

Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей иностранных языков
Протокол от 29.08.2023 № 1
Руководитель ШМО _____ (Н.И.Савинцева)

Принята на НМС МБОУ СОШ № 1
Протокол от 30.08.2023 № 1
Председатель НМС _____ (Е.В. Турова)

Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ № 1
От 30.08.2023г. № 102 - ос
_____ И.Ю. Глазырина

Составлена на основе
требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ

Адаптированная рабочая программа
по иностранному языку (английскому)
для 3 классов
(ТНР)

Составила:
Андрющенко Любовь Федоровна
учитель английского языка

Воткинск
2023 - 2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), требованиям к примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Иностранный язык», авторской программы «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе)» Быковой Н. И., Поспеловой М. Д. Данный УМК обеспечен учебниками «Английский в фокусе /Spotlight»: Учебники для 2-4 классов для общеобразовательных организаций - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018г. и используется для обучения ученика класса МБОУ СОШ №1 обучающегося с с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Учебный предмет « Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранный язык».

Обучение ведется по следующим учебникам:

Во 2 классе: Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017,2019 – (Английский в фокусе)

В 3 классе: Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 – (Английский в фокусе)

В 4 классе: Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 – (Английский в фокусе)

Цель курса:

Формирование дружелюбного отношения к толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Задачи курса:

- *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- *образовательные* (приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Коррекционные задачи:

- Коррекция отклонения в интеллектуальном развитии.
- Коррекция нарушения звукопроизносительной сферы.
- Содействие преодолению неадекватных форм поведения, снятие эмоционального напряжения.
- Содействие приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения со сверстниками.
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- социально-трудовая адаптация.

Основные подходы к организации учебного процесса для обучающегося с ОВЗ:

Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности

- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ
- Индивидуальный подход
- Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий
- Использование многократных указаний, упражнений
- Проявление большого такта со стороны учителя
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций

Коррекционная направленность:

В программе реализуется принцип *коррекционной направленности* обучения, конкретизированы пути коррекции и средств недостатков сенсомоторного, умственного и речевого развития детей с ОВЗ. В связи с этим в ней предусмотрено:

- обучение правильным способам организации познавательной деятельности, а именно направленному восприятию предметов и явлений окружающего мира;
- формирование с помощью педагога мыслительных операций сравнения, анализа и обобщения, развитие образного и логического мышления, а также связной речи;
- широкое применение специальных средств наглядности в учебном процессе;
- преодоление вербализма в речи, формализма в усвоении знаний с целью обогащения конкретных представлений об окружающей действительности, о человеке, природе и обществе.

Установкой на полноценное овладение обучающимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

Особенности построения учебного процесса в работе с детьми с ОВЗ:

- общая коррекционная направленность процесса обучения,
- обучение в домашних условиях,

- щадящий режим,
- создание положительной атмосферы на уроке,
- постоянное снижение тревожности детей, исключение иронии и выговоров,
- создание ситуации успеха, которая формирует чувство уверенности в себе, удовлетворения,
- опора на игру,
- целенаправленное стимулирование детей на уроке, возбуждение интереса.
- учитывать умственные, физические, эмоциональные нагрузки детей;
- устанавливать преемственность в развитии умственных способностей в процессе усвоения учебного материала и формирования необходимых знаний, умений и навыков;
- обеспечивать взаимосвязь и логическую последовательность всех видов деятельности в ходе занятия;
- учитывать возрастные особенности детей и специфику имеющихся отклонений в их развитии;
- обеспечивать соответствие учебным и воспитательным задачам развития.
- Эффективность структуры занятия зависит от содержания учебного материала;
- учебных целей и задач;
- методов и приемов обучения;
- возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

– У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико- артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

– Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

– Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники напоминают речевой

– материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

– Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

– У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов,

близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

– Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в

– нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому Языку.

– Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

– В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

– Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

– Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой — устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

– Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

– Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм

– возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

– К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

– выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

– организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

– получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

– обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

– создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с **ТНР**;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

На изучение немецкого языка в начальной школе выделяется 204 ч.

Во 2м классе – 68 ч. (2 часа в неделю).

В 3м классе – 68 ч. (2 часа в неделю).

В 4м классе – 68 ч. (2 часа в неделю).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Регулятивные:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценивать своё задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
(п. 12.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576)

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*
- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

III. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные

предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Содержание тем, разделов

2 класс (68 часов)

Тема № 1 : Подготовительный этап. Знакомство с английским языком. 14 часов.

Дидактические единицы:

- Лексика на темы: Знакомство с одноклассниками, учителем, приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Речевые и языковые средства

Hello! Hi!

Goodbye!

My name is...

What is your name?

I am...

How are you? Fine, thanks.

ant, cat, dog, egg, flag, glass, horse

ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen

yes, no, Well done!

rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip

sheep, fish, ship, chick, cheese

thumb, thimble, this, the

Тема № 2: Я и моя семья.— 4 часа

Дидактические единицы:

- Лексика: Я и моя семья. Члены семьи, распорядок дня. Знакомство с персонажами учебника. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Грамматика: Побудительные предложения. Повелительное наклонение.

Речевые и языковые средства

This is I'm

Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister

children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books

Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?

mummy, daddy, grandma, grandpa, brother

family, now; OK. Look!

red, yellow, green, white, blue, colour

meet my family Grandma and grandpa are coming for tea.

What colour is it?, Show me (red), What's this?

Тема № 3: Это мой дом!– 10 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: Дом/квартира/комната. Мебель. Страна изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where...?

Речевые и языковые средства

tree house, chair, table, radio, bed, home

It's lovely, That's nice

There are lots of colours for you to see!

For you and me! What's in your tree house, Masha?

garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she

Come here!

bathroom; Quick!, Looking at you and me, Is he in the house?

living room, bathroom, bath, window, floor, door

clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke

footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty;

Close/Open your eyes!, I spy with my little eye something ...

box telephone, match-boxes, paper clips, toothpick, a long piece of string

the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village

garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them; You can see.

mouse, mice, like, town, two
bare, but, very, small, want; Oh dear!, Welcome to my house!

Тема № 4 : Еда.– 10 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: Продукты питания. Любимая еда. День Рождения. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Грамматика: Употребление глагола have=have got, I like ..., I don't like ...

Речевые и языковые средства

Числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)!

How old are you? I'm eight.

today, surprise, up, down

Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?

burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy

What's your favourite food?

Give me more!, My favourite food is chocolate!

cake, biscuit

I like/don't like (burgers),

I've got ...

That's what I like. Yes, please. What has he got?

ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake

My favourite food isWhat's on the table?

to, from

Hurry, hurry. Here you are.

party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue

fish and chips, dish, popular, pie, chicken

typical, dumplings, kebab, curry

bread, meat, pretty

place, bees, honey, come along

Тема № 5 : Животные.- 10 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: Животные, цирк. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Грамматика: модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, краткие ответы с *can*

Речевые и языковые средства

animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance

drinks; Food's ready, What can a fish do?

Just like this.
climb, fly, boy, girl
out in the sun
Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.
clown, circus, magician, swing, funny
all day
of course, like this. Is it ...?
jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl
pet, clever
crazy about ..., especially, story, sheepdog, lie, medals; Have you got ...?
real, good, must, dream, over there
I can (jump) like a (frog), I can ... too.
Can you jump? Yes, I can.
No, I can't.

Тема № 6: Игрушки.- 10 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: Игрушки, Части тела. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Грамматика: предлоги места on, in, under; конструкция has got..., hasn't got...вопросительные предложения с have got

Речевые и языковые средства

toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his
Find; What's the matter? I don't know.
What about the teddy bear?
doll
Toys for me! Toys for everyone!
We're all having fun! Is it under the book?
dark hair, nose, eyes, mouth, ears
feet, hands, toes; I haven't got ..., What am I?, Touch (your eyes).
Look in my toy box, He's wonderful!
Is it your teddy bear?, Don't be sad!, What has Lulu got?
fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small
roll up
It's got
fall off, yoyo, there'll be; Has it got big eyes?,
What colour are its eyes?
Pip, Squeak Wilfred

cute, Great Britain, picture, take, wear
all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden
great, help
plenty, take a seat

Тема № 7: Мы любим лето!- 10 часов

Дидактические единицы:

Лексика: Погода, одежда, каникулы, любимое время года. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Грамматика: глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, неопределённую форму глагола, модальный глагол *can*, личное местоимение *we* в именительном, объектном и притяжательных падежах (*our, us*), предлоги *on, in, under, at, for, with, of*, наречие степени *very*.

Речевые и языковые средства

jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday

boat, summer,

I'm wearing

It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with c...

socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic

Just for you!

Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!

flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun

We're having lots of fun.

We're playing in the sun.

set sail, us, join, starfish, together, rhymes

get on board, wait, forever, talk.

cardboard, ruler, a pair of compasses, watch

beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to

southwest, south, north, pick, seaside

shabby; I don't like it here!

This is no place for a country mouse! I'm staying at home.

It's Showtime!; eat, drink, costume

show, folks, forget, watch, not yet

What is Larry eating?

turn around, touch the ground, prayers

turn off the lights, goodnight

3 класс (68 часов)

Тема № 1: Добро пожаловать в школу снова! – 2 часа

Дидактические единицы:

- Лексика: Знакомство. Приветствие. Цвета. Еда. Дом. Одежда. Каникулы

Речевые и языковые средства

Welcome back! again,
everyone, today, think,
Nice to see you!
rainbow, duck, pencil case.
day, phone number,
begin.
change seats, correct, one point for team.

Тема № 2: Школьные дни– 8 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Письмо зарубежному другу. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Страна/страны изучаемого языка и родная страна.
- Грамматика: Глагол *to be*, местоимения *my/your*, числительные 11–20, повелительное наклонение, конструкция *have/don't have*

Речевые и языковые средства

school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book
pencil case, pet, let's go! What's this?
It's a school bag!
time to go, get, be late,
come, plus.
once, more, PE,
Get your schoolbag! Don't be late!
school subjects, English, Maths, Geography, PE,
History, Science, Art,
Music, year;
What's your favourite subject?
What about you?
e-mail, guess.
clap your hands, stamp your feet, triangle, circle
square, live, stand up, sit down, open/close your book

come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.
doll, on her toes, Here's a toy for..., very nice.
start, age, primary school, nursery school, uniform
library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear
spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study
relax, stay, at work

Тема № 3: В кругу семьи– 8 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: Члены семьи, их имена, возраст. Герои сказок. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Страна/страны изучаемого языка и родная страна.
- Грамматика: притяжательные местоимения, глагол to be, множественное число существительных

Речевые и языковые средства

family tree, big brother,
little sister, grandma,
grandpa, mum, dad,
teddy, chimp, Look! This is my...
new, member, of course.
Who's this? This is my big/little sister, my,
your, his, her, its, our, their.
grandmother,
mother, grandfather,
father, happy,
Who's Meg?
Her grandmother. What is it? It's a...;
What are they? They're ballerinas.
tall, great, quick, drop,
colour, time to go home,
well done.
baby, paint, paintings, in the street, child.
end, How do you do?
day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!
I like it here, come out.
aunt, uncle, cousin, live, the UK.
near, far, Australia, only, for short.

Тема № 4: Все, что я люблю – 8 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: Продукты питания. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Грамматика: глагола *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, *some* и *any*

Речевые и языковые средства

jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs,

What's your favourite food? Pizza, yum!

Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't.

Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't.

I like.../I don't like...

My favourite food is ...

lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots,

sausages, rice, popcorn,

Coke, shopping list,

need, Can I have some meat and potatoes?

Here you are, arm.

fruit, drink, munch, eat, catch, ball

crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time.

follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.

breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy.

street, scream, outside, shop, flavor, vanilla

Тема № 5: Давай играть – 8 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: Игрушки. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Семейные праздники.
- Грамматика: неопределенный артикль *a/an*, указательные местоимения *this, that*, притяжательный падеж существительных

Речевые и языковые средства

musical box, tea set,

elephant, rocking horse,

aeroplane, train, doll,

ball, Whose is this musical box? It's mum's.

Пассивная лексика:

What's wrong?

Let me see.

Try again.

computer, TV, armchair,

desk, playroom, radio,

lamp, bed, chair, funny,

This/That — These/

Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables.

look like.

fairy tale, be careful,

silly.

ready, tell a story, naughty.

shout, shelf, windy, today. It's time for tea.

window, by himself, lookout, poor, hear.

game, presents, grandparent, granddaughter.

superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear

New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates

smell, turkey, Christmas pudding, mince pies.

Тема № 6: Пушистые друзья – 8 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Части тела. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Грамматика: have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в 3-м лице ед. ч., существительные множественного числа, числительные от 20 до 50, can/can't

Речевые и языковые средства

head, legs, body, tail,

thin, fat, short, long,

cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes

big, small, train, It's got a big mouth!

get on, track, What's the matter? Come on!

man—men, woman—

women, tooth—teeth,

foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep

child—children, fish—fish.

crawl, spider, rabbit, seahorse, walk
tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run
climb, dance, sing, cute, clever.
How old is Chuckles today? He's eleven!
lizard, whale, snake,
crocodile, reptile, mammal.
help, flowers, trees, friend, happy
farm, fast, interesting,
neck, actor, theatre, trick.
insect, camel, hippo,
pigeon, pony, unusual.

Тема № 7: Дом, милый дом! – 8 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Грамматика: предлогами места, множественное число существительных, структура *there is / there are*

Речевые и языковые средства

house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under
Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.
bloom, car, next to, in front of,
behind, on, in, under;
Where's Chuckles? He's in the car.
cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf.
how many, surname,
prize, winner, drop, How many sofas are there?
There are two/There's only one.
everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready.
put, sky, poor, sunny,
mouth, over there, here.
castle, artist, composer,
famous, house museum,
poet, writer.
cottage, full of, past, such as.

Тема № 8: Выходной – 8 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Грамматика: Present continuous

Речевые и языковые средства

have a great time, drive a car, make a sandcastle
watch TV, paint a picture, face, play a game,
What are you doing? I'm making a sandcastle.
upside down, over there, look funny.
play the piano, What does Cathy like doing?
She likes dancing.
Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.
play soccer/basketball,
eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac
ride a bike, drink a coke, park.
bell, ring, picnic
fabulous, race, rhyme
finish, runner.
easy, sack race, spoon,
take part, three-legged,
tie, costume, drama class, judo
karate, martial arts, put on a play

Тема № 9: День за днем – 10 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Дни недели. Мои любимые занятия. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Грамматика: Present simple, предлоги времени

Речевые и языковые средства

Monday, Tuesday,
Wednesday, Thursday,
Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.
hand, pick a card

join
in the morning /afternoon/evening, at night
have a shower, have breakfast /lunch/ supper
listen to music, visit my friend, go to bed, get up
watch a video, come home
What time do you get up? At seven o'clock.
midnight, noon, catch,
holiday, right
set your clock, map, relative
playroom, round
owner, spinach, bright,
hare, snack.

4 класс (68 часов)

Тема № 1: Снова в школу. Повторение – 2 часа

Дидактические единицы:

- Лексика: Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений. Школа. Цвета. Числа.
- Грамматика: глаголов to be, can, множественное число существительных, Present Simple

Речевые и языковые средства

join, hope, feel, remember
Nice to see you!
back together, same
present, CD, aeroplane, musical box
doll, ball, train, age, class, surname
phone number, triangle, circle, square, subject
Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname?
How old is he? What year is he in? What's his phone number?
activity, library card

Тема № 2: Семья и друзья– 8 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Грамматика: числительные от 30 до 100, предлоги места *in, on, under, behind, next to, in front of*, Present continuous

Речевые и языковые средства

tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly
uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like?
He's tall and slim and he's got fair hair.
What's he like? He's very funny.
CDs, watch, hairbrush, roller blades
gloves, keys, mobile phone, camera, guitar
helmet, sporty
skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing
diving, plump, best friend; What's William doing? He's skiing.
sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty
crew, stick together, glue, sound
golden, curls, wood
worry, in a hurry, on my way to ...
capital city, famous, theatre, museum
street, relative, town, village
millionaire, church, sight, monument

Тема № 3: Распорядок дня– 8 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Грамматика: Present simple и наречия частотности (how) often always, usually, sometimes, never, once/twice/three times a week, глагол *have to*

Речевые и языковые средства

station, garage, café, theatre, baker's, hospital;
Excuse me, where's the Animal Hospital?
It's in Bridge Street.
curtain, injection
bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic
postman/post office, waiter, nurse, clean your room
play sports, go shopping, wash the dishes, uniform
What are you? What do you do?
fix, serve, carry, sick, wake up

sports centre, volleyball, badminton,
(table) tennis, baseball, hockey, What time is it?
It's quarter past/to ... It's half past ...
polite, police officer, doctor, postcard, week, month
pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour
porridge
naughty, break the rule, pot, return, outside
is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform
for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist

Тема № 4 : Еда– 8 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: Основные продукты питания. Любимая еда. Покупки в магазине
- Грамматика: How many/ much, a lot/not many/ not much, a lot of/many/ much, модальный глагол may

Речевые и языковые средства

tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut
flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato
your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please?
Sure. Here you are!
How many?, make sure
packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries
pound, pence, barbecue, cookie
dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food
taste, sushi, paella, all over the world, yogurt
onion, beef, lamb, cherry, snack
knock, luck, inside, have a look, horrid
pudding, dessert, evening meal, flour
sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt
flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime
bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding
jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time

Тема № 5: В зоопарке – 9 часов.

Дидактические единицы:

- Лексика: Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Грамматика: Present simple в сравнении с Present continuous, сравнительная степень прилагательных, модальный глагол must

Речевые и языковые средства

giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard

whale, hippo, crocodile, lunchtime

on its own

What are the seals doing? They're clapping.

They always clap at lunchtime.

cookery book

January, February, March, April, May, June, July

August, September, October, November, December

warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase;

Whales are bigger than dolphins.

a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo

rules; You must feed the dogs every day;

You mustn't feed the animal at the Zoo.

feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants

pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!

oats, at all

koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river

hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison

adopt, donate, raise

Тема № 6: Где ты был вчера? – 8 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Прилагательные, выражающие чувства и состояния.

- Грамматика: Порядковые числительные, Past Simple глагола to be – was/were

Речевые и языковые средства

first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth,

twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!

yesterday, ago, last

sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting

exciting, dancer

ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films
calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!,
find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile
Never mind ...!; upstairs, in no time
present, card, begin, balloon, candle,
birthday party/wish,
birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks
blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert

Тема № 7: Сказки – 8 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: Мои любимые сказки. Герои сказок. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Грамматика: Past simple правильных глаголов

Речевые и языковые средства

fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of
race, next, soon, rest, pass, finish line, winner
keep on, cross; Once upon a time
tomorrow, forward, ahead of, suddenly
porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince?
Yes, she did! They didn't watch a film last night.
prince, beanstalk, pick up
study, bark, busy, kitten
mystery, saxophone, bumblebee
events, land, moon
Let's ..., porridge, not here, there, poor
mine; It's not fair!
lamb, follow, river, garden, angry, daughter
son, mother, brother
fleece, everywhere, bridge, fall down
pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese

Тема № 8: Воспоминания- 8 часов.

Дидактические единицы:

• Лексика: Памятные события, случившиеся в прошлом. Музыкальные инструменты. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

- Грамматика: Past simple неправильных глаголов, превосходная степень прилагательных

Речевые и языковые средства

museum, dinosaur, concert, funfair, ride

Where did Phil go last weekend? He went to the concert.

pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks;

Who was the best student in the class?

happy, sad, scared, celebrate

mood, instrument, airport, safari, mountains

trophy, drum, trumpet, Valentine's Day

check

up the stairs, even

ride, young, pancake

theme park, it's worth it, rollercoaster

diploma, performance

Тема № 9: Путешествия- 9 часов.

Дидактические единицы:

• Лексика: Путешествие. Каникулы. Предметы и одежда для отдыха. Природа. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

- Грамматика: Структура be going to, Future simple, вопросительные слова

Речевые и языковые средства

Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,

go camping, go to the seaside/mountains/lake

What is Wendy going to do on holiday?

She's going to go camping.

swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers

sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot;

What will the weather be like in London tomorrow?

It'll be cloudy.

who, what, where, when, why, how

sunshine, Japan, Scotland, India, costume

mistake, be sorry
cry, worry, remind, share, tune
relax, rest, travel, diary, camping, mountain
tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside
sandy, wildlife, snow

IV. Тематическое планирование
Английский язык
3 класс
1) Учебный план

| Разделы | Всего часов | Теоретические | Практические | Контроль |
|--|-------------|---------------|--------------|----------|
| Тема 1. Добро пожаловать в школу снова | 2 | 1 | 1 | |
| Тема 2. Школьные дни | 8 | 4 | 4 | |
| Тема 3. В кругу семьи | 8 | 4 | 3 | 1 |
| Тема 4. Все, что я люблю | 8 | 4 | 4 | |
| Тема 5. Давай играть | 8 | 4 | 3 | 1 |
| Тема 6. Пушистые друзья | 8 | 4 | 4 | |
| Тема 7. Дом, милый дом! | 8 | 4 | 3 | 1 |
| Тема 8. Выходной | 8 | 4 | 4 | |
| Тема 9. День за днем | 10 | 5 | 4 | 1 |
| Итого | 68 | 34 | 30 | 4 |

2) Тематический план

| | Разделы и темы | Всего часов | Теоретические | Практические | Контроль |
|----|---|-------------|---------------|--------------|----------|
| | Добро пожаловать в школу снова | 2 | 1 | 1 | |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Вводный урок. Активизация опорной лексики. Приветствие. Цвета. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2 | Описание фотографии. Повторение. Цифры. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Школьные дни | 8 | 4 | 4 | |
| 3 | Снова в школу! | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4 | Снова в школу! | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 5 | Школьные предметы. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 6 | Школьные предметы. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 7 | Игрушечный солдатик-1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 8 | Игрушечный солдатик-1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 9 | Школы Великобритании и России | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 10 | Повторение по теме «Школьные дни» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | В кругу семьи | 8 | 4 | 3 | 1 |
| 11 | Новый член семьи! | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 12 | Новый член семьи! | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 13 | Счастливая семья! | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 14 | Счастливая семья! | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 15 | Игрушечный солдатик. Часть 2 | 1 | 1 | | |
| 16 | Семьи рядом и далеко. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 17 | Контрольная работа №1 | 1 | | | 1 |
| 18 | Работа над ошибками. Коррекционная работа. | 1 | | 1 | |
| | Все, что я люблю | 8 | 4 | 4 | |
| 19 | Он любит... | | 0,5 | 0,5 | |
| 20 | Я люблю... | | 0,5 | 0,5 | |
| 21 | Мой завтрак | | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|----|--|----------|-----|----------|---|
| 22 | Фрукты и овощи | | 0,5 | 0,5 | |
| 23 | Игрушечный солдатик. Часть 3 | | 0,5 | 0,5 | |
| 24 | Давайте перекусим! | | 0,5 | 0,5 | |
| 25 | Проект «Эмблема фестиваля мороженого» | | 0,5 | 0,5 | |
| 26 | Повторение по теме «Все, что я люблю» | | 0,5 | 0,5 | |
| | Давай играть | 8 | 3 | 4 | 1 |
| 27 | Игрушки для маленькой Бетси | | 0,5 | 0,5 | |
| 28 | Игрушки для маленькой Бетси | | 0,5 | 0,5 | |
| 29 | В моей комнате | | 0,5 | 0,5 | |
| 30 | В моей комнате | | 0,5 | 0,5 | |
| 31 | Игрушечный солдатик. Часть 4 | | 0,5 | 0,5 | |
| 32 | Супермаркет «Теско» | | 0,5 | 0,5 | |
| 33 | Контрольная работа №2 | | | | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. Коррекционная работа. | 1 | | 1 | |
| | Пушистые друзья | 8 | 4 | 4 | |
| 35 | Коровы забавны! | | 0,5 | 0,5 | |
| 36 | Коровы забавны! | | 0,5 | 0,5 | |
| 37 | Умные животные | | 0,5 | 0,5 | |
| 38 | Умные животные | | 0,5 | 0,5 | |
| 39 | Игрушечный солдатик. Часть 5 | | 0,5 | 0,5 | |
| 40 | Уголок дедушки Дурова | | 0,5 | 0,5 | |
| 41 | Мои любимые животные | | 0,5 | 0,5 | |
| 42 | Повторение по теме «Пушистые друзья» | | 0,5 | 0,5 | |
| | Дом, милый дом! | 8 | 3 | 4 | 1 |
| 43 | Бабушка! Дедушка! | | 0,5 | 0,5 | |
| 44 | Бабушка! Дедушка! | | 0,5 | 0,5 | |
| 45 | Мой дом | | 0,5 | 0,5 | |
| 46 | Мой дом | | 0,5 | 0,5 | |
| 47 | Игрушечный солдатик. Часть 6 | | 0,5 | 0,5 | |
| 48 | Британские дома. Дома-музеи России. | | 0,5 | 0,5 | |
| 49 | Контрольная работа №3 | | | | 1 |
| 50 | Работа над ошибками. Коррекционная работа.. | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| | Выходной | 8 | 4 | 4 | |
| 51 | Мы прекрасно проводим время! | | 0,5 | 0,5 | |
| 52 | Мы прекрасно проводим время! | | 0,5 | 0,5 | |
| 53 | В парке! | | 0,5 | 0,5 | |
| 54 | В парке! | | 0,5 | 0,5 | |
| 55 | Игрушечный солдатик. Часть 7 | | 0,5 | 0,5 | |
| 56 | На старт, внимание, марш! | | 0,5 | 0,5 | |
| 57 | Моё свободное время | | 0,5 | 0,5 | |
| 58 | Повторение по теме «Выходной» | | 0,5 | 0,5 | |
| | День за днем | 10 | 4 | 5 | 1 |
| 59 | День забав! | | 0,5 | 0,5 | |
| 60 | День забав! | | 0,5 | 0,5 | |
| 61 | По воскресеньям! | | 0,5 | 0,5 | |
| 62 | Определи время! | | 0,5 | 0,5 | |
| 63 | Игрушечный солдатик. Часть 8 .. | | 0,5 | 0,5 | |
| 64 | Любимый герой мультфильма. | | 0,5 | 0,5 | |
| 65 | Повторение | | 0,5 | 0,5 | |
| 66 | Итоговая контрольная работа | | | | 1 |
| 67 | Работа над ошибками. Коррекционная работа. | | | 1 | |
| 68 | Итоговое занятие. Обобщение изученного материала | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Итого | 68 | 31 | 33 | 4 |

3) Практическая часть программы (контроль)

| № | Вид контроля, тема | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|---|------------------------------|------------|------------|------------|------------|----------|
| 1 | Контрольная работа №1 | 1 | | | | |
| 2 | Контрольная работа №2 | | 1 | | | |
| 3 | Контрольная работа №3 | | | 1 | | |
| 4 | Итоговая контрольная работа. | | | | 1 | |
| | Итого: | | | | | 4 |

4) Учебная программа

Количество часов в неделю: 2 (за год: 68)

| № п/п | Разделы, темы урока | Всего часов | Планируемые результаты | | |
|----------|---|----------------|--|--|---|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1 | <u>Добро пожаловать в школу снова</u> <u>Инструктаж по ТБ</u> Приветствие. Повторение «Цвета». | 2 | Приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. Активная лексика: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case. | Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| | Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы». | | Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. Активная лексика: day, phone number, begin. Пассивная лексика: change seats, correct, one point for team. | | |
| 3 | <u>Школьные дни</u> Снова в школу! | 8 | Научиться называть школьные принадлежности Активная лексика: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! | Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| | Снова в школу! | | Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «e» в закрытом и открытом слогах. Активная лексика: time to go, get, be late, come, plus. Пассивная лексика: once, more, PE, Get your schoolbag! Don't be late! | | |
| 4 | | | | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|--|
| 5 | Школьные предметы | <p>Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, употреблять краткие формы глагола <i>to be</i>.</p> <p>Активная лексика: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?</p> <p>Пассивная лексика: e-mail, guess.</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> |
| 6 | Школьные предметы | <p>Употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры.</p> <p>Активная лексика: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book.</p> <p>Пассивная лексика: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.</p> | | |
| 7 | Игрушечный солдатик. Часть 1. | <p>Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p> <p>Активная лексика: doll.</p> <p>Пассивная лексика: on her toes, Here's a toy for..., very nice.</p> | <p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p> | <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p> |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 8 | Игрушечный солдатик. Часть 1. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear. Пассивная лексика: spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work | Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом | Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |
| 9 | Школы Великобритании и России | Научится составлять рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | |
| 10 | Повторение по теме «Школьные дни» | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |
| 11 | В кругу семьи Новый член семьи! | 8 Называть членов семьи. Активная лексика: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... | Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |

| | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>Пассивная лексика: new, member, of course.</p> | <p>выполнять логические действия анализа и сравнения.</p> | |
| 12 | Новый член семьи! | | <p>Употреблять притяжательные местоимения, научиться читать буква в открытом и закрытом слогах.</p> <p>Активная лексика: Who's this? This is my big/little sister, my, your, his, her, its, our, their.</p> | <p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> | |
| 13 | Счастливая семья! | | <p>Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них.</p> <p>Активная лексика: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> |
| 14 | Счастливая семья! | | <p>Употреблять существительные во множественном числе.</p> <p>Активная лексика: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done.</p> <p>Пассивная лексика: baby, paint, paintings, in the street, child.</p> | <p>Коммуникативные УУД: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин)</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> | <p>Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|---|
| 15 | Игрушечный солдатик. Часть 2 | <p>Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p> <p>Активная лексика: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</p> <p>Пассивная лексика: I like it here, come out.</p> | <p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p> | <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p> |
| 16 | Семьи рядом и далеко | <p>Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.</p> <p>Активная лексика: aunt, uncle, cousin, live, the UK.</p> <p>Пассивная лексика: near, far, Australia, only, for short.</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> | <p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p> |
| 17 | Контрольная работа №1 | <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные</p> | <p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p> |

| | | | | | |
|----|---|----------|--|--|--|
| | | | правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | | |
| 18 | Работа над ошибками. Коррекционная работа. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | |
| 19 | <u>Все, что я люблю</u> Он любит... | 8 | <p>Расспросить и рассказать о любимых продуктах.</p> <p>Активная лексика: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum!</p> | <p>Регулятивные: корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей</p> | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 20 | Я люблю... | | <p>Употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать буквы <i>iv</i> в открытом и закрытом слогах.</p> <p>Активная лексика: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем</p> | Личностные УУД: формировать учебно-познавательную мотивацию учения |

| | | | | |
|----|----------------|--|--|---|
| | | | мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | |
| 21 | Мой завтрак | <p>Научиться называть продукты и слова <i>some</i> и <i>any</i>.</p> <p>Активная лексика: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 22 | Фрукты и овощи | <p>Употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу.</p> <p>Активная лексика: fruit, drink, munch, eat, catch, ball.</p> <p>Пассивная лексика: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time.</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей</p> | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|--|
| 23 | Игрушечный солдатик. Часть 3 | Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: arm. Пассивная лексика: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out. | Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом | Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |
| 24 | Давайте перекусим! | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy. Пассивная лексика: street, scream, outside, shop, flavor, vanilla | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов |
| 25 | Проект «Эмблема фестиваля мороженого» | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно | Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |
| 26 | Повторение по теме «Все, что я люблю» | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно | Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | | <p>владеть общими приемами выполнения заданий</p> <p>проводить рефлексию,</p> | |
| 27 | <p><u>Давай играть</u> Игрушки для маленькой Бетси!</p> | <p>8</p> <p>Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они.</p> <p>Активная лексика: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</p> <p>Пассивная лексика: What's wrong? Let me see. Try again.</p> | <p><u>Регулятивные:</u> освоение критериев оценки выполненных заданий</p> <p><u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике</p> <p><u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме</p> | <p>Освоение личностного смысла учения</p> |
| 28 | <p>Игрушки для маленькой Бетси!</p> | <p>Научиться употреблять неопределенный артикль <i>a/an</i>, местоимения <i>this, that</i> и читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах.</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|--|---|
| 29 | В моей комнате! | <p>Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения.</p> <p>Активная лексика: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables.</p> <p>Пассивная лексика: looklike.</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,</p> | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> |
| 30 | В моей комнате! | <p>Научиться задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы.</p> <p>Активная лексика: fairy tale, be careful, silly.</p> <p>Пассивная лексика: ready, tell a story, naughty.</p> | <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять основную информацию из текста</p> | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> |
| 31 | Игрушечный солдатик. Часть 4 | <p>Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p> <p>Активная лексика: shout, shelf, windy, today. It's time for tea.</p> <p>Пассивная лексика: window, by himself, lookout, poor, hear.</p> | <p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать</p> | <p>Личностные УУД: развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | с текстом | |
| 32 | Супермаркеты Теско | <p>Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.</p> <p>Активная лексика: game, presents, grandparent, granddaughter.</p> <p>Пассивная лексика: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> | <p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну</p> |
| 33 | Контрольная работа №2 | <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> | <p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p> |
| 34 | Работа над ошибками . Коррекционная работа. | <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические</p> | <p>правила в контроле способа выполнения заданий</p> | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | единицы и грамматические явления. | Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | |
| 35 | <u>Пушистые друзья</u> Коровы забавны! | 8 | Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид). Активная лексика: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Пассивная лексика: get on, track, What's the matter? Come on! | Регулятивные: определять цели выполнения деятельности Познавательные: анализировать и сопоставлять, делать выводы Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи | Развитие готовности к сотрудничеству |
| 36 | Коровы забавны! | | Употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомится с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. Активная лексика: man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|--|--|
| | | | грамматическом справочнике | |
| 37 | Умные животные! | <p>Спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.</p> <p>Активная лексика: crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> |
| 38 | Умные животные! | <p>Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них.</p> <p>Активная лексика: How old is Chuckles today? He's eleven!</p> <p>Пассивная лексика: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.</p> | <p>Коммуникативные УУД: научиться задавать вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой</p> | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> |
| 39 | Игрушечный солдатик. Часть 5 | <p>Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p> <p>Активная лексика: help, flowers, trees, friend, happy.</p> | <p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p> | <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p> |
| 40 | Уголок дедушки | <p>Овладевать навыками чтения</p> | <p>Коммуникативные УУД:</p> | <p>Личностные УУД:</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|
| | Дурова | <p>текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.</p> <p>Активная лексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick.</p> <p>Пассивная лексика: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual.</p> | <p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p> | <p>формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира</p> |
| 41 | Мои любимые животные | <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> | <p>Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: научиться работать с таблицей, проводить рефлексию</p> | <p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p> |
| 42 | Повторение по теме «Пушистые друзья» | <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий,</p> | <p>Личностные УУД: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | | проводить рефлексию | |
| 43 | <u>Дом, милый дом!</u> Бабушка! Дедушка! | 8 | Спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится. Активная лексика: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивная лексика: bloom. | Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа. Коммуникативные: | Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду. |
| 44 | Бабушка! Дедушка! | | Научиться употреблять предлоги места, читать букву <i>u</i> в открытом и закрытых слогах. Активная лексика: car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car. | использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. | |
| 45 | Мой дом | | Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры <i>there is / there are</i> . Активная лексика: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 46 | Мой дом | | Научиться употреблять вопросительную форму структуры <i>there is / there are</i> и давать краткий ответ. Активная лексика: | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | <p>how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</p> <p>Пассивная лексика: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready.</p> | <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> | |
| 47 | <p>Игрушечный солдатик. Часть 6</p> | <p>Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p> <p>Активная лексика: put, sky, poor, sunny, mouth.</p> <p>Пассивная лексика: over there, here.</p> | <p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p> | <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 48 | Британские дома. Дома-музеи России. | | <p>Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.</p> <p>Активная лексика: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer.</p> <p>Пассивная лексика: cottage, full of, past, such as.</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> | <p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю</p> |
| 49 | Контрольная работа №3 | | <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p> | <p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p> |
| 50 | Работа над ошибками . Коррекционная работа | | <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> | <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p> | <p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p> |
| 51 | Выходной Мы прекрасно проводим время! | 8 | <p>Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время.</p> <p>Активная лексика:</p> | <p>Регулятивные: освоение критериев оценки выполненных заданий</p> <p>Познавательные:</p> | <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой</p> |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|---|---|
| | | <p>have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.</p> <p>Пассивная лексика: upside down, over there, look funny.</p> | <p>находить информацию в учебнике</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме</p> | задачи. |
| 52 | Мы прекрасно проводим время! | <p>Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент.</p> <p>Активная лексика: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 53 | В парке! | <p>Рассказывать о том, что делают люди в данный момент.</p> <p>Активная лексика: play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park.</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию</p> | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|--|---|
| | | | из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | |
| 54 | В парке! | <p>Научиться подбирать рифму к словам. Активная лексика: bell, ring, picnic. Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme.</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста</p> | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> |
| 55 | Игрушечный солдатик. Часть 7 | <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: play, dance, shout Пассивная лексика: cheer</p> | <p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p> | <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p> |
| 56 | На старт, внимание, марш! | <p>Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика:</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического</p> | <p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной</p> |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|---|
| | | <p>finish, runner.</p> <p>Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play.</p> | <p>высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> | <p>роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p> |
| 57 | Моё свободное время | <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> | <p>Коммуникативные УУД: соотносить вопросы и ответы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию</p> | <p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p> |
| 58 | Повторение по теме «Выходной» | <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно</p> | <p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|----|--|---|---|
| | | | | владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | |
| 59 | <u>День за днем</u> День забав! | 10 | Научиться называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня. Активная лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. Пассивная лексика: hand, pick a card. | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно Познавательные: рассматривать и сравнивать Коммуникативные: выражать отношение к прочитанному/услышанному | Формирование адекватной мотивации к учению |
| 60 | День забав! | | Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву св различных положениях и буквосочетаниях. Активная лексика: join. | Коммуникативные УУД : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 61 | По воскресеньям! | | Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток.</p> <p>Активная лексика: in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.</p> | <p>построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> | |
| 62 | Определи время! | | <p>Научиться употреблять изученную лексику и структуры.</p> <p>Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right.</p> <p>Пассивная лексика: set your clock, map, relative.</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать с картой</p> | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> |
| 63 | Игрушечный солдатик. Часть 8 . | | <p>Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p> <p>Активная лексика: playroom, round</p> | <p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p> | <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p> |
| 64 | Любимый герой мультфильма | <p>Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.</p> <p>Пассивная лексика: owner, spinach, bright, hare, snack.</p> | | | |
| 65 | Повторение. | <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 66 | Итоговая контрольная работа. | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |
| 67 | Работа над ошибками. Коррекционная работа | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | | |
| 68 | Итоговое занятие. Обобщение изученного материала. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | |

**Приложение
Перечень КИМ**

| № | Вид контроля, тема | Источник |
|---|-----------------------|--|
| | | Название автор издательство год страница номера |
| 1 | Контрольная работа №1 | Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В.: Английский в фокусе/ Spotlight: контрольные задания 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 стр.10-15 №2 А,В |
| 2 | Контрольная работа №2 | Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В.: Английский в фокусе/ Spotlight: контрольные задания 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 стр.28-35 №5А,В |
| 3 | Контрольная работа №3 | Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В.: Английский в фокусе/ Spotlight: контрольные задания 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 стр.45-50 №1-3 |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| 4 | Итоговая контрольная работа | Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В.: Английский в фокусе/ Spotlight: контрольные задания 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 стр.63-67 №1-3 |
| | Итого: | 4 |

Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

Шкала оценивания:

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):

- 5-"отлично",
- 4-"хорошо",
- 3- "удовлетворительно",
- 2-"неудовлетворительно",
- 1-"единица".

Устанавливаются следующие нормы оценок по предметам:

- **Балл "5"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
- **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускаются серьезные ошибки, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;
- **Балл "3"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;
- **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;
- **Балл "1"**- ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:

- аудирование (Listening)
- чтение (Reading)
- письмо (Writing)
- говорение (Speaking)

Важными факторами при выставлении отметок являются:

Аудирование (Listening)

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера;
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности;
- интерпретировать и давать собственную оценку информации.

Чтение (Reading)

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера;
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;
- использовать прочитанную информацию в других видах речевой деятельности;
- интерпретировать и давать собственную оценку информации.

Письмо (Writing)

- организация написания письма;
- решение коммуникативной задачи;
- употребление соответствующих фраз и выражений;
- грамотность изложения и орфография.

Говорение (Speaking)

- навыки использования английского языка;
- решение коммуникативной задачи;
- взаимодействие с собеседником;
- лексическое оформление речи;
- грамматическое оформление речи.

Критерии оценивания видов контроля, практических работ:

Устный опрос (в т.ч. викторины, КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.): , письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.), практическая(в т.ч. лабораторная):

отметка «5, если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;

- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

отметка «4», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

отметка «3» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

отметка«2» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

отметка«1» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

Тестовые работы:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно.

Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. *«В хлоропластах зеленых растений поглощается ..., выделяется ... и образуется ... только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается ... и выделяется ...»*

Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70-90 % от общего числа баллов

«3»: 50-70 % от общего числа баллов

«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

Доклад, выступление:

| Количество | Критерии оценивания | | | |
|------------|---------------------|---------------------------|----------------------|--|
| | ство | Полнота освещения вопроса | Качество выступления | Умение отвечать на вопросы: лаконичность и |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| баллов | | | аргументированность | |
| 2/3 | Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления | Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации | Ученик не смог ответить на вопросы | Ученик не использовал никаких наглядных средств |
| 3/4 | Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике выступления | Немного нарушен регламент выступления, выступающий считывает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации | Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации | Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают |
| 4/5 | Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления | Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией | Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы | Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления |

Электронная презентация:

| Количество баллов | Критерии оценивания | | | |
|-------------------|---|---|--|---|
| | Полнота освещения вопроса | Качество презентации | Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность | Дизайн презентации |
| 2/3 | Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации | Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, | Ученик не смог ответить на вопросы | Иллюстрации низкого качества, отсутствует необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | | Интернета | | |
| ¾ | Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике презентации | Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован | Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации | Иллюстрации хорошего качества, подобрана соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации |
| 4/5 | Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации | Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации | Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы | Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание |

Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:

| Ниже базового уровня (отметка «1», «2») | Базовый уровень (отметка «3») | Выше базового (отметка «4», «5») |
|---|---|---|
| Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | | |
| Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой «2» Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1». | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути |

| | | |
|--|---|---|
| | | ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5». |
| Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий | | |
| Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «2». | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4». |
| Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1». | | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5». |
| Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий | | |
| На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «2». | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося | Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4». |
| Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1». | | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5». |
| Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий | | |
| На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «2». | Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. | Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4». |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p> | | <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p> |
|--|--|---|