



Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол от 26.08.2023 № 1
Руководитель ШМО  (Пирожкова Н.В.)

Составлена на
основе
требований ФГОС НОО

Принята на НМС МБОУ СОШ № 1
Протокол от 29.08.2023 № 1
Председатель НМС  (Турова Е.В.)

Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ № 1
От 30.08.2023 г. № 123-ос
 И.Ю. Глазырина



Рабочая программа
по **русскому языку**
для 3 а, б, в, г, д, ж классов
Количество часов: 170
(5 час в неделю)

Составили:
Анкудинова Анна Павловна
учитель начальных классов
Кулемина Ольга Федоровна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Ипатова Ирина Валентиновна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Осколкова Марина Викторовна
учитель начальных классов
Порошина Елизавета Михайловна
учитель начальных классов

Воткинск
2023-2024 учебный год

Рассмотрена

на заседании ШМО

учителей начальных классов

Протокол от 26.08.2023 № 1

Руководитель ШМО _____ (Пирожкова Н.В.)

Принята на НМС МБОУ СОШ № 1

Протокол от 29.08.2023 № 1

Председатель НМС _____ (Турова Е.В.)

Утверждена

Приказом директора МБОУ СОШ № 1

От 30.08.2023 г. № 123-ос

_____ И.Ю. Глазырина

Составлена на

основе

требований ФГОС НОО

Рабочая программа
по **русскому языку**
для 3 а, б, в, г, д, ж классов
Количество часов: 170
(5 час в неделю)

Составили:
Анкудинова Анна Павловна
учитель начальных классов
Кулемина Ольга Федоровна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Ипатова Ирина Валентиновна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Осколкова Марина Викторовна
учитель начальных классов
Порошина Елизавета Михайловна
учитель начальных классов

Воткинск
2023-2024 учебный год

І. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ № 1 в 3 а,б,в,г,д классах по программе четырехлетней начальной школы.

Учебный предмет "Русский язык" входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение»

Рабочая программа реализуется и ведется по учебникам:

Обучение грамоте

1 класс: Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2. - М.: Просвещение, 2015г., 2017г, 2018г.

Русский язык

1 класс - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. - М.: Просвещение, 2015 - 2018г.

2 класс - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1, 2. - М.: Просвещение, 2012 - 2019 г,

3 класс - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1, 2. - М.: Просвещение, 2012, 2013 - 2019 г,

4 класс - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2. - М.: Просвещение, 2012 - 2019 г,

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **642 ч**.

В 1 классе — **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2 - 4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Изучение Русского языка позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели образования младших школьников.

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Регулятивные:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценивать своё задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

III. Содержание учебного предмета, курса.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – чу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Содержание тем, разделов

I класс (132 ч)

«Обучение грамоте. Письмо»

Подготовительный период

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.

Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.

Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

Основной, звукобуквенный период

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями.

Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.

Анализ и конструирование письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).

Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.

Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).

Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.

Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

Заключительный период

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.

Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).

Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Русский язык

Волшебный лес в опасности

Новый учебник «Русский язык». «Алфавит»

Дети осваивают алфавит

Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке

Маша и Миша знакомятся с миром слов

Слова-предметы. Слова - действия. Слова - признаки Слова - предметы неглавные (дополнительные) Слова-помощники

Тайны устной и письменной речи

Устная и письменная речь. Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек. Правила списывания текста.

Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком

Знакомство со звуковым столбиком.

Упражнение в различении звонких – глухих, мягких – твердых парных согласных звуков

Загадка звука [й] и буквы «Й»

Звук и буква Й. Работа букв е, ё, ю, я. Упражнение в распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных

Твердые и мягкие согласные звуки

Распознавание согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных. Упражнение в различении мягких и твердых звуков. Повторение правил переноса слов

Маша и Миша прислушиваются к гласным и согласным звукам

Различение твердых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков. Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных

Дети знакомятся с твердыми согласными, у которых нет мягкой пары

Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци-це. Слова с сочетаниями ци, це ; слова-исключения с сочетанием *цы*

Маша и Миша узнают о существовании непарных мягких согласных

Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща

Почему Ъ называют мягким, а Ь – твердым?

Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак и его работа. Разделительный Ъ и его работа

Очередное открытие: парные звонкие на конце слов заменяются глухими

Звонкие и глухие согласные на конце слов. Способы проверки слов.

Предложения по-разному произносятся и по-разному записываются

Закрепление знаний учащихся о предложении. Схемы предложений.

II класс (170 ч)

Наша речь.

Текст.

Смысловая и интонационная законченность предложения.

Предложения.

Предложения, состоящие из одного и нескольких слов. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Оформление предложения в устной и письменной речи. Интонация. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Словосочетания (практическое ознакомление).

Звуки и буквы

Звуки и буквы, их различие. Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных.

Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Буква *и* (*и* краткое), различие букв *и* и *й*. Перенос слов с буквой *й*.

Ударение. Ударные и безударные гласные в слове. Произношение ударных и безударных гласных в слове. Сильная и слабая позиции гласного звука в слове, их обозначение на письме. Непроверяемые безударные гласные.

Произношение парных и непарных звонких и глухих согласных на конце слова. Сильная и слабая позиции парных согласных звуков в слове, их обозначение на письме.

Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягких согласных на письме мягким знаком (*ь*) или гласными буквами *е, ё, и, ю, я*.

Разделительный мягкий знак (*ь*).

Алфавит.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.

Части речи

Имя существительное. Лексическое значение, основные грамматические признаки. Существительные, отвечающие на вопросы - кто? что? Изменение существительных по числам. Имя существительное собственное.

Глагол. Лексическое значение, основные грамматические признаки. Вопросы, на которые отвечают глаголы. Изменение глаголов по числам.

Имя прилагательное. Лексическое значение, основные грамматические признаки. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Изменение имен прилагательных по числам.

Местоимение.

Состав слова.

Понятие о родственных словах. Корень слова. Однокоренные слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова.

Текст-рассуждение.

Предлоги.

Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Повторение.

III класс (170 ч)

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Разделительный мягкий знак (ь)

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное

Повторение и углубление представлений об имени существительном. . Число имен существительных. Род имен существительных. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

IV класс (170 ч)

Повторение изученного в 1-3 классах.

Наша речь и наш язык.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Личные местоимения

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Тематическое планирование по предмету русский язык составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целей приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
3. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

Тематическое планирование.

Русский язык.

3 класс.

1. Учебный план.

№	Разделы	Всего часов	теоретические	практические	контроль
1	Язык и речь.	2	1	1	0
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	15	7	4,5	3,5
3	Слово в языке и речи.	18	11	4,5	2,5
4	Состав слова.	16	7,5	5	3,5
5	Правописание частей слова.	29	7,5	15,5	6
6	Имя существительное.	32	11	13	8
7	Имя прилагательное.	18	4,5	9,5	4
8	Местоимение.	5	2	2	1
9	Глагол.	21	5,5	13	2,5
10	Повторение.	14	0	13	1
	Итого	170	57	81	32

2. Тематический план.

№	Разделы , тема	всего	теоретические	практические	Контроль
	1. Язык и речь.	2	1	1	
1	1 Инструктаж по технике безопасности. Наша речь. Виды речи.	1	1		
2	2 Наш язык.	1		1	

		2. Текст. Предложение. Словосочетание.	15	7	4,5	3,5
3	1	Текст.	1	1		
4	2	Виды текстов.	1		1	
5	3	Предложение.	1	1		
6	4	Предложение.	1			1
7	5	Входная контрольная работа.	1			1
8	6	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Виды предложений по цели высказывания.	1	0,5	0,5	
9	7	Виды предложений по интонации.	1	1		
10	8	Предложения с обращением.	1	1		
11	9	Словарный диктант № 1. Главные и второстепенные члены предложения.	1	0,5		0,5
12	10	Главные и второстепенные члены предложения.	1		1	
13	11	Простое и сложное предложения.	1	1		
14	12	Простое и сложное предложения.	1		1	
15	13	Словосочетания.	1	1		
16	14	Словосочетания.	1		1	
17	15	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1			1
		3. Слово в языке и речи.	18	11	4,5	2,5
18	1	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	0,5	0,5	
19	2	Синонимы и антонимы.	1	1		
20	3	Омонимы.	1	0,5	0,5	
21	4	Слово и словосочетание.	1		1	
22	5	Фразеологизмы.	1	1		

23	6	Развитие речи № 1. Обучающее изложение.	1			1
24	7	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Части речи.	1	0,5	0,5	
25	8	Имя существительное.	1	1		
26	9	Имя прилагательное.	1	1		
27	10	Глагол.	1	1		
28	11	Что такое имя числительное?	1	1		
29	12	Однокоренные слова.	1	1		
30	13	Словарный диктант № 2. Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	0,5		0,5
31	14	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	1		
32	15	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный ь знак.	1	1		
33	16	Обобщение и закрепление изученного материала.	1		1	
34	17	Контрольный диктант за 1 четверть.	1			1
35	18	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1		1	
		4. Состав слова.	16	7,5	5	3,5
36	1	Что такое корень слова?	1	1		
37	2	Как найти в слове корень?	1		1	
38	3	Сложные слова.	1	1		
39	4	Что такое окончание?	1	1		
40	5	Как найти в слове окончание?	1		1	
41	6	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	1		
42	7	Значения приставок.	1	1		
43	8	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	1		

44	9	Значения суффиксов.	1	1		
45	10	Развитие речи № 2. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1			1
46	11	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Что такое основа слова?	1	0,5	0,5	
47	12	Контрольное списывание.	1			1
48	13	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Обобщение знаний о составе слова.	1		1	
49	14	Обобщение знаний о составе слова.	1		1	
50	15	Словарный диктант № 3. Проект «Семья слов»	1		0,5	0,5
51	16	Развитие речи № 3. Обучающее изложение.	1			1
		5. Правописание частей слова.	29	7,5	15,5	6
52	1	Работа над ошибками. Коррекционная работа. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	0,5	0,5	
53	2	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	1		
54	3	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		1	
55	4	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		1	
56	5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	1		
57	6	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		1	
58	7	Развитие речи № 4. Обучающее изложение.	1			1
59	8	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		1	
60	9	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		1	
61	10	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	1		
62	11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		1	
63	12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		1	
64	13	Развитие речи № 5. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1			1

65	14	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0,5	0,5	
66	15	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		1	
67	16	Контрольное списывание.	1			1
68	17	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Правописание суффиксов и приставок.	1		1	
69	18	Контрольная работа за 1 полугодие.	1			1
70	19	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Правописание суффиксов и приставок.	1	0,5	0,5	
71	20	Правописание суффиксов и приставок.	1		1	
72	21	Правописание суффиксов и приставок.	1		1	
73	22	Правописание приставок и предлогов.	1	1		
74	23	Правописание приставок и предлогов.	1		1	
75	24	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	1		
76	25	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	1		
77	26	Развитие речи № 6. Обучающее изложение.	1			1
78	27	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		1	
79	28	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1			1
80	29	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		1	
		6. Имя существительное.	32	11	13	8
81	1	Словарный диктант № 4. Части речи.	1	0,5		0,5
82	2	Имя существительное и его роль в речи.	1	1		
83	3	Имя существительное и его роль в речи.	1		1	
84	4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	1		
85	5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		1	

86	6	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			1
87	7	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		1	
88	8	Проект «Тайна имени»	1		1	
89	9	Число имён существительных.	1	1		
90	10	. Число имён существительных.	1		1	
91	11	Род имён существительных.	1	1		
92	12	Род имён существительных.	1		1	
93	13	Развитие речи № 9. Обучающее изложение.	1			1
94	14	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Ъ на конце имён существительных после шипящих.	1	0,5	0,5	
95	15	Ъ на конце имён существительных после шипящих.	1		1	
96	16	Контрольное списывание.	1			1
97	17	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Склонение имён существительных.	1	0,5	0,5	
98	18	Словарный диктант № 5. Падеж имён существительных.	1	0,5		0,5
99	19	Падеж имён существительных.	1		1	
100	20	Развитие речи № 7. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1			1
101	21	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Именительный падеж.	1	0,5	0,5	
102	22	Родительный падеж.	1	1		
103	23	Дательный падеж.	1	1		
104	24	Винительный падеж.	1	1		
105	25	Творительный падеж.	1	0,5		0,5
106	26	Предложный падеж.	1	1		
107	27	Падежи имен существительных.	1			1

108	28	Падежи имен существительных.	1		1	
109	29	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1			1
110	30	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Обобщение знаний.	1		1	
111	31	Обобщение знаний.	1		0,5	0,5
112	32	Обобщение знаний.	1		1	
		7. Имя прилагательное.	18	4,5	9,5	4
113	1	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	1		
114	2	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		1	
115	3	Роль прилагательных в тексте.	1		1	
116	4	Текст-описание.	1	1		
117	5	Развитие речи № 8. Отзыв о картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1			1
118	6	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Род имён прилагательных.	1	0,5	0,5	
119	7	Изменение имён прилагательных по родам.	1		1	
120	8	Словарный диктант № 6. Изменение имён прилагательных по родам.	1		0,5	0,5
121	9	Число имён прилагательных.	1	1		
122	10	Число имён прилагательных.	1		1	
123	11	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	1		
124	12	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		1	
125	13	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			1
126	14	Обобщение знаний.	1		1	
127	15	Обобщение знаний.	1		1	
128	16	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1			1

129	17	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Обобщение знаний.	1		1	
130	18	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		0,5	0,5
		8. Местоимение.	5	2	2	1
131	1	Личные местоимения.	1	1		
132	2	Изменение личных местоимений по родам.	1	1		
133	3	Местоимение.	1		1	
134	4	Местоимение.	1		1	
135	5	Развитие речи № 9. Обучающее изложение.	1			1
		9. Глагол.	21	5,5	13	2,5
136	1	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Значение и употребление глаголов в речи.	1	0,5	0,5	
137	2	Значение и употребление глаголов в речи.	1		1	
138	3	Значение и употребление глаголов в речи.	1		1	
139	4	Неопределённая форма глагола.	1	1		
140	5	Неопределённая форма глагола.	1		1	
141	6	Число глаголов.	1	1		
142	7	Число глаголов.	1		1	
143	8	Времена глаголов.	1	1		
144	9	Словарный диктант № 7. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего времени.	1	0,5		0,5
145	10	Изменение глаголов по временам.	1		1	
146	11	Изменение глаголов по временам.	1		1	
147	12	Развитие речи № 10. Обучающее изложение.	1			1
148	13	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0,5	0,5	

149	14	Род глаголов в прошедшем времени.	1		1	
150	15	Правописание частицы не с глаголами.	1	1		
151	16	Правописание частицы не с глаголами.	1		1	
152	17	Обобщение знаний.	1		1	
153	18	Обобщение знаний.	1		1	
154	19	Обобщение знаний.	1		1	
155	20	Итоговый контрольный диктант.	1			1
156	21	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Обобщение знаний.	1		1	
		10. Повторение.	14	0	13	1
157	1	Части речи.	1		1	
158	2	Части речи.	1		1	
159	3	Развитие речи № 11. Обучающее изложение.	1			1
160	4	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Обобщение изученного материала о слове, предложении.	1		1	
161	5	Правописание окончаний имён прилагательных.	1		1	
162	6	Правописание приставок и предлогов.	1		1	
163	7	Правописание безударных гласных.	1		1	
164	8	Правописание слов с неизменяемым согласным звуком в корне слова.	1		1	
165	9	Правописание значимых частей речи.	1		1	
166	10	Однокоренные слова.	1		1	
167	11	Однокоренные слова.	1		1	
168	12	Однокоренные слова.	1		1	

169	13	Текст.	1		1	
170	14	Повторение.	1		1	
		Итого	170	57	81	32

3. Практическая часть программы (контроль).

№	Тема	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
1	Словарный диктант № 1.	1				
2	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1				
3	Входная контрольная работа.	1				
4	Развитие речи № 1. Обучающее изложение.	1				
5	Словарный диктант № 2	1				
6	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1				
7	Развитие речи № 2. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»		1			
8	Контрольное списывание.		1			
9	Словарный диктант № 3.		1			
10	Развитие речи № 3. Обучающее изложение.		1			
11	Развитие речи № 4. Обучающее изложение.		1			
12	Развитие речи № 5. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»		1			
13	Контрольное списывание.		1			
14	Развитие речи № 6. Обучающее изложение.		1			
15	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»		1			
16	Словарный диктант № 4.		1			
17	Контрольное списывание.			1		
18	Словарный диктант № 5			1		
19	Развитие речи № 7. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»			1		
20	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»			1		
21	Развитие речи № 8. Отзыв о картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»			1		
22	Словарный диктант № 6.			1		
23	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»				1	

24	Развитие речи № 9. Обучающее изложение.				1	
25	Словарный диктант № 7.				1	
26	Развитие речи № 10. Обучающее изложение.				1	
27	Итоговый контрольный диктант.				1	
28	Развитие речи № 11. Обучающее изложение.				1	
	Итого	6	10	6	6	28

4. Учебная программа.

Количество часов в неделю: 5 (за год 170)

№	Разделы , тема	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
	1. Язык и речь.	2	Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения в разных ситуациях Сравнивать между собой	- Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои	<u>Коммуникативные:</u> Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее» <u>Регулятивные</u> - Учащиеся должны	<i>Понимать</i> цели и задачи изучения предмета «Русский язык». <i>Осознавать</i> необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. Учащиеся должны знать – типы предло
1	Инструктаж по технике безопасности. Наша речь. Виды речи.	1				
2	Наш язык.	1				
	2. Текст. Предложение. Словосочетание.	15				
3	Текст.	1				
4	Виды текстов.	1				
5	Предложение.	1				
6	Предложение.	1				

7	Входная контрольная работа.	1	разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознать особенности каждого типа	действия с поставленной целью.	уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи,	жений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
8	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Виды предложений по цели высказывания.	1	Создавать тексты с правильной последовательностью предложений или частей	- определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.		
9	Виды предложений по интонации.	1				
10	Предложения с обращением.	1	Оценивать правильность выполнения учебной задачи			
11	Словарный диктант № 1. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Объяснять способ нахождения главных членов предложения.	- Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.	- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	- анализировать и кратко характеризовать предложения
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении.			
13	Простое и сложное предложения.	1				
14	Простое и сложное предложения.	1	Контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить коррективы.			
15	Словосочетания.	1				
16	Словосочетания.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении.			
17	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1	Выполнять синтаксический анализ простого предложения.	- Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	<u>Познавательные</u> - Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	- Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходства и различия Учащиеся должны уметь различать произношение и написание слов - анализировать и кратко характеризовать предложение. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, - определение его основной мысли,

				само- взаимопроверку работ.	и		передача его содержания по вопросам.
	3. Слово о языке и речи.	18	Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова				
18	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		- Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).		<u>Познавательные:</u> – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм,	Учащиеся должны - уметь анализировать и кратко характеризовать части речи,
19	. Синонимы и антонимы.	1	Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно)			- выполнять анализ,	- Учащиеся должны знать формулировку правила об
20	Омонимы.	1				- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;	однокоренных (родственных) словах.
21	Слово и словосочетание.	1	Наблюдать за использованием в тексте синонимов и антонимов.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		- выстраивать логическую цепь рассуждений.	- Уметь подбирать и образовывать однокоренные слова,
22	Фразеологизмы.	1	Анализировать употребление в тексте фразеологизмов			- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;	– различать произношение и написание слов;
23	Развитие речи № 1. Обучающее изложение.	1	Наблюдать за использованием в тексте фразеологизмов	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий		Регулятивные: - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений;	– находить способ проверки написания слов;
24	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Части речи.	1	Соотносить слово и набор его характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.			- Использовать	– использовать
25	Имя существительное.	1					
26	Имя прилагательное.	1					
27	Глагол.	1					
28	Что такое имя числительное?	1					
29	Однокоренные слова.	1					
30	Словарный диктант № 2. Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	Соотносить слово и набор его характеристик, выбирать	-			

31	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	из ряда имен прилагательных слово с заданными грамматическими характеристиками. Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. Находить основание для классификации слов.	Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации <u>Коммуникативные:</u> Продолжать учиться работать в группе, Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм, - учиться писать изложение по составленному плану.
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный ь знак.	1				
33	Обобщение и закрепление изученного.	1				
34	Контрольный диктант за 1 четверть.	1				
35	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1				
	4. Состав слова.	16	Объяснять способы изменения формы слова, действия изменения формы слова. Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Характеризовать алгоритм разбора слова по составу,	- учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.	<u>Регулятивные:</u> - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. - прогнозировать последствия коллективных решений, - выстраивать логическую цепь рассуждений. - выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; <u>Познавательные:</u> - Владеть	- Знать части слова - Уметь разбирать слова по составу - Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова - Знать определение приставки слова. - Уметь выделять приставку в слове.
36	Что такое корень слова?	1				
37	Как найти в слове корень?	1				
38	Сложные слова.	1				
39	Что такое окончание?	1				
40	Как найти в слове окончание?	1				
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1				
42	Значения приставок.	1				
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1				
44	Значения суффиксов.	1				

45	Развитие речи № 2. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	использовать его. Анализировать заданную схему	- выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;	навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами, составлять тексты в устной и письменной формах.	- Знать правило правописания приставок.
46	Анализ сочинения. Что такое основа слова?	1	состава слова и подбирать слова			
47	Контрольное списывание.	1	заданного состава. Объяснять значение слова			- Знать определение суффикса слова,
48	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Обобщение знаний о составе слова.	1	— давать развернутое толкование его значения. Различать родственные слова и формы слова.	- делать выводы на основе обобщения знаний;		- Уметь выделять суффикс в слове;
49	Обобщение знаний о составе слова.	1				- Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы
50	Словарный диктант № 3. Проект «Семья слов»	1	Объяснять роль и значение суффиксов, приставок.	- самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки;	<u>Коммуникативные:</u> - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;	
51	Развитие речи № 3. Обучающее изложение.	1	Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, с заданными суффиксами.		- сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;	
	5. Правописание частей слова.	29	Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных	<u>Коммуникативные:</u> - учиться подтверждать аргументы фактами;	- Знать способы проверки безударных гласных в корне слова.
52	Работа над ошибками. Коррекционная работа. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1			- прогнозировать последствия коллективных решений;	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				- Уметь писать

54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	<p>Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.</p> <p>Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p>Группировать слова по месту и типу орфограммы</p> <p>Анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки</p> <p>Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.</p> <p>Оценивать свои возможности грамотного написания слов.</p> <p>Обосновывать написание слов с непроверяемыми</p>	<p>задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои</p>	<p>- организовывать учебное взаимодействие в группе;</p> <p>- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении,</p> <p>- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- сотрудничать с одноклассниками при работе в группе;</p> <p>- проявлять интерес к различным точкам зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. - осуществлять выбор заданий под определённую задачу</p> <p>- делать выводы на основе обобщения знаний;</p>	<p>слова с безударными гласными.</p> <p>- Знать написание сложных слов,</p> <p>- находить безударные гласные и парные согласные в корнях слов,</p> <p>- писать диктант, включающий изученные орфограммы,</p> <p>- Знать разные способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова,</p> <p>- Знать способы проверки произносимых согласных в корне слова.</p> <p>- Уметь писать слова с произносимыми согласными.</p>
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1				
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1				
58	Развитие речи № 4. Обучающее изложение.	1				
59	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1				
60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1				
61	Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	1				
62	Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	1				
63	Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	1				
64	Развитие речи № 5. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1				
65	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Правописание слов с удвоенными согласными.	1				
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				

67	Контрольное списывание.	1	орфограммами с помощью различных опор. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Обосновывать написание слов. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов. Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.	действия с поставленной целью. - определять круг своего незнания, - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия; - подтверждать аргументы фактами; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, - сотрудничать с ними при работе в группе; - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения - Самостоятельно организовывать	- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - Осуществлять само- и взаимопроверку работ. <u>Познавательные:</u> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) - определять последовательность действий для решения предметной задачи. - Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. - Критично относиться к своему мнению	- Уметь писать слова с удвоенными согласными, - Уметь разбирать слова по составу, - Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы. - Уметь находить в словах орфограммы, - подбирать проверочные слова, - Объяснять написание слов с орфограммами, - группировать слова по типу орфограмм, - работать с орфографическим словарём, - оценивать результаты выполненного задания.
68	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Правописание суффиксов и приставок.	1				
69	Контрольная работа за 1 полугодие.	1				
70	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Правописание суффиксов и приставок.	1				
71	Правописание суффиксов и приставок.	1				
72	Правописание суффиксов и приставок.	1				
73	Правописание приставок и предлогов.	1				
74	Правописание приставок и предлогов.	1				
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1				
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1				
77	Развитие речи № 7. Обучающее изложение.	1				
78	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1				
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1				
80	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1				

	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.			свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	- Понимать точку зрения другого . - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе,	- уметь находить орфограммы в суффиксах и приставках, - уметь различать предлоги и приставки, - правильно писать их и употреблять в речи.
	6. Имя существительное.	32	<p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных (к какому роду относится, изменяется по числами или нет, изменяется по падежам или нет).</p> <p>Сравнивать имена существительные: находить «лишнее» имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков</p>	<p>- Аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;</p> <p>- проявлять интерес к различным точкам зрения;</p> <p>- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.</p> <p>- находить в справочниках,</p>	<p><u>Познавательные</u></p> <p>- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;</p> <p>- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;</p> <p>- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,</p>	<p>- распознавать имена существительные среди слов других частей речи,</p> <p>- различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные,</p> <p>- различать собственные и нарицательные имена существительные,</p> <p>- определять род, число и падеж</p>
81	Словарный диктант № 4. Части речи.	1				
82	Имя существительное и его роль в речи.	1				
83	Имя существительное и его роль в речи.	1				
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				
86	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				
88	Проект «Тайна имени»	1				
89	Число имён существительных.	1				
90	Число имён существительных.	1				
91	Род имён существительных.	1				

92	Род имён существительных.	1	по сравнению с другими существительными).	ответ на интересующие вопросы;	<u>Коммуникативные</u>	имён существительных,
93	Развитие речи № 9. Обучающее изложение.	1	Воспроизводить текст в соответствии с заданием.	- делать выводы на основе обобщения знаний;	- уметь сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий	- правильно писать имена существительные с шипящими на конце.
94	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Ъ на конце имён существительных после шипящих.	1	Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Определять возможные источники информации и способы её поиска.	- подтверждать аргументы фактами;	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	- Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы,
95	Ъ на конце имён существительных после шипящих.	1	Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеке, Интернете, при общении.	- слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;	различных точек зрения	- Уметь изменять имена существительные по вопросам.
96	Контрольное списывание.	1	Обосновывать написание слов. Вступать в учебное сотрудничество.	- Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.	и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	- Знать определение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.
97	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Склонение имён существительных.	1	Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы	- Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу,	<u>Регулятивные</u>	- Знать определение склонения; названия падежей,
98	Словарный диктант № 5. Падеж имён существительных.	1	Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).	- Активно использовать речевые средства	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	- Знать название падежей и
99	Падеж имён существительных.	1	Анализировать таблицу падежей и падежных вопросов		признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).	
100	Развитие речи № 7 Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1			Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	
101	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Именительный падеж.	1			выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;	
102	Родительный падеж.	1			участвовать в	
103	Дательный падеж.	1				
104	Винительный падеж.	1				
105	Творительный падеж.	1				
106	Предложный падеж.	1				

107	Все падежи существительных	1	существительным, Формулировать вывод по результатам наблюдений, как определить падеж существительного. Определять падеж существительного с помощью вопросов.	для решения коммуникативных и познавательных задач. - Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами осознанно строить речевое высказывание, составлять тексты в устной и письменной формах.	учебном диалоге, - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью - определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений	вопросы к ним. - Уметь склонять имена существительные, уметь определять падежи имён существительных по вопросу и предлогу. - уметь передавать содержание текста по коллективно составленному плану, - разбирать предложение по членам,
108	Все падежи существительных	1				
119	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1				
110	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Обобщение знаний.	1				
111	Обобщение знаний.	1				
112	Обобщение знаний.	1				
	7. Имя прилагательное.	18	Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя	- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; - сотрудничать с	<u>Регулятивные</u> - Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	- Знать определение имени прилагательного. - Уметь находить имена прилагательные в
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1				
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1				
115	Роль прилагательных в тексте.	1				
116	Текст-описание.	1				

117	Развитие речи № 8. Отзыв о картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	существительное + имя прилагательное» Сравнивать между собой разные типы текстов: художественный и научный, осознавать особенности каждого типа.	одноклассниками при работе в группе; - проявлять интерес к различным точкам зрения.	- Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. -Читать вслух и про себя тексты учебников - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, --соотносить свои действия с поставленной целью	тексте; - ставить вопросы к именам прилагательным; - употреблять их в речи.
118	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Род имён прилагательных.	1	Оценивать правильность выполнения учебной задачи Наблюдать, анализировать и устанавливать, изменяются ли прилагательные по числам, что изменяется в прилагательном при изменении числа (формы числа прилагательного), Наблюдать, анализировать и устанавливать, от чего зависят род и число прилагательного в предложении (в словосочетании), Формулировать вывод по результатам наблюдений, Объяснять в процессе наблюдений и анализа, почему окончания прилагательных в единственном числе называются родовыми Применять полученные знания на практике: определять род и число	- делать выводы на основе обобщения знаний; - извлекать информацию, представленную в разных формах; - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; -организовывать	- Определить общую цель и путей её достижения; <u>Коммуникативные</u> - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	- Знать родовые окончания имён прилагательных. - Уметь изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; - определять род и число имён прилагательных. - Уметь изменять имена прилагательные по падежам, - Уметь анализировать написание слов с изученными
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1				
120	Словарный диктант № 6. Изменение имён прилагательных по родам.	1				
121	Число имён прилагательных.	1				
122	Число имён прилагательных.	1				
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1				
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	1				
125	Изменение имён прилагательных по падежам.	1				
126	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Обобщение знаний.	1				
127	Обобщение знаний.	1				
128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1				
129	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Обобщение знаний.	1				
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1				

			имени прилагательного, разбирать прилагательные по составу	учебное взаимодействие в группе Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу	<u>Познавательные</u> Употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи, Использовать их при составлении текстов.	орфограммами. - Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы.
	8. Местоимение.	5	Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Наблюдать: определять наличие личных местоимений. Различать личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа в предложении (в тексте),	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Регулятивные - находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; Познавательные - делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Коммуникативные точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения,	- Знать определение местоимения, - Уметь склонять местоимения
131	Личные местоимения.	1				
132	Изменение личных местоимений по родам.	1				
133	Местоимение.	1				
134	Местоимение.	1				
135	Развитие речи № 9 Обучающее изложение.	1				
	9. Глагол.	21	Выделять глаголы в предложении (в тексте), ставить к ним вопросы и определять их лексическое значение Использовать термин «неопределённая форма глагола».	- находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; - делать выводы на основе	<u>Познавательные</u> - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	- Знать определение глагола, - Уметь образовывать глаголы от других
136	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Значение и употребление глаголов в речи.	1				
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1				
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1				

139	Неопределённая форма глагола.	1	<p>Распознавать в предложении (в тексте) глаголы в неопределённой форме, Дифференцировать глаголы в неопределённой форме, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?</p> <p>Использовать на практике правило правописания глаголов с <i>не</i></p> <p>Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по числам</p> <p>Различать формы числа данных глаголов,</p> <p>Применять полученные знания на практике: определять форму числа глагола, изменять глаголы по числам,</p> <p>Наблюдать и устанавливать, может ли глагол не только называть действие предмета, но и обозначать время действия предмета — настоящее, будущее, прошедшее,</p> <p>Определять время, лицо и число глагола</p>	<p>обобщения знаний;</p> <p>- пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.</p> <p>- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения</p> <p>- Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого</p> <p>- Составлять план выполнения заданий на уроках,</p>	<p>действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>- Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- Выполняя различные</p>	<p>частей речи,</p> <p>- Знать неопределённую форму глагола.</p> <p>- Уметь употреблять глаголы в неопределённой форме,</p> <p>- Знать временные формы глагола,</p> <p>- Уметь изменять глаголы по временам,</p> <p>- Знать правило правописания НЕ с глаголами.</p> <p>- Уметь писать НЕ с глаголами.</p> <p>- распознавать глаголы среди других частей речи.</p> <p>- узнавать неопределённую форму глагола,</p>
140	Неопределённая форма глагола.	1				
141	Число глаголов.	1				
142	Число глаголов.	1				
143	Времена глаголов.	1				
144	Словарный диктант № 7 Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1				
145	Изменение глаголов по временам.	1				
146	Изменение глаголов по временам.	1				
147	Развитие речи № 10. Обучающее изложение.	1				
148	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Род глаголов в прошедшем времени.	1				
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1				
150	Правописание частицы не с глаголами.	1				
151	Правописание частицы не с глаголами.	1				
152	Обобщение знаний.	1				
153	Обобщение знаний.	1				
154	Обобщение знаний.	1				

155	Итоговый контрольный диктант.	1		внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. - Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). - Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. - Понимать точку зрения другого	- определять число, время, род (в прошедшем времени) глаголов, - изменять глаголы по числам, временам и родам,
156	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Обобщение знаний.	1				
	10. Повторение.	14	Группировать слова по месту и типу орфограммы. Анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммы. Составлять рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование). Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) Находить в собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Выбирать нужный способ проверки.	-участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; -вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. - делать выводы на основе обобщения знаний; - создавать разные виды текстов.	<u>Регулятивные</u> - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки осознавать уровень и качество выполнения; <u>Познавательные</u> - пробовать самостоятельно конструировать способ действия в соответствии с условиями новой задачи; - Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на	- Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами. - Уметь писать работу, включающую изученные орфограммы. - знать морфологический разбор слова и уметь его делать, - уметь делать синтаксический разбор предложения,
157	Части речи.	1				
158	Части речи.	1				
159	Развитие речи № 11 Обучающее изложение.	1				
160	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Обобщение изученного о слове, предложении.	1				
161	Правописание окончаний имён прилагательных.	1				
162	Правописание приставок и предлогов.	1				
163	Правописание безударных гласных.	1				
164	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова.	1				
165	Правописание значимых частей речи.	1				

166	Однокоренные слова.	1		- проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;	основе различных образцов - Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; <u>Коммуникативные</u> - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения с помощью других учащихся и самостоятельно;	- уметь передавать содержание текста по коллективно составленному плану, - уметь определять виды предложений по цели высказывания и по интонации.
167	Однокоренные слова.	1				
168	Однокоренные слова.	1				
169	Текст.	1				
170	Повторение.	1				

Приложение.

Перечень КИМ

Контрольные диктанты. Контрольное списывание.	Источник.
Контрольный диктант по теме «Предложение» «Осенний лес»	КИМ составитель В.В. Никифорова. Стр. 58-59.
Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» «Прощание с осенью»	Поурочные разработки по русскому языку. О. И. Дмитриева. Стр. 104-105.
Контрольное списывание по теме «Состав слова» «Птенец горихвостки»	КИМ составитель В. В. Никифорова. Стр. 62-63.

Контрольное списывание по теме «Правописание корней слов» «Про медведей»	КИМ составитель В.В.Никифорова. Стр 69-70.
Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	Поурочные разработки по русскому языку . О.И. Дмитриева. Стр. 201-202
Контрольное списывание по теме «Имя существительное»	КИМ составитель В.В Никифорова. Стр.70
Контрольный диктант по теме «Имя существительное» «Дорога к озеру»	КИМ составитель В.В.Никифорова Стр 70-71.
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» «Весеннее утро».	КИМ составитель В.В. Никифорова. Стр 72-73
Итоговый контрольный диктант.	Поурочные разработки по русскому языку . О.И. Дмитриева. Стр. 371

Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

Шкала оценивания:

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):

- 5-"отлично",
- 4-"хорошо",
- 3- "удовлетворительно",
- 2-"неудовлетворительно",
- 1-"единица".

Устанавливаются следующие нормы оценок по предметам:

- **Балл "5"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и

выполняет их уверенно и аккуратно;

- **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;
- **Балл "3"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;
- **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;
- **Балл "1"**- ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

Критерии оценивания видов контроля, практических работ:

Устный опрос (в т.ч. викторины, КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.): , письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.), практическая(в т.ч. лабораторная):
отметка «5, если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

отметка «4», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

отметка «3», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в

формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

отметка«2» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

отметка«1» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

Тестовые работы:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. *«В хлоропластах зеленых растений поглощается ..., выделяется ... и образуется ... только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается ... и выделяется ...»*

Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70-90 % от общего числа баллов

«3»: 50-70 % от общего числа баллов

«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

Доклад, выступление:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
2/3	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств

	систематизирован, не выстроена логика выступления	чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации		
3/4	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Ученик ответил на все вопросы, хотя были неточности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают
4/5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

Электронная презентация:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
2/3	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствуют необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания
3/4	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобрана соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации

	незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике презентации	источники информации, материал проанализирован		
4/5	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Работа в целом свидетельствует о низкой	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее

<p>способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой «2»</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.</p>

<p>Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
---	---	---

Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий

<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
--	---	---