

Рассмотрена

на заседании ШМО

Составлена на основе
требований ФГОС ООО

учителей русского языка и литературы

Протокол от 29.08.2023 №1

Руководитель ШМО: _____ (Л.А. Белобородова)

Принята

на НМС МБОУ СОШ № 1

Протокол от 30.08.2023 № 1

Председатель НМС _____ (Е.В. Турова)

Утверждена

Приказом директора МБОУ СОШ № 1

От 30.08.2023 г. № 102-ос

_____ И.Ю. Глазырина

Рабочая программа

по русскому языку

для 8 а, б, в, г, д, классов

Количество часов: 102 часа в год (3 часа в неделю)

Составили учителя русского языка и литературы:

Зорина Татьяна Алексеевна,
высшая квалификационная категория
Романова Елена Михайловна,
первая квалификационная категория,
Столбоушкина Людмила Ильинична,
первая квалификационная категория,
Валегжанина Дарья Романовна,
первая квалификационная категория,
Белобородова Лариса Александровна,
высшая квалификационная категория,
Палатова Наталья Владимировна,
Широбокова Светлана Степановна,
Кузьмина Людмила Александровна

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература» М.: Просвещение, 2015г. Министерства Образования и науки РФ, авторской программы «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М.: «Просвещение», 2018 г. и используется для обучения обучающихся 8-х а,б,в,г,д, классов МБОУ СОШ № 1 по программе основного общего образования.

Рабочая программа реализуется и ведётся по учебникам:

В 5 классах: Русский язык. В 2-х ч., Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., М.: Просвещение, 2012-2018г.

В 6 классах: Русский язык. В 2-х ч., Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., и др., М.: Просвещение, 2014-2019 г.

В 7 классах: Русский язык. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., М.: Просвещение, 2015, 2017 г.

В 8 классах: Русский язык. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др., М.: Просвещение, 2017 г., 2018 г.

В 9 классах: Русский язык. Тростенцова Л.А., 5-е изд., М.: Просвещение, 2018 г.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью курса - является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации курса являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебным планом Школы предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс в объеме 714 ч.

В том числе:

- 5 класс — 170 ч (5 часов в неделю),
- 6 класс — 204 ч (6 часов в неделю),
- 7 класс — 136 ч (4 часа в неделю),
- 8 класс — 102 ч (3 часа в неделю),
- 9 класс — 102 ч (3 часа в неделю).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,
- предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,
- условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия,
- указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих

данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

4. выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

5. выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к русскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их

эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

III. Содержание учебного предмета, курса

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом

определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, *доклад*, дискуссия, *реферат*, *статья*, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, *интервью*, *очерк*); официально-делового стиля (*расписка*, *доверенность*, *заявление*, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и

избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном

предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Содержание тем, разделов

5 класс (170 часов)

Язык и речь.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Синтаксис. Пунктуация

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Однородные члены предложения.

Обращения.

Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания в конце предложения, при прямой речи, диалоге.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Лексика. Культура речи.

Слово - основная единица языка.

Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы.

Антонимы.

Омонимы.

Словари русского языка.

Морфемика(состав слова) и словообразование. Орфография. Культура речи.

Морфема - минимальная значимая единица языка.

Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.

Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфология. Орфография. Имя существительное

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Морфология. Имя прилагательное.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Морфология. Глагол.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Повторение и систематизация изученного.

Наука о русском языке и ее основные разделы

6 класс (204 часа)

Русский язык – один из развитых языков мира. Русский язык - национальный язык русского народа

Повторение пройденного в 5 классе. Фонетика.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Предложения простые и сложные.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, диалоге

Текст

Лексика. Культура речи.

Лексическое значение слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Словообразование и орфография.

Культура речи. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Основные способы образования слов.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов

Морфология и орфография. Имя существительное

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельная часть речи, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Слитные и раздельные написания.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Имя прилагательное.

Самостоятельная часть речи, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Слитные и дефисные написания.

Имя числительное.

Самостоятельная часть речи, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Местоимение.

Самостоятельная часть речи, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Глагол.

Самостоятельная часть речи, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Повторение. Наука о русском языке и ее основные разделы.

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, диалоге.

Лексическое значение слова.

Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Основные способы образования слов.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса

7 класс (136 часов)

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 классах. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Соблюдение основных орфографических норм. Текст.

Причастие. Самостоятельная часть речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Слитные и раздельные написания.

Деепричастие. Самостоятельная часть речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Правописание: орфография и пунктуация

Слитные и раздельные написания.

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Наречие. Самостоятельная часть речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Слитные и раздельные, дефисные написания наречий.

Предлог. Служебная часть речи. Слитные, дефисные и раздельные написания.

Союзы. Служебные части речи. Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в простом и в сложном предложениях

Слитные и раздельные написания.

Частицы. Служебные части речи. Дефисные и раздельные написания.

Междометия. Повторение. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. Правописание: орфография и пунктуации. Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем

8 класс(102 часа)Русский язык в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Буквы *н-ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий

Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи

Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса

Текст как единица синтаксиса.

Предложение как единица синтаксиса

Словосочетание как единица синтаксиса

Виды словосочетаний

Синтаксические связи слов в словосочетаниях

Синтаксический разбор словосочетаний

Простое предложение

Грамматическая основа предложения.
Порядок слов в предложении
.Интонация.
Описание памятника культуры
Подлежащее
Простое предложение. Главные члены
Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.
Составное глагольное сказуемое
Составное именное сказуемое
Тире между подлежащим и сказуемым
.Второстепенные члены предложения
Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.
Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.
Определение
Приложение. Знаки препинания в нём.
Обстоятельство
Обстоятельство.
Синтаксический разбор двусоставного предложения.
Характеристика человека.
Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения»
Односоставные предложения
Главный член односоставного предложения
Назывные предложения
Определённо-личные предложения
Неопределённо-личные предложения
Инструкция
Безличные предложения
Неполные предложения
Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения»
. Понятие об осложнённом предложении
Однородные члены
Понятие об однородных членах
Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них
Однородные и неоднородные определения
Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них
Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.
Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения»
Обособленные члены предложения
Понятие об обособлении

Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.
Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них
Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них
Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них
Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.
Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.
Повторение и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства»
Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения
Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.
Повторение и обобщение по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»
Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами
Слова, грамматически не связанные с членами предложения
Обращение
Назначение обращения
Распространенные обращения
Выделительные знаки при обращении
Употребление обращений
. Вводные и вставные конструкции
Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.
Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях
Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях
Вставные слова, словосочетания и предложения.
Междометия в предложении.
Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.
Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»
Чужая речь
. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.
Косвенная речь. Прямая речь.
Диалог
Рассказ
Цитата
Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение и обобщение по теме «Чужая речь»
Повторение и систематизация изученного в 8 классе
Синтаксис и морфология
Синтаксис и морфология
Синтаксис и пунктуация
Синтаксис и пунктуация
Синтаксис и культура речи
Синтаксис и орфография

Международное значение русского языка. Повторение.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение

Сложносочиненное предложение

Сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом.

Сложноподчиненное предложение.

Сложноподчиненное предложение.

Союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП.

СПП с разными видами придаточных предложений

СПП с несколькими придаточными.

Деловые бумаги.

Бессоюзное сложное предложение.

БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.

Двоеточие в БСП.

Тире в БСП..

Сложные предложения с разными видами связи.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.

Авторские знаки препинания.

Повторение.

Стили речи. Научный и официально-деловой стили.

Публицистический стиль. Анализ текста.

Художественный стиль. Анализ текста.

Типы речи. Повествование, описание, рассуждение.

Употребление знаков препинания

II. Тематическое планирование 8 класс

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся развитии позитивных отношений к общественным ценностям (развитии социально- значимых отношений).

Задачи:

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально-

- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Проводить работу в соответствии с системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
 3. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
 4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлекать родительскую общественность к участию в самоуправлении школой;
 5. Поддерживать ученическое самоуправление-как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, развивать самоуправления школьников, предоставлять им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
 6. Организовать профориентационную работу со школьниками.
 7. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения с целью обеспечения самореализации личности;
 8. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников
 9. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
 10. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
 11. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

1) Учебный план.

№	Название раздела	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
1.	Русский язык в современном мире	1	1	0	0
2.	Повторение изученного	9	2	6	1

	5-7 классах				
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	7	5	2	0
4.	Простое предложение.	3	2	1	0
	Двусоставные предложения.				
6.	Главные члены	7	5	1	1
7.	Второстепенные члены предложения	10	3	6	1
8.	Односоставные предложения	10	5	4	1
9	Простое осложненное предложение	1	0	1	0
10	Однородные члены предложения	11	5	5	1
11	Обособленные члены предложения	16	4	10	2
12.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	3	1	2	0
13.	Вводные и вставные конструкции	8	4	3	1
14.	Чужая речь	9	3	5	1
15.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	6	3	3	0
16.	Итоговый урок	1	0	1	0
	Итого:	102	45	45	12

2) Тематический план

№	Название раздела	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
1.	Инструктаж по ТБ. Русский язык в современном мире	1	1		
	Повторение изученного в 5-7 классах.	9	2	6	1
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения		1		
3.	Знаки препинания в сложном предложении.		1		
4.	Знаки препинания в			1	

	сложном предложении.				
5.	Буквы <i>н-нн</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий			1	
6.	<i>Р.р. Изложение с грамматическим заданием</i>			1	
7.	<i>Р.р. Изложение с грамматическим заданием</i>			1	
8.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи			1	
9.	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием				1
10.	Работа над ошибками. Коррекционная работа.			1	
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	7	5	2	0
11.	Основные единицы синтаксиса.		1		
12.	Текст как единица синтаксиса.		1		
13.	Предложение как единица синтаксиса		1		
14.	Словосочетание как единица синтаксиса		1		
15.	Виды словосочетаний			1	
16.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях		1		
17.	Синтаксический разбор словосочетаний			1	
.	Простое предложение.	3	2	1	0
18.	Грамматическая основа предложения.		1		
19.	Порядок слов в предложении. Интонация.		1		
20.	<i>Р.р. Описание памятника культуры</i>			1	
	Двусоставные предложения.				
	Главные члены предложения	7	5	1	1
21.	Подлежащее		1		
22.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.		1		
23.	Составное глагольное сказуемое		1		
24.	Составное именное сказуемое		1		

25.	Тире между подлежащим и сказуемым		1		
26.	Контрольный диктант № 2 по теме «Главные члены предложения»				1
27.	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Повторение.			1	
	Второстепенные члены предложения	10	3	6	1
28.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.		1		
29.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.			1	
30.	Определение		1		
31.	Приложение. Знаки препинания в нём.			1	
32.	Обстоятельство		1		
33.	Обстоятельство.			1	
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.			1	
35.	<i>Р.р. Характеристика человека.</i>			1	
36.	Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения»			1	
37.	Контрольный диктант № 3 по теме «Двусоставные предложения»				1
	Односоставные предложения	10	5	4	1
38.	Работа над ошибками. Коррекционная работа Главный член односоставного предложения.			1	
39.	Назывные предложения		1		
40.	Определённо-личные предложения		1		
41.	Неопределённо-личные предложения		1		
42.	Инструкция			1	
43.	Безличные предложения		1		
44.	<i>Р. р. Рассуждение.</i>			1	
45..	Неполные предложения		1		
46.	Синтаксический разбор односоставного			1	

	предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения»				
47.	Контрольный диктант № 4 по теме «Односоставные и неполные предложения»				1
	Простое осложнённое предложение	1	0	1	0
48.	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Понятие об осложнённом предложении			1	
	Однородные члены предложения	11	5	5	1
49.	Понятие об однородных членах		1		
50.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них			1	
51.	Р.р. Изложение			1	
52.	Однородные и неоднородные определения		1		
53.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них			1	
54.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них		1		
55.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них		1		
56.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них			1	
57.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.			1	
58.	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения»		1		

59.	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием				1
	Обособленные члены предложения	16	4	10	2
60.	Работа над ошибками. Коррекционная работа Понятие об обособлении			1	
61.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.		1		
62.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них			1	
63.	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему			1	
64.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них		1		
65.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них			1	
66.	Контрольный диктант №6 по теме «Обособленные определения и приложения»				1
67.	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.			1	
68.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.		1		
69.	Повторение и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства»			1	
70.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения		1		

71.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.			1	
72.	Повторение и обобщение по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»			1	
73.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами			1	
74.	Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения»			1	
75.	Контрольный диктант №7 по теме «Обособленные члены предложения»				1
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения				
	Обращение	3	1	2	0
76.	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.			1	
77.	Употребление обращений		1		
78.	Р.р. Составление делового письма.			1	
	Вводные и вставные конструкции	8	4	3	1
79.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.		1		
80.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях			1	
81.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных		1		

	сочетаниях слов и вводных предложениях				
82.	Вставные слова, словосочетания и предложения.		1		
83.	Междометия в предложении.		1		
84.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.			1	
85.	Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»			1	
86.	Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»				1
	Чужая речь	9	3	5	1
87	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.			1	
88.	Косвенная речь. Прямая речь.		1		
89.	Диалог		1		
90.	Р.р. Рассказ			1	
91.	Цитата		1		
92.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью			1	
93.	Повторение и обобщение по теме «Чужая речь»			1	
94.	Итоговый контрольный диктант				1
95.	Работа над ошибками. Коррекционная работа			1	
	Повторение изученного в 8 классе	6	3	3	0
96.	Синтаксис и орфография		1		
97.	Синтаксис и орфография			1	
98.	Синтаксис и культура		1		

	речи				
99.	Синтаксис и морфология		1		
100.	Синтаксис и морфология			1	
101.	Синтаксис и пунктуация			1	
102.	Итоговый урок	1		1	
	Итого:	102	45	45	12

3) Практическая часть программы (контроль)

№п/п	Вид контроля, тема	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	+			
2	Контрольный диктант № 2 по теме «Главные члены предложения»	+			
3	Контрольный диктант № 3 по теме «Двусоставные предложения»		+		
4	Контрольный диктант № 4 по теме «Односоставные и неполные предложения»		+		
5	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием			+	
6	Контрольный диктант № 6 по теме «Обособленные определения и приложения»			+	
7	Контрольный диктант № 7 по теме «Обособленные члены предложения»			+	
8	Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»				+
9	Итоговый контрольный диктант				+
	Итого:	2	2	3	2

4) Учебная программа

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Основные виды деятельности	Планируемые результаты
---------	----------------------------	----------------------------	------------------------

			Предметные	Метапредметные УУД	Личностны е УУД
1.	Инструкта ж по ТБ. Русский язык в современн ом мире (1ч) Русский язык в современн ом мире	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный - слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи с отношениями, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека

		домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
2.	<p>Повторение изученного в 5-7 классах (9ч)</p> <p>Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи</p>	<p>Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.</p>	<p>Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные Умеют слушать и слышать друг друга. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной работы</p>

		учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с	Повторить орфографические правила.	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала

		<p>последующей взаимопроверк ой при консультативн ой помощи учителя, проектировани е выполнения дифференциро ванного домашнего задания, комментирова ние выставленных оценок</p>			
4	<p>Знаки препинан ия в сложном предложе нии.</p>	<p>Научиться определять функции знаков препинания</p>	<p><i>Коммуникатив ные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательна я инициативност ь). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационн ого поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательн ые:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектировани</p>	<p>Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала</p>	

			я структуры и содержания текста-рассуждения		
5	Буквы <i>н-ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: наблюдение (языковой материал), беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику (комментирование содержания таблиц), групповая работа – составление сложных предложений по схемам с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки, работа в парах сильный – слабый с упражнениями	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений. Различать знаки завершения, разделения и выделения.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя

		учебника (орфограммам и, пунктограммам) с последующей взаимопроверкой, пунктуационный разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценкой			
б	Р.р. Изложение с грамматическим заданием	Формирование навыков работы с текстом	Научиться применять правила постановки и знаков препинания в сложном предложении.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования

7	Р.р. Изложение с грамматическим заданием	Формирование навыков работы с текстом	Научиться применять правила написания <i>н-ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
8	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятки об алгоритме	Научиться применять алгоритм написания <i>не</i> с различным и частями речи	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)

		написания <i>не</i>), групповое конструирован ие текстов разных стилей, работа в группах сильный – слабый (конструирова ние текста- рассуждения на лингвистическ ую тему по образцу) при консультативн ой помощи учителя, коллективное проектировани е выполнения дифференциро ванного домашнего задания, комментирова ние выставленных оценок		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
--	--	--	--	--	--

9	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки и работы: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи с отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности
10	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе

		<p>реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам (типичные ошибки) по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (Редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	
11	<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура</p>	<p>Научиться характеризовать</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения,</p>	<p>Формирование устойчивой</p>	

	речи Основные единицы синтаксиса	словосочетание как единицу синтаксиса	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности
12	Текст как единица синтаксиса	Научить определять виды словосочетаний.	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

			структуры словосочетания	
13	Предложение как единица синтаксиса	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют и формулируют проблему. Научиться производить синтаксический разбор словосочетания.	Регулятивные вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
14	Словосочетание как единица синтаксиса	Научиться проводить самодиагностику результатов в изучении темы	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике

			выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	
1 5	Виды словосочетаний	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
1 6	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности

			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	
1 7	Синтаксический разбор словосочетаний	Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
1 8	Простое предложение (Зч) Грамматическая основа предложения	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и	Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной работы

		несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Коммуникативные Умеют слушать и слышать друг друга. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
19	Порядок слов в предложении. Интонация.	Научиться составлять текст-описание памятника культуры публицистического стиля	<i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные?</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи
20	Р.р.	Научиться	Познавательные	формировани

	Описание памятника культуры	писать изложение	<p>Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Регулятивные Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	е навыков индивидуальной и коллективной проектной работы
2 1	Двусоставные предложения Главные члены предложения Подлежащее	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе

		восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах</p>		
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке</p>	<p>Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений</p>

		<p>выполнения задания, сочинение по картине с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>			
23	Составное глагольное сказуемое	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и разных видов сказуемых в предложении, групповая работа (анализ текста: определение сказуемых, построение</p>	<p>Научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	<p>Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений</p>

		линейных схем предложения), конструирование текста на лингвистическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
24	Составное именованное сказуемое	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения	Научиться применять алгоритм определения типов сказуемого	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности

		<p>задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>			
25	Тире между подлежащим и сказуемым	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки</p>	<p>Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	<p>Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи</p>

		тире) при консультативной помощи учителя, составление лингвистического рассуждения по теме (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
26	Контрольный диктант № 2 по теме «Главные члены предложения»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки постановки тире между подлежащим и	Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи

		сказуемым, самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя, составление лингвистического рассуждения по теме (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	
27	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Повторение.	Формирование у учащихся умений к осуществлению обобщения изученного материала лабораторная работа в парах сильный – слабый (анализ предложений	Научиться обобщать изученный материал	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи

		по алгоритму выполнения задания		включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	
28	Второстепенные члены предложения () Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки и работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности

		ние выставленных оценок			
29	Роль второстепе нных членов предложен ия. Дополнени е.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционно й нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по диагностическ им картам (типичные ошибки) по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическом у материалу и учебнику с последующей взаимопроверк ой, самостоятельн ое выполнение творческого задания (Редактирован ие текста), коллективное проектировани	Научиться проектиро вать и корректир овать индивидуа льный маршрут восполнен ия проблемны х зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельн ой и коллективной аналитической деятельности

		е дифференциро ванного домашнего задания, комментирова ние оценок			
30	Определен ие.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный – слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительны й диктант с последующей взаимопроверк ой, самостоятельн ое проектировани е выполнения дифференциро ванного домашнего задания, комментирова ние выставленных оценок	Научиться определять второстепе нные члены предложен ия по их грамматич еским признакам	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом	Формирование интереса к аналитической деятельности

31	Приложение. Знаки препинания в нём.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, исследование предложений с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять дополнения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
32	Обстоятельство.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционно	Научиться находить определения в предложениях	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

		<p>й нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p>	
33	Обстоятель	Формирование	Научиться	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование

	ство.	у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Приложение»), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задачи с приложениями, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	выделять приложения на письме	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями	устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться определять обстоятельства	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности

		<p>предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	
35	Р.р. Характеристика человека.	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в</p>	<p>Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения, обобщать изученное.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности</p>

		<p>деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (анализ предложения: синтаксический анализ предложения, объяснение орфограмм по образцу), составление текста, характеризующего трудовую деятельность, при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	
36	Повторение и обобщение по теме	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Научиться проектировать индивидуальную	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической	Формирование познавательного интереса и устойчивой

	«Двусоставные предложения»	ю контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки и работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	льный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	мотивации к диагностической деятельности
37	Контрольный диктант №3 по теме «Двусоставные предложения»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе

		<p>деятельности): работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам (типичные ошибки) по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (Редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>темах</p>	<p>опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	
38	<p>Односта вные предложен ия Работа над ошибками. Коррекцио нная работа. .</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционно</p>	<p>Научиться составлять характеристику.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>

	<p>Главный член односоставного предложения.</p>	<p>й нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам (типичные ошибки) по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (Редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок</p>		<p>формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах</p>	
39	<p>Назывные предложения.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей</p>	<p>Научиться применять алгоритм определения</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в</p>	<p>Формирование познавательного интереса в ходе исследователь</p>

		<p>и способностей к структурированию и систематизации и изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания) с взаимопроверкой, составление текста с односоставными предложениями и, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего</p>	<p>односоставных предложений. Научиться определять назывные предложения</p>	<p>форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	<p>ской деятельности</p>
--	--	--	---	--	--------------------------

		задания, комментирование выставленных оценок			
40	Определенно-личные предложения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), конструирование текста с назывными предложениями и по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование	Научиться определять определительно-личные предложения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи

		дифференцированное домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
41	Неопределенно-личные предложения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться определять неопределенно-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
42	Инструкции.	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться определять безличные предложения	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование навыков организации и анализа своей

		<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации и изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Строить рассуждения.</p>	<p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</p>	<p>деятельности в составе группы.</p>
43	Безличные предложения.	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться определять неполные предложения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства	Формирование познавательного интереса к творческой

		<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации и изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями и с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	ия	<p>для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения</p>	деятельности
44	Р.Р.Рассуждение.	Формирование у учащихся	Научиться производи	<i>Коммуникативные:</i> представлять	Формирование устойчивой

		<p>способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего</p>	<p>ть синтаксический разбор односоставных предложений</p>	<p>конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления. Процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения</p>	<p>мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
--	--	---	---	---	---

		задания, комменти рование оценок			
45	Неполные предложения.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции
46	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	Научиться проектировать индивидуальный маршрут	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе

	<p>Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения»</p>	<p>типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление и выполнение типовых тестовых заданий при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, составление лингвистического рассуждения, работа с диагностической картой типичных ошибок, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания</p>	<p>восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.</p>	<p>группы</p>
47	<p>Контрольный диктант №</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к</p>	<p>Научиться проектировать</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные</p>	<p>Формирование навыков организации и</p>

	<p>4 по теме «Одноставные и неполные предложения»</p>	<p>рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление и выполнение типовых тестовых заданий при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, составление лингвистического рассуждения, работа с диагностической картой типичных ошибок, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания</p>	<p>индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.</p>	<p>анализа своей деятельности в составе группы</p>
--	--	--	--	--	--

48	<p>Простое осложнённое предложение Работа над ошибками. Коррекционная работа. .. Понятие об осложнённом предложении.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться определять осложнённое предложение и формы его осложнения</p>	<p><i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (Контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>
49	<p>Однородные члены предложения) Понятие об однородных членах</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к</p>	<p>Научиться устанавливать однородность членов предложения</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения</p>

		<p>структурированию и систематизации и изучаемого предметного содержания:</p> <p>групповая работа (сравнение черновой и окончательной редакции одного из предложений поэмы А.С.Пушкина «Цыганы» по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания с однородными членами), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов</p>	задачи
50	Однородные члены, связанные	Формирование у учащихся умений	Научиться определять условия	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения,	Формирование устойчивой мотивации к

	только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	однородности членов предложения	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	обучению на основе алгоритма выполнения задачи
51	Р.р. Изложение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова	Научиться определять однородные и неоднородные предложения.	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

		<p>нию и систематизации и изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (составление текста официально-делового стиля), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения</p>	
52	Однородные и неоднородные определени	Формирование у учащихся деятельностных способностей	Научиться ставить знаки препинания при	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе

	я	и способностей к структурированию и систематизации и изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (составление текста официально-делового стиля), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	однородных членах, связанных сочинительными союзами.	действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения	алгоритма выполнения задачи
53	Однородные члены,	Формирование у учащихся	Научиться составлять	<i>Комментирование:</i> управлять	Формирование устойчивой

	<p>связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них</p>	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации и изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (составление текста официально-делового стиля), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных</p>	<p>текст-рассуждение</p>	<p>поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения</p>	<p>мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
--	---	---	--------------------------	--	---

		оценок			
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться определять обобщающие слова при однородных членах	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

		оценок.			
55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться проводить синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

		оценок.			
56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (синтаксический разбор предложений с однородными членами), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, обобщать изученное	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

		изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
57	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстами, с интерактивной доской (объяснение орфограмм и пунктограмм), работа в группах сильный – слабый (редактирование текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи	Научиться составлять и выполнять тестовые задания	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

		учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
58	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстами, с интерактивной доской (объяснение орфограмм и пунктограмм), работа в группах сильный – слабый (редактирование текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения	Научиться составлять и выполнять тестовые задания	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

		домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
59	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
60	Обособленные члены предложения Работа над ошибками. Коррекционная работа. . Понятие об обособлении	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа над ошибками по	Научиться применять технологическую самокоррекцию при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
61	Обособлен	упражнениями	ия	обучении через	

	<p>ные определени я. Выделител ьные знаки препинания при них.</p>	<p>учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастног о оборотов), индивидуальна я работа по учебнику и дидактическом у материалу (объяснительн ый диктант), работа по диагностическ ой карте над типичными ошибками при консультативн ой помощи учителя, проектировани е выполнения домашнего задания, комментирова ние выставленных оценок</p>	<p>проблемны х зон в изученных темах</p>	<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	
62	<p>Обособлен ные определени я. Выделител ьные знаки препинания при них</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого</p>	<p>Научиться определять обособлен ные члены по их грамматич еским признакам</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>

		<p>предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ предложений с обособленным и членами с последующей взаимопроверкой), написание лингвистического описания (Рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления</p>	
63	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах</p>	<p>Научиться определять обособленные определения</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>

		<p>сильный – слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение обособленных определений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок</p>		<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями</p>	
64	<p>Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов</p>	<p>Научиться применять правила обособления определений</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму</p>

		<p>лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (анализ текста с обособленным и определениями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование предложений с обособленным и определениями), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями</p>	
65	<p>Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации</p>	<p>Научиться применять правила обособления определений</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>

		<p>коррекционно й нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельн ая работа по материалу учебника с использование м материалов лингвистическ ого портфолио с последующей взаимопроверк ой при консультативн ой помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (составление текста лингвистическ ого рассуждения с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирова ние диалога с предложениям и, осложненными обособленным и определениями по рисункам), групповое проектировани</p>		<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления лингвистического рассуждения</p>	
--	--	--	--	---	--

		е домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
66	Контрольный диктант № 6 по теме «Обособленные определения и приложения»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, составление текста-рассуждения на дискуссионную тему с последующей проверкой учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться рассуждать на дискуссионную тему.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи

67	<p>Работа над ошибками. Коррекционная работа. .. Обособленные обстоятельство. Выделительные знаки препинания при них.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):</p>	<p>Научиться писать изложение</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>
68	<p>Обособленные обстоятельство. Выделительные знаки препинания при них.</p>	<p>самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, объяснительный диктант, групповой анализ текста с обособленным и приложениями, составление рассказа-повествования по рисункам с использованием предложений с обособленным и приложениями (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование</p>			

		е домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
69	Повторение и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа (составление лингвистического описания (рассуждения)), анализ предложений с обособленным и приложениями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое составление памятки об условиях обособления приложений для	Научиться применять правило обособления приложений	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей

		лингвистическое портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий, анализ предложений с обособленным и приложениями с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, составление лингвистического описания по алгоритму при консультативной помощи	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (Контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

		учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания с учетом допущенных в тестировании ошибок			
71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по художественному тексту с обособленным и обстоятельствами при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельн	Научиться применять правила обособления приложений	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

		ое конструирован ие текста с обособленным и обстоятельства ми (предваритель ное домашнее задание), коллективное проектировани е домашнего задания, комментирова ние выставленных оценок			
72	Повторение и обобщение по теме «Обособле нные уточняющи е члены предложен ия»	Формирование у учащихся умений к осуществлени ю контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектировани е выполнения домашнего задания, комментирова ние выставленных оценок	Научиться проектиро вать индивидуа льный маршрут восполнен ия проблемны х зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальн ому плану
73	Синтаксиче	Формирование	Научиться	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование

	<p>ский и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами</p>	<p>у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных</p>	<p>применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>
--	---	--	--	---	--

		оценок			
74	Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материалу, художественному тексту) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного, публицистического текста (по вариантам) с обособленными и обстоятельствами, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание),	Научиться применять алгоритм обособления обстоятельство	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи

		коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
75	Контрольный диктант № 7 по теме «Обособленные члены предложения»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое конструирование предложений с обособленными и обстоятельствами, составление лингвистического описания (предваритель	Научиться применять правило обособления обстоятельств	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности

		ное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
76	<p>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</p> <p>Обращение</p> <p>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</p> <p>Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое конструирование предложений с обособленным обстоятельством</p>	<p>Научиться применять правило обособления обстоятельство</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности</p>

		ми, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
77	Употребление обращений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по	Научиться составлять текст-рассуждение	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
78	Р.р. Составление делового письма.				

		<p>дидактическом у материалу с использование м алгоритмов выполнения задачи (составление текста официально-делового стиля), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>			
79	<p>Вводные и вставные конструкции () Вводные конструкции и. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам),</p>	<p>Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма</p>

		<p>работа в парах сильный – слабый (конструирование предложений с обособленным и уточняющими членами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>предложений с уточняющими членами</p>	
80	<p>Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации</p>	<p>Научиться применять правило обособления уточняющих членов</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности</p>

	предложен иях	и изучаемого предметного содержания: конспектирова ние материалов учебника, составление памятки для лингвистическ ого портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектировани е выполнения дифференциро ванного домашнего задания, комментирова ние выставленных оценок		силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	
81	Выделител ьные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложен иях	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: конспектирова ние материалов учебника, составление памятки для лингвистическ	Научиться применять правило обособлен ия уточняющ их членов	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивого интереса к исследователь ской деятельности

		ого портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	
82	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего	Научиться применять правило обособления уточняющих членов	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности

		задания, комментирование выставленных оценок			
83	Междометия в предложении.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуально-го маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

		оценок			
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанным и с членами предложения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя (презентация), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять обращения, в том числе распространенные	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи

85	Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило выделения обращений на письме	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
86	Контрольная работа по теме «Слова,	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться применять правило выделения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства	Формирование навыков организации и анализа своей

	<p>грамматически не связанные с членами предложения»</p>	<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации и изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (презентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование</p>	<p>вводных конструкций</p>	<p>для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями</p>	<p>деятельности в составе группы</p>
--	---	---	----------------------------	---	--------------------------------------

		выставленных оценок			
87	<p>Чужая речь (8ч) Работа над ошибками. Коррекционная работа. . Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый (составление словарика вводных слов и сочетаний в соответствии с их значением с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным, публицистическим текстами по алгоритму выполнения задачи (определение темы, основной мысли текста), работа в парах сильный – слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование</p>	<p>Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>

		дифференцирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
88	Косвенная речь. Прямая речь.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании,	Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний слов и предложений	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности

		самостоятельное проектирование индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок			
89	Диалог	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, объяснительный диктант, групповой анализ текста с обособленными приложениями	Научится обособлять вставные слова, словосочетания и предложения. Определять роль междометий в предложениях.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

		, составление рассказа-повествования по рисункам с использованием предложений с обособленным и приложениями (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
90	Р.р. Рассказ	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием	Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии и в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

		<p>м материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, конструирование текстов, комплексный анализ текста, сочинение-описание (миниатюра), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>комплексного анализа текста</p>	
91	Цитата	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения дифференцированного</p>	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике</p>

		домашнего задания, комментирование выставленных оценок		выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	
92	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (Анализ текста-образца по памятке выполнения работы над ошибками), работа в парах сильный – слабый (по диагностической карте типичных ошибок по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи, самодиагностики и самокоррекции и результатов изучения темы

		памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
93	Повторение и обобщение по теме «Чужая речь»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять чужую речь	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике
94	Итоговый контрольный	Формирование у учащихся	Научиться применять	<i>Коммуникативные:</i> владеть	Формирование устойчивой

	<p>ый диктант</p>	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации и изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (презентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания,</p>	<p>полученные знания и правила</p>	<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами</p>	<p>мотивации к самодиагностике</p>
--	--------------------------	--	------------------------------------	---	------------------------------------

		комментирование выставленных оценок			
95	Работа над ошибками Коррекционная работа	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
96	Синтаксис и орфография	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	Научиться применять полученные знания и правила	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

				<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами</p>	
97	Синтаксис и орфография	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (презентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативн</p>	<p>Научиться применять полученные знания и правила</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>

		<p>ой помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>			
98	Синтаксис и культура речи	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>	<p>Научиться применять полученные знания и правила</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>

				обособленными обстоятельствами	
99	Синтаксис и морфологи я	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционно й нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	Научиться применять полученны е знания и правила	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами	Формирование устойчивой мотивации к самосовершен ствованию
100	Синтаксис и морфологи я	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционно й нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	Научиться применять полученны е знания и правила	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Формирование устойчивой мотивации к самосовершен ствованию

				и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами	
101	Синтаксис и пунктуация	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	Научиться применять полученные знания и правила	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
102	Итоговый урок	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Научиться применять полученные знания и правила	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

		реализации коррекционно й нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)		синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами	
--	--	---	--	--	--

Приложение

Перечень КИМов

№п/п	Вид контроля, тема	Источник
1	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	Разработка прилагается
2	Контрольный диктант № 2 по теме «Главные члены предложения»	Разработка прилагается
3	Контрольный диктант № 3 по теме «Двусоставные предложения»	Разработка прилагается
4	Контрольный диктант № 4 по теме «Односоставные и неполные предложения»	Разработка прилагается
5	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	Разработка прилагается
6	Контрольный диктант № 6 по теме «Обособленные определения и приложения»	Разработка прилагается
7	Контрольный диктант № 7 по теме «Обособленные члены предложения»	Разработка прилагается
8	Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами	Разработка прилагается

	предложения»	
9	Итоговый контрольный диктант	Разработка прилагается

Тексты КИМов

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием

Анды

Анды — самые высокие горы Американского континента, рассекающие его с севера на юг.⁴ Они поражают меняющимися пейзажами. Здесь увидишь непокоренные вершины, покрытые вечными снегами пики, дымящиеся вулканы. На западе сверкает бирюзой Тихий океан, на востоке восхищают бесконечные джунгли, изрезанные паутиной серебряных рек.

После однодневного пребывания в столице Перу вылетаем в направлении пропавшего города инков. Доезжаем поездом до небольшого городка и пешком через эвкалиптовый лес добираемся до деревеньки. Глиняные домики и соломенные шалаши напоминают о древней цивилизации. Стараемся не потерять местами исчезающую тропинку, вьющуюся вверх.

Вдали появляется загадочный город, расположившийся на скалистой вершине. Через пять часов подъема проходим тяжелые ворота и входим в крепость, находящуюся на горе.⁴ На многочисленных террасах, соединенных бесчисленными лестницами, располагается каменный мир с улицами, площадями. Древний город зачаровывает нас.

(121 слово)

(По Я. Палкевичу.)

Грамматическое задание

Выпишите из текста примеры 3-х разных типа сказуемых.

- Выпишите 3 разных словосочетания и разберите их: из 1 абзаца (1 вариант); из 3 абзаца (2 вариант).

3. Выполните синтаксический разбор предложения:

Анды — самые высокие горы Американского континента, рассекающие его с севера на юг.⁴ (1 вариант);

Через пять часов подъема проходим тяжелые борота и входим в крепость, находящуюся на горе.⁴ (2 вариант).

Контрольный диктант № 2 по теме «Главные члены предложения»

Усадьба стояла вся белая, на деревьях лежали пушистые хлопья, точно сад опять распустился белыми листьями. В большом старинном камине потрескивал огонь, каждый входящий со двора вносил с собою свежесть и запах мягкого снега.

Поэзия первого зимнего дня была по-своему доступна слепому. Просыпаясь утром, он ощущал всегда особенную бодрость и узнавал приход зимы по топанию людей, входящих в кухню, по скрипу дверей, по острым, едва уловимым запахам, по скрипу шагов на дворе.

Надев с утра высокие охотничьи сапоги, он пошел к мельнице, прокладывая рыхлый след по дорожкам.

Смерзшаяся земля, покрытая пушистым, мягким слоем, совершенно смолкла, зато воздух стал как-то особенно чуток, отчетливо переноса на далекие расстояния и крик вороны, и удар топора, и легкий треск обломавшейся ветки. По временам слышался странный звон, точно от стекла, переходивший на самые высокие ноты и замиравший в удалении. Это мальчишки кидали камни на деревенском пруду, покрывшемся тонкой пленкой первого льда.

Но речка у мельницы, отяжелевшая, темная, все еще сочилась в своих пушистых берегах и шумела на шлюзах.

(160 слов)

(По В.Г. Короленко «Слепой музыкант».)

Грамматическое задание

Задание		1 вариант	2 вариант сложнее
1	Выпишите сказуемое	простое глагольное	составное именное
2	Подчеркните в тексте	обособленное обстоятельство	обособленное определение
3	Выпишите 3 словосочетания разных типов	из 1-2 абзаца	из 4 абзаца
4	Синтаксический разбор предложения	По временам слышался странный звон, точно от стекла, переходивший на самые высокие ноты и замиравший в удалении.	Надев с утра высокие охотничьи сапоги, он пошел к мельнице, прокладывая рыхлый след по дорожкам.

Контрольный диктант № 3 по теме «Двусоставные предложения»

Волчица

В стае в ту зиму ходила молодая волчица, не позабывшая ребячьих своих забав.⁴ Днем волки, свернувшись в клубки, дремали, а она вскакивала, кружилась, утаптывая снег, и будила стариков. Волки нехотя поднимались, тыкались в нее холодными носами, а она шутливо огрызалась, кусая их за ноги. Старые волчихи, свернувшись и не поднимая голов, поглядывали на молодую проказницу.⁴

Однажды ночью волчица поднялась и побежала в поле, а за ней, высунув языки, затряслись старики. Волчихи оставались лежать, потом и они побежали за стаей.

Волки бежали по дороге, а за ними скользили, ломаясь на снегу, тени. Снег в лучах луны блестел алмазами. От деревни слышался звон бубенцов. Казалось, что зазвенели, покотившись по дороге, звезды, упавшие с неба. Волки, завязая по брюхо, отошли в поле и легли, повернувшись мордами к деревне. (125 слов) (по И. Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание

- Выпишите из текста примеры 3-х разных типа сказуемых.
- Выпишите 3 разных словосочетания и разберите их: из 1 абзаца (1 вариант); из 3 абзаца (2 вариант).

3. Выполните синтаксический разбор предложения:

В стае в ту зиму ходила молодая волчица, не позабывшая ребячьих своих забав.⁴ (1 вариант);

Старые волчихи, свернувшись и не поднимая голов, поглядывали на молодую проказницу.⁴ (2 вариант).

Контрольный диктант № 4 по теме «Односоставные предложения»

Морские рыбы

Не стану описывать всех рыболовных приключений, происшедших со мною на причале за дни, проведенные в Лидзаве. Скажу только, что я никогда не пожалею о часах, что просидел с удочкой, намотанной на указательный палец.

Вот перечень пород рыб, которые ловились там (правда, названия все местные, а научных я не знаю): морской ерш; морской карась — рыба, напоминающая по форме нашего карася, но совершенно серебряная, с фиолетовым отблеском и острыми, как бритва, выдающимися вперед как бы лошадиными зубами, способными перекусить крючок, если он плох; зеленуха, барабулька — очень изящная рыбка с мордой, срезанной наискосок, в кровавых пятнах по туловищу, исчезающих, как скоро рыба обсохнет от воды; колючка, напоминающая по форме речного окуня, с синеватым пятном на боку; петух — самая яркая и самая красивая, самая желанная для любого рыбака рыба; собака — кусающаяся рыба леопардовой расцветки; кефаль и, наконец, ставридка, самая массовая, самая надоедливая, но, пожалуй, и самая вкусная.

Впрочем, нужно сказать, что мясо морского ерша необыкновенно. Оно плотное, белое, сочное. Говорят, что оно походит на курятину. Однако мне кажется, мясо этой рыбы напоминает по вкусу мясо рака, сваренного в пресной воде.

(156 слов.) (По В. Солоухину.)

Примечание: сказать о точке с запятой.

Грамматическое задание:

1. Определите тип односоставных простых предложений, в том числе в составе сложных: 1 абзац – 1 вариант; 3 абзац – 2 вариант.
2. Произведите синтаксический разбор предложения:
1 вариант – Не стану описывать всех рыболовных приключений, происшедших со мною на причале за дни, проведенные в Лидзаве.
2 вариант – Однако мне кажется, мясо этой рыбы напоминает по вкусу мясо рака, сваренного в пресной воде.
3. Выпишите разные типы осложнений из текста.

Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием

Осенью на Прорве.

Старое русло Оки. Его называют Прорвой. Берега здесь сплошь покрыты ольхой, шиповником, ежевикой. Нигде не видел я таких репейников, колючек, огромных грибов-дождевиков.

Густые заросли трав подходят к самой воде упругой стеной, и с лодки часто нельзя высадиться на берег.

Я люблю эти глухие места и каждую осень провожу здесь несколько недель. Устанавливаю палатку. В ней тепло и сухо. Вечером при свете фонаря я даже читаю, но недолго. На Прорве слишком много помех. То за кустом крикнет какая-то птица, то ударит хвостом пудовая рыба, то оглушительно выстрелит в кусте ивовый прут. Начинает разгораться зарево, и мрачная луна всходит над просторами вечерней земли.

Осенняя ночь тянется медленно, ей нет конца. К рассвету лицо обжигает лёгкий морозец. На востоке наливается тихим светом заря.

Воздух чист и прохладен. Пахнет травянистой свежестью и осокой.

Грамматические задания

- Найдите в тексте 2-3 односоставных предложения (в т.ч. и те., которые являются частью сложного предложения), определите тип этих предложений.
- Сделайте синтаксический разбор сказуемых :

1 вариант –в предложении *На Прорве слишком много помех.*

2 вариант –в предложении *Воздух чист и прохладен.*

- Выпишите из диктанта по одному слову с безударной гласной, проверяемой ударением, непроверяемой, чередующейся.
- Разберите по составу слова: *рассвету, разгораться*

Контрольный диктант № 6 по теме «Обособленные определения и приложения»

Все: и день, и природа — великолепно. Солнце не печет, а только греет и окрашивает в бесконечно разнообразные цвета желтеющую и краснеющую зелень леса. Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными. Тихо кругом: в глубине леса, на поляне. Слышно лишь, как желтый лист, отделившись от ветки, уже не питающей его своими соками, падает и задевает другие листья, еще не упавшие, но уже пожелтевшие. Они устилают всю землю.

Куда девались птицы, распевавшие от зари до зари? Все прошло, замерло, как замирает этот шорох от падающего листа. Высоко-высоко в голубом небе длинной ломаной линией летят птицы. И птицы, и осенний говор природы, и грезы уходят в невозвратное прошлое. Воротятся опять и птицы, и весенний говор природы, но это будет не тот говор, не те птицы. А грезы не воротятся. (130 слов) (По Д. Мордовцеву)

Грамматическое задание

- Начертите схему предложения:

Все: и день, и природа — великолепно.- 1в,

Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными. – 2в

- Подчеркните грамматическую основу в предложениях

Они устилают всю землю. - 1в

А грезы не воротятся. – 2в

- Объясните знаки препинания в предложениях:

Куда девались птицы, распевавшие от зари до зари?

Контрольный диктант № 7 по теме «Обособленные члены предложения»

Василий Поленов, один из популярнейших русских художников, создал картины, ставшие любимыми представителями многих поколений. Всеобщее признание принесли ему такие хорошо известные картины, как «Московский дворик», «Бабушкин сад», «Заросший пруд». Эти полотна, наполненные тонким лиризмом, привлекают своей простотой и правдивостью.

Поленова отличала удивительная разносторонность интересов. Незаурядный архитектор, музыкант и композитор, он обладал и вокальным дарованием, пробовал себя на любительской сцене как актер, был талантливым педагогом.

Широта взглядов Поленова, позволявшая ему легко входить в разные области искусства, заложена в детстве. Его мать — художница-любительница, отец - известный археолог, страстный любитель и ценитель искусства. С теплотой вспоминал впоследствии художник об атмосфере преклонения перед образованными людьми, царившей в доме Поленовых.

С раннего детства мальчику прививалась любовь к природе. Уже первые зарисовки, сделанные шестнадцатилетним юношей во время путешествия по древним русским городам, свидетельствовали о таланте будущего художника. (132 слова.)

(По Э. Патсон.)

Грамматические задания.

1 Разобрать по составу:

наполненные	сделанные
принесли	привлекают
городам	правдивостью

2. Объяснить графически знаки препинания:

Всеобщее признание принесли ему такие хорошо известные картины, как «Московский дворик», «Бабушкин сад», «Заросший пруд».

Эти полотна, наполненные тонким лиризмом, привлекают своей простотой и правдивостью.

3. Произвести синтаксический разбор предложения с обособленным определением.

Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»

1. Ответьте на вопросы:

1. Перечислите слова, грамматически не связанные с членами предложения
2. Какие слова помогают установить контакт при общении?
3. Что общего между обращениями, вводными словами, междометиями?
4. Как отличить вводные сочетания слов от вводных предложений?
5. Как выделяются в предложении (на письме) вставные конструкции?

2. Выберите один правильный ответ из четырёх, обведите правильный ответ:

1) Найдите предложение с обращением:

- А) Либо дождик, либо снег, либо будет, либо нет.
- Б) Ах, няня, няня, я тоскую, мне тошно, милая моя!
- В) Лес не школа, да всех учит.
- Г) Как нарочно, дождь и холод продолжались три дня.

2) Найдите предложение с вводными словами:

- А) Лошадка Касьяна, к моему удивлению, бежала быстро.
- Б) Мир кажется мне книгой бесконечной.
- В) Зимы ждала, ждала природа.

Г) На лугу росли красные, синие жёлтые цветы.

3) Найдите предложение с вставной конструкцией:

А) Дитя моё, ты нездорова.

Б) Пистолетный выстрел, убивший Пушкина, разбудил душу Лермонтова.

В) Нет, дело это ещё будет иметь продолжение.

Г) Иванов (он был инженером) всегда интересовался техникой.

4) Отличи предложение с вводным словом от других частей речи, обозначь предложение (знаки препинания не расставлены):

А) Моя мама ждёт от детей правду.

Б) Дедушка правда был уже стареньким.

В) Варя верила, что дорога ведёт её к счастью.

Г) Здравствуй моё счастье!

3. Определите группы слов, не связанные с предложениями, расставьте знаки препинания:

1. Отпусти меня родная на простор широкий. 2. Она вероятно никак не ожидала нас встретить. 3. Это нужно сделать сегодня, потому что может быть завтра будет поздно. 4. Моя сестрёнка сейчас она учится в лицее любила семейные вечерние чаепития. 5. Ах как пахнет эта роза. 6. Нет не бывает войне!

4. Синтаксический разбор предложения:

1. Он, по крайней мере, уважает своих родителей.

5. Творческое списывание:

В данные предложения ввести вводные слова с различными значениями.

1. Курение разрушает организм человека. 2. Спортсмены нашей школы заняли одно из первых мест в районе. 3. Правильный выбор профессии – важнейший шаг в жизни молодого человека. 4. Человек должен оставить после себя след на земле.

Итоговый контрольный диктант

(без грамматического задания)

Наступление утра

Прислушайтесь хорошенько, стоя в лесу или среди пробудившегося цветущего поля, и вы непременно услышите чудесные звуки земли. Во все времена люди ласково называли её матерью-землёю.

Журчание весеннего ручейка или плеск речных волн о песчаный берег, пение птиц или гром отдалённой грозы, шелест цветущих луговых трав или треск мороза в зимнюю ночь, трепетание зелёной листвы на деревьях или треск кузнечиков у протоптанной луговой тропинки – всё это бесчисленные звуки земли. Слышать их люди городские, оглушённые шумом машин, к сожалению, отвыкли. Тем радостнее такому человеку, ещё не совсем утратившему чувство родной природы, побывать в лесу, на реке, в поле, набраться душевных сил.

А как хорошо новое утро! Ещё до восхода солнца просыпаются, начиная радостно петь, птицы. Спят в каменных домах люди, редкая прошумит машина, но уже полнится жизнью пробудившийся лес, полной грудью дышит земля. В природе нет ничего музыкальнее наступающего раннего утра. (140 слов).

Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

Шкала оценивания:

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):

- 5-"отлично",
- 4-"хорошо",
- 3- "удовлетворительно",
- 2-"неудовлетворительно",
- 1-"единица".

Устанавливаются следующие нормы оценок по предметам:

- **Балл "5"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
- **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;
- **Балл "3"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видеоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;
- **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;
- **Балл "1"**- ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

Критерии оценивания видов контроля, практических работ:

Устный опрос (в т.ч. викторины, КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.): , **письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.), практическая(в т.ч. лабораторная):**

отметка «5, если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

отметка «4», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

отметка «3», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

отметка «2», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

отметка «1», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

Тестовые работы:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. «В хлоропластах зеленых растений поглощается ..., выделяется ... и образуется ... только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается ... и выделяется ...»

Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70-90 % от общего числа баллов

«3»: 50-70 % от общего числа баллов

«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

Доклад, выступление:

Количество	Критерии оценивания			
	Полнота освещения	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы:	Адекватное использование

баллов	вопроса		лаконичность и аргументированность	наглядных средств
2/3	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств
3/4	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают
4/5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

Электронная презентация:

Количество во баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
2/3	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствует необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания
3/4	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобранная соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации

	логике презентации			
4/5	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой «2»</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой</p>

		основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5».
Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «2». Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4». Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».
Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий		
На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «2». Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».
Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий		
На низком уровне продемонстрированы навыки оформления	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли

<p>проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
--	---	---