

**Рассмотрена**  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол от 29.08.2023 № 1  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ (Н.В.Пирожкова)

Составлена на  
основе  
требований ФГОС НОО

**Принята** на НМС МБОУ СОШ № 1  
Протокол от 30.08.2023 № 1  
Председатель НМС \_\_\_\_\_ (Турова Е.В.)

**Утверждена**  
Приказом директора МБОУ СОШ № 1  
№ 102 - от 30.08.2023 г.  
\_\_\_\_\_ И.Ю. Глазырина

Рабочая программа  
**по математике**  
**для 4 а классов**  
Количество часов: 170 часов  
(5 часов в неделю)

Составили:  
Дудутене Любовь Вячеславовна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Воткинск  
2023 – 2024 учебный год

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика» и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ № 1 в 4 а,б классах по программе четырехлетней начальной школы.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика».

Обучение ведется по учебникам:

### **1 класс**

Л.Г.Петерсон Математика, часть 1, 2, 3 М: Ювента, 2017

### **2 класс**

Л.Г.Петерсон Математика, часть 1, 2, 3 М: Ювента, 2018

### **3 класс**

Л.Г.Петерсон Математика, часть 1, 2, 3 М: Ювента, 2019

### **4 класс**

Л.Г.Петерсон Математика, часть 1, 2, 3 М: Ювента, 2019

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 642 часа.

В 1 классе 132 часа (4 часа в неделю, 33 недели).

во 2 классе 170 часов (5 часов в неделю 34 недели).

в 3 классе 170 часов (5 часов в неделю 34 недели).

в 4 классе 170 часов (5 часов в неделю 34 недели).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты.**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

### **Регулятивные:**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценивать своё задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

### **Познавательные:**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

### **Коммуникативные:**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

### **Предметные результаты:**

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

## **Содержание учебного предмета, курса.**

### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## Содержание тем, разделов:

### 1 класс

**Раздел 1. «Признаки предметов»** Свойства предметов. Больше и меньше. Группы предметов. Сравнение групп предметов по цвету, размеру, форме.

**Раздел 2. «Отношения»** Сравнение двух совокупностей. Знаки  $=$  и  $\neq$ . Знак  $+$ . Сложение. Компоненты сложения. Знак  $+$ . Переместительное свойство сложения. Знак  $-$ . Вычитание. Компоненты вычитания. Пространственные отношения: выше, ниже. Часть и целое, соотношение. Порядок. Временные отношения: раньше, позже. Пространственные отношения: за, между, внутри, снаружи. Области и границы.

**Раздел 3. «Числа от 1 до 9»** Один - много. Столько же. Числа от 1 до 9. Цифры 0 - 9. Числовой отрезок. Отрезок и его части. Состав числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Ломаная линия. Треугольник. Отрезок. Четырёхугольник. Пятиугольник. Шестиугольник. Многоугольник. Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Равенство и неравенство. Сравнение чисел с помощью знаков  $<$ ,  $>$ . Области и границы. Выражение. Запись выражений. Сравнение выражений. Таблица сложения (треугольная). Части фигур. Разбиение фигур на части. Соотношение между целым и частью. Число 0. Цифра 0. Кубик Рубика. Равные фигур Римские цифры. Волшебные цифры. Алфавитная нумерация.

**Раздел 4. «Задача»** Задача (условие, вопрос, схема, выражение, решение, ответ). Решение задач с недостающими данными. Обратные задачи. Задачи на сравнение: нахождение большего числа. Задачи на сравнение: нахождение меньшего числа.

**Раздел 5. «Величины»** Величины. Длина. Сантиметр. Измерение, построение и сравнение отрезков. Измерение сторон многоугольников. Масса. Килограмм. Сравнение массы предметов. Объём. Литр. Свойства величин. Решение составных задач.

**Раздел 6. «Уравнение»** Уравнение. Взаимосвязь между частью и целым. Решение уравнений.

**Раздел 7. «Числа от 10 до 20»** Единицы счета. Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Счёт десятками. Сравнение десятков. Круглые числа. Запись и название круглых чисел. Сложение и вычитание круглых чисел. Дециметр. Натуральный ряд. Сравнение чисел. Сложение единиц длины. Счёт десятками и единицами. Название и запись чисел до 20. Нумерация чисел второго десятка. Сложение и вычитание двузначных чисел. Таблица сложения (квадратная). Сложение чисел с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.

### 2 класс

**Раздел 1. «Повторение»** Цепочки. Точка. Прямая, кривая линии. Параллельные прямые.

**Раздел 2. «Сложение и вычитание 2-значных чисел»** Сложение и вычитание двузначных чисел. Сложение двузначных чисел, в результате сложения которых получаются круглые числа. Сложение вида  $32+8$ . Вычитание из круглых чисел  $(40-3)$ . Натуральный ряд чисел. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

**Раздел 3. «Сложение и вычитание 3-значных чисел»** Сотня. Счёт сотнями. Метр. Название и запись трёхзначных чисел. Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд. Вычитание трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд. Сети линий. Пути. Пересечение геометрических фигур. Операции. Программа действий. Алгоритм. Обратные операции. Программы с вопросами. Виды алгоритмов. Прямая. Луч. Отрезок. Длина ломаной. Периметр. Плоские поверхности. Плоскость. Угол. Прямой угол. Выражения. Порядок действий в выражениях. Свойства сложения. Вычитание суммы из числа. Прямоугольник. Квадрат. Площадь фигур. Единицы площади.

**Раздел 4. «Умножение и деление»** Новые мерки и умножение. Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения. Умножение на 0 и на 1. Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Деление с 0 и 1. Чётные и нечётные числа. Виды углов. Уравнения. Увеличение и уменьшение в несколько раз. Порядок действий в выражениях без скобок. Делитель и кратные. Порядок действий в выражениях со скобками. Кратное сравнение. Умножение и деление на 10 и на 100.

**Раздел 5. «Умножение и деление чисел в пределах 1000»** Окружность. Объём фигуры. Тысяча. Свойства умножения. Умножение круглых чисел. Деление круглых чисел. Умножение суммы на число.

**Раздел 6. «Деление суммы на число»** Единицы длины. Миллиметр. Километр. Деление суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Дерево возможностей.

### 3 класс

**Раздел 1. «Множество».** Множество и его элементы. Способы задания множеств. Равные множества. Пустое множество. Диаграмма Эйлера – Венна. Подмножество. Решение задач с пропорциональными величинами. Разбиение множества на части по свойствам. Пересечение множеств. Задачи с пропорциональными величинами. Объединение множеств. Письменный приём умножения двузначного числа на однозначное. Свойства операции объединения множеств. Умножение круглых чисел. Разбиение множеств на части по свойствам (классификация).

**Раздел 2. «Многочисленные числа».** Многочисленные числа. Нумерация многочисленных чисел. Сложение и вычитание многочисленных чисел. Выражение многочисленных чисел в разных единицах счёта и анализ единиц

**Раздел 3. «Умножение и деление круглых чисел. Единицы массы и длины».** Умножение чисел на 10, 100, 1000. Умножение круглых чисел. Деление на 10, 100, 1000. Деление круглых чисел. Единицы длины. Единицы массы. Грамм. Тонна. Центнер.

**Раздел 4. «Умножение и деление многочисленных чисел на однозначные».** Умножение многочисленного числа на однозначное. Задачи на нахождение величин по их сумме и разности. Деление на однозначное число. Деление круглых чисел. Проверка деления умножением. Деление многочисленного числа на однозначное число с остатком. Преобразование фигур на плоскости. Симметрия. Построение симметричных фигур.

**Раздел 5. «Меры времени. Уравнения».** Меры времени. Календарь. Дни недели. Таблица мер времени. Часы и их виды. Сравнение, сложение и вычитание единиц времени. Переменная. Выражения с переменной. Верно и неверно. Всегда и иногда. Равенства и неравенства. Уравнения. Решение составных уравнений.

**Раздел 6. «Задачи на движение».** Формулы периметра и площади прямоугольника. Формула объёма прямоугольного параллелепипеда. Скорость, время, расстояние. Формула объёма прямоугольного параллелепипеда. Формула деления с остатком. Решение задач с помощью формул. Формула пути. Решение задач на движения.

**Раздел 7. «Умножение многочисленного числа. Формула работы».** Умножение на двузначное число. Формула стоимости. Умножение многочисленного числа на круглое число. Умножение многочисленного числа на двузначное. Умножение на трёхзначное число. Умножение на трёхзначное число, у которого в разряде десятков стоит 0. Умножение трёхзначного числа, у которого отсутствует разряд десятков. Формула работы.

**Раздел 8. «Решение составных задач»** Формула стоимости. Формула работы. Формула произведения. Способы решения составных задач. Умножение многочисленных чисел.

#### 4 класс

**Раздел 1. «Неравенства»** Решение неравенства. Множество решений. Знаки (больше или равно) и (меньше или равно). Двойное неравенство.

**Раздел 2. «Прикидка результатов арифметических действий».** Оценка суммы. Оценка разности. Оценка произведения. Оценка частного. Прикидка результатов арифметических действий. Деление с однозначным частным. Деление на двузначное и трёхзначное число. Оценка площади. Приближённое вычисление площадей.

**Раздел 3. «Дроби. Операции с дробями».** Измерения и дроби. Из истории дробей. Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа. Проценты. Нахождение числа по доле. Дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа. Нахождение числа по его части. Площадь прямоугольного треугольника. Деление и дроби. Нахождение части, которую одно число составляет от другого. Сложение дробей. Вычитание дробей. Правильные и неправильные дроби. Правильные и неправильные части величин. Задачи на части.

**Раздел 4. «Смешанные числа»** Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел.

**Раздел 5. «Движение по числовому лучу».** Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Движение по координатному лучу. Одновременное движение по координатному лучу.

**Раздел 6. «Задачи на одновременное движение».** Скорость сближения и скорость удаления. Встречное движение. Движение в противоположных направлениях. Движение вдогонку. Движение с отставанием. Формула одновременного движения. Действия над составными именованными числами. Новые единицы площади.

**Раздел 7. «Измерение и построение углов транспортиром».** Сравнение углов. Развернутый угол. Смежные углы. Измерение углов. Угловой градус. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира.

**Раздел 8. «График движения»** Круговые диаграммы. Столбчатые и линейные диаграммы. Пара элементов. Передача изображений. Координаты на плоскости. Построение точек по их координатам. Точки на осях координат. График движения.

Тематическое планирование по предмету (свой предмет) составлено с учётом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

**Цель** – личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении знаний основных норм, которое общество выработало на основе базовых общественных ценностей (усвоение социально-значимых знаний) (Уровень начального общего образования)

**Задачи:**

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Проводить работу в соответствии с системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлекать родительскую общественность к участию в самоуправлении школой;
5. Поддерживать ученическое самоуправление-как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, развивать самоуправления школьников, предоставлять им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
6. Организовать профориентационную работу со школьниками.
7. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения с целью обеспечения самореализации личности;
8. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников
9. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
10. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
11. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.



#### IV. Тематическое планирование

##### Математика

##### 4 класс

##### 1. Учебный план

№	Разделы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
1	Неравенства.	7	4	3	0
2	Прикидка результатов арифметических действий.	9	6	2	1
3	Деление на двузначное и трёхзначное число.	13	6	6	1
4	Дроби. Операции с дробями.	36	21,5	13,5	1
5	Смешанные числа.	19	6,5	10,5	2
6	Движение по координатному лучу.	10	6	4	0
7	Задачи на одновременное движение.	30	12	16	2
8	Измерение и построение углов транспортиром.	13	7	6	0
9	График движения.	23	12	9	2
10	Повторение.	10	0	9	1
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>10</b>

##### 2. Тематический план.

№ п/п		Раздел. Тема урока.	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
	<b>I</b>	<b>Неравенства.</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
1.	1	Инструктаж по технике безопасности. Решение неравенства.	1	1		
2.	2	Множество решений.	1	1		
3.	3	Множество решений.	1		1	
4.	4	Знаки (больше или равно) и (меньше или равно).	1	1		
5.	5	Двойное неравенство.	1	1		
6.	6	Двойное неравенство.	1		1	
7.	7	Двойное неравенство.	1		1	
	<b>II</b>	<b>Прикидка результатов арифметических действий.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
8.	1	Оценка суммы.	1	1		
9.	2	Оценка разности.	1	1		
10.	3	Оценка произведения.	1	1		
11.	4	Оценка частного.	1	1		
12.	5	Оценка частного.	1		1	
13.	6	Прикидка результатов арифметических действий.	1	1		

14.	7	Прикидка результатов арифметических действий.	1	1		
15.	8	<b>Входная контрольная работа.</b>	1			1
16.	9	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b>	1		1	
	<b>III</b>	<b>Деление на двузначное и трёхзначное число.</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
17.	1	Деление с однозначным частным.	1	1		
18.	2	Деление с однозначным частным (с остатком)	1	1		
19.	3	Деление с однозначным частным (с остатком)	1		1	
20.	4	Деление на двузначное и трёхзначное число.	1	1		
21.	5	Деление на двузначное и трёхзначное число.	1		1	
22.	6	Деление на двузначное и трёхзначное число (с нулями в частном)	1		1	
23.	7	Деление на двузначное и трёхзначное число (с остатком).	1		1	
24.	8	Деление на двузначное и трёхзначное число	1		1	
25.	9	Деление на двузначное и трёхзначное число	1		1	
26.	10	Оценка площади.	1	1		
27.	11	Приближенное вычисление площадей.	1	1		
28.	12	Приближенное вычисление площадей.	1	1		
29.	13	<b>Контрольная работа № 2.</b>	1			1
	<b>IV</b>	<b>Дроби. Операции с дробями.</b>	<b>36</b>	<b>21,5</b>	<b>13,5</b>	<b>1</b>
30.	1	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Измерения и дроби.	1	0,5	0,5	
31.	2	Из истории дробей	1	1		
32.	3	Доли.	1	1		
33.	4	Сравнение долей.	1	1		
34.	5	Сравнение долей.	1	1		
35.	6	Нахождение доли числа.	1	1		
36.	7	Нахождение доли числа	1		1	
37.	8	Проценты.	1	1		
38.	9	Нахождение числа по доле.	1	1		
39.	10	Задачи на доли.	1		1	
40.	11	Задачи на доли.	1		1	
41.	12	Дроби.	1	1		
42.	13	Сравнение дробей.	1	1		
43.	14	Дроби. Сравнение дробей.	1	1		
44.	15	Дроби. Сравнение дробей.	1	1		
45.	16	Нахождение части числа.	1	1		
46.	17	Нахождение части числа.	1		1	

47.	18	Нахождение числа по его части.	1	1		
48.	19	Нахождение числа по его части.	1		1	
49.	20	Задачи на дроби.	1	1		
50.	21	Задачи на дроби.	1		1	
51.	22	Площадь прямоугольного треугольника.	1	1		
52.	23	Площадь прямоугольного треугольника	1		1	
53.	24	Деление и дроби.	1	1		
54.	25	Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого.	1	1		
55.	26	Деление и дроби. Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого.	1	1		
56.	27	<b>Контрольная работа № 3.</b>	1			1
57.	28	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b>	1		1	
58.	29	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	1		
59.	30	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	1		
60.	31	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		1	
61.	32	Правильные и неправильные дроби.	1	1		
62.	33	Правильные и неправильные части величин.	1		1	
63.	34	Задачи на части с неправильными дробями.	1		1	
64.	35	Задачи на части с неправильными дробями.	1		1	
65.	36	Задачи на части с неправильными дробями.	1		1	
	<b>V</b>	<b>Смешанные числа.</b>	<b>19</b>	<b>6,5</b>	<b>10,5</b>	<b>2</b>
66.	1	Смешанные числа.	1	1		
67.	2	Выделение целой части из неправильной дроби.	1	1		
68.	3	Выделение целой части из неправильной дроби.	1		1	
69.	4	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.	1	1		
70.	5	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.	1		1	
71.	6	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.	1		1	
72.	7	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	1		
73.	8	Сложение смешанных чисел с переходом через единицу.	1		1	
74.	9	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1			1
75.	10	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу.	1	0,5	0,5	
76.	11	Сложение и вычитание смешанных чисел с переходом через единицу.	1		1	
77.	12	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		1	

78.	13	Частные случаи сложения и вычитания смешанных чисел.	1		1	
79.	14	Рациональные вычисления со смешанными числами.	1	1		
80.	15	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		1	
81.	16	Преобразование смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	1		
82.	17	Преобразование смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		1	
83.	18	<b>Контрольная работа № 4</b>	1		1	1
84.	19	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b>	1			
	<b>VI</b>	<b>Движение по координатному лучу.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
85.	1	Шкалы.	1	<b>1</b>		
86.	2	Числовой луч.	1	1		
87.	3	Координаты на луче.	1	1		
88.	4	Расстояние между точками координатного луча.	1	1		
89.	5	Шкалы. Координатный луч.	1		1	
90.	6	Движение точек по координатному лучу.	1	1		
91.	7	Движение точек по координатному лучу.	1		1	
92.	8	Движение точек по координатному лучу.	1		1	
93.	9	Одновременное движение по координатному лучу.	1	1		
94.	10	Одновременное движение по координатному лучу.	1		1	
	<b>VII</b>	<b>Задачи на одновременное движение.</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
95.	1	Скорость сближения и скорость удаления.	1	1		
96.	2	Скорость сближения и скорость удаления.	1		1	
97.	3	Скорость сближения и скорость удаления.	1		1	
98.	4	Скорость сближения и скорость удаления.	1		1	
99.	5	Встречное движение.	1	1		
100.	6	Встречное движение.	1		1	
101.	7	Движение в противоположных направлениях.	1	1		
102.	8	Встречное движение и движение в противоположных направлениях.	1		1	
103.	9	Встречное движение и движение в противоположных направлениях.	1		1	
104.	10	Движение вдогонку.	1	1		
105.	11	Движение с отставанием.	1	1		
106.	12	Движение вдогонку и с отставанием.	1		1	
107.	13	Движение вдогонку и с отставанием.	1		1	
108.	14	Формула одновременного движения (встречное)	1	1		
109.	15	Формула одновременного движения (встречное)	1	1		

110	16	Формула одновременного движения (вдогонку)	1	1		
111	17	Формула одновременного движения (вдогонку)	1	1		
112	18	Задачи на одновременное движение всех типов.	1	1		
113	19	Задачи на одновременное движение всех типов.	1		1	
114	20	Задачи на одновременное движение всех типов.	1		1	
115	21	Задачи на одновременное движение всех типов.	1		1	
116	22	Задачи на одновременное движение всех типов.	1		1	
117	23	Контрольная работа № 5	1			1
118	24	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1		1	
119	25	Действия над составными именованными числами.	1	1		
120	26	Действия над составными именованными числами.	1		1	
121	27	Новые единицы площади: ар, гектар.	1	1		
122	28	Действия над составными именованными числами.	1		1	
123	29	Контрольная работа за 3 четверть	1			1
124	30	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1		1	
	<b>VIII</b>	<b>Измерение и построение углов транспортиром.</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
125	1	Сравнение углов.	1	1		
126	2	Развернутый угол. Смежные углы.	1	1		
127	3	Измерение углов.	1	1		
128	4	Угловой радиус.	1	1		
129	5	Транспортир.	1	1		
130	6	Транспортир.	1		1	
131	7	Сумма и разность углов.	1		1	
132	8	Сумма углов треугольника.	1		1	
133	9	Измерение углов транспортиром.	1	1		
134	10	Построение углов с помощью транспортира. Вписанный угол.	1		1	
135	11	Построение углов с помощью транспортира. Вписанный угол. Центральный угол.	1		1	
136	12	Построение углов с помощью транспортира.	1	1		
137	13	Построение углов с помощью транспортира.	1		1	
	<b>IX</b>	<b>График движения.</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
138	1	Круговые диаграммы.	1	1		
139	2	Столбчатые и линейные диаграммы.	1	1		
140	3	Диаграммы	1	1		
141	4	Преобразование именованных чисел. Углы.	1	1		
142	5	Контрольная работа № 6	1			1
143	6	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1		1	
144	7	Пара элементов.	1	1		

145	8	Передача изображений.	1	1		
146	9	Передача изображений.	1		1	
147	10	Координаты на плоскости.	1	1		
148	11	Построение точек по их координатам.	1	1		
149	12	Построение точек по их координатам.	1		1	
150	13	Точки на осях координат.	1	1		
151	14	Точки на осях координат.	1		1	
152	15	Кодирование фигур на плоскости.	1	1		
153	16	Координатный угол.	1	1		
154	17	График движения.	1	1		
155	18	Чтение графиков движения.	1		1	
156	19	Изображение на графике времени и места встречи движущихся объектов.	1		1	
157	20	Чтение и построение графиков движения объектов, движущихся в противоположных направлениях.	1		1	
158	21	Чтение и построение графиков движения.	1		1	
159	22	Контрольная работа № 7.	1			1
160	23	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Итоговое повторение.	1		1	
	<b>Х</b>	<b>Повторение.</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
161	1	Итоговая контрольная работа	1			1
162	2	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Итоговое повторение.	1		1	
163	3	Повторение изученного материала.	1		1	
164	4	Повторение изученного материала.	1		1	
165	5	Повторение изученного материала.	1		1	
166	6	Повторение изученного материала.	1		1	
167	7	Повторение изученного материала.	1		1	
168	8	Повторение изученного материала.	1		1	
169	9	Повторение изученного материала.	1		1	
170	10	Повторение изученного материала.	1		1	

### 3. Практическая часть программы (контроль)

№	Вид контроля, тема	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
1	Контрольная работа	2	2	3	3	10

**4. Учебная программа**  
**Количество часов в неделю: 4 (за год 136)**

№ урока	Раздел, темы	Всего часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
	<b>I Неравенства.</b>	<b>7</b>	<b>Знать:</b> понятия «неравенство», «решение неравенства», «множество решений», «двойное неравенство» <b>Уметь:</b> решать неравенства; записывать множества решений с помощью символики $\{$ и $\emptyset$ , находить множества	<b>Регулятивные УУД:</b> - постановка учебной задачи на основе соотнесения известного и усвоенного ученику, - оценивание собственной деятельности, осознание качества и уровня усвоения, - работать по плану, сверяя свои действия с целью, - определение последовательности	-развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция; - определение степени успешности своей деятельности;
1.	Инструктаж по технике безопасности. Решение неравенства.	1			
2.	Множество решений.	1			
3.	Множество решений.	1			
4.	Знаки (больше или равно) и (меньше или равно).	1			
5.	Двойное неравенство.	1			
6.	Двойное неравенство.	1			

7.	Двойное неравенство.	1	решений для различных неравенств, читать и записывать двойных неравенства; находить множества решений; решать задачи изученных видов, решать выражения и уравнения.	промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные УУД:</b> - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, -формулирование познавательной цели; - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты, -анализ с целью выделения признаков, <b>Коммуникативные УУД:</b> - принятие совместного решения и его реализация, - умение выражать полно и точно свои мысли.	
	<b>II Прикидка результатов арифметических действий.</b>	<b>9</b>	<b>Знать:</b> -понятия «оценка суммы», «оценка разности», «оценка произведения», «оценка частного».	<b>Регулятивные УУД:</b> - составление плана и последовательности действий, -определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, -в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из	-развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция; -волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии.
8.	Оценка суммы.	<b>1</b>	<b>Уметь:</b> оценивать сумму, разность, произведение, частное.		
9.	Оценка разности.	1			
10.	Оценка произведения.	1			
11.	Оценка частного.	1			
12.	Оценка частного.	1			
13.	Оценка результатов арифметических действий.	1	<b>Знать:</b> символ $\approx$ (приближенно равно).		
14.	Прикидка результатов арифметических действий.	1	<b>Уметь:</b> выполнять прикидку		
15.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1			



16.	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1	результатов арифм. действий, использовать символ $\approx$ (приблизительно равно) при решении выражений, задач и уравнений изученных видов.	имеющихся критериев. <b>Познавательные УУД:</b> - анализ с целью выделения признаков, - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты, -перерабатывать полученную информацию: анализировать, наблюдать, делать выводы самостоятельно и совместно с учителем. <b>Коммуникативные УУД:</b> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы. -сотрудничество в поиске и сборе информации.	
	<b>III Деление на двузначное и трёхзначное число.</b>	<b>13</b>	<b>Знать:</b> алгоритм письменного деления, понятие «оценка площади», способы вычисления площадей фигур. <b>Уметь:</b> выполнять деление с помощью прикидки результата и вычисления приближённого значения; делить с однозначным	<b>Регулятивные УУД:</b> -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; -учиться обнаруживать и формулировать проблему (вместе с учителем); -составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -определять последовательность промежуточных целей с	-в ситуациях поведения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить
17.	Деление с однозначным частным.	1			
18.	Деление с однозначным частным (с остатком)	1			
19.	Деление с однозначным частным (с остатком)	1			
20.	Деление на двузначное и трёхзначное число.	1			
21.	Деление на двузначное и трёхзначное число.	1			
22.	Деление на двузначное и трёхзначное число (с нулями в частном)	1			

23.	Деление на двузначное и трёхзначное число (с остатком).	1	частным с остатком, делить на двузначное и трёхзначное числа	учетом конечного результата,	
24.	Деление на двузначное и трёхзначное число	1	на основе знания о прикидке	<b>Познавательные УУД:</b> -преобразовывать информацию из одной формы в другую; <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы;	
25.	Деление на двузначное и трёхзначное число	1	результата, решать задач изученных видов.	- строить логические цепи рассуждений, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	
26.	Оценка площади.	1	находить нижнюю и верхнюю границы площади для фигур, ограниченных кривой линией,		
27.	Приближенное вычисление площадей.	1	исправлять свои ошибки, составлять задания, аналогичные выполненным в контрольной работе,	<b>Коммуникативные УУД:</b> -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, - принять общее решение и его реализовывать.	
28.	Приближенное вычисление площадей.	1	использовать палетки для приближенного вычисления площади криволинейных фигур.		
29.	<b>Контрольная работа № 2.</b>	1			
	<b>IV Дроби. Операции с дробями.</b>	<b>36</b>	<b>Знать:</b> правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	<b>Регулятивные УУД:</b> -ставить совместно с учителем цель учебной деятельности, определять наиболее эффективные способы решения;	-самостоятельно <i>определять и высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
30.	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b> Измерения и дроби.	<b>1</b>	<b>Уметь:</b> выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;	<b>Познавательные УУД:</b> -делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;	
31.	Доли.	1	решать задачи изученных видов;	<b>Коммуникативные УУД:</b>	
32.	Из истории дробей	1	решать выражения		
33.	Сравнение долей.	1			
34.	Доли. Сравнение долей.	1			
35.	Нахождение доли числа.	1			

36.	Нахождение доли числа.	1	<p>по действиям; сравнивать дроби с одинаковыми числителями, решать уравнения, содержащие дроби; сравнивать дроби; решать задачи изученных видов.</p> <p><b>Знать:</b> правила нахождение части числа, нахождение числа по его части, нахождение части, которую одно число составляет от другого;</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи на нахождение части числа, нахождение числа по его части; нахождение части, которую одно число составляет от другого; сравнивать, складывать и вычитать дроби.</p>	<p>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и в жизни.</p>	
37.	Проценты.	1			
38.	Нахождение числа по доле.	1			
39.	Задачи на доли.	1			
40.	Задачи на доли.	1			
41.	Дроби.	1			
42.	Сравнение дробей.	1			
43.	Сравнение дробей.	1			
44.	Дроби.	1			
45.	Нахождение части числа.	1			
46.	Нахождение части числа.	1			
47.	Нахождение числа по его части.	1			
48.	Нахождение числа по его части.	1			
49.	Задачи на дроби.	1			
50.	Задачи на дроби.	1			
51.	Площадь прямоугольного треугольника.	1			
52.	Площадь прямоугольного треугольника.	1			
53.	Деление и дроби.	1			
54.	Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого.	1			
55.	Деление и дроби. Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого.	1			
56.	<b>Контрольная работа № 3.</b>	1			

57.	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1			
58.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями..	1			
59.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
60.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
61.	Правильные и неправильные дроби.	1			
62.	Правильные и неправильные части величин.	1			
63.	Задачи на части с неправильными дробями.	1			
64.	Задачи на части с неправильными дробями.	1			
65.	Задачи на части с неправильными дробями.	1			
	<b>V Смешанные числа.</b>	<b>19</b>			
66.	Смешанные числа.	1	<p><b>Знать:</b> понятие «смешанное число».</p> <p><b>Уметь:</b> выделять целую часть из неправильной дроби, используя знания о делении с остатком; решать задачи на проценты.</p> <p><b>Знать:</b> правила сложения и вычитания смешанных чисел.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять сложение и вычитание</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; -учится планировать учебную деятельность на уроке;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; -слушать и понимать речь</p>	<p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция; -установка на здоровый образ жизни: спокойное отношение как к рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя</p>
67.	Выделение целой части из неправильной дроби.	1			
68.	Выделение целой части из неправильной дроби.	1			
69.	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.	1			
70.	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.	1			
71.	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.	1			
72.	Контрольная работа за 1 полугодие	1			
73.	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Сложение и вычитание смешанных чисел.	1			
74.	Сложение смешанных чисел	1			

	с переходом через единицу.		смешанных чисел; решать уравнения, содержащих дроби и смешанные числа; решать выражения по действиям; сравнивать дроби; сравнивать смешанные числа.	других. <b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в своей системе знаний; -делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; -добывать новые знания				
75.	Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу.	1						
76.	Сложение и вычитание смешанных чисел с переходом через единицу.	1						
77.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1						
78.	Частные случаи сложения и вычитания смешанных чисел.	1						
79.	Рациональные вычисления со смешанными числами.	1						
80.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1						
81.	Преобразование смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел.	1						
82.	Преобразование смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел.	1						
83.	<b>Контрольная работа № 4</b>	1						
84.	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b>	1						
	<b>VI Движение по координатному лучу.</b>	<b>10</b>				<b>Знать:</b> понятия «шкала», «цена деления», виды шкал. <b>Уметь:</b> использовать эти понятия на практике. <b>Знать:</b> понятие «числовой луч», особенности его построения. <b>Уметь:</b> построить числовой луч с равными	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель деятельности и задачи на уроке с помощью учителя; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;  <b>Коммуникативные УУД:</b> -учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в	-целостно воспринимать окружающий мир, начальное представление об истории развития математики, роли математики в системе знаний; -принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики. -участвовать в оценивании результатов индивидуальной работы.
85.	Шкалы.	1						
86.	Числовой луч.	1						
87.	Координаты на луче.	1						
88.	Расстояние между точками координатного луча.	1						
89.	Шкалы. Координатный луч.	1						
90.	Движение точек по координатному лучу.	1						
91.	Движение точек по	1						

	координатному лучу.		единичными отрезками; складывать и вычитать на числовом луче натуральные, дробные и смешанные числа	сотрудничестве; -донести свою позицию до других.	
92.	Движение точек по координатному лучу.	1			
93.	Одновременное движение по координатному лучу.	1			
94.	Одновременное движение по координатному лучу.	1	<b>Знать:</b> понятия «координатный луч», «координата». <b>Уметь:</b> выполнять движение влево и вправо по координатному лучу.	<b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи	
	<b>VII Задачи на одновременное движение.</b>	<b>30</b>	<b>Знать:</b> 4 типа движения: встречное, в противоположном направлении, вдогонку, с отставанием, формулы. <b>Уметь:</b> решать задачи на движение, нахождение скорости и сближения и скорости удаления, решать задачи на движение вдогонку и с отставанием.	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель деятельности на уроке самостоятельно и с помощью учителя; -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; -высказывать свою версию, предлагать свой способ проверки; <b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>Коммуникативные УУД:</b> - оформлять свою мысль в устной и письменной	-принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики. -участвовать в оценивании результатов индивидуальной работы.
95.	Скорость сближения и скорость удаления.	1			
96.	Скорость сближения и скорость удаления.	1			
97.	Скорость сближения и скорость удаления.	1			
98.	Скорость сближения и скорость удаления.	1			
99.	Встречное движение.	1			
100.	Встречное движение.	1			
101.	Движение в противоположных направлениях.	1			
102.	Встречное движение и движение в противоположных направлениях.	1	<b>Знать:</b> новые единицами площади: ар, гектар; их взаимосвязь с изученными единицами площади.		
103.	Встречное движение и движение в противоположных	1			

	направлениях.		<b>Уметь:</b> решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника, используя изученные единицы площади.	речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	
104.	Движение вдогонку.	1			
105.	Движение с отставанием.	1			
106.	Движение вдогонку и с отставанием.	1			
107.	Движение вдогонку и с отставанием.	1			
108.	Формула одновременного движения (встречное)	1			
109.	Формула одновременного движения (встречное)	1			
110.	Формула одновременного движения (вдогонку)	1			
111.	Формула одновременного движения (вдогонку)	1			
112.	Задачи на одновременное движение всех типов.	1			
113.	Задачи на одновременное движение всех типов.	1			
114.	Задачи на одновременное движение всех типов.	1			
115.	Задачи на одновременное движение всех типов.	1			
116.	Задачи на одновременное движение всех типов.	1			
117.	<b>Контрольная работа № 5</b>	1			
118.	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</b>	1			
119.	Действия над составными именованными числами.	1			
120.	Действия над составными именованными числами.	1			
121.	Новые единицы площади: ар, гектар.	1			
122.	Действия над составными именованными числами.	1			

123.	Контрольная работа за 3 четверть	1			
124.	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1			
	<b>VIII Измерение и построение углов транспортиром. Сравнение углов.</b>	<b>13</b>	<b>Знать:</b> понятия «угол острый», «тупой», «прямой», «развернутый», «смежные углы». «градусная мера угла», «транспортир»; единицу измерения величины угла - градус; <b>Уметь:</b> применять транспортир для измерения величин углов; использовать транспортир для построения углов заданной величины; находить суммы углов.	<b>Регулятивные УУД:</b> -высказывать свою версию, предлагать способ её проверки. -работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Познавательные УУД:</b> -овладевать специфическими для математики логическими операциями (сравнение, анализ, синтез, классификация) <b>Коммуникативные УУД:</b> -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -стремиться не допускать конфликтов, а при возникновении – учиться конструктивно их разрешить.	-самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
125.	Сравнение углов.	1			
126.	Развернутый угол. Смежные углы.	1			
127.	Измерение углов.	1			
128.	Угловой радиус.	1			
129.	Транспортир.	1			
130.	Транспортир.	1			
131.	Сумма и разность углов.	1			
132.	Сумма углов треугольника.	1			
133.	Измерение углов транспортиром.	1			
134.	Построение углов с помощью транспортира. Вписанный угол.	1			
135.	Построение углов с помощью транспортира. Вписанный угол. Центральный угол.	1			
136.	Построение углов с помощью транспортира.	1			
137.	Построение углов с помощью транспортира.	1			
	<b>IX График движения.</b>	<b>23</b>	<b>Знать:</b> понятие «круговая диаграмма», «столбчатая	<b>Регулятивные УУД:</b> -ставить совместно с учителем цель учебной деятельности, определять	-принять социальную роль ученика, осознать личностный смысл учения и интерес к изучению математики;
138.	Круговые диаграммы.	1			
139.	Столбчатые и линейные диаграммы.	1			



140.	Диаграммы	1	<p>диаграмма», «линейная диаграмма».</p> <p><b>Уметь:</b> строить круговые, столбчатые и линейные диаграммы.</p> <p><b>Знать:</b> понятие «координатная плоскость».</p> <p><b>Уметь:</b> строить изображения на координатной плоскости с помощью пары чисел - координат.</p> <p><b>Знать:</b> понятия «координатный угол», «абсцисса» и «ордината».</p> <p><b>Уметь:</b> читать и записывать координаты данных</p>	<p>наиболее эффективные способы решения; - планировать свою деятельность для достижения учебной цели</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (таблицах, схемах); -перерабатывать полученную информацию: анализировать, наблюдать, делать выводы самостоятельно и совместно с учителем;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -учиться работать в паре и группе; -договариваться о распределении функций в совместной деятельности; -осуществлять взаимный контроль;</p>	<p>-развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция; -мотивировать себя к работе на результат.</p>
141.	Преобразование именованных чисел. Углы.	1			
142.	<b>Контрольная работа № 6</b>	1			
143.	<b>Работа над ошибками. Коррекционная работа</b>	1			
144.	Пара элементов.	1			
145.	Передача изображений.	1			
146.	Передача изображений.	1			
147.	Координаты на плоскости.	1			
148.	Построение точек по их координатам.	1			
149.	Построение точек по их координатам.	1			
150.	Точки на осях координат.	1			
151.	Точки на осях координат.	1			
152.	Кодирование фигур на плоскости.	1			
153.	Координатный угол.	1			
154.	График движения.	1			
155.	Чтение графиков движения.	1			
156.	Изображение на графике времени и места встречи движущихся объектов.	1			
157.	Чтение и построение графиков движения объектов, движущихся в противоположных направлениях.	1			
158.	Чтение и построение графиков движения.	1			
159.	<b>Контрольная работа № 7.</b>	1			

160.	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	1			
	<b>X Повторение.</b>	<b>10</b>			
161.	Итоговая контрольная работа.	1			
162.	Работа над ошибками. Коррекционная работа.Итоговое повторение.	1			
163.	Повторение изученного материала.	1			
164.	Повторение изученного материала.	1			
165.	Повторение изученного материала.	1			
166.	Повторение изученного материала.	1			
167.	Повторение изученного материала.	1			
168.	Повторение изученного материала.	1			
169.	Повторение изученного материала.	1			
170.	Повторение изученного материала.	1			
				<p><b>Регулятивные УУД:</b> -в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (таблицах, схемах); -перерабатывать полученную информацию: анализировать, наблюдать, делать выводы самостоятельно и совместно с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>	-развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция;

**Приложение  
Перечень КИМ**

№	Вид контроля	Источник
1.	Входная контрольная работа.	административная
2.	Контрольная работа № 2	Л.Г.Петерсон «Самостоятельные и контрольные работы» с.21

3.	Контрольная работа № 3	Л.Г.Петерсон «Самостоятельные и контрольные работы» с.33
4.	Контрольная работа за 1 полугодие	административная
5.	Контрольная работа № 4	Л.Г.Петерсон «Самостоятельные и контрольные работы» с.47
6.	Контрольная работа № 5	Л.Г.Петерсон «Самостоятельные и контрольные работы» с.63
7.	Контрольная работа за 3 четверть	Л.Г.Петерсон «Самостоятельные и контрольные работы» с. 67
8.	Контрольная работа № 6	Л.Г.Петерсон «Самостоятельные и контрольные работы» с.75
9.	Контрольная работа № 7	Л.Г.Петерсон «Самостоятельные и контрольные работы» с.83
10.	Итоговая контрольная работа	административная

## Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

### Шкала оценивания:

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):

- 5-"отлично",
- 4-"хорошо",
- 3- "удовлетворительно",
- 2-"неудовлетворительно",
- 1-"единица".

Устанавливаются следующие нормы оценок по предметам:

- **Балл "5"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет

полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;

- **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;
- **Балл "3"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;
- **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;
- **Балл "1"**- ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

### **Критерии оценивания видов контроля, практических работ:**

**Устный опрос (в т.ч. викторины, КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.); письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.), практическая(в т.ч. лабораторная):**

**отметка «5, если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**отметка «4», если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

**отметка «3» , если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

**отметка«2» , если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

**отметка«1» , если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

**Тестовые работы:** Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. *«В хлоропластах зеленых растений поглощается ..., выделяется ... и образуется ... только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается ... и выделяется ...»*

Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70-90 % от общего числа баллов

«3»: 50-70 % от общего числа баллов

«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

**Доклад, выступление:**

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
2/3	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств

	выступления	аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации		
3/4	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают
4/5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

#### Электронная презентация:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
2/3	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствуют необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания

		заимствованная с литературы, Интернета		
3/4	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике презентации	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобрана соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации
4/5	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

### Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
<b>Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>		
Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий,	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4».  Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему

<p>достигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой «2»</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<p><b>Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b></p>		
<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<p><b>Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий</b></p>		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>



<b>Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий</b>		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>