

**Рассмотрена**

на заседании ШМО

учителей начальных классов

Протокол от 29.08.2023 № 1

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Пирожкова Н.В.

**Принята** на НМС МБОУ СОШ № 1

Протокол от 30.08.2023 № 1

Председатель НМС \_\_\_\_\_ (Турова Е.В.)

**Утверждена**

Приказом директора МБОУ СОШ № 1

№ 102 – ос от 30.08.2023 г.

\_\_\_\_\_ И.Ю. Глазырина

Составлена на

основе

требований ФГОС НОО

Рабочая программа  
по **технологии**  
для 4 абвгд классов  
Количество часов: 34 часа  
( 1 час в неделю)

Составили учителя начальных классов:

Дудутене Любовь Вячеславовна  
высшая квалификационная категория  
Поварницына Анастасия Николаевна  
первая квалификационная категория  
Базуева Елена Владимировна  
первая квалификационная категория  
Беляева Елена Павловна  
первая квалификационная категория  
Широбокова Светлана Степановна

Воткинск  
2023-2024 учебный год

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Технология» и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ № 1 в 4 абвгдж классах по программе четырехлетней начальной школы.

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология».

Рабочая программа реализуется и ведется по учебникам:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология: Учебник: 1 класс.** (М.: Просвещение, 2012г, 2019г)
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. **Технология: Учебник: 2 класс.** (М.: Просвещение, 2012, 2019г)
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Технология: Учебник: 3 класс.** (М.: Просвещение, 2012г)
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. **Технология: Учебник: 4 класс.** (М.: Просвещение, 2014г)

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
  - Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
  - Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи** курса:

- сформировать первоначальные представления о целостной картине мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
- сформировать первоначальную способность к мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- познакомить с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- сформировать первоначальные конструкторско-технологические знания и умения;
- развивать знаково-символическое и пространственное мышление, творческое и репродуктивное воображение (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развивать регулятивную структуру деятельности, включающую целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- сформировать первоначальное умение внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- сформировать первоначальные умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

На изучение учебного предмета «Технология» с 1 по 4 класс отводится **135** часов:

- в 1 классе выделено 1 час в неделю- 33 часа в год;
- во 2 классе выделено 1 час в неделю- 34 часа в год;
- в 3 классе выделено 1 час в неделю- 34 часа в год;
- в 4 классе выделено 1 час в неделю- 34 часа в год.

## **III. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Изучение Технологии позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели образования младших школьников.

### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты.**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
  - 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  - 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
- (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

#### **Регулятивные:**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценивать своё задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

### **Познавательные:**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

### **Коммуникативные:**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

### **Предметные результаты:**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **III. Содержание учебного предмета, курса.**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на

примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

---

<sup>1</sup> В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

### ***I класс (33 ч)***

#### **Давайте познакомимся**

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

#### **Человек и земля**

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединении деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

### **Человек и вода**

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

### **Человек и воздух**

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

### **Человек и информация**

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации

## ***II класс (34 ч)***

### **Давайте познакомимся.**

Как работать с учебником

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

### **Человек и земля.**

Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений,

Посуда

Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

Народные промыслы. Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

Домашние животные и птицы.

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

Новый год.

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

Строительство.

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревянной избы. Выполнение работы в технике полубъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

В доме.

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

Народный костюм.

### **Человек и вода.**

Вода и её роль в жизни человека.

Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники — «изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте.

### **Человек и воздух.**

Птица счастья

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами.

Использование ветра

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

### **Человек и информация.**

Книгопечатание. История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг.

Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке. Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.

Поиск информации в интернете. Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации об УМК «Школа России».

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.

## ***III класс (34 ч)***

### **Как работать с учебником.**

#### **Человек и земля**

Архитектура. Городские постройки. Парк. Проект «Детская площадка». Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление тканей

Вязание. Одежда для карнавала

Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Колпачок – цыпленок

Бутерброды. Салфетница. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков

Автомастерская. Грузовик

### **Человек и вода**

Мосты. Водный транспорт.

Океанариум. Проект «Океанариум»

Фонтаны

### **Человек и воздух**

Зоопарк

Вертолётная площадка. Воздушный шар.

### **Человек и информация.**

Переплётная мастерская. Почта.

Кукольный театр. Афиша

### ***IV класс (34 ч)***

#### **Как работать с учебником**

#### **Человек и земля**

Вагоностроительный завод. Полезные ископаемые

Автомобильный завод. Монетный двор. Фаянсовый завод

Швейная фабрика. Обувное производство. Деревообрабатывающее производство. Кондитерская фабрика

Бытовая техника. Тепличное хозяйство

#### **Человек и вода.**

Водоканал

Порт

Узелковое плетение

#### **Человек и воздух**

Самолётостроение. Ракетостроение

#### **Человек и информация**

Создание титульного листа

Работа с таблицами

Создание содержания книги

Переплётные работы

Итоговый урок

Тематическое планирование по предмету (свой предмет) составлено с учётом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

**Цель** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении знаний основных норм, которое общество выработало на основе базовых общественных ценностей (усвоение социально-значимых знаний) (Уровень начального общего образования)

**Задачи:**

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Проводить работу в соответствии с системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлекать родительскую общественность к участию в самоуправлении школой;
5. Поддерживать ученическое самоуправление-как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, развивать самоуправления школьников, предоставлять им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
6. Организовать профориентационную работу со школьниками.
7. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения с целью обеспечения самореализации личности;
8. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников
9. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
10. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
11. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

**IV. Тематическое планирование.  
Технология.  
4 класс.**

**1. Учебный план.**

№	Наименование разделов	Всего часов	Теоретическое	Практические В т. ч. ЭКК	Контроль
1	Как работать с учебником.	1	1		
2	Человек и земля.	21	9	10	2
3	Человек и вода.	3	2	0	1
4	Человек и воздух.	3		2	1
5	Человек и информация.	6	3	2	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>5</b>

**2. Тематический план.**

	№	Разделы, темы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
	<b>I</b>	<b>Как работать с учебником.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1	1	Инструктаж по технике безопасности. Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1	1		
	<b>II</b>	<b>Человек и земля.</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
2	1	Вагоностроительный завод.	1	1		
3	2	Кузов вагона. Пассажирский вагон.	1		1	
4	3	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1	1		
5	4	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1		1	
6	5	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	1	1		
7	6	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	1		1	
8	7	Монетный двор. Стороны медали. Медаль. Творческая работа.	1			1
9	8	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	1		1	
10	9	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1	1		
11	10	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1		1	
12	11	Швейная фабрика. Прихватка.	1		1	
13	12	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.	1	1		
14	13	.Обувное производство. Модель детской летней обуви.	1	1		
15	14	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	1		1	

16	15	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. <b>Защита проекта.</b>	1			1
17	16	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	1		1	
18	17	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».	1	1		
19	18	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».	1		1	
20	19	Бытовая техника. Настольная лампа.	1	1		
21	20	Бытовая техника. Настольная лампа.			1	
22	21	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	1	1		
	<b>III</b>	<b>Человек и вода.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
23	1	.Водоканал. Фильтр для воды.	1	1		
24	2	Порт. Канатная лестница.	1	1		
25	3	Узелковое плетение. Браслет. <b>Творческая работа.</b>	1			1
	<b>IV</b>	<b>Человек и воздух.</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
26	1	Самолётостроение. Самолёт..	1		1	
27	2	Ракетостроение. Ракета-носитель.	1		1	
28	3	Летательный аппарат. <b>Творческая работа.</b>	1			1
	<b>V</b>	<b>Человек и информация.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
29	1	Создание титульного листа..	1	1		
30	2	Работа с таблицами.	1		1	
31	3	Создание содержания книги.	1	1		
32	4	Переплётные работы. Книга «Дневник путешественника».	1	1		
33	5	<b>Итоговый творческий проект.</b>	1			1
34	6	Итоговый урок .Подведение итогов.	1		1	
		<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>5</b>

### 3. Практическая часть программы.

№	Тема. Вид контроля	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
1	Творческая работа	1		1	1	3
2	Защита проекта		1			1
5	<b>Итоговый творческий проект.</b>				1	1
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

### 4. Учебная программа

Количество часов в неделю: 1 (за год 34 ч)

№	№	Разделы, темы.	Вс его час ов.	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты.		
					Предметные	Межпредметные	Личностные
	<b>I</b>	<b>Как работать с учебником.</b>	<b>1</b>				
1	1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1	<p><b>Отвечать</b> на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними).</p> <p><b>Планировать</b> изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.</p> <p><b>Осмысливать</b> понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод».</p> <p><b>Объяснять</b> новые понятия.</p> <p><b>Создавать</b> и <b>использовать</b> карту маршрута путешествия.</p> <p><b>Прогнозировать</b> и <b>планировать</b> процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий.</p>	<p>Повторят знания, полученные в 1-2-3 классах. Познакомятся с учебником и рабочей тетрадью для 4 класса; со значением понятий «стоимость», «дорого», «дешево».</p> <p>Научатся вычислять стоимость изделия; на практическом уровне составлять маршрутную карту города.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, которая расширяет и дополняет представление о маршрутных картах.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: научатся ориентироваться в новом учебнике, пользоваться им; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей и материалов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем и одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>Учащиеся имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.</p>
	<b>II</b>	<b>Человек и земля.</b>	<b>21</b>	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные	Межпредметные	Личностные

2	1	Вагоностроительный завод.	1	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию, железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников.</p> <p><b>Овладевать</b> основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля. <b>Сравнивать</b> эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности.</p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых.</p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов</p>	<p>Научатся анализировать свою работу по заданным критериям; закрепят навыки работы с бумагой на практическом уровне.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> научатся анализировать свою работу по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> научатся планировать свою деятельность, алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасности в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей и материалов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p> <p>Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие выполненных изделий.</p>
3	2	Кузов вагона. Пассажирский вагон.	1				
4	3	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1				
5	4	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1				
6	5	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	1				

7	6	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	3 1	учебника и других источников. <b>Смешивать</b> пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета. <b>Находить и обозначать</b> на карте крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. <b>Выделять</b> информацию о конвейерном производстве, <b>выделять</b> этапы операции, <b>объяснять</b> новые понятия. <b>Соблюдать</b> правила безопасного использования инструментов (отвёртка, гаечный ключ). <b>Находить и отбирать</b> информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. <b>Освоить</b> правила теснения фольги.	аппликации, самостоятельно составлять композицию для выполнения аппликации, украшать фартук аппликацией из ткани с помощью петельного шва. Узнают о процессе производства тканей; научатся создавать ткань ручным способом, отличать гобелен от других видов ткани.	<u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технике выполнения петельного шва и его применении. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся ориентироваться в учебнике, пользоваться им, планировать алгоритм действий, следовать ранее составленному плану. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие изготовленных изделий.
8	7	Монетный двор. Стороны медали. Медаль. <b>Творческая работа</b>			научатся создавать ткань ручным способом, отличать гобелен от других видов ткани.	<u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о производстве тканей, анализировать найденную информацию, изделия. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся планировать алгоритм действий. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства.
9	8	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	1		Познакомятся с инструментами для вязания,	<u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

				особенностями вязания крючком; научатся вязать цепочку из воздушных петель, создавать из нее композицию.	источников, расширяющей и дополняющей представление о технике вязания; анализировать информацию. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся планировать алгоритм действий для реализации поставленных задач. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие выполненных изделий.	
10	9	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1	Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. <b>Использовать</b> элементы нанесения на посуду, для определения фабрики изготовления. <b>Находить и отмечать</b> на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.	Познакомятся с особенностями праздника-карнавала; узнают о способах создания карнавалов костюмов; научатся работать с выкройкой, создавать карнавалы костюмы.	<u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о карнавале и карнавалов костюмах. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.
11	10	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1		Познакомятся с историей бисероплетения; научатся	<u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. Сориентированы

				различать виды бисера, плести из бисера браслетик.	дополняющей представлением о технике бисероплетения, схемах плетения, изделиях из бисера. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся ориентироваться в схемах, пользоваться ими, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	на эмоционально-эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства.
12	11	Швейная фабрика.	1	Узнают о сути	<u>Познавательные УУД:</u> научатся	Имеют

		Прихватка.		<p><b>Находить и отбирать</b> информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников.</p> <p><b>Находить и отмечать</b> на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.</p>	<p>понятий «рецепт», «порция», «ингредиенты», «повар», «официант»; научатся использовать таблицу мер веса продуктов в граммах, самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги.</p>	<p>формулировать проблему; самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера (украшение поделки).</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> научатся определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения; организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p>
13	12	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.	1	<p>производстве, из материалов учебника и других источников.</p> <p><b>Использовать</b> материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельно разметку изделия и раскрой изделия.</p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию технологии</p>	<p>Познакомятся с кухонными приспособлениями – разделочной доской, ножом, а также с правилами работы ножом; научатся пользоваться разделочной доской и ножом, пользоваться</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников расширяющей и дополняющей представление о видах салатов, их пользе.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие произведений искусства.</p>

				производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника.	рецептом, применять правила поведения при приготовлении пищи,		
14	13	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	1	<b>Снимать мерки и определять</b> , используя таблицу размеров, свой размер обуви.	Научатся размечать детали по линейке, работать с выкройкой, использовать швы «вперед иголку» и «через край», определять свойства синтепона, самостоятельно придумывать элементы оформления и декорировать изделие;	<u>Познавательные УУД</u> : научатся осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации, анализировать информацию, проводить исследование. <u>Регулятивные УУД</u> : научатся планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность осваиваемых действий. <u>Коммуникативные УУД</u> : овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
15	14	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	1		Познакомятся с видами холодных закусок; научатся самостоятельно составлять план и работать по нему, работать ножом; готовить бутерброды и	<u>Познавательные УУД</u> : научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах закусок. <u>Регулятивные УУД</u> : научатся ориентироваться в учебнике, планировать собственную деятельность. <u>Коммуникативные УУД</u> : овладеют способностью инициативно сотрудничать с	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

					закуску «Радуга на шпажке».	учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	
16	15	Деревообрабатывающ ее производство. Лесенка-опора для растений. <b>Защита проекта.</b>	1	<p><b>Анализировать</b> план изготовления изделия, <b>заполнять</b> на его основе технологическую карту. <b>Выполнять</b> раскрой деталей на листе,. Самостоятельно <b>оформлять</b> изделие. <b>анализировать</b> её и <b>делать выводы.</b></p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельно разметку деталей по шаблону, раскрой и оформление изделия.</p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов.</p> <p><b>Объяснять</b> назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. <b>Обрабатывать</b> рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.</p>	Повторят знания о принципе симметрии; познакомятся с видами симметричных изображений; научатся выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии, самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие, делать салфетницу из картона и бумаги.	<p><u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников расширяющей и дополняющей представление о симметрии; под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> научатся понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу, понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
17	16	Деревообрабатывающ ее производство. Лесенка-опора для растений.	1		Познакомятся с новым способом окраски соленого теста; научатся отличать соленого тесто от других пластичных материалов	<p><u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников расширяющей и дополняющей представление о пластичных материалах и их свойствах, приемах лепки.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> научатся понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, проговаривать вслух</p>	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

				<p><b>Находить и отбирать</b> информацию о технологии производства кондитерских изделий(шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. <b>Находить и отмечать</b> на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.</p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию о бытовой технике, её видах и назначении. <b>Находить и отмечать</b> на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники.</p> <p><b>Анализировать</b> правила пользования электрическим чайником, <b>осмысливание</b> их значение для соблюдения мер безопасности и</p>	<p>(пластилина и глины), применять новый способ окраски соленого теста, самостоятельно замешивать соленое тесто и использовать различные приемы лепки из теста.</p> <p>Познакомятся с природным материалом – соломкой, его свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве; научатся приемам работы с соломкой, составлять композицию с учетом особенностей природного материала, обрабатывать соломку холодным способом, делать картину.</p>	<p>последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников расширяющей и дополняющей представление о способах работы с соломкой.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умеют совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	
18-19	17-18	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».	1			<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p>	

20-21	19-20	Бытовая техника. Настольная лампа.	1	<b>составлять</b> на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.	Расширят представление о способах упаковки подарков; познакомятся с правилами художественного оформления подарков; научатся сочетать цвета в композиции, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение.	<u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников расширяющей и дополняющей представление о способах упаковки подарков. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
22	21	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	1	<b>Находить и отбирать</b> информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. <b>Анализировать</b> информацию на пакете с семенами (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.	Познакомятся с основами устройства автомобиля, с правилами построения развертки и склеивания геометрического тела на практическом уровне; получат представление о конструирован	<u>Познавательные УУД:</u> научатся строить осознанное и произвольное речевое высказывание, составляя рассказ об автомобилях, организовывать свое творческое пространство. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

					ии геометрически х тел с помощью специального чертежа – развертки.	результата, организовывать свое творческое пространство. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу,	
					Научатся использовать полученные знания в новых условиях: количество деталей конструктора, последовательность операций, типы соединений; закрепят умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту и план работы.	<u>Познавательные УУД:</u> научатся осознанно и произвольно высказываться в устной форме, формулировать ответы на вопросы учителя, формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера, самостоятельно составлять план изготовления изделия. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты, выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения, <u>Коммуникативные УУД:</u> научатся выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить понятные речевые высказывания.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
	<b>III</b>	<b>Человек и вода.</b>	<b>3</b>	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные	Межпредметные	Личностные

23	1,	Водоканал. Фильтр для воды.	1	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды.</p> <p><b>Использовать</b> иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. <b>Проводить</b> эксперимент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений.</p> <p><b>Изготавливать</b> струемер и <b>исследовать</b> количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при равном напоре водяной струи.</p>	<p>Познакомятся с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения, с конструкцией всячего моста; научатся использовать новый вид соединения материалов (натягивание нитей), подбирать материалы для выполнения изделия.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> научатся осознанно и произвольно высказываться в устной форме о виденных ими мостах, формулировать ответы на вопросы учителя, формулировать проблему, <u>Регулятивные УУД:</u> научатся определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения, организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> научатся выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p>
24	2	Порт. Канатная лестница.	1	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту.</p> <p><b>Находить и отмечать</b> на карте крупнейшие порты России. <b>Анализировать</b> способы вязания морских узлов, <b>освоить</b> способы вязания простого и прямого узла.</p> <p><b>Осознать</b>, где можно на практике или в быту применять свои знания.</p> <p><b>Осуществлять</b></p>	<p>Познакомятся с различными видами судов; закрепят навыки работы с бумагой, конструирован ия из бумаги, работы с конструктором; научатся самостоятельно организовывать собственную деятельность, различать суда,</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о водном транспорте, о способах применения новых инструментов в бытовых условиях и учебной деятельности; наблюдать и исследовать особенности работы с бумагой, пластмассовым конструктором.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> научатся планировать алгоритм действий по организации своего</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p>

				самоконтроль и самооценку работы (по визуальному плану или технологической карте); <b>корректировать</b> свои действия	выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте, конструировать яхту и баржу.	рабочего места с установкой на удобство, рациональность и безопасности в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей и материалов. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	
25	3	Узелковое плетение. Браслет. Творческая работа.	1	<b>Освоить</b> приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити в начале выполнения работы. <b>Сравнивать</b> способы вязания морских узлов в стиле «макроме». <b>Подбирать</b> из подручных средств материалы для изготовления изделия, <b>находить</b> применение старым вещам. <b>Использовать</b> стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках. <b>Соблюдать</b> правила работы .	Познакомятся с понятием «океанариум», классификацией мягких игрушек, правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой; научатся соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), самостоятельно составлять план и работать по нему, изготавливать упрощенный вариант объемной	<u>Познавательные УУД:</u> научатся самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи, осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о значении животных в жизни людей, делать анализ изделия по заданному алгоритму. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Сориентированы на проявление чувства взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности; имеют представление о ценности природного мира для человека.

					мягкой игрушки, различать виды мягких игрушек, создавать изделие «Осьминоги и рыбки».	научатся участвовать в коллективном обсуждении, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы, проявлять инициативу в коллективных творческих работах, договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	
	<b>IV</b>	<b>Человек и воздух.</b>	<b>3</b>	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные	Межпредметные	Личностные
26	1	Самолётостроение. Самолёт.	1	<b>Находить и отбирать</b> информацию об истории самолётостроения, о видах и назначении самолётов. <b>Находить и отмечать</b> на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолёты. <b>Соотносить</b> условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. <b>Определять</b> последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно <b>составлять</b> план изготовления изделия. Самостоятельно <b>выполнять</b> работу по схеме, <b>соотносить</b> зна-	Познакомятся с видами техники оригами, с условными обозначениями техники оригами; расширят представление об истории зарождения искусства оригами; научатся соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами, выполнять	<u>Познавательные УУД:</u> научатся самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; имеют стремление к расширению своей познавательной сферы. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся основам самоорганизации – организации своего творческого пространства (с каких первоначальных действий мастер приступает к процессу творчества); контролируют процесс создания изделия на всех этапах работы согласно ранее составленному плану; умеют оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

				ковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами. <b>Презентовать</b> готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юного технолога»	работу по схеме, понимать условные обозначения техники оригами, складывать фигурки оригами по схеме; выполнять работу над изделием «Птицы».	<u>Коммуникативные УУД</u> : умеют строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями, вступать в коллективное сотрудничество, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы, использовать образную речь при описании изделия.	
27	2	Ракетостроение. Ракета-носитель.	1	<b>Осмыслить</b> конструкцию ракеты, строить модель ракеты. <b>Анализировать</b> , слайдовый план и на его основе самостоятельно <b>заполнить</b> технологическую карту. <b>Трансформировать</b> лист бумаги в объёмное геометрическое тело конуса, цилиндр. <b>Анализировать</b> образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта. Самостоятельно <b>анализировать</b> план изготовления изделия. <b>Выполнять</b> разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами.	Познакомятся с конструкцией вертолета, с новым материалом – пробкой – и способами работы с ним; научатся конструировать изделия из разных материалов, делать вертолет «Муха».	<u>Познавательные УУД</u> : научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о воздушном транспорте. <u>Регулятивные УУД</u> : научатся понимать смысл инструкций учителя и принимать учебную задачу, организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные УУД</u> : овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
28	3	Летательный аппарат.	1	<b>Находить и отбирать</b>	Научатся	<u>Познавательные УУД</u> : научатся	Имеют мотивацию к

		Творческая работа.		информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. <b>Освоить</b> правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. <b>Оценивать</b> качество изготовленного изделия по заданным критериям. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия	украшать помещение с помощью воздушных шаров; работать в технике папье-маше.	осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технике папье-маше, воздушных шарах. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся применять навыки организации рабочего места, контролировать и корректировать свою работу по плану <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	учебной и творческой деятельности.
	<b>V</b>	<b>Человек и информация.</b>	<b>6</b>	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предметные	Межпредметные	Личностные
29	1	Создание титульного листа.	1	<b>Находить и отбирать</b> информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в её создании. <b>Выделять</b> этапы издания книги, <b>соотносить</b> их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в её создании. <b>Анализировать</b> изделие, <b>составлять</b> технологическую карту. <b>Осмысливать</b> этапы проекта и проектную документацию.	Закрепят навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе; научатся изготавливать пальчиковых кукол, шить куклу к проекту «Кукольный театр»	<u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о театре. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; умеют организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

				<b>Оформлять</b> документацию проекта. <b>Закрепить</b> знание и умение работы на компьютере, <b>освоить</b> набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе . <b>Объяснить</b> значение ИКТ для передачи информации. <b>Определять</b> значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Самостоятельно <b>выбирать</b> способы оформления изделия. <b>Оценивать</b> качество выполнения работы. <b>Делать вывод</b> о значении книг, писем, телеграмм, афиш, театральных программ, спектаклей при передаче информации		учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы. <u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах занавесов и их декорировании. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность.	
30	2	Работа с таблицами.	1	Узнают о видах сцен и занавесов; получают представление об основах декорирования, возможностях художественного оформления сцены; научатся различать виды занавесов, выполнять работу над изделием «Сцена и занавес» Освоят правила набора текста; научатся создавать и сохранять документ, форматировать и печатать его.		Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	
31	3	Создание содержания книги.	1			Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	
32	4	Переплётные работы. Книга «Дневник путешественника».	1	<b>Находить и отбирать</b> информацию о видах выполнения переплётных работ. <b>Объяснить</b> значение различных элементов (форзац, переплётная	Познакомятся с процессом книгопечатания с целью создания переплета книги,	<u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах переплетов. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

				<p>крышка) книги. <b>Создать</b> эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. <b>Осуществлять</b> поиск информации о книгопечатании из разных источников, <b>называть</b> основные этапы книгопечатания, <b>характеризовать</b> профессиональную деятельность печатника, переплётчика. <b>Анализировать</b> составные элементы книги, <b>использовать</b> эти знания для работы над изделием. <b>Осваивать</b> технику переплётных работ, Самостоятельно <b>составлять</b> технологическую карту, <b>использовать</b> план работы. <b>Использовать</b> приёмы работы с бумагой, ножницами</p>	<p>назначением переплета; с упрощенным видом переплета; закрепят навыки подбора материалов и цветов для декорирования изделия; научатся выполнять работу над простым видом переплета.</p>	<p>планировать алгоритм действий по выполнению задания. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	
33	4	<b>Итоговый творческий проект</b>	1	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о способах общения и передачи информации. <b>Анализировать</b> и. <b>Отбирать</b> информацию и кратко <b>излагать</b> её., <b>использовать</b> материал учебника и собственные наблюдения.</p>	<p>Познакомятся с различными видами почтовых отправлений, понятием «бланк», со способами заполнения бланка, процессом</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об истории почты, ее функциях. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся планировать алгоритм действий по выполнению задания. <u>Коммуникативные УУД:</u></p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p>

					доставки почты, профессиями, связанными с почтовой службой; научатся кратко излагать информацию, заполнять бланк телеграммы.	овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	
34	5	Итоговый урок .Подведение итогов.	1	<b>Организовать и оформлять</b> выставку изделий. <b>Презентовать</b> свои работы, объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое использование.	Научатся проводить презентацию своей работы.	<u>Познавательные УУД:</u> научатся строить монологическое высказывание, выполнять самоанализ, самоконтроль. <u>Регулятивные УУД:</u> научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные УУД:</u> овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; умеют работать в коллективе.
		<b>Итого</b>	<b>34</b>				

## Приложение

### МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценивания:

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):

- 5-"отлично",
- 4-"хорошо",
- 3- "удовлетворительно",
- 2-"неудовлетворительно",
- 1-"единица".

Устанавливаются следующие нормы оценок по предметам:

- **Балл "5"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
- **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускаются серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;
- **Балл "3"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы навещающего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;
- **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;
- **Балл "1"**- ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

### **Критерии оценивания видов контроля, практических работ:**

**Устный опрос (в т.ч. викторины, КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д. ), письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д. ), практическая(в т.ч. лабораторная)**

**отметка «5, если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**отметка «4», если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

**отметка «3» , если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**отметка«2» , если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

**отметка«1» , если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

**Тестовые работы:**

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. *«В хлоропластах зеленых растений поглощается ..., выделяется ... и образуется ... только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается ... и выделяется ...»*

Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70-90 % от общего числа баллов

«3»: 50-70 % от общего числа баллов

«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

**Доклад, выступление:**

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
<b>2/3</b>	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств

		восприятие информации		
3/4	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают
4/5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

#### Электронная презентация:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
2/3	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствует необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания
3/4	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике презентации	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобрана соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации
4/5	Ученик или группа учащихся	Презентация разработана самими	Ученик четко и лаконично	Дизайн презентации четко

	справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	ответил на все заданные вопросы	продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание
--	---	---	---------------------------------	---

**Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:**

<b>Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)</b>	<b>Базовый уровень (отметка «3»)</b>	<b>Выше базового (отметка «4», «5»)</b>
<b>Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>		
<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой «2»</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения;</p> <p>продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<b>Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>		
<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Продемонстрировано свободное владение предметом</p>

<p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>		<p>проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<p><b>Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий</b></p>		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<p><b>Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий</b></p>		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>