

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации города Воткинска

Удмуртской Республики

МБОУ СОШ № 1 им. И.П. Чайковского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Председатель НМС

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №1

Пирожкова Н.В.
Протокол от 20.08.2023г.
№1

Турова Е.В.
Протокол от 20.08.2023г.
№1

Глазырина И.Ю.
Приказ директора №155-ос от
21.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Умное чтение»

для обучающихся 2-3 классов

город Воткинск 2024-2025 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Умное чтение» разработана на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.);

Программа «Умное чтение» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Программа «Умное чтение» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Актуальность. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика выработывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

Цель данной программы - мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, данная программа может и должна готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Задачи:

- формировать у детей интерес к книге;
- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
- уметь отвечать на вопросы по содержанию;
- уметь пересказу;
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;
- учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные «гипотезы смысла».

Формы организации занятий:

- литературные игры,
- конкурсы-кроссворды
- библиотечные уроки
- путешествия по страницам книг
- проекты
- уроки-спектакли.

Работая с текстом ученики должны получить возможность научиться использовать формальные элементы текста (сноски, подзаголовки) для поиска информации, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание, составлять письменные отзывы, высказывать суждение и подтверждать примерами из текста, а также выполнять творческие задания с опорой на эмоции, воображение, осмысление прочитанного. Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Всё большее количество детей приобщается к дополнительному чтению (высокий процент посещения библиотеки, ведение читательских дневников, обсуждение прочитанных книг на уроках), выполняют творческие задания, задают вопросы на интересующие темы и готовят сообщения по ним, а это позволяет сделать вывод о развитии любознательности и творческой активности. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 класс

Раздел 1. Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль.

Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Раздел 2. Книголюб — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога.

Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

Раздел 3. Книжки о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книжки-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов.

Раздел 4. Крупицы народной мудрости. Книжки-сборники (4 ч)

Книжки-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Раздел 5. Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книжки писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Раздел 6. Книжки о детях (4 ч)

Книжки-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книжки о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).

Книжки-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Раздел 7. Старые добрые сказки (4 ч)

Книжки сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книжки-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Раздел 8. Книжки о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книжки о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье».

Раздел 9. Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

Раздел 10. По страницам любимых книг (2 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

3 класс

К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Поэтому в программу 3 класса включены стихотворения, рассказы, сказки, повести классиков отечественной и зарубежной детской литературы. Содержание литературного образования в третьем классе представлено шестью тематическими разделами, в которые входят произведения разных жанров.

Раздел 1. «Все мы родом из детства...» (4ч.) включены рассказы о детстве

И.М. Пивоваровой из сборника «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса», рассказы о семье и близких людях С.Г. Георгиева «Дедушка» и А.Г. Алексина «Самый счастливый день».

Раздел 2. «Думают ли звери?» (4ч) посвящен литературе о природе и животных. Сюда вошли рассказы современных писателей (В.П. Астафьев «Белогрудка», Г.А. Скребицкий. «Кот Иваныч»).

Раздел 3. «Вверх ногами» (6ч.) знакомит третьеклассников с игровой литературой, развивающей «чувство слова», нестандартное мышление и творческое воображение детей. Он представлен стихотворениями классиков современной детской поэзии Н. Матвеевой, И. Токмаковой, Б. Заходера, Ю. Мориц, О. Григорьева, а также необычными, «фантазийными» рассказами и сказками Тима Собакина, Л. Петрушевской и чешского

писателя Милоша Мацоурека.

Раздел 4. «Школьные годы чудесные» (6ч.),

представлены рассказы, повести и сказки, посвященные школьной тематике: «История Ивана Семенова, второклассника и второгодника» Л.И. Давыдычева, «История с азбукой» В.К. Железникова, «Маленькая Баба-Яга» классика немецкой детской литературы Отфрида Пройслера и «Меховой интернат» Э.Н. Успенского.

Раздел 5. «Преданья старины глубокой» (4ч.),

знакомят учащихся в художественной форме с историей отечества, начиная с периода Древней Руси. Сюда вошли отрывок из знаменитой воинской повести 15 века «Сказание о Мамаевом побоище», третьеклассники также знакомятся с выдающейся детской исторической энциклопедией 19 века А.О. Ишимовой «История России в рассказах для детей».

Раздел 6. «Обыкновенное чудо» (10ч.),

состоящий из произведений сказочного и фантастического характера, таких, как: сказки Н.К. Абрамцевой, сказочная повесть классика шведской детской литературы Астрид Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше», фантастическая повесть Кира Булычева «Путешествие Алисы», «Сказка о потерянном времени» Е.Шварца, сказки-несказки В.Бианки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие речевой культуры, речевых навыков, навыков чтения;
- умение постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное;
- обучающиеся овладевают приёмами выразительного чтения, решая разнообразные коммуникативные задачи, возникающие при чтении;
- творческая деятельность и эмоционально-чувственное отношение к действительности, которая поможет воспринимать художественное произведение на основе проявления собственных творческих способностей.

Метапредметные результаты

- владеть навыками сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами;
- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения, цитирования;
- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.

- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы.

Предметные результаты

- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- знать название темы и сюжеты 2-3 произведений фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей-классиков;
- знать не менее 6-7 народных сказок, уметь их рассказывать;
- знать пословицы, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из НИХ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **2 класс**

| № | Название раздела | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|--|------------------|--|
| 1 | Здравствуй, книга | 3 | http://www.solnet.ee http://potomy.ru/ http://audioskazki.detsky-mir.com/ http://mirdetok.tomsk.ru/ |
| 2 | Книгочей — любитель чтения | 2 | |
| 3 | Книги о твоих ровесниках | 4 | |
| 4 | Крупницы народной мудрости. Книги-сборники | 4 | |
| 5 | Писатели-сказочники | 4 | |
| 6 | Книги о детях | 4 | |
| 7 | Старые добрые сказки | 4 | |
| 8 | Книги о тех, кто подарил нам жизнь | 3 | |
| 9 | Защитникам Отечества посвящается | 3 | |
| 10 | По страницам любимых книг | 3 | |
| | Итого | 34 | |

3 класс

| № | Название раздела | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|------------------|------------------|--|
| | | | |

| | | | |
|---|---------------------------|-----------|---|
| | | | |
| 1 | Все мы родом из детства» | 4 | http://www.solnet.ee |
| 2 | Думают ли звери | 4 | http://potomy.ru/ |
| 3 | Вверх ногами | 6 | http://audioskazki.detsky-mir.com/ |
| 4 | Школьные годы чудесные... | 6 | http://mirdetok.tomsk.ru/ |
| 5 | Преданья старины глубокой | 4 | |
| 6 | Обыкновенное чудо | 10 | |
| | Итого | 34 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| № п./п. | Наименование раздела, темы | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| | Здравствуй, книга | 3 |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси | 1 |
| 2 | Структура книги (элементы книги). | 1 |
| 3 | Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс "Пословицы о книге и учении." | 1 |
| | Книгочей — любитель чтения | 2 |
| 4 | Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка. | 1 |
| 5 | Выставка книг о детях. Структура книги. | 1 |
| | Книги о твоих ровесниках | 4 |
| 6 | Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. | 1 |
| 7 | Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка. Титульный лист. | 1 |
| 8 | Книги Н. Носова. Типы книг. | 1 |
| 9 | Книги В. Драгунского. Аппарат книги. | 1 |
| | Крупницы народной мудрости. Книги-сборники | 4 |
| 10 | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. | 1 |
| 11 | Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга "Пословицы о книге и учении". | 1 |
| 12 | Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». | 1 |
| 13 | Скороговорки и чистоговорки | 1 |
| | Писатели-сказочники | 4 |
| 14 | Книги с литературными (авторскими) сказками. | 1 |
| 15 | Писатели-сказочники. | 1 |
| 16 | Герои сказок. Викторина. | 1 |
| 17 | По страницам сказок Х.К. Андерсена | 1 |
| | Книги о детях | 4 |
| 18 | Книги о детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др. Выставка книг | 1 |
| 19 | Герои книг В. Осеевой. | 1 |
| 20 | Книги Н. Носова. Типы книг. Приключение - сказка о Незнайке и его друзьях. | 1 |
| 21 | Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы. | 1 |
| | Старые добрые сказки | 4 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 22 | Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители. | 1 |
| 23 | Сборники стихотворений для детей. | 1 |
| 24 | Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. | 1 |
| 25 | Народные сказки на страницах детских журналов. | 1 |
| | Книги о тех, кто подарил нам жизнь | 3 |
| 26 | Книги о семье, о маме. | 1 |
| 27 | Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. | 1 |
| 28 | Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья». | 1 |
| | Защитникам Отечества посвящается | 3 |
| 29 | Книги о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках отечества. | 1 |
| 30 | Былины и сказы о защитниках Отечества. | 1 |
| 31 | Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». | 1 |
| | По страницам любимых книг | 3 |
| 32 | Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. | 1 |
| 33 | Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя». | 1 |
| 34 | Заключительный урок. | 1 |
| | Итого | 34 |

3 класс

| № п./п. | Наименование раздела, темы | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| | Раздел 1. Все мы родом из детства | 4 |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Вводное занятие .Странички дневника нашего детства. | 1 |
| 2 | Вводное занятие Странички дневника нашего детства.И.М. Пивоварова «Секретики», «Как меня учили музыке» из сборника «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса» | 1 |
| 3 | Наши самые близкие люди. Что такое счастье? С.Г. Георгиев «Ошейник», «Дедушка» | 1 |
| 4 | Наши самые близкие люди. Что такое счастье? А.Г. Алексин «Самый счастливый день». | 1 |
| | Раздел 2. Думают ли звери | 4 |
| 5 | Мы хозяева нашей земли. В.П. Астафьев «Белогрудка». | 1 |
| 6 | Мы хозяева нашей земли. В.П. Астафьев «Белогрудка». | 1 |
| 7 | Друзья моего детства. Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч» | 1 |
| 8 | Друзья моего детства. Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч» | 1 |
| | Раздел 3. Вверх ногами | 6 |
| 9 | Все наоборот. Веселые игры со словами. Тим Собакин Стихи. Савва Букин.«Буква «Е». Н. Матвеева, Б. | 1 |
| 10 | Все наоборот. Веселые игры со словами. Заходер, В. Хотомская Стихи О. Григорьев, И.Иртеньев, И. Токмакова Стихи | 1 |
| 11 | Хохотальная путаница. Л. Петрушевская «Пуськи бятые» | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| | Лингвистическая сказка Ю.П. Мориц Стихи | |
| 12 | Хохотальная путаница. Л. Петрушевская «Пуськи бятые» Лингвистическая сказка Ю.П. Мориц Стихи | 1 |
| 13 | Странные сказки о вещах. М. Мацоурек «Сюзанна и буковки», «О Катержинке и толстом красном свитере». Сказки | 1 |
| 14 | Странные сказки о вещах. М. Мацоурек «Сюзанна и буковки», «О Катержинке и толстом красном свитере». Сказки | 1 |
| | Раздел 4. Школьные годы чудесные | 4 |
| 15 | Трудно ли учиться в школе? Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова» | 1 |
| 16 | Трудно ли учиться в школе? Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова» | 1 |
| 17 | Школьные рыцари. В.К. Железников. «История с азбукой» | 1 |
| 18 | Школьные рыцари. В.К. Железников. «История с азбукой» | 1 |
| 19 | Учительволшебник. Поиграем в школу О. Пройслер. «Маленькая БабаЯга» Э.Н. Успенский. «Меховой интернат» | 1 |
| 20 | Учительволшебник. Поиграем в школу О. Пройслер. «Маленькая БабаЯга» Э.Н. Успенский. «Меховой интернат» | 1 |
| | Раздел 5. Преданья старины глубокой | 4 |
| 21 | Откуда мы родом? Мы – славяне. А.О. Ишимова. «История России в рассказах для детей» | 1 |
| 22 | Откуда мы родом? Мы – славяне. А.О. Ишимова. «История России в рассказах для детей» | 1 |
| 23 | Героические страницы нашей истории «Сказание о Мамаевом побоище» | 1 |
| 24 | Героические страницы нашей истории «Сказание о Мамаевом побоище» | 1 |
| | Раздел 6. Обыкновенное чудо | 10 |
| 25 | Сказки для добрых сердец Н.К. Абрамцева «Голубая сказка», «Чудеса, да и только», «Что такое зима» | 1 |
| 26 | Сказки для добрых сердец Н.К. Абрамцева «Голубая сказка», «Чудеса, да и только», «Что такое зима» | 1 |
| 27 | О чудесах дружбы. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше» | 1 |
| 28 | О чудесах дружбы. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше» | 1 |
| 29 | Детская фантастика. Кир Булычев. «Путешествие Алисы» | 1 |
| 30 | Детская фантастика. Кир Булычев. «Путешествие Алисы» | 1 |
| 31 | Делу – время, а потехе час. Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» | 1 |
| 32 | Делу – время, а потехе час. Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» | 1 |
| 33 | В.Бианки о природе «Тайна ночного леса» | 1 |
| 34 | В.Бианки о природе «Тайна ночного леса» | 1 |
| | Итого | 34 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Родничок: Книга для внеклассного чтения 2класс, 3 класс- 3-е изд. - Тула: Арктоус, 2017.
2. Внеклассное чтение Черноглазов В. - М. : Самовар, 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
2. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
3. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
4. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
5. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2018
6. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2012
7. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2010
8. Крылова О.А. «Работа с текстом» М.2022.
9. Петрова Т. С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе: Материалы для учителя. М., 2018.
10. Посашкова Е.В. Уроки литературы в начальной школе, или Как формировать вдумчивого читателя: Метод.пособие для учителя. Екатеринбург, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.solnet.ee>

<http://potomy.ru/>

<http://audioskazki.detsky-mir.com/>

<http://mirdetok.tomsk.ru/>