

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации города Воткинска

Удмуртской Республики

МБОУ СОШ № 1 им. И.П. Чайковского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Пирожкова Н.В.

Протокол от 20.08.2024г.  
№1

СОГЛАСОВАНО

Председатель НМС



Турова Е.В.

Протокол от 20.08.2024г.  
№1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №1



Глазырина И.Ю.

Приказ директора №155-ос от  
21.08.2024г.

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Умники и умницы»

для ученика 3 класса

Количество часов: 34 ч в год (1 час в неделю)

Составила: Якутова Е.Р.

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

город Воткинск 2024-2025 уч. год

## **Пояснительная записка**

### **1. Общая характеристика программы**

Рабочая программа по курсу «Логика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А.Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2016 г. Программа данного курса представляет систему общеинтеллектуальной направленности для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В третьем классе 34 часа (1 час в неделю).

### **2. Актуальность программы**

В процессе обучения в начальном звене школы восприятие ребенка становится более анализирующим и дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения. Развитие восприятия не происходит само собой, а идет параллельно с развитием мышления учащихся. Развивая у детей такую мыслительную операцию, как сравнение, делаем восприятие учащихся более глубоким, думающим.

Для успешного обучения в школе у учащихся младших классов необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания. Для успешного обучения ребенка в школе и для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у учащихся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память,
- устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, логика, быстрота реакции.

### **3. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие логического мышления и познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

#### **4. Отличительные особенности программы**

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у

детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

### **Коррекционная работа учителя**

предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса .

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Цель программы – оказание комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

АООП НОО предусматривает решение задач:

- создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;
-

специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья;

- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;
- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;
- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Вариант данной программы предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту окончания начальной школы уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, понимают обращенную к ним устную речь, их собственная речь внятна, т.е. понятна окружающим. Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается - все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса. До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения. После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована. Относительно позднооглохших детей важно отметить, что после операции кохлеарной имплантации позднооглохший ребенок, не имеющий выраженных дополнительных отклонений в развитии, восстанавливает возможность коммуникации в течение 1-3 месяцев. В этом случае прекращается (а чаще всего предотвращается) процесс

распада речи.

Таким образом, по настоящей АОП ООО СиП могут обучаться:

- 1) глухие дети с кохлеарными имплантами, вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, которая или сформирована еще до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным), или имплантированные в раннем и дошкольном возрасте;
- 2) оглохшие дети со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией.

#### **Коррекционная направленность:**

В программе реализуется принцип *коррекционной направленности* обучения, конкретизированы пути коррекции и средств недостатков сенсомоторного, умственного и речевого развития детей с ОВЗ. В связи с этим в ней предусмотрено:

1. обучение правильным способам организации познавательной деятельности, а именно направленному восприятию предметов и явлений окружающего мира;
2. формирование с помощью педагога мыслительных операций сравнения, анализа и обобщения, развитие образного и логического мышления, а также связной речи;
3. широкое применение специальных средств наглядности в учебном процессе;
4. преодоление вербализма в речи, формализма в усвоении знаний с целью обогащения конкретных представлений об окружающей действительности, о человеке, природе и обществе.
5. Установкой на полноценное овладение обучающимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

#### **Коррекционно - развивающая работа включает:**

1. выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
2. системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса,
3. развитие эмоционально -волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
4. При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- 1.Соблюдение интересов ребёнка.
- 2.Системность.
- 3.Непрерывность.
- 4.Вариативность.
- 5.Рекомендательный характер оказания помощи.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

В основе построения курса “Умники и умницы” во 2-ом классе лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

В основе построения курса “Умники и умницы” в 3-ем классе лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

### **Свойства, признаки и составные части предметов**

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку.

Состав предметов.

### **Сравнение**

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

### **Комбинаторика**

Перестановки. Размещения. Сочетания.

### **Действия предметов**

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий.

Последовательность событий.

### **Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями**

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

### **Элементы логики**

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

### **Развитие творческого воображения**

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

### **Практический материал**

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Конструирование и моделирование . ( Мосты и что делает их устойчивыми)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Ориентирован на систематическое и целенаправленное развитие универсальных учебных действий (УУД).

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получают возможность формирования

### **Личностных результатов:**

- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

### **Метапредметных результатов:**

#### ***Регулятивные УДД:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.



### ***Познавательные УДД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

### ***Коммуникативные УДД:***

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметных результатов** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2 класс**

№	Название раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Развитие восприятия	4	<a href="https://potomy.ru/playroom.com.ru/">https://potomy.ru/playroom.com.ru/</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">www.solnet.ee/school/index.html</a> <a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>
2	Развитие памяти	5	
3	Развитие внимания	8	
4	Развитие мышления	5	
5	Развитие речи	12	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### **3 класс**

№	Название раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Свойства, признаки и составные части предметов	3	<a href="https://potomy.ru/playroom.com.ru/">https://potomy.ru/playroom.com.ru/</a>
2	Сравнение	2	www.skazochki.narod.ru/index_flash.html  www.solnet.ee/school/index.html  <a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>
3	Комбинаторика	2	
4	Действия предметов	4	
5	Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	2	
6	Элементы логики	8	
7	Развитие творческого воображения	4	
8	Практический материал	9	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№	Тема	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Развитие восприятия</b>	<b>4</b>
1	Инструктаж ТБ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически – поисковые задания. Закономерности.	1
3	Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Рассказы о слове. Логически-поисковые задачи.	1
4	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
	<b>Раздел 2. Развитие памяти.</b>	<b>5</b>
5	Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей.	1
6	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически –поисковые задания	1
7	Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же,	1

	как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.	
8	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1
9	Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов	1
	<b>Раздел 3. Развитие внимания</b>	<b>8</b>
10	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	1
11	Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.	1
12	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», « Поставь точку».	1
13	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности.	1
14	Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1
15	Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка.	1
16	Развитие быстроты реакций. « Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как...», «Многозначные слова».	1
17	Развитие концентрации внимания.« Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1
	<b>Раздел 4. Развитие мышления.</b>	<b>5</b>
18	Тренировка внимания. «Лабиринт».	1
19	Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».	1
20	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка.	1
21	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая». Логические задачи.	1
22	Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
	<b>Раздел 5. Развитие речи</b>	<b>12</b>
23	Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка.	1
24	Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка.	1
25	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы.	1
26	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1
27	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек.	1
28	«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации внимания. Игра«Внимание», «Слоговица»..	1
29	Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая».	1
30	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы.	1
31	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами.	1

	«Так же, как ...» Составление ребусов	
32	Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числова закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха.	1
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка.	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	1

### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Свойства, признаки и составные части предметов</b>	<b>3</b>
1	Инструктаж ТБ. Входной тест. Закономерности в чередовании признаков	1
2	Закономерности в чередовании признаков	1
3	Классификация по какому-то признаку.	1
	<b>Раздел 2. Сравнение</b>	<b>2</b>
4	Сравнение предметов по признакам.	1
5	Тест «Сравнение». Развитие логического мышления.	1
	<b>Раздел 3. Комбинаторика</b>	<b>2</b>
6	Состав предметов. Совершенствование мыслительных операций.	1
7	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1
	<b>Раздел 4. Действия предметов</b>	<b>4</b>
8	Найди отличия. Совершенствование мыслительных операций.	1
9	Устойчивость и равновесие (конструирование и моделирование мостов)	1
10	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1
11	Функциональные признаки предметов.	1
	<b>Раздел 5. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями</b>	<b>2</b>
12	Симметрия. Симметричные фигуры.	1
13	Логическая операция «и».	1
	<b>Раздел 6. Элементы логики</b>	<b>8</b>
14	Координатная сетка.	1
15	Решение логических задач и задач-шуток.	1
16	Результат действия предметов.	1
17	Обратные действия.	1
18	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1
19	Конструирование и моделирование. (Мост Леонардо – мост без гвоздей и винтов.)	1

20	Порядок действий, последовательность событий.	1
21	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1
	<b>Раздел 7. Развитие творческого воображения</b>	<b>4</b>
22	Конструирование и моделирование.(Строим , используя неизменяемый треугольник.)	1
23	Множество. Элементы множества.	1
24	Классификация по одному свойству.	1
25	Способы задания множества. Сравнение множеств.	1
	<b>Раздел 8. Практический материал</b>	<b>9</b>
26	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1
27	Конструирование и моделирование. ( Изобретаем висячий мост)	1
28	Конструирование и моделирование. (Висячий мост-король мостов)	1
29	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1
30	Выражения и высказывания.	1
31	Высказывания со связками «и», «или». Отрицание.	1
32	Конструирование и моделирование. ( Конкурс наших мостов)	1
33	Итоговый тест.	1
34	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика».  
Рабочая тетрадь. 2, 3 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2023.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика».  
Методическое пособие. 2, 3 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2022.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://potomy.ru/> [playroom.com.ru/](https://playroom.com.ru/)

[www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html)

[www.solnet.ee/school/index.html](http://www.solnet.ee/school/index.html)

<http://eor-np.ru/>