

Составлена на
основе требований ФГОС
НОО
ФГОС НОО ОВЗ

Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол от 26.08.2023 № 1
Руководитель ШМО _____ (Пирожкова Н.В.)

Принята на НМС МБОУ СОШ № 1
Протокол от 29.08.2022 № 1
Председатель НМС _____ (Турова Е.В.)

Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ № 1
от 33.08.2022 г. № 123-ос
И.Ю. Глазырина



Рабочая программа
по внеурочной деятельности экскурсия по произведениям
для учеников 1х классов
Количество часов: **34 часа**
(1 час в неделю)

Составил:
учитель начальных классов 1 категории
Хлебникова Д.В.

Воткинск
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Экскурсии по произведениям» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования ,примерной программы внеурочной деятельности.

В качестве материала для формирования первоклассников читателей – кружковцев выбрана фольклорная (народная), авторская сказка. Выбор сделан не случайно. Первokлассник – читатель и слушатель особенный. Он больше эмоционален, чем рассудителен, и поэтому поэтические образы сказки для него убедительны и реальны. Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности. Вводя первоклассника в народный язык, мы открываем ему мир народной мысли, народного чувства, народной жизни.

Актуальность данной программы

Общение - один из важнейших факторов общего психического развития ребенка. Только в контакте со взрослыми людьми возможно усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества. Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в школьном возрасте. Развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении младших школьников. На уроках творческого ряда учитель имеют прекрасную возможность создания у учащихся ситуации успеха, необходимой для приобретения уверенности в собственных силах, создания положительного отношения к учебной деятельности, и формированию речи. А деятельность имеет еще большие возможности в направлении нашей цели, что и обусловило актуальность нашей работы.

За последние годы идёт тенденция к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с недостатками речевого развития, которое осложняется нарушением разнообразных неречевых функций, общей и мелкой моторики. Появилась тенденция к изменению мотивации образовательной деятельности детей, снизилась их творческая активность, недооценивается значение формирования связной речи грамматически и интонационно оформленной, дающей возможность речевого общения.

Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к речевой деятельности, поддерживают положительное эмоциональное отношение детей, а значит, помогают достигнуть лучшей результативности в обучении и воспитании. Занятия включают в себя элементы, имеющие оздоровительную направленность (общеразвивающие упражнения, работа над дыханием, простейшие приёмы массажа, гимнастика для глаз, развитие мелкой моторики).

Новизна программы состоит в использовании нетрадиционных методов и приемов работы со сказками, в разработке универсальной методической схемы и модели, отражающей идею сказки. Текст сказки включает в себя разделы:

- Воспитание добрых чувств.
- Речевая зарядка.
- Развитие мышления и воображения.
- Сказка и математика.
- Сказка и экология.
- Сказка развивает руки.

Цели:

развитие всех компонентов речи и литературно-творческих способностей детей, включая артикуляционно-произносительную сторону, словарный запас, а также лексико-грамматический и лексико-стилистический строй; всестороннее развитие личности ребёнка.

Задачи:

- практическое формирование навыков словообразования и словоизменения;
- восполнение пробелов в развитии лексического запаса, обогащение и уточнение словаря;
- обучение правильному грамматическому оформлению фраз;
- отработка навыков построения связного высказывания;
- развитие артикуляторной, мелкой и общей моторики;
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование навыков общения и овладение навыками речевого этикета, правильной дикции;
- развитие психологической базы речи.
- выработка чётких координированных движений во взаимосвязь с речью;

Программа « В гостях у сказки» реализует духовно-нравственное направление и ориентирована на детей 1 класса общеобразовательной школы. Возраст 6,6-8 лет. Выбор направления с учетом пожелания родителей и обучающихся.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 35 мин, всего 33 часа.

Формы проведения.

Формы проведения: групповые, коллективные, индивидуальные.

Виды деятельности: беседа, чтение, слушание, рисование, лепка, игры, инсценировка, просмотр презентаций, просмотр мультфильмов по сказкам, прослушивание музыки с учетом возрастных особенностей школьников.

Планируемые результаты

Личностные:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- ценностное отношение к миру фольклорной (народной) сказки;
- начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире;
- формирование мотивации дальнейшего изучения сказок.

Метапредметные:

Коммуникативные:

- обращаться за помощью;
- задавать и отвечать на вопросы, для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять общую цель и пути её достижения;
- осуществлять взаимный контроль;

- вести устный и письменный диалог;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации из разных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);
- сбор, обработка и передача информации;
- анализ и синтез, сравнение, классификация по заданным критериям;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- построения рассуждения;
- применение и представление информации;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

Структура занятий:

- Беседа, рассказ учителя.
- Слушание.
- Различные виды чтения.
- Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.
- Устный журнал, театрализация.
- Лепка из пластилина, соленого теста, глины.
- Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
- Конкурсы, викторины.
- Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек.

Содержание программы

1. Читательская грамотность (7 часов)

Знакомство с русскими народными сказками. Особенности народных сказок, главные герои. Инсценировки некоторых произведений, рисование и **лепка по содержанию сказки.**

2. Математическая грамотность (7 часов)

Познакомить детей с авторскими сказками русских писателей. Учиться отличать авторскую сказку от народной.

3. Креативное мышление (2 часа)

Учимся составлять рассказы по картинкам.

4. Финансовая грамотность (7 часов)

Чтение и анализ сказок.

5. Естественно-научная грамотность (7 часов)

Чтение и анализ сказок.

6. Глобальная компетентность (2 часа)

Выполнение комплексных заданий.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Читательская грамотность	7
2	Математическая грамотность	7
3	Креативное мышление	2
4	Финансовая грамотность	7
5	Естественно-научная грамотность	7
6	Глобальная компетентность	2
	Итого	32

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата
1	В. Бианки. Лис и мышонок. Слушание, рассказывание сказки, рисование героев сказки, инсценирование	1	0,5	0,5	
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц. Слушание сказок. Сравнение сюжетов. Инсценировка.	1	0,5	0,5	

3	В. Сутеев. Живые грибы. Рисование героев сказки. Экскурсия в библиотеку.	1	0,5	0,5	
4	Г. Цыферов. Петушок и солнышко. Слушание, лепка из пластилина, рисование пальчиками.	1	0,5	0,5	
5	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5	
6	Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Слушание, чтение, иллюстрирование, инсценирование.	1	0,5	0,5	
7	Е. Пермяк. Четыре брата. Слушание, лепка из пластилина, инсценирование сказки	1	0,5	0,5	
8	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Чтение, пересказ, иллюстрирование.	1	0,5	0,5	
9	Про козу, козлят и капусту. Слушание, пересказ, рисование свечкой и акварелью. Ролевая игра.	1	0,5	0,5	
10	Про петушка и жерновцы. Рассказывание, чтение, лепка, пластилиновый театр.	1	0,5	0,5	
11	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Слушание, чтение, иллюстрирование, рисование свечкой и акварелью	1	0,5	0,5	
12	Про наливные яблочки. Просмотр мультфильма.	1	1		
13	Про Машу и трех медведей. Рассказывание, чтение, аппликация, инсценирование.	1	0,5	0,5	

14	Про медведя, лису и мишкин мед. Слушание, чтение, иллюстрирование, ролевая игра.	1	0,5	0,5	
15	История со словом «дедушка».	1	0,5	0,5	
16	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5	
17	За покупками. Рисование жидкой гуашью путем набрызга.	1	0,5	0,5	
18	Находчивый колобок. Слушание, пересказ, рисование по шаблону, вырезание, лепка из пластилина	1	0,5	0,5	
19	День рождения мухи-цокотухи. Лепка из пластилина, поделки из природных материалов.	1	0,5	0,5	
20	Буратино и карманные деньги. Слушание, выборочный пересказ, лепка из пластилина	1	0,5	0,5	
21	Кот Василий продает молоко. Выявление отличительных признаков сказки.	1	0,5	0,5	
22	Лесной банк. Слушание, выборочный пересказ.	1	0,5	0,5	
23	Как мужик золото менял. Посещение ДК с целью просмотра сказки.	1		1	
24	Как Иванушка хотел попить водицы. Слушание, выборочный пересказ, лепка из пластилина	1	0,5	0,5	
25	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Слушание, иллюстрирование, инсценирование.	1	0,5	0,5	

26	Про репку и другие корнеплоды. Слушание, выборочный пересказ, инсценирование. Создание книжки-малышки.	1	0,5	0,5	
27	Плывет, плывет кораблик. Слушание, выборочный пересказ, лепка из пластилина	1	0,5	0,5	
28	Про Снегурочку и превращения воды. Рассказывание, рисование	1	0,5	0,5	
29	Как делили апельсин. Слушание, иллюстрирование, инсценирование.	1	0,5	0,5	
30	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Слушание, выборочный пересказ, инсценирование.	1	0,5	0,5	
31	Комплексное задание «Найденыш»	1	0,5	0,5	
32	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	1	0,5	0,5	
ИТОГО:	32 часа				

Литература:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010
2. Сказки нашего детства. СПб: ИГ «Весь», 2011-05-23
4. Сборник народных сказок. Изд. «Детская литература»
5. Рукавичка. Изд. «Фламинго», 2007