

Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол от 29.08.2023 № 1
Руководитель ШМО _____ (Пирожкова Н.В.)

Принята на НМС МБОУ СОШ № 1
Протокол от 30.08.2023 № 1
Председатель НМС _____ (Турова Е.В.)

Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ № 1
№ 102 - от 30.08.2023 г.
_____ И.Ю. Глазырина

Составлена на
основе
требований ФГОС НОО

Рабочая программа
по родному языку (русскому)
для 4а,4б,4в,4г,4д классов
Количество часов: 17 часов
(1 час в неделю)

Составили учителя начальных классов:
Составили учителя начальных классов:
Дудутене Любовь Вячеславовна
высшая квалификационная категория
Поварницына Анастасия Николаевна
первая квалификационная категория
Базуева Елена Владимировна
первая квалификационная категория
Беляева Елена Павловна
Широбокова Светлана Степановна
первая квалификационная категория

Воткинск
2023 – 2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования М.: Просвещение, 2015 Министерства Образования и науки РФ, и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ № 1 в 4 а,б,в,г,д, ж классах по программе четырехлетней начальной школы.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

Рабочая программа реализуется и ведется по учебникам:

1 класс - Русский родной язык, 1 класс. Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., М.: Просвещение, 2020 г.

2 класс - Русский родной язык, 2 класс. Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., М.: Просвещение, 2020 г.

3 класс - Русский родной язык, 3 класс. Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., М.: Просвещение, 2020 г.

4 класс - Русский родной язык, 4 класс. Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., М.: Просвещение, 2020 г.

Целями изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение учебного предмета «Русский родной язык» с 1 по 4 класс отводится **67** часов:

в 1 классе выделено **1** час в неделю (первое полугодие) - **16** часов в год;

во 2 классе выделено **1** час в неделю (первое полугодие) - **17** часов в год;

в 3 классе выделено **1** час в неделю (первое полугодие) - **17** часов в год;

в 4 классе выделено **1** час в неделю (первое полугодие) - **17** часов в год.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать

(записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио- видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне

произвольного внимания;

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

–

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты:

1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

III. Содержание учебного предмета, курса

1 класс

Содержание:

Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за логическим ударением в предложении. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.

2 класс

Содержание:

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).

Проектное задание. Почему это так называется?

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Творческая **проверочная работа** «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году».

3 класс

Содержание:

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс

Содержание:

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.

Русские слова в языках других народов.

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Тематическое планирование по предмету (свой предмет) составлено с учётом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении знаний основных норм, которое общество выработало на основе базовых общественных ценностей (усвоение социально-значимых знаний) (Уровень начального общего образования)

Задачи:

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Проводить работу в соответствии с системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлекать родительскую общественность к участию в самоуправлении школой;
5. Поддерживать ученическое самоуправление-как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, развивать самоуправления школьников, предоставлять им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
6. Организовать профориентационную работу со школьниками.
7. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения с целью обеспечения самореализации личности;
8. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников
9. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
10. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
11. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

**VI. Тематическое планирование
Родной русский язык
4 класс**

1. Учебный план

| № | Разделы | Всего часов | Теоретические | Практические | Контроль |
|---|------------------------------------|-------------|---------------|--------------|----------|
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее. | 6 | 1,5 | 3,5 | 0 |
| 2 | Язык в действии. | 5 | 1 | 4 | 0 |
| 3 | Секреты речи и текста. | 6 | 3 | 2 | 1 |
| | Итого: | 17 | 5,5 | 9,5 | 1 |

2. Тематический план

| № | Разделы, тема | Всего часов | Теоретические | Практические | Контроль |
|--|--|-------------|---------------|--------------|----------|
| 1. Русский язык: прошлое и настоящее. | | 5 | 1,5 | 3,5 | 0 |
| 1 | 1 Инструктаж по технике безопасности. Стыдно не знать, стыдно не учиться. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2 | 2 Вся семья вместе, так и душа на месте. | 1 | 1 | | |
| 3 | 3 Красна сказка складом, а песня-ладом. | 1 | | 1 | |
| 4 | 4 Красное словцо не ложь. | 1 | | 1 | |
| 5 | 5 Язык языку весть подает. | 1 | | 1 | |
| 6 | 6 Язык языку весть подает. | | | | |
| 2. Язык в действии. | | 5 | 1 | 4 | 0 |
| 7 | 1 Трудно ли образовывать формы глагола? | 1 | | 1 | |
| 8 | 2 Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 1 | 1 | | |
| 9 | 3 Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 1 | | 1 | |
| 10 | 4 Как и когда появились знаки препинания? | 1 | | 1 | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|----------|----------|----------|----------|
| 11 | 5 | Мини сочинение "Можно ли про одно и то же сказать по-разному?" | 1 | | 1 | |
| 3. Секреты речи и текста. | | | 6 | 3 | 2 | 1 |
| 12 | 1 | Задаем вопросы в диалоге. | 1 | 1 | | |
| 13 | 2 | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. | 1 | 1 | | |
| 14 | 3 | Учимся пересказывать текст. | 1 | | 1 | |
| 15 | 4 | Итоговый творческий проект. | 1 | | | 1 |
| 16 | 5 | Учимся оценивать и редактировать тексты. | 1 | | 1 | |
| 17 | 6 | Учимся оценивать и редактировать тексты. | 1 | | 1 | |

3. Практическая часть программы

| № | Тема. Вид контроля | 1 чет | 2 чет | 3 чет | 4 чет | год |
|---|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|----------|
| 1 | Итоговый творческий проект. | | | | 1 | |
| | Итого: | - | - | | | 1 |

4. Учебная программа

Количество часов в неделю: 1 (за год 17)

| № | Разделы, тема | | Всего часов | Планируемые результаты | | |
|--|---------------|--|-------------|---|--|--|
| | | | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| I. Русский язык: прошлое и настоящее. | | | 6 | | | |
| 1 | 1 | Инструктаж по технике безопасности. Лексические единицы, связанные с качествами и чувствами людей | 1 | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других | <u>Регулятивные УУД:</u> Принимать учебную задачу урока; Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Обучающийся научится: - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем; |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|----------|--|--|--|
| | | и родственных отношений. | | людей; нравственному содержанию поступков. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Оценивать свою работу. <u>Познавательные УУД:</u> Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. <u>Коммуникативные УУД:</u> Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. | - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - обосновывать собственное мнение. |
| 2 | 2 | Пословицы, поговорки, фразеологические обороты, , связанные с качествами и чувствами людей и родственных отношений. | 1 | | | |
| 3 | 3 | Русские традиционные эпитеты. | 1 | | | |
| 4 | 4 | Заимствованные слова. Русские слова в языках других народов. | 1 | | | |
| 5 | 5 | Язык языку весть подает. | 1 | | | |
| 6 | 6 | Проектная деятельность. Тема 6 откуда эти слова появились в русском языке? | 1 | | | |
| 2. Язык в действии. | | | 4 | | | |
| 7 | 1 | Как правильно произносить слова? | 1 | | | |
| 8 | 2 | Трудные случаи образования формы глаголов 1 лица ед.ч. настоящего и будущего времени. | 1 | | | |
| 9 | 3 | Как и когда появились знаки препинания? | 1 | | | |
| 10 | 4 | Мини сочинение "Можно ли про одно и то же сказать по-разному?" | 1 | | | |
| | | | | | | |
| 3. Секреты речи и текста. | | | 7 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 11 | 1 | Задаем вопросы в диалоге. Правильное ведение диалога: корректные и некорректные вопросы. | 1 | | | |
| 12 | 2 | Различные виды чтения научно-познавательного и художественного текстов. Об истории языка и культуре русского народа. | 1 | | | |
| 13 | 3 | Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информационная функция заголовков. Типы заголовков. | 1 | | | |
| 14 | 4 | Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста. Составление плана текста. Информационная переработка текстов (пересказ или изменение лица). | 1 | | | |
| 15 | 5 | Создание текста как результат собственной исследовательской деятельности. Итоговый творческий проект. | 1 | | | |
| 16 | 6 | Оценивание речевых высказываний. Редактирование текста. | 1 | | | |
| 17 | 7 | Практический опыт использования словарей в процессе редактирования. | 1 | | | |

Приложение

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценивания:

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):

- 5-"отлично",
- 4-"хорошо",
- 3- "удовлетворительно",
- 2-"неудовлетворительно",
- 1-"единица".

Устанавливаются следующие нормы оценок по предметам:

- **Балл "5"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
- **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускаются серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;
- **Балл "3"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;
- **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;
- **Балл "1"**- ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

Критерии оценивания видов контроля, практических работ:

Устный опрос (в т.ч. викторины, КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.), письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.), практическая(в т.ч. лабораторная)
отметка «5, если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;

- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

отметка «4», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

отметка «3», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

отметка «2», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

отметка «1», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

Тестовые работы:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. *«В хлоропластах зеленых растений поглощается ..., выделяется ... и образуется ... только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается ... и выделяется ...»*

Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70-90 % от общего числа баллов

«3»: 50-70 % от общего числа баллов

«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

Доклад, выступление:

| | |
|--|---------------------|
| | Критерии оценивания |
|--|---------------------|

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|
| Количество баллов | Полнота освещения вопроса | Качество выступления | Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность | Адекватное использование наглядных средств |
| 2/3 | Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления | Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации | Ученик не смог ответить на вопросы | Ученик не использовал никаких наглядных средств |
| 3/4 | Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике выступления | Немного нарушен регламент выступления, выступающий считывает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации | Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации | Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают |
| 4/5 | Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления | Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией | Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы | Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления |

Электронная презентация:

| Количество баллов | Критерии оценивания | | | |
|-------------------|---|---|--|---|
| | Полнота освещения вопроса | Качество презентации | Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность | Дизайн презентации |
| 2/3 | Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации | Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета | Ученик не смог ответить на вопросы | Иллюстрации низкого качества, отсутствует необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания |
| 3/4 | Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема | Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме | Ученик ответил на все вопросы, хотя были не | Иллюстрации хорошего качества, подобранна |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике презентации | изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован | точности в ответах, и аргументации | соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации |
| 4/5 | Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации | Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации | Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы | Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание |

Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:

| Ниже базового уровня (отметка «1», «2») | Базовый уровень (отметка «3») | Выше базового (отметка «4», «5») |
|--|---|---|
| Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | | |
| <p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой «2»</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p> | <p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения;</p> <p>продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p> | <p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5».</p> |

| Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий | | |
|--|--|---|
| <p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p> | <p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p> | <p>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p> |
| Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий | | |
| <p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p> | <p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p> | <p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p> |
| Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий | | |
| <p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p> | <p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p> | <p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p> |

VI. Тематическое планирование

Родной русский язык

4 класс

1. Учебный план

| № | Разделы | Всего часов | Теоретические | Практические | Контроль |
|---|-----------------------------------|-------------|---------------|--------------|----------|
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 6 | 1,5 | 3,5 | 1 |
| 2 | Язык в действии. | 4 | 1 | 3 | 0 |
| 3 | Секреты речи и текста. | 7 | 3 | 3 | 1 |
| | Итого: | 17 | 5,5 | 9,5 | 2 |

2. Тематический план

| № | Разделы, тема | Всего часов | Теоретические | Практические | Контроль |
|---|---|-------------|---------------|--------------|----------|
| 1.Русский язык: прошлое и настоящее. | | 6 | 1,5 | 3,5 | 1 |
| 1 | 1 Инструктаж по технике безопасности. Лексические единицы, связанные с качествами и чувствами людей и родственными отношениями. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2 | 2 Пословицы, поговорки, фразеологические обороты, , связанные с качествами и чувствами людей и родственными отношениями. | 1 | 1 | | |
| 3 | 3 Русские традиционные эпитеты. | 1 | | 1 | |
| 4 | 4 Заимствованные слова. Русские слова в языках других народов. | 1 | | 1 | |
| 5 | 5 Язык языку весть подает. | 1 | | 1 | |
| 6 | 6 Проектная деятельность. Тема 6 откуда эти слова появились в русском языке? | 1 | | | 1 |
| 2.Язык в действии. | | 5 | 1 | 4 | 0 |
| 7 | 1 Как правильно произносить слова? | 1 | | 1 | |
| 8 | 2 Трудные случаи образования формы глаголов 1 лица ед.ч. настоящего и будущего времени. | 1 | 1 | | |
| 9 | 3 Как и когда появились знаки препинания? | 1 | | 1 | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|----------|----------|----------|----------|
| 10 | 4 | Мини сочинение "Можно ли про одно и то же сказать по-разному?" | 1 | | 1 | |
| | | | | | | |
| 4. Секреты речи и текста. | | | 6 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | 1 | Задаем вопросы в диалоге. Правильное ведение диалога: корректные и некорректные вопросы. | 1 | 1 | | |
| 12 | 2 | Различные виды чтения научно-познавательного и художественного текстов. Об истории языка и культуре русского народа. | 1 | 1 | | |
| 13 | 3 | Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информационная функция заголовков. Типы заголовков. | 1 | | 1 | |
| 14 | 4 | Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста. Составление плана текста. Информационная переработка текстов (пересказ или изменение лица). | 1 | | | 1 |
| 15 | 5 | Создание текста как результат собственной исследовательской деятельности. Итоговый творческий проект. | 1 | | 1 | |
| 16 | 6 | Оценивание речевых высказываний. Редактирование текста. | 1 | | 1 | |
| 17 | 7 | Практический опыт использования словарей в процессе редактирования. | | | | |

3. Практическая часть программы

| № | Тема. Вид контроля | 1 чет | 2 чет | 3 чет | 4 чет | год |
|---|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|----------|
| 1 | Итоговый творческий проект. | | | | 1 | |
| | Итого: | - | - | | | 1 |

4. Учебная программа

Количество часов в неделю: 1 (за год 17)

| № | Разделы, тема | | Всего часов | Планируемые результаты | | |
|--|---------------|---|-------------|--|--|--|
| | | | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 2. Русский язык: прошлое и настоящее. | | | 6 | | | |
| 1 | 1 | Инструктаж по технике безопасности. Лексические единицы, связанные с качествами и чувствами людей и родственными отношениями. | 1 | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принимать учебную задачу урока; Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Оценивать свою работу.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем; - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - обосновывать собственное мнение. |
| 2 | 2 | Пословицы, поговорки, фразеологические обороты, связанные с качествами и чувствами людей и родственными отношениями. | 1 | Адекватно воспринимать оценку учителя. | | |
| 3 | 3 | Русские традиционные эпитеты. | 1 | | | |
| 4 | 4 | Заемствованные слова. Русские слова в языках других народов. | 1 | | | |
| 5 | 5 | Язык языку весть подает. | 1 | | | |
| 6 | 6 | Проектная деятельность. Тема 6 откуда эти слова появились в русском языке? | 1 | | | |
| 2. Язык в действии. | | | 4 | | | |
| 7 | 1 | Как правильно произносить слова? | 1 | | | |
| 8 | 2 | Трудные случаи образования формы глаголов 1 лица ед.ч. настоящего и будущего времени. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|----------|--|--|--|
| 9 | 3 | Как и когда появились знаки препинания? | 1 | | | |
| 10 | 4 | Мини сочинение "Можно ли про одно и то же сказать по-разному?" | 1 | | | |
| | | | | | | |
| 3. Секреты речи и текста. | | | 7 | | | |
| 11 | 1 | Задаем вопросы в диалоге. Правильное ведение диалога: корректные и некорректные вопросы. | 1 | | | |
| 12 | 2 | Различные виды чтения научно-познавательного и художественного текстов. Об истории языка и культуре русского народа. | 1 | | | |
| 13 | 3 | Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информационная функция заголовков. Типы заголовков. | 1 | | | |
| 14 | 4 | Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста. Составление плана текста. Информационная переработка текстов (пересказ или изменение лица). | 1 | | | |
| 15 | 5 | Создание текста как результат собственной исследовательской деятельности. Итоговый | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | | творческий проект. | | | | |
| 16 | 6 | Оценивание речевых высказываний. Редактирование текста. | 1 | | | |
| 17 | 7 | Практический опыт использования словарей в процессе редактирования. | 1 | | | |

Приложение

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ