

**Рассмотрена**

на заседании ШМО

учителей начальных классов

Протокол от 29.08.2023 № 1

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ (Пирожкова Н.В.)

**Принята** на НМС МБОУ СОШ № 1

Протокол от 30.08.2023 № 1

Председатель НМС \_\_\_\_\_ (Турова Е.В.)

**Утверждена**

Приказом директора МБОУ СОШ № 1

От 30.08.2023 г. № 102 - ос

\_\_\_\_\_ И.Ю. Глазырина

Составлена на

основе

требований ФГОС НОО

Рабочая программа

**по русскому языку**

для 4 а классов

Количество часов: 170 (5 часов в неделю)

Составила:

Дудутене Любовь Вячеславовна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Воткинск

2023 – 2024 учебный год

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ № 1 в 4 а, б классах по программе четырехлетней начальной школы.

Учебный предмет "Русский язык" входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение»

Обучение ведется по учебникам:

- 1 класс - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012 - 2019 г,
- 2 класс - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1, 2. - М.: Просвещение, 2012 - 2019 г,
- 3 класс - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1, 2. - М.: Просвещение, 2012, 2013 - 2019 г,
- 4 класс - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2. - М.: Просвещение, 2012 - 2019 г,

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические

высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;

• *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **642 ч.**

**В 1 классе — 132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

**Во 2 - 4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Изучение Русского языка позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели образования младших школьников.

### **Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе

универсальных учебных действий.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

#### **Регулятивные:**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценивать своё задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

#### **Познавательные:**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

#### **Коммуникативные:**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

#### **Предметные результаты**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **III.Содержание учебного предмета, курса.**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – чу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## Содержание тем, разделов

### I класс (132 ч)

#### «Обучение грамоте. Письмо»

##### Подготовительный период

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.

Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.

Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

##### Основной, звукобуквенный период

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями.

Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.

Анализ и конструирование письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).

Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.

Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).

Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.

Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

### **Заключительный период**

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.

Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).

Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

## **Русский язык**

### **Волшебный лес в опасности**

Новый учебник «Русский язык». «Алфавит»

### **Дети осваивают алфавит**

Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке

### **Маша и Миша знакомятся с миром слов**

Слова-предметы. Слова - действия. Слова - признаки Слова - предметы неглавные (дополнительные) Слова-помощники

### **Тайны устной и письменной речи**

Устная и письменная речь. Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек. Правила списывания текста.

### **Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком**

Знакомство со звуковым столбиком.

Упражнение в различении звонких – глухих, мягких – твердых парных согласных звуков

### **Загадка звука [й] и буквы «Й»**

Звук и буква Й. Работа букв е, ё, ю, я. Упражнение в распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных

### **Твердые и мягкие согласные звуки**

Распознавание согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных. Упражнение в различении мягких и твердых звуков. Повторение правил переноса слов

### **Маша и Миша прислушиваются к гласным и согласным звукам**

Различение твердых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков. Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных

### **Дети знакомятся с твердыми согласными, у которых нет мягкой пары**

Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци-це. Слова с сочетаниями ци, це ; слова-исключения с сочетанием *цы*

### **Маша и Миша узнают о существовании непарных мягких согласных**

Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща

### **Почему Ъ называют мягким, а Ъ – твердым?**

Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак и его работа. Разделительный Ъ и его работа

### **Очередное открытие: парные звонкие на конце слов заменяются глухими**

Звонкие и глухие согласные на конце слов. Способы проверки слов.

### **Предложения по-разному произносятся и по-разному записываются**

Закрепление знаний учащихся о предложении. Схемы предложений.

## **II класс (170 ч)**

### **Наша речь.**

#### **Текст.**

Смысловая и интонационная законченность предложения.

#### **Предложения.**

Предложения, состоящие из одного и нескольких слов. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Оформление предложения в устной и письменной речи. Интонация. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения. Связь слов в предложении.

#### **Слова, слова, слова...**

Словосочетания (практическое ознакомление).

#### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы, их различие. Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных.

Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Буква *и* (*и* краткое), различие букв *и* и *й*. Перенос слов с буквой *й*.

Ударение. Ударные и безударные гласные в слове. Произношение ударных и безударных гласных в слове. Сильная и слабая позиции гласного звука в слове, их обозначение на письме. Непроверяемые безударные гласные.

Произношение парных и непарных звонких и глухих согласных на конце слова. Сильная и слабая позиции парных согласных звуков в слове, их обозначение на письме.

Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягких согласных на письме мягким знаком (*ь*) или гласными буквами *е, ё, и, ю, я*.

Разделительный мягкий знак (*ь*).

Алфавит.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.

### **Части речи**

**Имя существительное.** Лексическое значение, основные грамматические признаки. Существительные, отвечающие на вопросы - кто? что? Изменение существительных по числам. Имя существительное собственное.

**Глагол.** Лексическое значение, основные грамматические признаки. Вопросы, на которые отвечают глаголы. Изменение глаголов по числам.

**Имя прилагательное.** Лексическое значение, основные грамматические признаки. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Изменение имен прилагательных по числам.

**Местоимение.**

**Состав слова.**

Понятие о родственных словах. Корень слова. Однокоренные слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова.

**Текст-рассуждение.**

**Предлоги.**

Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Повторение.**

## **III класс (170 ч )**

### **Язык и речь**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Разделительный мягкий знак (ь)

#### **Состав слова**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

#### **Правописание частей слова.**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

#### **Имя существительное**

Повторение и углубление представлений об имени существительном. . Число имен существительных. Род имен существительных. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих. Падеж имен существительных.

#### **Имя прилагательное**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

#### **Местоимение**

Лицо, число, род личных местоимений.

#### **Глагол**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

#### **Повторение**

### **IV класс ( 170 ч )**

**Повторение изученного в 1-3 классах** Наша речь и наш язык. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста.

Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение.** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово в языке и речи. Состав слова.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, выюга, съел*.

### **Имя существительное**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Личные местоимения**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний **-тс**яв возвратных глаголах в 3-м лице и **-тсь**яв возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

## **Повторение.**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Тематическое планирование по предмету (свой предмет) составлено с учётом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

**Цель** – личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении знаний основных норм, которое общество выработало на основе базовых общественных ценностей (усвоение социально-значимых знаний) (Уровень начального общего образования)

**Задачи:**

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Проводить работу в соответствии с системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлекать родительскую общественность к участию в самоуправлении школой;
5. Поддерживать ученическое самоуправление-как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, развивать самоуправления школьников, предоставлять им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
6. Организовать профориентационную работу со школьниками.
7. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения с целью обеспечения самореализации личности;
8. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников
9. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
10. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
11. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

## IV. Тематическое планирование.

### Русский язык.

#### 4 класс.

#### 1. Учебный план.

№	Разделы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
1	Повторение изученного в 1-3 классах	<b>11</b>	<b>5,5</b>	<b>3,5</b>	<b>2</b>
2	Предложение	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3	Слово в языке и речи. Состав слова.	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
4	Имя существительное.	<b>43</b>	<b>19,5</b>	<b>17</b>	<b>6,5</b>
5	Имя прилагательное.	<b>31</b>	<b>13,5</b>	<b>11</b>	<b>6,5</b>
6	Глагол.	<b>34</b>	<b>10,5</b>	<b>17</b>	<b>6,5</b>
7	Личные местоимения	<b>7</b>	<b>3,5</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>
8	Повторение.	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>65.5</b>	<b>71,5</b>	<b>33</b>

#### 2. Тематический план.

№	Разделы, тема	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
	<b>1. Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)</b>	<b>11</b>	<b>5,5</b>	<b>3,5</b>	<b>2</b>
1	1 <b>Инструктаж по технике безопасности</b> Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	1		
2	2 Текст. План текста	1		1	
3	3 .Типы текстов.Составление устного рассказа на выбранную тему	1	1		
4	4 Предложение как единица речи.	1	1		
5	5 <b>Входная контрольная работа№1</b>	1			1
6	6 <b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		1	
7	7 Обращение	1	1		
8	8 Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1		1	

9	9	Распространённые и нераспространённые предложения. <b>Проверочная работа №1 по теме «Повторение»</b>	1	0,5		0,5
10	10	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i> Словосочетание. <b>Развитие речи №1</b> Восстановление деформированного текста	1	0,5	0,5	
11	11	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i> <b>Контрольный диктант №1</b>	1	0,5		0,5
		<b>Предложение (9 часов)</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
12	1	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i> Однородные члены предложения (общее понятие)	1	0,5	0,5	
13	2	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	1		
14	3	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	1		
15	4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b>Словарный диктант №1</b>	1	0,5		0,5
16	5	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <b>Развитие речи №2</b> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1		0,5	0,5
17	6	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i> Простые и сложные предложения	1	1		
18	7	Знаки препинания в сложном предложении	1	<b>1</b>		
19	8	<b>Проверочная работа №2</b> по теме «Предложение» Знаки препинания в сложном предложении	1			1
20	9	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i>	1		1	
		<b>Слово в языке и речи. Состав слова.(21 час)</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
21	1	Лексическое значение слова	1	1		
22	2	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многочленные слова	1	1		
23	3	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	1		

24	4	Фразеологизмы. <i>Развитие речи №3</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1			1
25	5	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Части речи	1	0,5	0,5	
26	6	Части речи	1		1	
27	7	Части речи	1		1	
28	8	<i>Контрольное списывание №1</i>	1			1
29	9	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Наречие	1	0,5	0,5	
30	10	Наречие	1			1
31	11	Наречие. <i>Проверочная работа №3 по теме «Части речи»</i>	1		0,5	0,5
32	12	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	0,5	0,5	
33	13	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	1		
34	14	Разбор слова по составу	1		1	
35	15	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	1		
36	16	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1		1	
37	17	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1		1	
38	18	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <i>Словарный диктант №2</i>	1		0,5	0,5
39	19	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Составление объявления	1	0,5	0,5	
40	20	<i>Развитие речи №4</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1			1
41	21	Работа над ошибками. Коррекционная работа. <i>Контрольный диктант №2 за 1 четверть</i>	1			1
		<b>Имя существительное (43 часа)</b>	<b>43</b>	<b>19,5</b>	<b>17</b>	<b>6,5</b>
42	1	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1	0,5	0,5	

		Изменение по падежам				
43	2	Признаки падежных форм имён существительных	1	1		
44	3	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1		1	
45	4	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1		1	
46	5	Несклоняемые имена существительные	1	1		
47	6	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	1		
48	7	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	1		
49	8	<b>Развитие речи №5</b> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1			1
50	9	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> 2-е склонение имён существительных	1	0.5	0.5	
51	10	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	1		
52	11	3-е склонение имён существительных	1	1		
53	12	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	1		
54	13	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	0.5	0.5	
55	14	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1		1	
56	15	Именительный и винительный падежи	1	1		
57	16	Родительный падеж	1	1		
58	17	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1		1	
59	18	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	1		
60	19	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		1	

61	20	Дательный падеж	1	1		
62	21	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1		1	
63	22	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1		1	
64	23	Творительный падеж	1	1		
65	24	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1		1	
66	25	Предложный падеж	1	1		
67	26	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1		1	
68	27	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1		1	
69	28	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1		1	
70	29	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	1		
71	30	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1		1	
72	31	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Словарный диктант №3</i>	1		0,5	0,5
73	32	<i>Развитие речи №6</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1			1
74	33	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа. Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»</i>	1			1
75	34	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа</i> Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	1		
76	35	<i>Контрольная работа за 1 полугодие .</i>	1			1
77	36	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i> Именительный падеж множественного числа	1	0,5	0,5	
78	37	Родительный падеж множественного числа	1	1		
79	38	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён	1	1		

		существительных				
80	39	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	0,5	0,5	
81	40	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1		1	
82	41	<b>Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».</b>	<b>1</b>			<b>1</b>
83	42	Проект «Говорите правильно!»	1		1	
84	43	<b>Контрольный диктант №4</b>	1			1
		<b>Имя прилагательное (31 час)</b>	<b>31</b>	<b>13,5</b>	<b>11</b>	<b>6,5</b>
85	1	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	0,5	0,5	
86	2	Род и число имён прилагательных	1	1		
87	3	Род и число имён прилагательных.	1		1	
88	4	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	0,5	0,5	
89	5	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1		1	
90	6	Склонение имён прилагательных. <b>Развитие речи №7</b> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1			1
91	7	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	0,5	0,5	
92	8	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		1	
93	9	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	1		
94	10	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	1		
95	11	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	1		
96	12	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	1		
97	13	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1		1	
98	14	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	1		
99	15	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и	1		1	

		среднего рода				
100	16	<i>Развитие речи №8</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1			1
101	17	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа. Контрольное списывание №2</i>	1			1
102	18	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i> Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	0.5	0.5	
103	19	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	1		
104	20	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	1		
105	21	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1		1	
106	22	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1		1	
107	23	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <i>Словарный диктант №4</i>	1		0.5	0.5
108	24	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	1		
109	25	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи №9</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1			1
110	26	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i> Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	0,5	0.5	
111	27	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	1		
112	28	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	<b>1</b>	<b>1</b>		
113	29	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		1	
114	30	<i>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное»</i>	1			<b>1</b>
115	31	<i>Контрольный диктант №5</i>	1			1
		<b>Личные местоимения (7 часов)</b>	<b>7</b>	<b>3.5</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>

116	1	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа</b> Роль местоимений в речи	1	0,5	0,5	
117	2	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	1		
118	3	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	0,5	0,5	
119	4	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	1		
120	5	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки	1		1	
121	6	<b>Развитие речи №10</b> Изложение повествовательного текста	1			1
122	7	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Морфологический разбор местоимений. <b>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</b>	1	0,5		0,5
		<b>Глагол (34 часа)</b>	<b>34</b>	<b>10,5</b>	<b>17</b>	<b>6,5</b>
123	1	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Глагол как часть речи (повторение)	1	0,5	0,5	
124	2	Время глагола	1		1	
125	3	Изменение глаголов по временам	1	1		
126	4	Неопределённая форма глагола	1	1		
127	5	<b>Контрольный диктант за 3 четверть №6</b>	1			1
128	6	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Неопределённая форма глагола	1	0,5	0,5	
129	7	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	1		
130	8	Упражнение в образовании форм глаголов	1		1	
131	9	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	1		
132	10	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1		1	
133	11	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	1		
134	12	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1		1	

135	13	<b>Развитие речи № 11</b> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1			1
136	14	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> I и II спряжения глаголов.Спряжение глаголов в настоящем времени	1	1		
137	15	Спряжение глаголов в будущем времени	1	<b>1</b>		
138	16	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	1		
139	17	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1		1	
140	18	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1		1	
141	19	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1		1	
142	20	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <b>Словарный диктант № 5</b>	1		0,5	0,5
143	21	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1		1	
144	22	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1		1	
145	23	<b>Контрольное списывание № 3</b>	1			1
146	24	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<b>1</b>		<b>1</b>	
147	25	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	1		
148	26	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1		1	
149	27	<b>Развитие речи №12</b> Изложение деформированного повествовательного текста	1			1
150	28	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0,5	0,5	
151	29	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		1	
152	30	<b>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»</b>	1			1
153	31	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Обобщение по теме «Глагол».Составление текста на спортивную тему	1		1	

154	32	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1		1	
155	33	<b>Контрольный диктант №7</b>	1			1
156	34	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа</b>	1		1	
		<b>Повторение (14 часов)</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>2</b>
157	1	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1		1	
158	2	Повторение по теме «Текст»	1		1	
159	3	Повторение по теме «Предложение»	1		1	
160	4	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1			1
161	5	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Повторение по теме «Имя существительное»	1		1	
162	6	Орфограммы в значимых частях слова	1		1	
163	7	Орфограммы в значимых частях слова	1		1	
164	8	<b>Развитие речи №13</b> Изложение повествовательного текста	1			1
165	9	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1		1	
166	10	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1		1	
167	11	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1		1	
168	12	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1		1	
169	13	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1		1	
170	14	Игра «Родное слово»	1	1		
		<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	<b>65.5</b>	<b>71,5</b>	<b>33</b>

### 3. Практическая часть программы.

№	Тема	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
2.	Развитие речи №1 Восстановление деформированного текста	1				
3.	<b>Контрольный диктант №1</b>	1				
4.	<b>Словарный диктант №1</b>	1				

5.	<i>Развитие речи №2</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1				
6.	<b>Проверочная работа №2</b> по теме «Предложение» Знаки препинания в сложном предложении	1				
7.	<i>Развитие речи №3</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1				
8.	<b>Контрольное списывание №1</b>	1				
9.	<b>Проверочная работа №3</b> по теме «Части речи»	1				
10.	<b>Словарный диктант №2</b>	1				
11.	<i>Развитие речи №4</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1				
12.	<b>Контрольный диктант №2 за 1 четверть</b>	1				
13.	<i>Развитие речи №5</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»		1			
14.	<b>Словарный диктант №3</b>		1			
15.	<i>Развитие речи №6</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		1			
16.	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»</b>		1			
17.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие .</b>		1			
18.	<b>Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».</b>			1		
19.	<b>Контрольный диктант №4</b>			1		
20.	<i>Развитие речи №7</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»			1		
21.	<i>Развитие речи №8</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания			1		
22.	<b>Контрольное списывание №2</b>			1		
23.	<b>Словарный диктант №4</b>			1		
24.	<i>Развитие речи №9</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»			1		
25.	<b>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное»</b>			1		
26.	<b>Контрольный диктант №5</b>			1		
27.	<i>Развитие речи №10</i> . Изложение повествовательного текста			1		
28.	<b>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</b>			1		

29.	<b>Контрольный диктант за 3 четверть №6</b>			1		
30.	Развитие речи № 11. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»				1	
31.	<b>Словарный диктант № 5</b>				1	
32.	<b>Контрольное списывание № 3</b>				1	
33.	Развитие речи №12. Изложение деформированного повествовательного текста				1	
34.	<b>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»</b>				1	
35.	<b>Контрольный диктант №7</b>				1	
36.	<b>Итоговая контрольная работа</b>				1	
37.	Развитие речи №13 Изложение повествовательного текста				1	
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>36</b>

**4. Учебная программа.  
Количество часов в неделю: 5 (за год 170)**

№		Разделы , тема	Все го час ов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
					Личностные	Метапредметные	Предметные
		<b>Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)</b>					
1	1	<b>Инструктаж по технике безопасности</b> Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	<b>Обосновывать</b> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения	- Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	<u>Коммуникативные:</u> Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и	<i>Понимать</i> цели и задачи изучения предмета «Русский язык». <i>Осознавать</i> необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.
2	2	Текст. План текста	1	<b>Анализировать</b> уместность использования средств	- Определять цель учебной		
3	3	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Типы текстов.	1				Учащиеся должны знать – типы предложений по

		Составление устного рассказа на выбранную тему		устного общения в разных речевых ситуациях	деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	оценивать ее»	цели высказывания и по эмоциональной окраске;
4	4	Предложение как единица речи.	1	<b>Оценивать</b> правильность выбора языковых средств устного общения в разных ситуациях	- определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.	<u>Регулятивные</u> - Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи,	- анализировать и кратко характеризовать предложения
5	5	Входная контрольная работа №1	1	<b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение; осознавать особенности каждого типа	- Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.	- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	- Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходства и различия
6	6	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	<b>Создавать</b> тексты с правильной последовательностью предложений или частей	- Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	<u>Познавательны</u> <u>e</u>	Учащиеся должны уметь - различать произношение и написание слов
7	7	Обращение	1	<b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи			- анализировать и кратко характеризовать предложение.
8	8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	<b>Объяснять</b> способ нахождения главных членов предложения.			Понимание на слух основной и второстепенной информации предьявляемого текста,
9	9	Распространённые и нераспространённые предложения.  Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	1	<b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между словами в предложении.			- определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.
10	10	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Словосочетание. Развитие речи №2 Восстановление деформированного текста	1	<b>Контролировать</b> процесс и результат			
11	11	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа. Контрольный диктант №1</b>	1				

				своей деятельности, вносить коррективы. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между словами в предложении. <b>Выполнять</b> синтаксический анализ простого предложения.	- Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	- Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	
		<b>Предложение (9 часов)</b>		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Личностные	Метапредметные	Предметные
12	1	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Однородные члены предложения (общее понятие)	1	<b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, находить их в тексте.	- Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	<u>Коммуникативные:</u> Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее»	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»
13	2	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	<b>Определять</b> , каким членом предложения являются однородные члены.	- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее»	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления
14	3	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	<b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.	- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	особенностями собственной речи и оценивать ее»	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами
15	4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b>Словарный диктант №1</b>	1	<b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	- определять круг	<u>Регулятивные</u> - Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	<i>Различать</i> простое и сложное предложения <i>Ставить</i> запятые между
16	5	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <b>Развитие речи №3</b> Составление рассказа по	1			деятельности и	

		репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»					
17	6	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Простые и сложные предложения	1	<b>Анализировать</b> таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение  <b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  Продолжать ряд однородных членов	своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.  - Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.  - Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  - Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи,  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  <u>Познавательные</u>  - Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»  <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. <i>Ставить</i> запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного
18	7	Знаки препинания в сложном предложении	1				
19	8	<b>Проверочная работа №2</b> по теме «Предложение» Знаки препинания в сложном предложении	1				
20	9	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа</b>	1				

		<b>Слово в языке и речи (21 час)</b>		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Личностные	Метапредметные	Предметные
21	1	Лексическое значение слова	1	<b>Представлять</b> (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова <b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно) <b>Наблюдать</b> за использованием в тексте синонимов и антонимов. <b>Анализировать</b> употребление в тексте фразеологизмов <b>Наблюдать</b> за использованием в тексте фразеологизмов <b>Соотносить</b> слово и набор его	- Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	<b>Познавательные:</b> – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм, - выполнять анализ, - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений. - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; <b>Регулятивные:</b> - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия	Учащиеся должны - уметь анализировать и кратко характеризовать части речи,  - Учащиеся должны знать формулировку правила об однокоренных (родственных) словах.  - Уметь подбирать и образовывать однокоренные слова,  –уметь различать произношение и написание слов;  –уметь находить способ проверки написания слов;  –уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм,
22	2	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1				
23	3	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1				
24	4	Фразеологизмы.  <i>Развитие речи №3</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1				
25	5	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Части речи	1				
26	6	Части речи	1				
27	7	Части речи	1				
28	8	<b>Контрольное списывание №1</b>	1				
29	9	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Наречие	1				
30	10	Наречие	1				
31	11	Наречие.  <i>Проверочная работа №3</i>	1				

		<i>по теме «Части речи»</i>		характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. <b>Соотносить</b> слово и набор его характеристик, выбирать из ряда имен прилагательных слово с заданными грамматическими характеристиками. <b>Подбирать</b> максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. <b>Находить</b> основание для классификации слов.	- Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	коллективных решений; - Использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации <u>Коммуникативные:</u> Продолжать учиться работать в группе, Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова <i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные  <i>Находить</i> изученные части речи в тексте.  <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак
32	12	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1				
33	13	Состав слова. Суффиксы и приставки	1				
34	14	Разбор слова по составу	1				
35	15	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1				
36	16	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1				
37	17	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1				
38	18	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.  <i>Словарный диктант №2</i>	1				
39	19	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  Составление объявления	1				
40	20	<i>Развитие речи №4</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-	1				

		царевич на Сером волке»					
41	21	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Контрольный диктант №2 за 1 четверть	1				
		Имя существительное (43 часа)		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Личностные	Метапредметные	Предметные
42	1	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Изменение по падежам		Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных (к какому роду относится, по числам или нет, по падежам или нет). Сравнить имена существительные: находить «лишнее»	- Аргументировать свою точку зрения;  - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  - проявлять интерес к различным точкам зрения;  - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.  - находить в справочниках, ответ	<u>Познавательные</u>  - способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; - Оформлять свои мысли в устной и	- распознавать имена существительные среди слов других частей речи,  - различать одушевленные и неодушевленные имена существительные,  - различать собственные и нарицательные имена существительные,  - определять род, число и падеж имён существительных,  - правильно писать имена существительные с шипящими на конце.
43	2	Признаки падежных форм имён существительных					
44	3	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей					
45	4	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей					
46	5	Несклоняемые имена существительные					
47	6	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных					
48	7	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения					
49	8	Развитие речи №5 Сочинение по					

		репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»		имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков по сравнению с другими существительными).	интересующие вопросы;	письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,	- Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы,
50	9	Работа над ошибками. Коррекционная работа. 2-е склонение имён существительных		Воспроизводить текст в соответствии с заданием.	- делать выводы на основе обобщения знаний;		- Уметь изменять имена существительные по вопросам.
51	10	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения		Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.	- пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.	<u>Коммуникативные</u>	- Знать определение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.
52	11	3-е склонение имён существительных		Определять возможные источники информации и способы её поиска.	- подтверждать аргументы фактами;	- уметь сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий	- Знать определение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.
53	12	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения		Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеке, Интернете, при общении.	- слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	- Знать определение склонения; названия падежей,
54	13	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		Обосновывать написание слов. Вступать в учебное сотрудничество. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы,	- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.	возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	- Знать название падежей и вопросы к ним.
55	14	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы,	- Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.	возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	- Уметь склонять имена существительные,
56	15	Именительный и винительный падежи				<u>Регулятивные</u>	- уметь определять падежи имён существительных по вопросу и предлогу.
						- Овладение способностью	- уметь передавать содержание текста по коллективно составленному плану,

57	16	Родительный падеж		находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы	-Освоение личностного смысла учения; желания	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	- разбирать предложение по членам,
58	17	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже		Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных	продолжать свою учебу,	поиска средств её осуществления.	по членам,
59	18	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		(к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).	- Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	- выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;	-уметь определять падеж и склонение имени существительного.
60	19	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		Анализировать таблицу падежей и падежных вопросов к существительным,	Формулировать вывод по результатам наблюдений, как определить падеж существительного.	- участвовать в учебном диалоге, - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	-уметь сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.
61	20	Дательный падеж		Определять падеж существительного с помощью вопросов.	- Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами осознанно строить речевое высказывание,	соотносить свои действия с поставленной целью	-уметь составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом
62	21	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже		Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.	составлять тексты в устной и письменной формах.	- определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.	обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.
63	22	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже		Изменять имена	- Освоение личностного	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,	
64	23	Творительный падеж					
65	24	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже					

66	25	Предложный падеж		существительные по падежам Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	смысла учения; желания продолжать свою учебу	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,
67	26	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже		Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.		
68	27	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		Различать именительный и винительный падежи		
69	28	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.		
70	29	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах		Подбирать примеры существительных 1-го склонения		
71	30	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		Определять		
72	31	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  <i>Словарный диктант №3</i>				
73	32	<i>Развитие речи №6</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно				

		составленному плану		принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям			
74	33	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа. Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»</b>		Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.			
75	34	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе		Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.			
76	35	<b>Контрольная работа за 1 полугодие .</b>		Устанавливать			
77	36	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа. Именительный падеж множественного числа</b>					
78	37	Родительный падеж множественного числа					
79	38	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных					
80	39	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа					
81	40	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа					
82	41	<b>Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».</b>					

				наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.			
83	42	Проект «Говорите правильно!»					
84	43	<b>Контрольный диктант №4</b>					
		<b>Имя прилагательное (31 час)</b>		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Личностные	Метапредметные	Предметные
85	1	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных		-Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. -Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя прилагательное + существительное»	- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе;  - проявлять интерес к различным точкам зрения.	<u>Регулятивные</u> - Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  - Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	- Знать определение имени прилагательного.  - Уметь находить имена прилагательные в тексте;  - ставить вопросы к именам прилагательным;  - употреблять их в речи.
86	2	Род и число имён прилагательных		о с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя прилагательное + существительное»			- ставить вопросы к именам прилагательным;  - употреблять их в речи.
87	3	Род и число имён прилагательных.		Сравнивать между собой разные типы текстов: художественный и научный, осознавать особенности каждого типа. Составлять рассказ по опорным словам и по	- делать выводы на основе обобщения знаний;  - извлекать информацию, представленную в разных формах;	- Читать вслух и про себя тексты учебников  - Определять цель учебной деятельности с	- Знать родовые окончания имён прилагательных.  - Уметь изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе;  - определять род и число имён прилагательных.
88	4	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе					
89	5	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе					
90	6	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи №7</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»					

91	7	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	картине Оценивать правильность выполнения учебной задачи Наблюдать, анализировать и	- пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.	помощью учителя и самостоятельно, --соотносить свои действия с поставленной целью	- Уметь изменять имена прилагательные по падежам,  - Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами.
92	8	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	устанавливать, изменяются ли прилагательные по числам, что	- учиться подтверждать аргументы фактами;	- Определение общей цели и путей её достижения;	-
93	9	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	изменяется в прилагательном при изменении числа (формы числа прилагательного),	- прогнозировать последствия коллективных решений;	<u>Коммуникативные</u>	-
94	10	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Наблюдать, анализировать и	- организовывать учебное взаимодействие в группе	- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного ,
95	11	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	устанавливать, от чего зависят род и число прилагательного в предложении (в словосочетании),	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу	взаимный контроль в совместной деятельности,	обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
96	12	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Формулировать вывод по результатам наблюдений, Объяснять в процессе наблюдений и анализа, почему окончания		- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён
97	13	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	прилагательных в единственном числе называются родовыми Применять		- адекватно оценивать собственное поведение и	прилагательных
98	14	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода			поведение	

99	15	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		полученные знания на практике: определять род и число имени прилагательного, разбирать прилагательные по составу,		окружающих. <u>Познавательные</u> Употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи, Использовать их при составлении текстов.	множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.
100	16	<i>Развитие речи №8</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания					
101	17	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа. Контрольное списывание №2</b>		Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.			
102	18	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе		Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного			
103	19	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода					
104	20	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода					
105	21	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах					Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с

106	22	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).				формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».
107	23	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <i>Словарный диктант №4</i>		Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»				Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин).
108	24	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного				Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».
109	25	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи №9</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного				Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.
110	26	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания				Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.
111	27	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа		написание безударного падежного окончания				



							прилагательных множественного числа Называть грамматические признаки имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного
		<b>Личные местоимения (7 часов)</b>		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Личностные	Метапредметные	Предметные
116	1	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа</b> Роль местоимений в речи		Находить местоимения среди других частей речи.	Участвовать в диалоге;	<u>Регулятивные</u> - находить в справочниках, ответы на	- Знать определение местоимения,
117	2	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица		Определять наличие в тексте местоимений Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.	слушать и понимать других,	интересующие вопросы; <u>Познавательные</u> - делать выводы на основе обобщения знаний;	- Уметь склонять местоимения
118	3	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога		Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.	понимать необходимость аргументации своего мнения.	пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. <u>Коммуникативные</u> точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения,	Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи Указывать грамматические признаки местоимений.
119	4	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа		Различать начальную и косвенные формы личных местоимений			Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица
120	5	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении		Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность			Определять лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога.

		их в речи. Составление поздравительной открытки		употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений Выполнять разбор личного местоимения как части речи.				Писать правильно слова: «металл», «металлический» Определять лицо, число и падеж местоимений Выполнять морфологический разбор местоимения Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
121	6	<i>Развитие речи №10</i> Изложение повествовательного текста						
122	7	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Коррекционная работа.</b> Морфологический разбор местоимений. <b>Проверочная работа №6</b> <i>по теме «Личные местоимения»</i>						
		<b>Глагол (34 часа)</b>		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Личностные	Метапредметные	Предметные	
123	1	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Коррекционная работа.</b> Глагол как часть речи (повторение)		Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	- находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы;	<u>Коммуникативные</u> - Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	- Знать определение глагола,  - Уметь образовывать глаголы от других частей речи,  - Знать неопределённую форму глагола.	
124	2	Время глагола						
125	3	Изменение глаголов по временам		Изменять глаголы прошедшего времени по родам в	- делать выводы на основе обобщения знаний;			
126	4	Неопределённая форма глагола			- пробовать			

127	5	<b>Контрольный диктант за 3 четверть №6</b>		единственном числе	самостоятельно перестраивать известный способ действия.	<u>Познавательные</u>	- Уметь употреблять глаголы в неопределённой форме,
128	6	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Неопределённая форма глагола				- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	- Знать временные формы глагола,
129	7	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме		<b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).	- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения	- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	- Уметь изменять глаголы по временам,
130	8	Упражнение в образовании форм глаголов		<b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос	- Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого	- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	- Знать правило правописания НЕ с глаголами.
131	9	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)		Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.	- Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством	- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	- Уметь писать НЕ с глаголами.
132	10	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)		Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.		- Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	- распознавать глаголы среди других частей речи.
133	11	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени		Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и			- узнавать неопределённую форму глагола,
134	12	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного					- определять число, время, род (в прошедшем времени) глаголов,
							- изменять глаголы по числам, временам и родам,
							- оценивать результаты выполненного задания.

		числа и правописании <i>не</i> с глаголами		числам. Определять лицо и число глаголов.	учителя.		
135	13	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Развитие речи № 11 Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.)	- Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	<u>Регулятивные</u> - Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. <u>Коммуникативные</u> - <b>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать</b> Изменять глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе в совместном решении проблемы (задачи). - Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. - <b>Понимать точку зрения другого</b>	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»  <i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении  <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме  <i>Образовывать</i> формы глагола с помощью приставок и суффиксов.  <i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем
136	14	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени		Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени ( <b>-ешь, -ишь</b> ).			
137	15	Спряжение глаголов в будущем времени		Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени			
138	16	Личные окончания глаголов I и II спряжений					
139	17	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени					
140	18	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме					
141	19	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		Определять спряжение глаголов			
142	20	Правописание безударных личных окончаний		Узнавать возвратные			

		глаголов в настоящем и в будущем времени. <i>Словарный диктант № 5</i>		глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.			времени  <i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу  <i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе  <i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»  <i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений
143	21	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени					
144	22	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой			
145	23	<i>Контрольное списывание № 3</i>		форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного			
146	24	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		числа настоящего и будущего времени  Определять и образовывать формы глаголов в			
147	25	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени		прошедшем времени. Обосновывать			
148	26	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени		правильность написания родовых окончаний глаголов			
149	27	<i>Развитие речи №12</i> Изложение деформированного повествовательного текста		Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой,			
150	28	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Правописание глаголов в прошедшем времени		разбирать глагол как часть речи. Определять			

151	29	Правописание глаголов в прошедшем времени		изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.			Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.
152	30	<b>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»</b>		Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола			Называть глаголы-исключения Понимать, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени
153	31	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Обобщение по теме «Глагол». Составление текста на спортивную тему		Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания			Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.
154	32	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола		Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола			Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок
155	33	<b>Контрольный диктант №7</b>					Распределять глаголы по спряжениям
156	34	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b>					Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания

				Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола			каждого глагола  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.
		<b>Повторение (14 часов)</b>		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Личностные	Метапредметные	Предметные
157	1	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»		<b>Группировать</b> слова по месту и типу орфограммы. <b>Анализировать</b> текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммы. <b>Составлять</b> рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование). <b>Оценивать</b> пра- вильность выполнения учебной задачи: соотносить собст- венный текст с исходным (для	- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  - вырабатыва ть критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.  - делать выводы на основе обобщения знаний;	<u>Регулятивные</u> - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки  осознавать уровень и качество выполнения; <u>Познавательные</u> - пробовать самостоятельно конструировать способ действия в соответствии с условиями новой задачи; - Определять правильность	- Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами.  - Уметь писать работу, включающую изученные орфограммы.  - знать морфологический разбор слова и уметь его делать,  - уметь делать синтаксический разбор предложения,  - уметь передавать
158	2	Повторение по теме «Текст»					
159	3	Повторение по теме «Предложение»					
160	4	<b>Итоговая контрольная работа</b>					
161	5	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b>  Повторение по теме «Имя существительное»					
162	6	Орфограммы в значимых частях слова					
163	7	Орфограммы в значимых частях слова					

164	8	.Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	изложений) <b>Находить</b> в собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. <b>Выбирать</b> нужный способ проверки.	- создавать разные виды текстов.  - проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;	выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов - Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; <u>Коммуникативные</u> - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения с помощью других учащихся и самостоятельно;	содержание текста по коллективно составленному плану,  - уметь определять виды предложений по цели высказывания и по интонации.
165	9	.Обобщение знаний по курсу «Русский язык»				
166	10	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»				
167	11	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»				
168	12	<i>Развитие речи №22</i> Изложение повествовательного текста				
169	13	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Обобщение знаний по курсу «Русский язык»				
170	14	Игра «Родное слово»				

**Приложение  
Перечень КИМ**

№	Тема	
1.	Развитие речи №21 Восстановление деформированного текста	Поурочные разработки по русскому языку. к УМК В. П. Канакиной, 4 класс. -Ситникова Т. Н. – М.: ВАКО, 2016. – с. 45-46
2.	<b>Контрольный диктант №1</b>	Поурочные разработки по русскому языку. к УМК В. П. Канакиной, 4 класс. -Ситникова Т. Н. – М.: ВАКО, 2016. – с. 58-61
3.	<b>Словарный диктант №1</b>	Поурочные разработки по русскому языку. к УМК В. П. Канакиной, 4 класс. -Ситникова Т. Н. – М.: ВАКО, 2016. – с. 71-73
4.	<i>Развитие речи №2</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Поурочные разработки по русскому языку. к УМК В. П. Канакиной, 4 класс. -Ситникова Т. Н. – М.: ВАКО, 2016. – с. 84

5.	<b>Проверочная работа №2</b> по теме «Предложение» Знаки препинания в сложном предложении	Поурочные разработки по русскому языку. к УМК В. П. Канакиной, 4 класс. -Ситникова Т. Н. – М.: ВАКО, 2016. – с. 111-114
6.	<i>Развитие речи №3</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	Поурочные разработки по русскому языку к комплекту Т. Г. Рамзаевой. 4 класс – М.: ВАКО, 2016. – с. 135
7.	<b>Контрольное списывание №1</b>	Поурочные разработки по русскому языку к комплекту Т. Г. Рамзаевой. 4 класс – М.: ВАКО, 2016. – с. 13
8.	<b>Проверочная работа №3 по теме «Части речи»</b>	КИМ. Русский язык. 4 класс / Сост. В. В. Никифорова. – М.: ВАКО, 2015. – с. 63
9.	<b>Словарный диктант №2</b>	Поурочные разработки по русскому языку к комплекту Т. Г. Рамзаевой. 4 класс – М.: ВАКО, 2007. – с. 144
10.	<i>Развитие речи №4</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Поурочные разработки по русскому языку. к УМК В. П. Канакиной, 4 класс. -Ситникова Т. Н. – М.: ВАКО, 2016, – с. 133-137
11.	<b>Контрольный диктант №2 за 1 четверть</b>	Поурочные разработки по русскому языку. к УМК В. П. Канакиной, 4 класс. -Ситникова Т. Н. – М.: ВАКО, 2014. – с. 71
12.	<i>Развитие речи №5</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	Поурочные разработки по русскому языку. к УМК В. П. Канакиной, 4 класс. -Ситникова Т. Н. – М.: ВАКО, 2016. – с. 162-165
13.	<b>Словарный диктант №3</b>	Поурочные разработки по русскому языку. к УМК В. П. Канакиной, 4 класс. -Ситникова Т. Н. – М.: ВАКО, 2014. – с.137
14.	<i>Развитие речи №6</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Поурочные разработки по русскому языку. к УМК В. П. Канакиной, 4 класс. -Ситникова Т. Н. – М.: ВАКО, 2016. – с. 182-184
15.	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»</b>	Поурочные разработки по русскому языку. к УМК В. П. Канакиной, 4 класс. -Ситникова Т. Н. – М.: ВАКО, 2016. – с. 223-234
16.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие .</b>	Поурочные разработки по русскому языку. к УМК В. П. Канакиной, 4 класс. -Ситникова Т. Н. – М.: ВАКО, 2016. – с. 259-260
17.	<b>Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».</b>	Поурочные разработки по русскому языку. к УМК В. П. Канакиной, 4 класс. -Ситникова Т. Н. – М.: ВАКО, 2016. – с.261-263
18.	<b>Контрольный диктант №4</b>	Поурочные разработки по русскому языку к комплекту Т. Г. Рамзаевой. 4 класс – М.: ВАКО, 2007. – с.219
19.	<i>Развитие речи №7</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	Поурочные разработки по русскому языку. к УМК В. П. Канакиной, 4 класс. -Ситникова Т. Н. – М.: ВАКО, 2016. – с.279-281
20.	<i>Развитие речи №8</i> Выборочное изложение	Поурочные разработки по русскому языку. к УМК В. П. Канакиной, 4

	повествовательного текста с элементами описания	класс. -Ситникова Т. Н. – М.: ВАКО, 2016. – с.300-302
21.	<b>Контрольное списывание №2</b>	Поурочные разработки по русскому языку. к УМК В. П. Канакиной, 4 класс. -Ситникова Т. Н. – М.: ВАКО, 2014. – с.229
22.	<b>Словарный диктант №4</b>	Поурочные разработки по русскому языку к комплекту Т. Г. Рамзаевой. 4 класс – М.: ВАКО, 2007. – с.279
23.	<i>Развитие речи №9</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	Поурочные разработки по русскому языку. к УМК В. П. Канакиной, 4 класс. -Ситникова Т. Н. – М.: ВАКО, 2016. – с.325-326
24.	<b>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное»</b>	Поурочные разработки по русскому языку. к УМК В. П. Канакиной, 4 класс. -Ситникова Т. Н. – М.: ВАКО, 2016. – КИМ, тест 7
25.	<b>Контрольный диктант №5</b>	Поурочные разработки по русскому языку. к УМК В. П. Канакиной, 4 класс. -Ситникова Т. Н. – М.: ВАКО, 2016. – с342-343
26.	<i>Развитие речи №10</i> . Изложение повествовательного текста	КИМ. Русский язык. 4 класс / Сост. В. В. Никифорова. – М.: ВАКО, 2016. – с.359-361
27.	<b>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</b>	Поурочные разработки по русскому языку к комплекту Т. Г. Рамзаевой. 4 класс – М.: ВАКО, 2007. – с.333
28.	<b>Контрольный диктант за 3 четверть №6</b>	КИМ. Русский язык. 4 класс / Сост. В. В. Никифорова. – М.: ВАКО, 2016. – с.352-363
29.	<i>Развитие речи № 11.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Поурочные разработки по русскому языку. к УМК В. П. Канакиной, 4 класс. -Ситникова Т. Н. – М.: ВАКО, 2016. – с387-389
30.	<b>Словарный диктант № 5</b>	Поурочные разработки по русскому языку к комплекту Т. Г. Рамзаевой. 4 класс – М.: ВАКО, 2007. – с350
31.	<b>Контрольное списывание № 3</b>	Поурочные разработки по русскому языку к комплекту Т. Г. Рамзаевой. 4 класс – М.: ВАКО, 2007. – с346-347
32.	<i>Развитие речи №12.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	Поурочные разработки по русскому языку. к УМК В. П. Канакиной, 4 класс. -Ситникова Т. Н. – М.: ВАКО, 2016. – с342-343
33.	<b>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»</b>	Поурочные разработки по русскому языку. к УМК В. П. Канакиной, 4 класс. -Ситникова Т. Н. – М.: ВАКО, 2016. – с437-439
34.	<b>Контрольный диктант №7</b>	Поурочные разработки по русскому языку к комплекту Т. Г. Рамзаевой. 4 класс – М.: ВАКО, 2007. – с.165-166
35.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Поурочные разработки по русскому языку. к УМК В. П. Канакиной, 4 класс. -Ситникова Т. Н. – М.: ВАКО, 2016. – с473-475
36.	<i>Развитие речи №13</i> Изложение повествовательного текста	Поурочные разработки по русскому языку. к УМК В. П. Канакиной, 4 класс. -Ситникова Т. Н. – М.: ВАКО, 2016. – с479-480

## Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

### Шкала оценивания:

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):

- 5-"отлично",
- 4-"хорошо",
- 3- "удовлетворительно",
- 2-"неудовлетворительно",
- 1-"единица".

Устанавливаются следующие нормы оценок по предметам:

- **Балл "5"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
- **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускаются серьезные ошибки, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;
- **Балл "3"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;
- **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;
- **Балл "1"**- ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

### Критерии оценивания видов контроля, практических работ:

**Устный опрос (в т.ч. викторины, КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.):** , письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.), практическая(в т.ч. лабораторная):  
отметка «5, если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**отметка «4», если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

**отметка «3», если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

**отметка «2», если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

**отметка «1», если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

**Тестовые работы:**

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. *«В хлоропластах зеленых растений поглощается ..., выделяется ... и образуется ... только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается ... и выделяется ...»*

Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70-90 % от общего числа баллов

«3»: 50-70 % от общего числа баллов  
 «2»: 20-50 % от общего числа баллов  
 «1» менее 20 % от общего числа баллов

**Доклад, выступление:**

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
2/3	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств
3/4	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считывает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают

	в логике выступления	информации		
4/5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

#### Электронная презентация:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
2/3	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствуют необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания

		литературы, Интернета		
<b>3/4</b>	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике презентации	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобрана соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации
<b>4/5</b>	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация,	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

	систематизирована, выстроена логика презентации	конспект, отсутствует переизбыток информации		
--	---	--	--	--

**Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:**

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
<b>Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>		
<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой «2»</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<b>Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>		
<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по</p>	<p>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p>

<p>вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<p><b>Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий</b></p>		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<p><b>Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий</b></p>		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо</p>

<p>оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>		<p>структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
---	--	--