

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ ИЛЬИ ПЕТРОВИЧА ЧАЙКОВСКОГО»
ГОРОДА ВОТКИНСКА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИНЯТО
решением Педагогического
совета Школы
протокол № 1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора Школы
от 30.08.2023 года № 102-ос
директор И.Ю. Глазырина



**Общеобразовательная общеразвивающая
программа
дополнительного образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Ильи Петровича Чайковского»
города Воткинска Удмуртской республики**

Авторский коллектив:
И.Ю.Глазырина директор
О.П.Пикулева зам.директора по ВР

Воткинск, 2023г.

1. Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее Программа) разработана в целях упорядочения системы дополнительного образования школы и обеспечения единообразия подходов при разработке, утверждении и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования УР №427 от 05.04.2021 «О внесении изменений в приказ от 20 марта 2018 года №281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»
- Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике, утвержденными приказом Министерства образования УР №281 от 20.03.2018;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 "Об утверждении СанПин2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях",
- Уставом МБОУ СОШ 1
- Лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии от 25 февраля 2016 г. №9253,
- иными нормативными правовыми документами.

Адресат Программы: Программа рекомендуется к использованию при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и адресована педагогам школы - разработчикам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обучающимся и их родителям (законным представителям).

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы: дополнительное образование – это процесс освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей, и содействующий самореализации и культурной адаптации.

Программа составлена в соответствии с социальным заказом: запросом учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется по следующим направленностям:

- Физкультурно-спортивное
- художественное;
- социально-гуманитарное
- естественно-научное

- техническое

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающего социокультурного и духовного пространства;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование реализуется круглогодично с сентября по май учебного года (планируя практические, конкурсные, исследовательские, проектные, тренировочные мероприятия в ряде случаев в каникулярное время), обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана Программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Цель Программы: создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи Программы:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся начального, среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Планируемые результаты реализации Программы:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.
- активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня и направленности, сплочение школьного коллектива, укрепление традиций школы, утверждение благоприятного социально-психологического климата в ней.

Конечным результатом реализации Программы должно стать создание вариативной системы дополнительного образования, которая создаст условия для развития личности каждого ученика школы.

Концептуальная основа дополнительного образования школы Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная– обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная– обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная– это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная– организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная– создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Занятия в детских творческих объединениях организуются в формах, отличных от урочных: кружки, секции, проекты, исследования, клубная деятельность, театр, студия, курсы по выбору и др.

Система представления результатов и контроль реализации программ дополнительного образования:

- текущий, промежуточный контроль (собеседования, тестирование, опрос, защита рефератов, докладов, проектов, изготовление модели, поделки по образцу, выполнение конкурсной работы, сдача нормативов, прохождение дистанции и др.);
- итоговая аттестация учащихся (форма аттестации определяется педагогом-автором программы);

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, научно- практических и исследовательских конференциях различного уровня;
- выставки творческих работ;
- презентации итогов работы, отчетные концерты

Оценка организации дополнительного образования

Для оценки организации дополнительного образования используются три группы показателей:

1. первая группа характеризует результаты дополнительного образования
2. вторая - основные условия для их реализации
3. третья – наличие условий для развития дополнительного образования.

Оценка результатов может проводиться по показателям:

- охват учащихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своей школе (при наличии условий)
- охват учащихся занимающихся в спортивных секциях в своей школе, в творческих объединениях по направлениям
- количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях.
- рост количества учащихся, посещающих кружки, среди детей «группы риска»

Оценка основных условий для дополнительного образования может проводиться по показателям:

- количество программ дополнительного образования детей в школе и по возрастным группам учащихся
- финансовая доступность для учащихся,
- наличие квалифицированных преподавателей

Оценка условий для развития дополнительного образования осуществляется по наличию программ дополнительного образования, как часть общей программы развития образовательного учреждения.

Должно быть обеспечено разнообразие программ дополнительного образования и охвачены все возрастные группы учащихся.

Может проводиться мониторинг в соответствии с таблицей ниже:

Таблица для мониторинга образовательной деятельности по программам дополнительного образования

Критерии		Показатель
Программное обеспечение образовательной деятельности		
Количество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в школе		
Распределение программ по уровням	стартовый	
	базовый	
	продвинутый	
Соответствие структуры и оформления программ нормативным требованиям	соответствуют полностью	
	соответствуют частично	
	не соответствуют, дорабатываются	
Количество программ с использованием в образовательной деятельности цифровых образовательных ресурсов		
Организация образовательной деятельности		
Охват учащихся школы	Всего	

дополнительным образованием (% от общего числа обучающихся в школе)	Количество учащихся, занимающихся в кружках школы	
	Количество учащихся, занимающихся в кружках других учреждений	
Посещаемость (% от списочного состава)	Октябрь	100%
	Январь	
	Апрель	
Сохранность контингента (% отсева)	Декабрь	
	Май	
Количество участников конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, (% от списочного состава)		
Количество дипломантов и победителей конкурсов, фестивалей, соревнований (% от списочного состава)		
Комфортность образовательной среды		
Безопасность образовательной деятельности: выполнение во время занятий требований техники безопасности (в баллах, от 1 до 5)	Учащимися	
	Педагогом	
Соответствие оборудования помещений для ДО требованиям СанПиН , возрасту обучающихся (в баллах, от 1 до 5)		
Соответствие режима занятий требованиям СанПиН и СП (в баллах, от 1 до 5)		
Удобство расписания занятий (в баллах, от 1 до 5)		

Таблица для мониторинга образовательных результатов школьников по дополнительным общеразвивающим программам

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности показателя/уровень/балл	Методы
Теоретическая подготовка			
Теоретические знания по разделам программы	Теоретические знания ребенка соответствуют программным требованиям	Ученик владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний по программе; уровень минимальный (1–3 балла)	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
		Усвоил более $\frac{1}{2}$ объема знаний по программе; уровень средний (4–6 баллов)	
		Освоил весь объем знаний по программе за учебный период; уровень максимальный (7–9 баллов)	
Владение терминологией	Использует специальную	Избегает употреблять специальные термины; уровень минимальный	Собеседование, анализ проектно-

по тематике программы	терминологию осмысленно и правильно	(1–3 балла)	исследовательских работ, выступлений на учебных конференциях
		Сочетает специальную терминологию с бытовой лексикой; уровень средний (4–6 баллов)	
		Употребляет термины осознанно и в соответствии с их содержанием; уровень максимальный (7–9 баллов)	
Практическая подготовка			
Практические умения и способы действий, предусмотренные программой	Умения и способы действий соответствуют программным требованиям. Использует без затруднений оборудование и специальное оснащение	Владеет менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и способов действий; уровень минимальный (1–3 балла)	Контрольное задание, анализ готового продукта
		Владеет более $\frac{1}{2}$ умений и способов действий; уровень средний (4–6 баллов)	
		Владеет практически всеми умениями и способами действий по программе за учебный период; уровень максимальный (7–9 баллов)	
Творческое отношение к делу, умение воплотить его в готовом продукте	Проявляет креативность при выполнении работы (заданий)	Выполняет простейшие практические задания; уровень минимальный (1–3 балла)	Контрольное задание
		Выполняет задания по образцу; уровень средний (4–6 баллов)	
		Выполняет практические задания с элементами творчества; уровень максимальный (7–9 баллов)	
ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЙ			
Учебно-организационные умения и навыки			
Умение организовать свое рабочее место, соблюдение правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу	Самостоятельно готовит рабочее место к деятельности и убирает его. Демонстрирует безопасное поведение, соответствующее программным требованиям. Проявляет аккуратность в работе	Соблюдает менее $\frac{1}{2}$ объема правил безопасности, редко и после напоминаний педагога убирает рабочее место, неаккуратно выполняет задания и только под присмотром педагога; уровень минимальный (1–3 балла)	Наблюдение, контрольное задание
		Соблюдает более $\frac{1}{2}$ объема правил безопасности, старается проявлять аккуратность, убирает рабочее место частично самостоятельно, частично под присмотром педагога; уровень средний (4–6 баллов)	
		Освоил весь объем умений, проявляет аккуратность, убирает рабочее место без напоминаний педагога, соблюдает безопасное поведение; уровень максимальный (7–9 баллов)	

Учебно-интеллектуальные умения			
Умение подбирать и анализировать разные источники информации для выполнения творческого задания, проведения исследования, подготовки проекта, участия в эксперименте	Самостоятельно подбирает, анализирует и систематизирует информацию	Испытывает серьезные затруднения в подборе и систематизации информации, нуждается в помощи педагога; уровень минимальный (1–3 балла)	Анализ исследовательских и проектных работ
		Работает с информационными источниками с помощью педагога или родителей; уровень средний (4–6 баллов)	
		Работает с любыми информационными источниками самостоятельно, трудностей не испытывает; уровень максимальный (7–9 баллов)	
Умение выполнять учебно-исследовательскую работу: проводить самостоятельные учебные исследования	Определяет тему, план работы, выполняет план, адекватно воспринимает замечания педагога, структурирует учебное исследование, готовит презентацию результатов	Испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи педагога; уровень минимальный (1–3 балла)	Анализ исследовательских и проектных работ, продуктов проектной деятельности, результатов исследования
		Выполняет проект или исследование с помощью педагога или родителей; уровень средний (4–6 баллов)	
		Выполняет самостоятельно более ½ объема проекта или исследования, трудностей не испытывает; уровень максимальный (7–9 баллов)	
Владение информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), их использование при выполнении творческих заданий, подготовке проектов и исследований	Работает самостоятельно с редактором текста, таблицами, оформляет результаты проектной и исследовательской деятельности, готовит презентацию	Испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи педагога; уровень минимальный (1–3 балла)	Анализ исследовательских и проектных работ
		Использует ИКТ с помощью педагога или родителей; уровень средний (4–6 баллов)	
		Использует ИКТ самостоятельно, трудностей не испытывает; уровень максимальный (7–9 баллов)	
Учебно-коммуникативные умения			
Умение работать в группе, выполнять коллективные проекты, выступать перед аудиторией, логично выстраивать текст	Свободно владеет и транслирует другим ученикам подготовленную информацию. Самостоятельно строит выступление, логично представляет результаты	Испытывает серьезные затруднения при работе в группе, при подготовке текстов проекта, исследования для защиты. Нуждается в помощи педагога; уровень минимальный (1–3 балла)	Наблюдение, анализ презентаций, выступлений
		Затруднений при работе в группе не испытывает. Текст проекта или исследования готовит с помощью педагога или родителей; уровень	

выступления, корректно вести полемику	работы	средний (4–6 баллов)	
		Затруднения при работе в группе не испытывает. Самостоятельно выполняет более ½ объема проекта или исследования; уровень максимальный (7–9 баллов)	

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

Организационно-волевые качества

Терпение, воля, самоконтроль	Способен выдерживать известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к деятельности. Умеет контролировать свою деятельность и поступки	Терпения хватает менее чем на ½ занятия; волевые усилия ученика побуждаются извне; нуждается в постоянном внешнем контроле; уровень минимальный (1–3 балла)	Наблюдение, анкетирование
		Терпения хватает более чем на ½ занятия, к проявлению волевых усилий побуждает частично педагог, частично – сам ученик, периодически контролирует себя сам; уровень средний (4–6 баллов).	
		Терпения хватает на все занятие, волевые усилия проявляет всегда самостоятельно, постоянно сам контролирует результаты работы и своего поведения; уровень максимальный (7–9 баллов)	

Адаптационные качества

Понимание себя и других, способность к саморазвитию	Уважительно относится к таким личностным качествам, как честность, справедливость, доброжелательность способность к взаимопомощи. Осознанно управляет своими эмоциями и поведением. Понимает необходимость и значимость самоизменения, саморазвития	Ученик не в полной мере понимает важность уважительного отношения к другим людям, сам он не всегда честен и справедлив; не способен взять под контроль свои эмоциональные состояния. Вопросами саморазвития не интересуется. Уровень минимальный (1–3 балла)	Анкетирование, тестирование
		Ребенок понимает важность таких качеств, как честность, справедливость, сочувствие к другим людям, но у него самого они проявляются ситуативно; периодически удается справиться со своими эмоциональными состояниями; планы по саморазвитию реализуются спорадически; уровень средний (4–6 баллов)	
		Ученик во взаимодействии с окружающими ценит и сам проявляет честность, справедливость; уступчивый, доброжелательный стиль взаимоотношений; способен осознанно	

		управлять своими эмоциями и поведением; осознает необходимость личностного саморазвития и осознанно выстраивает его; уровень максимальный (7–9 баллов)	
Поведенческие качества			
Коммуникативная компетентность, ответственность	Способен взаимодействовать со сверстниками, занять конструктивную позицию в конфликтной ситуации Участствует в коллективных делах, проявляет интерес, инициативу, ответственность в отношении к общему делу	В общении неустойчив, может спровоцировать конфликт, участвует в коллективных делах, но в основном пассивен; степень ответственности нестабильна; уровень минимальный (1–3 балла)	Наблюдение, тестирование
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. В общении в целом доброжелателен; в коллективных делах участвует преимущественно по инициативе педагога. Ответственное отношение к делу частично стимулируется педагогом; уровень средний (4–6 баллов)	
		В общении стабильно доброжелателен, возникающие конфликты пытается уладить самостоятельно, инициативен в общих делах, воспринимает их как свои собственные, проявляя максимально доступную возрасту степень ответственности; уровень максимальный (7–9 баллов)	
Познавательные процессы и творческие способности			
Развитие познавательных процессов и творческих способностей (внимание, память, мышление, воображение, речь; умение выполнять творческие задания, проявлять оригинальность, самостоятельность, умение импровизировать)	Проявляет устойчивое внимание, развитость речи, мышления, творческого воображения	Ученик демонстрирует рассеянное внимание; процесс запоминания затруднен; воображение репродуктивное; речь развита слабо; пассивен, не может воспринимать необычные образы, решения; отказывается от выполнения творческих заданий; уровень минимальный (1–3 балла)	Анализ готового продукта, наблюдение
		Не всегда может сконцентрировать внимание; процесс запоминания выборочен; воображение репродуктивное с элементами творчества; ученик знает ответ на вопрос, но не всегда может четко оформить свою мысль; недостаточно активен, творческие задания выполняет под контролем педагога; может проявлять оригинальность, нешаблонность при выполнении заданий, но часто требуется помощь педагога;	

		уровень средний (4–6 баллов)	
		Демонстрирует устойчивое внимание; хорошо запоминает информацию; обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. Обнаруживает сообразительность, ассоциативное мышление, творческое воображение; проявляет инициативность и самостоятельность принимаемых решений, выработана привычка к свободному самовыражению; уровень максимальный (7–9 баллов)	

Из общего перечня показателей метапредметных результатов педагоги дополнительного образования выбирают те, на формирование которых данная программа оказывает непосредственное влияние, и определяют уровень их сформированности у учеников.

Личностные свойства, которые приведены в таблице, отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка. При этом они легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Педагог может дополнить этот перечень в соответствии с целевыми установками.

Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования детей.

Профессионализм педагога—это результат индивидуальной целенаправленной работы над собой, постоянное повышение своего научно-методического потенциала. Современный педагог дополнительного образования должен быть прежде всего направленным на детей, обладать коммуникативными качествами, стремиться к партнерским отношениям со своими воспитанниками, владеть знаниями, достаточными для разработки авторской образовательной программы. Использовать разнообразные педагогические средства и приемы.

В школе осуществляют дополнительное образование 2 педагога.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Содержание дополнительного образования школы

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Целью работы объединений художественной направленности является развитие творческих способностей учащихся, художественной культуры, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости.

Название объединения	Уровень программы	Возраст (лет)	ФИО педагога	Срок обучения	Форма занятости
«Удмуртские танцы»	Ознакомительный	7-10	Кузнецова О.В	01.09.2023-26.05.2024	групповая
«Эстрадные танцы»	Ознакомительный	11-16	Кузнецова О.В.	01.09.2023-26.05.2024	групповая

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Цель направления: физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Название объединения	Уровень программы	Возрастная группа (лет)	ФИО педагога	Срок обучения	Форма занятости
«Волейбол»	Ознакомительный	11-17	Булдакова Ю.В.	01.09.23-26.05.2024	Групповая
«Баскетбол»	Ознакомительный	11-17	Булдаков Н.Н.	01.09.23-26.05.2024	Групповая

