Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей иностранных языков
Протокол от 29.08.2023 № 1
Руководитель ШМО_____(Н.И.Савинцева)

Принята на НМС МБОУ СОШ № 1
Протокол от 30.08.2023 № 1
Председатель НМС _____(Е.В. Турова)

Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ № 1
От 30.08.2023г. № 102 - ос
_____ И.Ю. Глазырина

Составлена на основе
требований ФГОС НОО

Рабочая программа
По иностранному языку (английскому)
для 4 а, б, в, г, д, ж классов
Количество часов: 68 часов
(2 часа в неделю)

Составили учителя английского языка:
Горбушина Альбина Касимовна
первая квалификационная категория
Смагина Ольга Алексеевна
первая квалификационная категория
Певцова Екатерина Николаевна
первая квалификационная категория
Суворова Елена Александровна
первая квалификационная категория
Андрющенко Любовь Федоровна
учитель английского языка

г. Воткинск
2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Иностранный язык», авторской программы «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»)» Быковой Н. И., Поспеловой М. Д. Данный УМК обеспечен учебниками «Английский в фокусе /Spotlight»: Учебники для 2-4 классов для общеобразовательных организаций - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018г. и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ №1 в 4 а, б, в, г, д, ж классах.

ж классах. Учебный предмет « Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранный язык».

Обучение ведется по следующим учебникам:

Во 2 классе: Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017,2019 – (Английский в фокусе)

В 3 классе: Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 – (Английский в фокусе)

В 4 классе: Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 – (Английский в фокусе)

Цель курса:

Формирование дружелюбного отношения к толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного язык, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Задачи курса:

учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

На изучение немецкого языка в начальной школе выделяется 204 ч.

Во 2м классе – 68 ч. (2 часа в неделю).

В 3м классе – 68 ч. (2 часа в неделю).

В 4м классе – 68 ч. (2 часа в неделю).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения

коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Регулятивные:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценивать своё задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.

4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные:
1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
(п. 12.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576)

Коммуникативные умения
Говорение
Выпускник научится:
- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, пер
сонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование
Выпускник научится:
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

– *заполнять простую анкету;*

– *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

– *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

– *уточнять написание слова по словарю;*

– *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

II. Содержание учебного предмета, курса

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.
Смысловое чтение
Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.
Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.
Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.
Прогнозирование содержания текста на основе заголовка
Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.
Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.
Письмо
Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.
Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.
Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки
Фонетическая сторона речи
Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*
Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.
Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.
Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.
Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.
Графика, орфография и пунктуация.
Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).
Лексическая сторона речи
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.
Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*
Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film).*
Грамматическая сторона речи
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.
Модальные глаголы *must* и *have to*.
Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you*.).
Отрицательное местоимение *no*.
Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.
Наречия времени.
Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения
Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).
Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.
Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения
Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).
Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.
Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание тем, разделов

4 класс (68 часов)

Тема № 1: Снова в школу – 2 часа

Дидактические единицы:

- Лексика: Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений. Школа. Цвета. Числа.
- Грамматика: глаголов to be, can, множественное число существительных, Present Simple

Речевые и языковые средства

join, hope, feel, remember
Nice to see you!
back together, same
present, CD, aeroplane, musical box
doll, ball, train, age, class, surname
phone number, triangle, circle, square, subject
Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname?
How old is he? What year is he in? What's his phone number?
activity, library card

Тема № 2: Семья и друзья– 8 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Грамматика: числительные от 30 до 100, предлоги места *in, on, under, behind, next to, in front of*, Present continuous

Речевые и языковые средства

tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly
uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like?
He's tall and slim and he's got fair hair.
What's he like? He's very funny.
CDs, watch, hairbrush, roller blades
gloves, keys, mobile phone, camera, guitar

helmet, sporty
skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing
diving, plump, best friend; What's William doing? He's skiing.
sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty
crew, stick together, glue, sound
golden, curls, wood
worry, in a hurry, on my way to ... .
capital city, famous, theatre, museum
street, relative, town, village
millionaire, church, sight, monument

Тема № 3: Распорядок дня– 8 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Грамматика: Present simple и наречия частотности (how) often always, usually, sometimes, never, once/twice/three times a week, глагол *have to*

Речевые и языковые средства

station, garage, café, theatre, baker's, hospital;
Excuse me, where's the Animal Hospital?
It's in Bridge Street.
curtain, injection
bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic
postman/post office, waiter, nurse, clean your room
play sports, go shopping, wash the dishes, uniform
What are you? What do you do?
fix, serve, carry, sick, wake up
sports centre, volleyball, badminton,
(table) tennis, baseball, hockey, What time is it?
It's quarter past/to … It's half past …
polite, police officer, doctor, postcard, week, month
pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour
porridge
naughty, break the rule, pot, return, outside
is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform
for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist

Тема № 4 : Еда– 8 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: Основные продукты питания. Любимая еда. Покупки в магазине
- Грамматика: How many/ much, a lot/not many/ not much, a lot of/many/ much, модальный глагол may

Речевые и языковые средства

tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut
flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato
your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please?
Sure. Here you are!
How many?, make sure
packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries
pound, pence, barbecue, cookie
dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food
taste, sushi, paella, all over the world, yogurt
onion, beef, lamb, cherry, snack
knock, luck, inside, have a look, horrid
pudding, dessert, evening meal, flour
sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt
flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime
bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding
jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time

Тема № 5: В зоопарке – 9 часов.

Дидактические единицы:

- Лексика: Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Грамматика: Present simple в сравнении с Present continuous, сравнительная степень прилагательных, модальный глагол must

Речевые и языковые средства

giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard
whale, hippo, crocodile, lunchtime
on its own
What are the seals doing? They’re clapping.

They always clap at lunchtime.
cookery book
January, February, March, April, May, June, July
August, September, October, November, December
warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase;
Whales are bigger than dolphins.
a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo
rules; You must feed the dogs every day;
You mustn't feed the animal at the Zoo.
feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants
pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!
oats, at all
koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river
hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison
adopt, donate, raise

Тема№ 6: Где вы были вчера?– 8 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Прилагательные, выражающие чувства и состояния.
- Грамматика: Порядковые числительные, Past Simple глагола to be – was/were

Речевые и языковые средства
first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth,
twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!
yesterday, ago, last
sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting
exciting, dancer
ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films
calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!,
find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile
Never mind ...!; upstairs, in no time
present, card, begin, balloon, candle,
birthday party/wish,
birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks
blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert

Тема № 7: Сказки – 8 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: Мои любимые сказки. Герои сказок. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Грамматика: Past simple правильных глаголов

Речевые и языковые средства

fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of
race, next, soon, rest, pass, finish line, winner
keep on, cross; Once upon a time … .
tomorrow, forward, ahead of, suddenly
porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince?
Yes, she did! They didn't watch a film last night.
prince, beanstalk, pick up
study, bark, busy, kitten
mystery, saxophone, bumblebee
events, land, moon
Let's …, porridge, not here, there, poor
mine; It's not fair!
lamb, follow, river, garden, angry, daughter
son, mother, brother
fleece, everywhere, bridge, fall down
pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese

Тема№ 8: Воспоминания- 8 часов.

Дидактические единицы:

- Лексика: Памятные события, случившиеся в прошлом. Музыкальные инструменты. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Грамматика: Past simple неправильных глаголов, превосходная степень прилагательных

Речевые и языковые средства

museum, dinosaur, concert, funfair, ride

Where did Phil go last weekend? He went to the concert.
pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks;
Who was the best student in the class?
happy, sad, scared, celebrate
mood, instrument, airport, safari, mountains
trophy, drum, trumpet, Valentine's Day
check
up the stairs, even
ride, young, pancake
theme park, it's worth it, rollercoaster
diploma, performance

Тема№ 9: Путешествия- 9 часов.

Дидактические единицы:

- Лексика: Путешествие. Каникулы. Предметы и одежда для отдыха. Природа. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Грамматика: Структура be going to, Future simple, вопросительные слова

Речевые и языковые средства

Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,
go camping, go to the seaside/mountains/lake
What is Wendy going to do on holiday?
She's going to go camping.
swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers
sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot;
What will the weather be like in London tomorrow?
It'll be cloudy.
who, what, where, when, why, how
sunshine, Japan, Scotland, India, costume
mistake, be sorry
cry, worry, remind, share, tune
relax, rest, travel, diary, camping, mountain
tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside
sandy, wildlife, snow

Тематическое планирование по предмету «Английский язык» с учетом РП воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
3. Организовать профориентационную работу со школьниками.
4. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения с целью обеспечения самореализации личности;
5. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
7. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

IV. Тематическое планирование

Английский язык

4 класс

1) Учебный план

Разделы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
Тема 1. Снова в школу	2	1	1	
Тема 2. Семья и друзья	8	4	4	
Тема 3. Распорядок дня	8	4	3	1
Тема 4. Еда	8	4	4	
Тема 5. В зоопарке	9	4	4	1
Тема 6. Где вы были вчера?	8	4	4	
Тема 7. Сказки	8	4	3	1
Тема 8. Воспоминания	8	4	4	

Тема 9. Путешествие	9	4	4	1
Итого	**68**	**33**	**31**	**4**

2) Тематический план

	Разделы и темы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
	Снова в школу	**2**	1	1	
1	Инструктаж по ТБ. Вводный урок. Снова вместе. Приветствие.	1	0,5	0,5	
2	Снова вместе. Повторение изученных ЛЕ.	1	0,5	0,5	
	Семья и друзья	8	4	4	
3	Счастливая семья.	1	0,5	0,5	
4	Счастливая семья.	1	0,5	0,5	
5	Лучший друг	1	0,5	0,5	
6	Лучший друг	1	0,5	0,5	
7	Златовласка и три медведя. Часть 1	1	0,5	0,5	
8	Англо-говорящие страны.	1	0,5	0,5	
9	Русские города-миллионеры	1	0,5	0,5	
10	Повторение по теме «Семья и друзья»	1	0,5	0,5	
	Распорядок дня	8	4	3	1
11	Ветлечебница.	1	0,5	0,5	

12	Профессии.	1	0,5	0,5	
13	Работаем и играем. Весело в школе.	1	0,5	0,5	
14	Работаем и играем. Весело в школе.	1	0,5	0,5	
15	Златовласка и три медведя. Часть 2	1	1		
16	День из моей жизни. Кем хотят быть русские дети.	1	0,5	0,5	
17	Контрольная работа № 1	1			1
18	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1		1	
	Еда	8	4	4	
19	Пиратский фруктовый салат.	1	0,5	0,5	
20	Пиратский фруктовый салат.	1	0,5	0,5	
21	Приготовь блюдо.	1	0,5	0,5	
22	Приготовь блюдо.	1	0,5	0,5	
23	Златовласка и три медведя. Часть 3	1	0,5	0,5	
24	Пудинги.	1	0,5	0,5	
25	Время чаепития.	1	0,5	0,5	
26	Повторение по теме «Еда».	1	0,5	0,5	
	В зоопарке	9	4	4	1
27	Смешные животные.	1	0,5	0,5	
28	Смешные животные.	1	0,5	0,5	
29	Без ума от животных.	1	0,5	0,5	

30	Без ума от животных.	1	0,5	0,5	
31	Златовласка и три медведя. Часть 4	1	0,5	0,5	
32	Прогулка в дикой природе.	1	0,5	0,5	
33	Повторение по теме «В зоопарке».	1	0,5	0,5	
34	Контрольная работа № 2	1			1
35	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1		1	
	Где вы были вчера?	8	4	4	
36	Вечеринка	1	0,5	0,5	
37	Вечеринка	1	0,5	0,5	
38	Вчерашние дни.	1	0,5	0,5	
39	Вчерашние дни.	1	0,5	0,5	
40	Златовласка и три медведя. Часть 5	1	0,5	0,5	
41	Пожелания на День рождения.	1	0,5	0,5	
42	День города.	1	0,5	0,5	
43	Повторение по теме «Где вы были вчера?».	1	0,5	0,5	
	Сказки	8	4	3	1
44	Английская сказка «Заяц и черепаха».	1	0,5	0,5	
45	Английская сказка «Заяц и черепаха».	1	0,5	0,5	
46	Давным-давно…	1	0,5	0,5	
47	Давным-давно…	1	0,5	0,5	

48	Златовласка и три медведя. Часть 6	1	0,5	0,5	
49	Мир волшебных сказок.	1	0,5	0,5	
50	Контрольная работа № 3	1			1
51	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1		1	
	Воспоминания	8	4	4	
52	Лучшие времена.	1	0,5	0,5	
53	Лучшие времена.	1	0,5	0,5	
54	Волшебные моменты.	1	0,5	0,5	
55	Волшебные моменты.	1	0,5	0,5	
56	Златовласка и три медведя. Часть 7	1	0,5	0,5	
57	Парк развлечений «Алтон Тауэрс»	1	0,5	0,5	
58	Почему я люблю английский.	1	0,5	0,5	
59	Повторение по теме «Воспоминания»	1	0,5	0,5	
	Путешествия	9	4	4	1
60	Хорошие времена впереди!	1	0,5	0,5	
61	Хорошие времена впереди!	1	0,5	0,5	
62	Здравствуй, солнце!	1	0,5	0,5	
63	Здравствуй, солнце!	1	0,5	0,5	
64	Итоговая контрольная работа	1			1
65	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1		1	

66	Златовласка и три медведя. Часть 8	1	0,5	0,5	
67	Путешествие по Флориде.	1	0,5	0,5	
68	Итоговое занятие. Обобщение изученного материала	1	0,5	0,5	
	Итого	**68**	**33**	**31**	**4**

3) Практическая часть программы (контроль)

№	Вид контроля, тема	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
1	Контрольная работа № 1	1				
2	Контрольная работа № 2		1			
3	Контрольная работа № 3			1		
4	Итоговая контрольная работа.				1	
	Итого:					**4**

4) Учебная программа

Количество часов в неделю: 2 (за год: 68)

№ п/п	**Разделы, темы урока**	**Всего часов**	**Планируемые результаты**		
			Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
1	**Снова в школу** Инструктаж по ТБ. Вводный урок. Снова вместе. Приветствие.	**2**	**Активная лексика/структуры:** join, hope, feel, remember, Nice to meet you! **Пассивная лексика:** back together, same	**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2	Снова вместе. Повторение изученных ЛЕ.		**Активная лексика/структуры:** present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname,		

			phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? **Пассивная лексика:** activity, library card	**<u>Коммуникативные:</u>** вести элементарный этикетный диалог.	
3	**<u>Семья и друзья</u>** Счастливая семья.	**8**	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки**	**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

			оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; ¬ узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ¬ ¬ly **Активная лексика/структуры:** tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind , friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He’s tall and slim and he’s got fair hair, What’s he like? He’s very funny.		

4	Счастливая семья.		**Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквосочетаний“ar” и “or” и знаки транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – CD, mobile phone, guitar, camera **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять предлоги времени **Активная лексика:** CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar; behind, next to, in front of **Пассивная лексика:** helmet, sporty	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
5	Лучший друг		**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД:**	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности

			новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о друге **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме **Активная лексика/структуры:** skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	
6	Лучший друг		**Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о возрасте **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности

			учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ¬ty **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous **Активная лексика/структуры:** sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty **Пассивная лексика:** crew, stick together, glue, sound		
7	Златовласка и три медведя. Часть 1		**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	**Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

			Активная лексика: golden, curls, wood **Пассивная лексика:** worry, in a hurry, on my way to		
8	Англо-говорящие страны.		**Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика:** capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village **Пассивная лексика:** millionaire, church, sight, monument	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам
9	Русские города-миллионеры				
10	Повторение по теме «Семья и друзья»		**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и определять верные и неверные утверждения **Языковые средства и навыки оперирования ими**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	**Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности

			(орфография): правильно писать числительные **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** узнавать активную лексику **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места	**Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	
11	**<u>Распорядок дня</u>** Ветлечебница.	**8**	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

			нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital **Активная лексика/структуры:** station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street **Пассивная лексика:** curtain, injection		
12	Профессии.		**Коммуникативные умения (говорение):** научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквосочетаний "ir", "ur", "er" и знак транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности

		узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ⁻er (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer) **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often **Активная лексика/структуры:** bake/ baker/baker's, greengrocer/ greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do? **Пассивная лексика:** fix, serve, carry, sick, wake up		
13	Работаем и играем. Весело в школе.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём родственнике **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности

			учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week) **Активная лексика/структуры:** sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to…It's half past…		
14	Работаем и играем. Весело в школе.		**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов **Языковые средства и навыки**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

			оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол have to **Активная лексика:** polite, police officer, doctor, postcard, week, month **Пассивная лексика/структуры:** pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour		
15	Златовласка и три медведя. Часть 2		**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика:** porridge **Пассивная лексика/структуры:** naughty, break the rule, pot, return, outside	**Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

16	День из моей жизни. Кем хотят быть русские дети.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры:** is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform **Пассивная лексика:** for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать презентационные умения **Регулятивные УУД:** планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей **Познавательные УУД:** развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам
17	**Контрольная работа** № 1	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** правильно употреблять	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности

			глаголы в Present Simple и модальный глагол to have		
18	Работа над ошибками. Коррекционная работа.		**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности
19	**<u>Еда</u>** Пиратский фруктовый салат.	**8**	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться выражать просьбу **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**	**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу

			читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato **Активная лексика/структуры:** tasty, treat,, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! **Пассивная лексика/структуры:** How many? make sure		
20	Пиратский фруктовый салат.		**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “G” и знаки транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной	**Личностные УУД:** формировать учебно-познавательную мотивацию учения

			соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (much, little) **Активная лексика/структуры** Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like… My favourite food is …	информации об окружающем мире и о себе самом,	
21	Приготовь блюдо.		**Коммуникативные умения (говорение):** научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова **Коммуникативные умения (письмо):** научиться составлять вопросы викторины **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины)	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности

		речи): научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much) **Активная лексика/структуры:** packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries **Пассивная лексика/структуры:** pound, pence barbecue, cookie		
22	Приготовь блюдо.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять модальный глагол may **Активная лексика/структуры:** dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food **Пассивная лексика/структуры:** taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack	**Коммуникативные УУД:** понимать относительность мнений (песня о традиционной еде) **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов

23	Златовласка и три медведя. Часть 3	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика/структуры:** knock, luck, inside, have a look, horrid	**Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
24	Пудинги.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о том, что любят есть на десерт **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов
25	Время чаепития.			

			лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика:** pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime **Пассивная лексика/структуры:** bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time	фиксацию необходимой информации	
26	Повторение по теме «Еда».		**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и определять верные или неверные утверждения **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** правильно употреблять наречия степени и модальный глагол may	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности
27	**<u>В зоопарке</u>** Смешные животные.	**9**	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить, что делают животные в данный момент **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила	**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** действовать по образцу;	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

			произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile **Активная лексика/структуры:** giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime **Пассивная лексика/структуры:** on its own	находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	
28	Смешные животные.		**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности

			вопрос; говорить, что они всегда делают в это время **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквосочетания “oo” и знаки транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени **Активные структуры:** What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime. **Пассивная лексика:** cookery book	высказывания **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез	
29	Без ума от животных.		**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о путешествии морских слонов **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности

		активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять сравнительную степень прилагательных **Активная лексика/структуры:** January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins **Пассивная лексика:** a whale of a time, look , elephant seal, cuckoo		
30	Без ума от животных.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий отдельные новые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности

		оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол must **Активная лексика/структуры:** rules, You must feed the dogs every day, You mustn't feed the animal at the Zoo. **Пассивная лексика/структуры:** feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants		
31	Златовласка и три медведя. Часть 4	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика:** pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! **Пассивная лексика:** oats, at all	**Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им

32	Прогулка в дикой природе.		**Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о защите редких животных **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river **Пассивная лексика:** hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проявлять инициативу в учебном сотрудничестве;	**Личностные УУД:** формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения

33	Повторение по теме «В зоопарке».		**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи**): уметь употреблять активную лексику для решения учебных задач **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): правильно употреблять модальный глагол must	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности
34	Контрольная работа №2		**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»
35	Работа над ошибками. Коррекционная работа.				
36	**Где вы были вчера?** Вечеринка	**8**	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о подарке ко дню рождения **Коммуникативные умения**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

			(чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – **th** **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20 **Активная**	**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	

			лексика/структуры: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!		
37	Вечеринка		**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, где были вчера **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы "**A**" перед сочетанием согласных **sk** и **ll** и знаки транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глагол **to be** в Past Simple **Активная лексика:** yesterday, ago, last	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД:** адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности
38	Вчерашние дни.		**Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:**	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности

			Коммуникативные умения (письмо): научиться описывать картинку **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол **to be** в Past Simple **Активная лексика/структуры:** sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting **Пассивная лексика:** exciting, dancer	уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	
39	Вчерашние дни.		**Коммуникативные умения (говорение):** учатся называть даты **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности

		речи): научиться употреблять порядковые числительные **Активная лексика**: ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films **Пассивная лексика:** calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme		
40	Златовласка и три медведя. Часть 5	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile **Пассивная лексика/структуры:** Never mind...! upstairs, in no time	**Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

41	Пожелания на День рождения.		**Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks **Пассивная лексика:** blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** строить монологическое высказывание с опорой на текст	**Личностные УУД:** формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину
42	День города.				
43	Повторение по теме «Где вы были вчера?».		**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая и**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи **Познавательные УУД:**	**Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности

			лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику и глагол **to be** в Past Simple	научиться извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию	
44	**<u>Сказки</u>** Английская сказка «Заяц и черепаха».	**8**	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple **Активная лексика/структуры:** fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time … **Пассивная**: tomorrow, forward, ahead of, suddenly	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** понимать информацию, заданную в неявном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
45	Английская сказка «Заяц и черепаха».		**Коммуникативные умения (говорение):** научиться	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать	**Личностные УУД:** формировать мотивационную

			рассказывать, что делали персонажи вчера вечером **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple **Активная лексика/структуры:** изученные ранее глаголы	речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД:** адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию)	основу учебной деятельности
46	Давным-давно…		**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности

		правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple **Активная лексика/структуры:** porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night. cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf **Пассивная лексика:** prince, beanstalk, pick up		
47	Давным-давно…	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что делали вчера персонажи **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать **числа, обозначающие годы,** читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю

		правильные глаголы в Past Simple **Активная лексика/структуры***:* study, bark, busy, kitten **Пассивная лексика:** mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon		
48	Златовласка и три медведя. Часть 6	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: Let's …, porridge, not here, there, poor **Пассивная лексика/структуры** mine, It's not fair!	**Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
49	Мир волшебных сказок.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться составлять небольшое описание персонажа	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического	**Личностные УУД:** формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с

			Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother **Пассивная лексика/структуры:** fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese	высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** строить монологическое высказывание с опорой на текст	мировой и отечественной художественной культурой
50	Контрольная работа №3		**Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и отвечать на вопросы **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал по теме	**Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»
51	Работа над ошибками. Коррекционная работа.		**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста	**Коммуникативные УУД:** работать в парах **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, **Познавательные УУД:**	**Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности

			Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и полностью понимать содержание текста **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи**): правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past Simple	извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	
52	**Воспоминания** Лучшие времена.	**8**	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

			предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** учиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple **Активная лексика:** museum, dinosaur, concert, funfair, ride		
53	Лучшие времена.		**Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы "**Y**" и знаки транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности

		неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме **Активные структуры:** Where did Phil go last weekend? He went to the concert.		
54	Волшебные моменты.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём самом лучшем дне в году **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных **Активная лексика/структуры:** pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности

		class?		
55	Волшебные моменты.	**Коммуникативные умения (говорение):** научится говорить о замечательных моментах в жизни персонажей **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple **Активная лексика***:* happy, sad, scared, celebrate **Пассивная лексика:** mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать чувство прекрасного
56	Златовласка и три медведя. Часть 7	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале **Языковые средства и навыки**	**Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:**	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

			оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика:** check Пассивная лексика: up the stairs, even	формировать умение работать с текстом	
57	Парк развлечений «Алтон Тауэрс»		**Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: ride, young, pancake **Пассивная лексика/структуры:** theme park, it’s worth it, rollercoaster, diploma, performance	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из текста	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика
58	Почему я люблю английский.				
59	Повторение по теме «Воспоминания»		**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:**	**Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать

			Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** правильно употреблять активную лексику **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глаголы в Past Simple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени	осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	способность к оценке своей учебной деятельности
60	**Путешествия** Хорошие времена впереди!	**9**	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

			Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры:** Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake		
61	Хорошие времена впереди!		**Коммуникативные умения (говорение):** говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности

			коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени **Активная лексика:** What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	выполненной работе в досье Языкового портфеля)	
62	Здравствуй, солнце!		**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём отдыхе **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в Future Simple	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности

		Активная лексика/структуры: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.		
63	Здравствуй, солнце!	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): уметь строить специальные вопросы **Активная лексика***:* who, what, where, when, why, how **Пассивная лексика:** sunshine, Japan, Scotland, India, costume	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности
64	Итоговая контрольная работа	**Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:**	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа

		Языковые средства и навыки оперирования ими (**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий	«хорошего ученика»
65	Коррекционная работа. Работа над ошибками .	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **Коммуникативные умения (чтение и письмо):** читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая и грамматическая сторона речи**): правильно употреблять языковой материал модуля	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности
66	Златовласка и три медведя. Часть 8	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	**Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

			Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: mistake, be sorry **Пассивная лексика:** cry, worry, remind, share, tune		
67	Путешествие по Флориде.		**Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о своих путешествиях **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside **Пассивная лексика:** sandy, wildlife, snow	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** строить монологическое высказывание с опорой на вопросы	**Личностные УУД:** формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни
68	Итоговое занятие. Обобщение изученного материала		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные

				Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	моменты и принятие образа «хорошего ученика»

Приложение

Перечень КИМ

№	Вид контроля, тема	Источник Название автор издательство год страница номера
1	Контрольная работа №1	Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В.: Английский в фокусе/ Spotlight: контрольные задания 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 стр.10-15 №2 A,B
2	Контрольная работа №2	Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В.: Английский в фокусе/ Spotlight: контрольные задания 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 стр.28-35 №5A,B
3	Контрольная работа №3	Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В.: Английский в фокусе/ Spotlight: контрольные задания 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 стр.45-50 №1-3
4	Итоговая контрольная работа	Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В.: Английский в фокусе/ Spotlight: контрольные задания 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 стр.63-67 №1-3
	Итого:	**4**

Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

Шкала оценивания:

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):
5-"отлично",

4-"хорошо",

3- "удовлетворительно",

2-"неудовлетворительно",

1-"единица".

Устанавливается следующие нормы оценок по предметам:
• **Балл "5"-** ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделят главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
• **Балл "4**"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично
повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;
• **Балл "3"-** ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;
• **Балл "2**"- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;
• **Балл "1"-** ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:

- аудирование (Listening)

- чтение (Reading)
- письмо (Writing)
- говорение (Speaking)

Важными факторами при выставлении отметок являются:

Аудирование (Listening)

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера;
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности;
- интерпретировать и давать собственную оценку информации.

Чтение (Reading)

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера;
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;
- использовать прочитанную информацию в других видах речевой деятельности;
- интерпретировать и давать собственную оценку информации.

Письмо (Writing)

- организация написания письма;
- решение коммуникативной задачи;
- употребление соответствующих фраз и выражений;
- грамотность изложения и орфография.

Говорение (Speaking)

- навыки использования английского языка;

- решение коммуникативной задачи;
- взаимодействие с собеседником;
- лексическое оформление речи;
- грамматическое оформление речи.
-

Критерии оценивания видов контроля, практических работ:

Устный опрос (в т.ч. викторины , КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.): , письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.), практическая(в т.ч. лабораторная):

отметка «5, если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

отметка «4», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

отметка «3» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

отметка«2» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

отметка«1» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

Тестовые работы:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. «*В хлоропластах зеленых растений поглощается …, выделяется … и образуется … только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается … и выделяется …*»
Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов
«4»: 70-90 % от общего числа баллов
«3»: 50-70 % от общего числа баллов
«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

Доклад, выступление:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
2/3	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств

	выстроена логика выступления	чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации		
¾	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считывает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают
4/5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

Электронная презентация:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
2/3	Ученик или группа	Регламент презентации не	Ученик не смог ответить на	Иллюстрации низкого

	учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета	вопросы	качества, отсутствует необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания
¾	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике презентации	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобранна соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации
4/5	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой **«2»** Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «**1**».	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой **«4».** Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой **«5».**
Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой **«2».** Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой **«1».**	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой **«4».** Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой **«5».**
Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий		
На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство

работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой **«2».** Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой **«1».**	работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой **«4».** Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно Данный уровень оценивается отметкой **«5».**
Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий		
На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой **«2».** Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой **«1».**	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно раскрыта.Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой **«4».** Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой **«5».**