывать государственный флаг, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о</p> |

| | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | | адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | государственных символах России. |
| 27 | Гражданин России | 2 | Определение смысла понятия «гражданин». Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций (кто такой гражданин, что такое гражданственность) и их анализ | Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей. | Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин», «гражданственность». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. |
| 29-30 | Мы – многонациональный народ | 2 | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, | Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>моделирование ситуаций и их анализ. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.</p> | <p>важность правового взаимодействия людей.</p> | <p>учёт конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | <p>— ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе</p> |
| 31 | Защита проектов | 1 | | | | |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Родина» | 1 | <p>Рассмотрение примеров проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Работа с текстом учебника по заданиям.</p> | <p>Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей. Оценивать собственные действия и отношения с людьми с позиции толерантности.</p> | <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p> | <p>Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> | |
| 33 | Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание» | | Решение тестовых заданий. Умение работать с различными видами тестовых заданий различной сложности | <p>Знать основные положения курса.</p> <p>Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное</p> | <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p> | Характеризовать основные положения раздела. |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|--|--|--|---------------------------------|
| | | | | | реализации, в том числе во внутреннем плане. | |
| 34 | Работа над ошибками. Коррекционная работа. Итоговое обобщение. | 1 | Обобщение и повторение полученных знаний и умений. | Формирование гражданской ответственности; дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству. | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Знать основные положения курса. |
| | ИТОГО: | 34 | | | | |

Приложение КИМ

| | |
|---------------------------|--|
| Тема Контроля, Вид | Источник (Автор название год издание страница и тд) |
|---------------------------|--|

Повторительно-обобщающий урок по курсу
«Введение в обществознание». Викторина

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 5 класс/ К.В.Волкова.-
М.:ВАКО, 2016.- 52-61с.

Приложение
Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

Шкала оценивания:

Оценка за контроль выставляется в форме зачет/незачет. Зачет ставится при выполнении 70% заданий.